



Учитель Дагестана

В добрый путь,
Мария Олеговна!
стр. 04

Образование.
Профессионализм. Стиль.
стр. 05

Всероссийский форум
"Педагогический PROстор"
стр. 07

Конференция «Наука в XXI веке в условиях новых вызовов»



Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Наука в XXI веке в условиях новых вызовов» прошла в смешанном формате в филиале Дагестанского государственного университета в Дербенте. Такой подход позволил объединить студентов из различных регионов страны.

Конференция организована при поддержке Совета школьников и студентов при Министерстве образования и науки Дагестана.

В ней приняли участие более 80 студентов из ведущих высших учебных заведений, включая Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Российскую государственную академию интеллектуальной собственности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Уфимский университет науки и технологий, Ростовский государственный медицинский университет, а также Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийской правовой академии Минюста РФ.

Высокий интерес к конференции указывает на важность и востребованность этого мероприятия. Организованы три секции, посвященные следующим тематикам: актуальные проблемы развития IT-отрасли в России; право и информация: направления движения; развитие приоритетных отраслей в экономике. Участники представили интересные научные доклады и приняли участие в результативной дискуссии по важным вопросам современного общества.

В заключение участники наградили дипломами и благодарственными письмами за активное участие и ценный вклад в дело науки.

О летнем отдыхе детей



4 апреля в конференц-зале Национальной библиотеки им. Р. Гамзатова под руководством заместителя Председателя Правительства Дагестана Муслима Телякамова состоялось расширенное заседание межведомственной комиссии по координации организации отдыха и оздоровления детей в Республике Дагестан, на котором обсудили вопросы подготовки и проведения летней оздоровительной кампании в 2024 году.

В нем приняли участие руководители органов исполнительной власти, главы муниципальных образований, директора летних оздоровительных учреждений и представители надзорных органов.

Начиная работу, вице-премьер республики отметил, что летняя оздоровительная кампания должна проходить под строгим контролем Комиссии.

«Детям необходимо дать возможность отдохнуть, набраться сил и здоровья перед новым учебным годом. Наша задача как организаторов детского отдыха состоит в том, чтобы обеспечить максимальный охват детей отдыхом. При этом отдых детей должен быть не только эффективным с медицинской, образовательной и воспитательной точек зрения, но и безопасным.

Мы должны рассматривать детскую оздоровительную кампанию как один из аспектов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В связи с этим главам муниципальных образований городов и районов нужно обеспечить 100% - ый охват организованными формами отдыха и занятости детей, находящихся на всех видах профилактического учета в загородных оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания детей.

Окончательный реестр организаций отдыха детей и их оздоровления будет сформирован к 1 мая текущего года. В реестр будут включены организации, имеющие санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии санитарным правилам. Организациям, не включенным в специальный реестр, законодательно запрещено оказывать услуги в сфере отдыха и оздоровления детей. Все организации, которым разрешено принимать детей на отдых, будут занесены в специальный реестр, размещенный на официальном сайте министерства образования и науки», - предупредил вице-премьер, обращаясь к собравшимся.

Подробно о подготовке к проведению летней оздоровительной кампании в текущем году доложил министр образования и науки РД Яхья Бучаев.

Он сообщил, что в текущем году объем запланированных средств составляет 397,1 млн руб., что на 4% больше прошлого года (в 2023 году – 381,8 млн рублей). В 2024 году охват отдыхом, оздоровлением и занятостью детей составит 8% от общего количества детей школьного возраста (2023 г. – 7,6 %).

В этом году к открытию готовятся 244 детских лагерей (25 загородных стационарных и 213 лагеря дневного пребывания (пришкольные), в которых планируется оздоровить более 37 тыс. детей).

По словам Бучаева, в этом году на базе загородных лагерей отдыха и оздоровления детей профессиональными образовательными организациями будут реализованы профориентационный проект «Отраслевые каникулы», где школьники ознакомятся с профессиями: пожарника,

спасателя, инженера, врача, педагога и др. В рамках данного проекта школьники пройдут обучение по оказанию первой помощи и действиях в чрезвычайных ситуациях, в том числе на воде.

«В целях ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой республики, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие, министерством образования с взаимодействием с министерствами и ведомствами проводится работа по формированию реестра рекомендуемых экскурсионных туристических маршрутов в период детской оздоровительной кампании 2024 года.

В реестр туристических маршрутов войдут туристические объекты республики, республиканские музеи доступные для посещения, в том числе по программе «Пушкинская карта». Для организации поездок по туристическим маршрутам в адрес муниципальных образований будет направлен перечень туроператоров, рекомендуемых министерством туризма. Также маршруты будут рекомендованы для включения в программы детских оздоровительных лагерей», - рассказал Бучаев.

Он также отметил, что в этом году, как и в прошлом, отдельное внимание при организации летней оздоровительной кампании будет уделено детям из семей участников специальной военной операции. Возможность бесплатно отдохнуть в лагерях как загородных, так и пришкольных, будет предоставлена всем детям мобилизованных.

«Основной формой поддержки на отдых и оздоровление детей в регионе остается бесплатное предоставление путевок.

Продолжение см. на стр №2

Яхья Бучаев: «Качественное питание играет важную роль в обеспечении здоровья и развития детей»



Нормализация умственной и физической активности ребенка напрямую зависит от качества питания, которое ему предоставляется в школе.

При этом эффективный контроль за качеством продуктов питания также имеет первостепенное значение. Важно создать прозрачные механизмы контроля и надзора за поставщиками продуктов, чтобы обеспечить детей качественной и безопасной пищей. Странно, что кто-либо в этом вопросе выступают не на стороне интересов ребенка, а на стороне производителей с заведомо некачественной продукцией только потому, что их продукция дешевле и это составляет их конкурентное преимущество.

Товары с маркировкой «Дагестанский продукт» действительно могут быть предпочтительными, так как они производятся непосредственно в самой республике и, как правило, имеют более высокое качество. Это связано с тем, что производители, работающие под этим брендом, обязаны соответствовать определенным стандартам качества и безопасности.

Предпочтение таким продуктам может способствовать поддержанию местного производства и повышению качества питания в школах. Поддержка местного производства также способствует развитию экономики региона и созданию новых рабочих мест, что важно для устойчивого социально-экономического развития республики.

В этом вопросе я полностью солидарен с Председателем Правительства Дагестана Абдулмуслимом Абдулмуслимовым. Предпочтение таким продуктам может способствовать поддержанию местного производства и повышению качества питания в школах. Поддержка местного производства также способствует развитию экономики региона и созданию новых рабочих мест, что важно для устойчивого социально-экономического развития республики.

Конференция в НИИ педагогики

Конференция «Этнокультурная деятельность в содержании дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» прошла в Институте педагогики им. А.А. Тахо-Годи

На базе дагестанского научно-исследовательского института им. А.А. Тахо-Годи состоялась конференция на тему «Этнокультурная деятельность в содержании дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». В начале пленарного заседания гостей поприветствовала директор института педагогики Альбина Арухова.

«Развитие этнокультурного образования среди детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью воспитания ребенка», — подчеркнула она в приветственном слове.

В рамках конференции организована тематическая выставка работ педагогических коллективов — гостям представлены изделия из глины, куклы в национальных костюмах и макет дома в высокогорном ауле.

Такие мероприятия способствуют обмену опытом, обсуждению актуальных проблем и поиску перспективных направлений развития этнокультурного образования.

О летнем отдыхе детей

Начало см. на стр №1

«Основной формой поддержки на отдых и оздоровление детей в регионе остается бесплатное предоставление путевок. Прием документов по предоставлению путевок осуществляется в МФЦ.

В первую очередь, путевки предоставляются детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, также проведена работа по принятию нового административного регламента по предоставлению путевок в детские лагеря, в рамках которого дети участников специальной военной операции смогут получить путевки вне очереди.

В целях подготовки вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления с марта по май текущего года проводятся курсы вожатских кадров на базе Дагестанского института развития образования с приглашением представителей МЧС по РД, Роспотребнадзора по РД, МВД по РД и Минздрава РД с планируемым охватом более 500 человек.

В целях оказания помощи в подготовке летней оздоровительной кампании на сайте министерства образования и науки создан

раздел «Летний отдых и оздоровление», где есть вся необходимая информация и методические материалы для этого», — доложил Бучаев.

Кроме того, по предварительной информации министра, чтобы летний отдых стал запоминающимся, а также отвечающим потребностям современных детей, для них организуют профильные смены.

Так, во всех дагестанских организациях оздоровления и отдыха детей будет использована единая программа воспитания, построенная по модульному принципу.

Для детей, оставшихся на каникулы в городе, в селе, будут работать летние досуговые площадки с проведением различных занятий, мастер-классов, встреч, тренингов и других мероприятий. Также включены в программы лагерей дневного пребывания организации туристических экскурсий и выезды на море, поскольку данные виды досуговой деятельности детей пользуются большим спросом у родителей.

В текущем сезоне планируется организация тематических профильных смен по направлениям (в сфере науки, творчества, культуры и спорта, для детей, активно за-

нимающихся общественной деятельностью (Орлята России, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Юнармия) для подростков с асоциальным поведением, состоящих на разных видах профилактического учета.

Муниципальным образованиям рекомендовано включить в программу мероприятий детских лагерей тематику 2024 года — Года семьи, празднования 225-летия со дня рождения Александра Пушкина, а также празднование юбилейных дат выдающихся поэтов Республики Дагестан: 125-летие Багаутдина Астемирова, 155-летие Сулеймана Стальского и 115-летие Эффенди Капиева.

На заседании также поднимались актуальные вопросы о необходимости пристального внимания к созданию безопасных условий для отдыхающих детей.

В завершение вице-премьер поручил принять необходимые меры по выполнению требований надзорных органов, взять под личный контроль подготовку и открытие в запланированные сроки оздоровительных организаций республики.

Итоги олимпиады «Абитуриент ДГУ – 2024»



В актовом зале физического факультета Даггосуниверситета подвели итоги олимпиады «Абитуриент ДГУ – 2024».

Ежегодно олимпиада собирает множество желающих проверить свои знания; школьники участвуют в заочных этапах, набравшие максимальное количество баллов проходят в очный этап, где их ждет выполнение заданий, подготовленных лучшими специалистами вуза.

Поздравить участников олимпиады пришли ректор ДГУ Муртазали Рабаданов, проектор по образовательной деятельности Азиза Гасангаджиева, начальник отдела профориентации и

трудоустройства Мурат Курбанов, деканы и преподаватели вуза.

«В ДГУ всецело поддерживается общее образование, выстроена система взаимодействия со школами. Мы открыты к сотрудничеству, проводим различные научные и творческие мероприятия, в том числе и традиционную олимпиаду «Абитуриент ДГУ». Спасибо всем, кто обеспечивал объективность проведения олимпиады, спасибо учителям, которые подготовили школьников. Поздравляю всех призеров и победителей олимпиады, ждем вас в ДГУ», — сказал Муртазали Рабаданов.

Олимпиада в этом году проводилась по 18 общеобразовательным предметам. Расширилась и география мероприятия: заявки на участие поступали из отдаленных сел и районов республики. Всего в двух этапах приняло участие свыше 2460 школьников со всего Дагестана и 10 учеников из Ингушетии.

«Благодарим преподавателей, которые готовили школьников: сколько труда, сил, своих умений вы вложили в детей, своих учеников, победителей и призеров олимпиады. Спасибо за ваш талант, ваше терпение и умение работать с талантами, возвращать их. Дорогие школьники, желаю вам найти свое место в жизни и достичь самой заветной мечты», — обратилась к присутствующим Азиза Гасангаджиева.

Далее состоялась церемония награждения школьников дипломами I, II и III степени. Победителями и призерами олимпиады «Абитуриент ДГУ – 2024» стали более 300 учеников.

Олимпиада «Абитуриент ДГУ» дает возможность школьникам поступить на любой из факультетов вуза. Победители и призеры получают дополнительные 5 баллов к общей сумме баллов ЕГЭ по профильному предмету при поступлении.

Очередные победы юных талантов

Образцовый хореографический ансамбль «Салам» ГКОУ РД «ГТИМХО г.Каспийск» блестяще выступил на Международных конкурсах-фестивалях творческих коллективов «Будущее России» и «Вперёд к мечте».

Конкурсы прошли в рамках фестивальных встреч «Единство России» при поддержке Государственной Думы РФ, Министерства культуры РФ, Московской государственной академической филармонии, комитетов и департаментов Правительства Москвы.

В состав жюри вошли академики, профессора и доценты Российской академии театрального искусства, Российской академии музыки имени Гнесиных, Московской государственной консерватории им. Чайковского, Московского государственного университета культуры и искусств,

Заслуженные деятели культуры и искусств России.

В номинации «Хореография» между собой соревновались более 50 лучших танцевальных коллективов, а это несколько тысяч участников из регионов России, а также из-за рубежа в возрасте от 6 до 22 лет и старше.

Образцовый хореографический ан-

самбль «Салам» под руководством Почетного работника сферы образования Российской Федерации Хайбулаева Артура Алиевича завоевал шесть Дипломов лауреата и Гран-при.

Члены жюри отметили интересные танцевальные постановки, мастерство исполнения и неповторимый почерк ансамбля «Салам», поблагодарили педагогов коллектива за подготовку детей. Руководителю коллектива Артуру Алиевичу вручили специальный диплом «За сохранение и представление многообразия народностей родного региона».

От всей души поздравляем преподавателей и коллектив ансамбля «Салам» с заслуженными наградами. Желаем достижения всех вершин танцевального Олимпа!



Мастер-классы от Центра "Альтаир"



вающих мастер-класса, организованные центром "Альтаир".

Первый мастер-класс был посвящен фотосъемке и проводился дирекцией "Мультимедийные технологии и дизайн". Дети с увлечением изучали тонкости и секреты съемки, обретая новые навыки и возможности для проявления своего творчества.

Второй мастер-класс был посвящен инженерному творчеству. Ребята с интересом погружались в мир науки, экспериментируя и изучая азы работы квантовых технопарка.

Не ограничиваясь одной лишь площадкой "Солнечного берега", "Альтаир" продолжил свою миссию на следующий

день в ГКОУ РД "Школа-интернат №6" в городе Дербенте. Там прошел брейн-ринг "Безопасность в сети Интернет" от Центра цифрового образования "IT-Куб". был проведен также мастер-класс по спортивному туризму от Регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения и еще один мастер-класс по инженерному творчеству от Мобильного технопарка "Кванториум-05".

Дети с огромным удовольствием принимали участие в мастер-классах, обогащались знаниями и навыками, расширяли горизонты своего творчества и учились новым аспектам науки и технологий.

Словом, ребята получили огромное удовольствие от проведенных мастер-классов и других мероприятий.

Центр развития талантов "Альтаир" провел мастер-классы для детей из Белгородской области.

5 апреля на площадке ГБОУ РД "РЦО "Солнечный берег" прошли два захватывающих

Завершен региональный этап Чемпионата «Профессионалы»

В Дагестане завершился региональный этап Чемпионата «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий.

Чемпионат проходил с 16 по 30 марта в 6 городах республики: Махачкала, Каспийск, Буйнакс, Хасавюрт, Кизляр, Дербент. В соревнованиях приняли участие 241 студент и 35 школьников, показав высокий уровень профессионализма и волю к победе по 49 компетенциям. Их работу оценивали 367 экспертов.

В рамках деловой программы чемпионата прошли пресс-конференция, 9 круглых столов, 3 экскурсии по высокотехнологичным



мастерским в колледжах республики и 10 мастер-классов.

Награждение победителей пройдет в

рамках торжественной церемонии закрытия чемпионата 20 апреля в Доме Дружбы. Победители в июне и июле этого года примут участие в отборочном этапе, где будут определены финалисты.

В сентябре в городе Великий Новгород пройдет финал Чемпионата высоких технологий, в котором выявят сильнейших по новым и перспективным компетенциям. Финал по наиболее массовым и востребованным компетенциям состоится в рамках Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в ноябре в Санкт-Петербурге.

Космическая неделя



В СОШ № 50 города Махачкалы состоялась космическая неделя.

Началось все с кулинарного челленджа «Космический рецепт», который устроили советники директоров по воспитанию.

Неделя в школе была просто космос! Кабинеты, учебные классы, стены фойе украшала выставка творческих работ юного экипажа космического корабля. Учащиеся 1-4х классов отправились в виртуальное путешествие по галактике и поделились своими впечатлениями со зрителями выставки.

А в это самое время учащиеся 9-10 классов приняли участие в

увлекательной интеллектуальной игре «От Земли до Марса». Ученики 7-8 классов погрузились в кино «Космос как мечта».

Также учащиеся 5-6 классов приняли участие в акции «Гагаринский старт», которая прошла в Парке имени 50-летия Октября совместно с учащимися школ №№ 6, 29, 39, 48, 50. Забег с передачей эстафетной ракеты прошел так атмосферно, что по окончании забега было сложно выбрать победителя.

День космонавтики - это праздник, соединяющий прошлое, настоящее и будущее людей Земли, праздник уважения к достижениям наших космонавтов. Мы гордимся, что Юрий Гагарин был первым человеком на нашей планете, покоривший космос.

Петербургский международный образовательный форум

В рамках форума на базе Инженерно-технологической школы № 777 состоялись мероприятия для педагогов и школьников.

Команда Республиканского центра образования приняла участие в финале Всероссийских междисциплинарных технологических соревнований для обучающихся "Техно-вызов: инженеры будущего".

Соревнования направлены на развитие основных инженерных компетенций и навыков работы с высокотехнологичным оборудованием.

Учащиеся РЦО заняли третье место в финале. В составе команды ученики 7 и 8 классов: Амир Абдулагаев, Рамазан Курбанкадиев и Тихон Баябин.

Насыщенная программа была подготовлена для участников соревнований: участие в открытии финала, экскурсия по достопримечательностям Санкт-Петербурга.

Также призёры из Дагестана участвовали в игре "Код 21", а затем посетили Эрмитаж.

В последний, заключительный день форума ребята приняли участие в заседании секции "Компьютерные и информационные науки" и в мастер-классе "Интерактивное погружение в инженерию".



Победа в конкурсе на проведение научно-популярных мероприятий

Дагестанский государственный университет стал победителем федерального конкурса на организацию и проведение научно-популярных мероприятий для широкой аудитории. Об этом информагентству сообщили в пресс-службе вуза.

Проект ДГУ «Фестиваль по научно-популярному туризму СКФО "Вершина наук"» получил грантовую поддержку в форме субсидий из федерального бюджета на организацию и проведение научно-популярных мероприятий для широкой аудитории в рамках конкурса, который проводит Минобрнауки России.

«При определении приоритетов в составлении заявки на конкурс мы исходили из наших заделов и имеющихся на сегодня вызовов. Сегодня Дагестан является одним из самых динамично развивающихся регионов России в плане развития внутреннего туризма. Однако современные реалии таковы, что новые сложные задачи дальнейшего развития внутреннего туризма требуют создания новых точек роста, и мы, безусловно, видим это через развитие новых маршрутов научно-популярного туризма в регионе и интеграцию их в существующие и популярные туристические маршруты», – отметил ректор ДГУ Муртазали Рабаданов.

Развитие научно-популярного туризма – одна из инициатив Десятилетия науки и технологий. В настоящее время существует более 30 научно-популярных маршрутов в 11 субъектах Российской Федерации. В рамках проекта впервые для республики будут разработаны 10 научно-популярных туристических маршрутов, а также проведение Фестиваля НТП СКФО «Вершины наук».

Партнеры мероприятия – Южный федеральный университет, Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова, Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Пятигорский и Воронежский государственные университеты.

Соглашение о сотрудничестве

Соглашение о сотрудничестве подписано между государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Дагестана «Дагестанский кадровый центр» под руководством Мусалана Тахманова и Минобрнауки Дагестана в лице министра образования и науки Дагестана Я. Бучаева.

В соответствии с заключенным Соглашением будут проведены совместные мероприятия профессионального развития для обучающихся, семинары и конференции. Планируется также разработка учебных пособий, учебно-методических материалов.

Ключевым аспектом Соглашения является обмен учебно-методическими материалами, что способствует повышению качества образования и развитию профессиональных компетенций. Особое внимание будет уделено полноценному участию государственных гражданских служащих в подобных мероприятиях.

*Жизнь человека не вечна,
но наука и знания переступают пороги столетий*

И. Курчатова

В добрый путь, Мария Олеговна!



По семейным обстоятельствам нам с дочерью пришлось переехать из села Морское в Махачкалу. Записали дочь в 52 лицей, в 5 класс. Я переживала, что дочери будет трудно влиться в новый коллектив. В школе узнала, что ее классным руководителем будет Гаджиназарова Мария Олеговна, учитель русского языка и литературы, которая совсем недавно переехала в Дагестан из России. Класс моей дочери был первым в ее педагогической практике.

В начале учебного года всех родителей пригласили на классный час. Мы сидели в ожидании педагога. Вошла хрупкая девушка с голубыми глазами, светлыми волосами, больше похожая на прекрасную фею, а не на учителя. Мало верилось, что эта юная вчерашняя выпускница вуза возьмет в свои руки не-

спокойных ребятишек переходного возраста. Но наши переживания оказались напрасными.

Несмотря на внешнюю хрупкость, Мария Олеговна обладает крепким внутренним стержнем. Она со знанием дела и профессионализмом взялась за работу. Самое главное, ее полюбили дети, уважают коллеги, а родители просто в восторге. Как педагог, она не только нашла подход к каждому своему подопечному, но и сплотила детей. Организованные ею выездные походы в кино, в кукольный театр и другие мероприятия помогли детям лучше узнать друг друга.

Как оказалось, Мария Олеговна не так давно вышла замуж за нашего земляка, переехала к нам из Твери. Мне очень понравилась эта молодая симпатичная учительница, и я не преминула задать ей несколько вопросов.

– Мария Олеговна, что побудило Вас выбрать нелегкую профессию учителя?

Интерес и любовь к литературе сподвигли меня поступить на филологический факультет Тверского государственного университета (ТВГУ). Все детство и юность перед глазами был пример мамы и тети, которые работали учителями. С детства понимала, какой это тяжелый труд: большая ответственность, отчеты, работа с разнохарактерными детьми и их родителями. Наблюдая за тем, как труд учителя со временем все больше и больше обесценивается,

не было желания работать в школе, думала, что выберу иной путь: частное преподавание или редактуру. Но, как говорится, никогда не говори «никогда». На третьем курсе нужно было пройти практику в одной из школ. Проводя уроки и различные школьные мероприятия, я поняла, что это именно мое поприще.

– Почему выбрали 52-ю школу?

Выбирать не пришлось, эта была единственная школа поблизости, где требовался филолог. Но я очень рада, что попала сюда, здесь очень хороший коллектив.

– С какими трудностями и радостями столкнулись в процессе работы?

Вначале меня сопровождали переживания и даже страхи. Я волновалась, думала, как меня воспримут, как будут относиться дети и коллеги. Порой было очень тяжело морально. Но чистые сердца детей, их искренняя любовь, доброе отношение и поддержка коллег давали мне силы идти дальше и не бросать такое нелёгкое дело. Видеть интерес в глазах учеников, знать, что твои уроки, объяснение материала дают хорошие результаты – это дорогого стоит и стимулирует меня развиваться дальше. Проработав почти год с детьми, я поняла одно: важно не только обладать знаниями и умением передавать их другим. Главное – необходимо любить то, что ты делаешь, любить детей.

– Как вы познакомились со своим будущим мужем и чем он Вас покори?

С мужем мы познакомились через общих знакомых еще 6 лет назад. Поженились год назад. Сразу после окончания университета переехала в Махачкалу, на родину мужа. А покорила меня он великолепным чувством юмора и серьезным отношением ко мне (улыбается).

– Как отнеслись родители к решению переехать в Дагестан?

Мама, конечно же, отнеслась с опаской, переживала. Отца, к сожалению, к тому времени не было уже в живых. Но мама все равно поддержала мой выбор. А когда сама приехала в гости, успокоилась окончательно, все ее стереотипы о Кавказе кардинально изменились.

– Какое впечатление произвели Махачкала и Дагестан?

Поначалу многое здесь казалось необычным: другие традиции, другая религия, крайне отличающийся менталитет. Но все же первые впечатления были положительными. Приятно удивило настолько уважительное отношение к старшим, гостеприимство (сейчас такое редко встретишь в центральной России). А красота Дагестана, которая до сих пор вызывает у меня дикий восторг!

Ну а мы с дочерью безмерно рады, что переехали, и попали именно в этот класс!

Г. Исмаилова

Талантливый учитель и мудрый наставник



35 лет работает учителем русского языка и литературы в МКОУ «Агвалинская гимназия имени Кади Абакарова» Цумадинского района Раисат Камилловна Магомедова – талантливый педагог, прекрасный человек и мудрый наставник. Всегда приветлива, энергична, доброжелательна! Ее мягкий голос, добрые ласковые глаза притягивают к себе людей. Это человек, наделенный замечательными качествами: эрудированностью, открытостью, готовностью прийти на помощь.

В 1983 году Р. К. Магомедова окончила Агвалинскую среднюю школу. Сомнений в выборе профессии у Раисат Камилловны не было, поэтому в 1984 году она поступила в Дагестанский государственный педагогический университет (филологический факультет). В 1989 году с дипломом учителя пришла работать в родную школу.

Раисат Камилловна учит детей читать вдумчиво, активно участвовать в обсуждении произведений русской и зарубежной классики, а также книг современных авторов, искать в них ответы на жизненно важные вопросы. Она помогает учащимся самостоятельно и творчески работать с текстом художественного произведения, понимать

чувства писателя, размышлять над поступками героев и пресонажей. Всегда добивается положительных результатов в обучении. Ее ученики ежегодно сдают на высокие баллы ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

Значительное внимание в своей работе педагог уделяет внеклассной работе с одаренными детьми. Учащиеся Раисат Камилловны являются постоянными участниками и призерами республиканских и районных олимпиад, конкурсов чтецов, сочинений и научно-практических конференций и т. д.

За многолетний безупречный труд Р. К. Магомедова награждена почетными грамотами МКУ «Управление образования» и администрации муниципального района «Цумадинский район».

Нам выпало жить в очень непростое время, когда многие духовные ценности и традиции, на которых воспитаны предыдущие поколения, переосмыслены, поэтому современному учителю непросто работать в такой ситуации, а особенно сложно учителю русского языка и литературы.

Современный учитель-словесник должен не только научить грамотно писать, развить у ребят интерес к чтению, но и пробудить в сердце каждого ученика чувства добрые, помочь построить свой взгляд на мир. Такую задачу ставит перед собой на каждом уроке учитель высшей квалификационной категории, преподаватель русского языка и литературы Раисат Камилловна Магомедова.

Хочется пожелать ей больших успехов в ее благородном труде и в самом значительном на сегодняшний день деле – деле воспитания подрастающего поколения.

П.А. Муртузалиева,
методист МКУ «УО» МР
«Цумадинский район»

Непростая миссия - быть директором школы



Насколько деятельность школы будет успешна во многом зависит от того кто ею руководит. А руководит СОШ № 19 г. Хасавюрта опытный наставник молодых, думающий, плодотворно работающий, неутомимый труженик и просто надёжный друг и коллега Узаïри Изудинович Корголиев.

Родился Узаïри Корголиев в 1958 году в предгорном селе Буртунай Казбековского района. После окончания школы поступил в Дагестанский педагогический институт, на химико-биологический факультет. Завершив учебу в вузе, стал работать учителем в школе, а потом и завучем. С 1983 по 1985 годы проходил срочную службу в рядах Советской армии. После службы работал в разных образовательных организациях. С 2017 года работает директором МКОУ «Хасавюртовская СОШ № 19».

В школе практически все учителя – женщины. Из 150 педагогов только четверо мужчин. Непростая миссия – быть руководителем в такой школе. Но Узаïри Изудинович справляется. Его интеллигентность, внутренняя культура, умение слушать и слышать каждого, создают вокруг атмосферу взаимопонимания, творчества и поиска. Прекрасные организаторские спо-

собности, знание психологии людей помогают ему увлечь педагогический коллектив общим делом. Он не боится внедрять новое в учебно-воспитательный процесс, поэтому учебное заведение успешно осваивает современные образовательные технологии. При этом директор старается, чтобы лучшие традиции школы обязательно сохранялись.

У директора есть свой неповторимый стиль жизни, оригинальные методы руководства, права и обязанности, целеустремленность и энергия, но главное – он всегда движется вперед, совершенствует себя, свой коллектив, свою школу, которая в числе лучших по итогам различных соревнований и конкурсов среди школ города.

Глубокая компетентность Узаïри Изудиновича во всех вопросах управления школой, умение найти подход к каждому учителю и детям позволяют ему достигать высоких результатов в работе, шагать в ногу со временем. Общение с Узаïри Изудиновичем учит многому: он щедро делится своими идеями, педагогическими задумками, помогает учителям стать настоящими педагогами, мудрыми и терпеливыми в своей профессии.

Во всех делах незаменимым помощником и коллегой директору является его заместитель Мадина Абакаровна, которая всегда рядом с педагогическим коллективом, в центре всех событий, происходящих в школе, работает, отдавая все силы для процветания родной школы.

Коллектив Хасавюртовской школы № 19 благодарен Узаïри Изудиновичу Корголиеву за любовь к детям, уважение к педагогам, преданность школе и энтузиазм, с которым он руководит.

И. Г. Конкиев

Образование. Профессионализм. Стил.



Именно с этими словами ассоциируется героиня нашего интервью Ахмедова Гульнара Ахмедовна. Ректор Дагестанского института развития образования, кандидат географических наук, доцент Дагестанского государственного университета. Ученая степень ей присуждена по специальности «Океанология». И это очень символично – беспокойный океан образовательных потоков теперь стал делом жизни этой неординарной личности. В уютном рабочем кабинете, где на подоконниках – «ковер» из прекрасных цветущих орхидей – мы поговорили о том, что коснется так или иначе любого человека, связанного с образованием.

– Фильмы: «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна», «Уроки французского», «Дневник директора школы» (с Олегом Борисовым в главной роли). Книги... «Фотография, на которой меня нет» В. Астафьева (рассказ о жизни довоенной деревни и о роли сельского учителя в жизни деревенских жителей), Ч. Айтматов «Первый учитель», Б. Васильев «Завтра была война», С. Данилов «Пока бьется сердце». Это книги, которые переворачивают твоё сознание и оставляют глубокий след. Я рекомендую их всем – и учителям и детям.

– На Ваш взгляд, каким должен быть современный учитель? А современный ученик?

– Учитель – компетентным, неравнодушным, с чувством юмора, стильным и интересным своим ученикам. Я вспоминаю своих школьных педагогов, которые для нас всегда были эталоном профессионализма, неформального подхода к преподаванию, любви к своему предмету. Я и сейчас не устаю признаваться им в любви. Главный навык, полученный мною в школе – это умение учиться и делать это с удовольствием.

Ученик – мотивированный и неленивый, и, как бы банально это не звучало, патриотичный. Любовь к Родине – это ведь не только про передний фронт. Это и про любовь к родителям, уважение к учителям, уважение к себе, как к личности, любовь к земле, на которой живешь, забота о тех, кто слабее.

– Почему у медиков практика с 1 го курса, а у педагогов – с 4 го или 5 го?

– Согласно, что практики мало. Именно для раннего вхождения в профессию, для формирования положительного имиджа учителя Минпросом России реализуется проект «Психолого-педагогический класс». Он направлен на предоставление возможностей для получения школьниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, развитие навыков 21 века.

Это уникальная перспектива для развития школы с человеческим лицом. Минобрнауки РД реализует проект совместно с Дагестанским педагогическим университетом, который в осенние каникулы в школах города провел психолого-педагогическую смену для школьников. Она прошла на базе 13-ой школы Махачкалы. А ДИРО совместно с Клубом учителей года провел форум «Педпропуск» для обучающихся и педагогов ППК, где все имели возможность ознакомиться с опытом лучших учителей – победителей и призеров всероссийского конкурса «Учитель года».

– Какие меры принимаются на региональном уровне для повышения качества образования?

– Во-первых, это создание условий: беспрецедентные темпы строительства новых объектов образования – школ и садов, капитального ремонта школ, создание условий для дообразования детей. Также повысилась объективность оценочных процедур. Для проведения ГИА-9 в этом году видеонаблюдением охвачены все пункты ОГЭ. Это не карательная мера, как многие думают. Эта мера позволит школе дать детям тот необходимый минимум, который она обязана давать в нужном объеме, без дополнительных усилий со стороны родителей и репетиторства. Чтоб мы наконец-то перестали друг друга обманывать.

Кроме того, выпущены новые пособия по предметам регионального компонента – родные языки и литературы, история и география Дагестана. Для первокурсников – пособие и рабочая тетрадь «Мой Дагестан».

Проводится обучение педагогов по программам, вошедшим в Федеральный реестр

программ ДПО, в том числе в рамках приглашений с ИРО, Академией Минпроса, с приглашением лучших лекторов и методистов из других регионов. Уделяется особое внимание дополнительному образованию школьников – это Точки роста и Кванториумы. Ведется комплексная работа по вовлечению школьников в олимпиадное движение (родные языки, ВСОШ и др.).

Нами сформирован Региональный методический актив. Проводимые мероприятия по этому направлению призваны сделать крепким и содержательным методический фундамент всех процессов, происходящих в профессиональной жизни педагогов.

– Расскажите о новых тенденциях в профессиональной педагогической работе.

– Это реализация проекта по разработке и внедрению «ядра» дополнительного профессионального педагогического образования, что, безусловно, внесет свой вклад в создание единого пространства непрерывного педагогического образования в стране. Иными словами, будет установлен обязательный минимум тем/вопросов, которые должны быть включены в содержание программ ДПО, где бы они ни реализовывались. Каждый курс ПК начинается с диагностики профдефицитов, на их основании выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты педагогов, учитывающие дефициты компетенций педагогических работников, их личностные ресурсы, условия образовательной организации, в которой они работают, возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней. В этом плане мы тесно сотрудничаем с Академией Минпроса.

– Очень много разговоров о необходимости отмены ЕГЭ. Вы сторонник или противник ЕГЭ?

– Сторонник. Сторонник для тех, кто планирует поступление в вузы по итогам ЕГЭ. Это уникальная возможность, создающая равные условия для абитуриентов попробовать свои силы в нескольких вузах и на несколько направлений подготовки и специальностей. Для тех, кто не планирует продолжение образования в высшей школе, считаю необходимым оставить, как в пандемийный год, только русский язык и математику базового уровня.

– Этот учебный год объявлен министром образования республики Дагестан годом дошкольного и начального образования. Почему этим уровням образования такое внимание?

– Это начало начал. Именно в дошкольном образовании развивают в детях познавательную активность, самостоятельность. В начальной школе это позволит заложить основы знаний и умений, которые ребенок будет приумножать и развивать в дальнейшем. В процесс развития, воспитания и образования должны быть вовлечены все участники образовательного процесса – родители, педагоги и администрация образовательной организации.

Формируя план мероприятий на 2023-24 учебный год, мы провели форсайт-сессию, на которой и были обсуждены проблемы дошкольного и начального образования, видение участниками решения этих проблем, их вовлеченность в процесс повышения качества.

– Какие проекты и задачи являются для ДИРО наиболее приоритетными?

– Трудно сказать... Думаю, все. Перед системой образования сейчас не ставится не приоритетных задач, но мы точно знаем, что у нас есть любимые проекты. Например, курируемые нами психолого-педагогические классы. Приятно видеть вхождение

молодых людей в профессию педагога. Надеюсь, что после погружения в УЧИТЕЛЬСТВО для некоторых это станет не только профессией, но и призванием.

– У Вас интересный опыт работы в Центре оценки качества образования. Что на Ваш взгляд, самое основное для повышения качества образования? Нужны ли какие-то изменения?

– Опыт интересный, полезный. Я вообще очень люблю цифры. Их не обманешь. Надо научиться с ними работать. Надо чтобы аналитика в сфере образования стала помощником в управлении образовательными системами. Именно «умная аналитика в образовании» делает процесс управления более эффективным. Радуют изменения в плане повышения объективности в отношении ГИА-9. Жаль только, что для этого пришлось прибегнуть к организации видеонаблюдения. Объективность оценочных процедур, начиная от банальных контрольных в классе и заканчивая ГИА – это залог качества образования.

– Исходя из результатов различных мониторингов, на какие вопросы Вы бы обратили внимание руководителей и педагогов образовательных учреждений?

– Давно надо переходить к управлению образовательной организацией на основании данных. Надо научиться анализировать результаты ВПР, ГИА, СПТ, отчета о самообследовании образовательной организации, НОКО для улучшения климата в ОО, повышения доверия к управленческой команде, вовлечения в принятие решений всех субъектов образовательного процесса. Все это приведет к повышению качества и управления, и образовательной среды как следствие, к повышению образовательных результатов.

– Какие события и мероприятия планируются и проводятся ДИРО?

– Министр образования и науки РД Яхья Гамидович объявил этот год Годом дошкольного и начального образования, поэтому мы реализуем большое количество мероприятий, направленных на повышение качества этих ступеней образования, как фундамента для остальных. Республиканский план мероприятий построен с учетом пожеланий самих педагогов. Они были активными участниками при формировании профессиональных запросов.

Часть мероприятий направлена на формирование функциональной грамотности обучающихся – читательской, креативного мышления, глобальных компетенций. К реализации таких проектов мы привлекаем не только педагогов, обучающихся, но и родителей – воркшопы, викторины, фестивали.

Также мы проводим большую просветительскую работу с родителями. Например, единый день сдачи ЕГЭ родителями. Это акция позволит родителям выпускников увидеть процедуру изнутри, оценить сложность предлагаемых выпускникам заданий.

– Замечу, что в рамках сотрудничества ДИРО и редакции республиканской газеты «Учитель Дагестана» также запланирован ряд мероприятий.

– Нам будет интересна работа по популяризации психолого-педагогических и физико-математических классов. Хочется сделать так, чтоб выбор будущей профессии был осознанным и правильным. Хочется провести республиканский конкурс школьных медиацентров. Хочется, чтоб все сущности, созданные в рамках нацпроекта «Образование» – Точки роста, Кванториумы, технопарки – работали на развитие нашей системы образования, и дети из сел и малых городов могли получить доступ к цифровым лабораториям, увлеклись современными технологиями, например, робототехникой. Идей очень много.

– Как бы Вы продолжили фразу: Учитель – это ...

– Учитель – это тот, кто не только учит, но и вдохновляет (на поступки, подвиги, преодоление себя).

– Гульнара Ахмедовна, спасибо за интересный разговор. Желаем успехов и процветания нашему Дому Учителя!

– Гульнара Ахмедовна, ушедший год был объявлен президентом страны годом педагога и наставника. Чем он запомнился?

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. И мероприятия были направлены на повышение престижа профессии учителя. По всей стране прошли форумы, конференции, конкурсы и телешоу. В эфире телеканала «Россия» транслировалось новое шоу «Классная тема!», и учитель 14-ой школы, географ Эльдар Хусанов стал полуфиналистом, выступив очень достойно.

Для нас прошло еще одно знаменательное событие – впервые в Дагестане прошел фестиваль педагогических династий. Одна из династий – династия Сунгуровых из Буйнакского района заняла второе место на федеральном конкурсе. Вот такими педагогами мы гордимся!

Министерством просвещения РФ после обсуждения с профсоюзом работников образования утвержден новый порядок аттестации педработников. Он упрощен для педагогов, получающих категорию не первый раз, и может быть уже бессрочным. Нет необходимости проходить аттестацию каждые пять лет. Введены новые квалификационные категории – учитель-методист и педагог-наставник, которые позволят учителям и преподавателям колледжей, выполняющим методическую и наставническую деятельность, получать надбавку за ту работу, которую они ранее выполняли без материального подкрепления.

– Не кажется ли Вам, что, перенимая зарубежный опыт в области образования, не адаптируя его под особенности регионов, традиции и менталитет россияни, мы потеряли лучшее, что было в российском и советском образовании, которое по праву считалось лучшим в мире?

– Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента России в стране ведется работа по обновлению содержания общего образования. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты, единая система мониторинга – гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся. Как следствие, это гарантия повышения качества образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: принята федеральная программа воспитания, обновлены федеральные государственные образовательные стандарты, утверждены федеральные основные общеобразовательные программы, единые учебники, рабочие программы. Разработаны все необходимые образовательные программы по учебным предметам, программы по внеурочной деятельности, типовой комплект методических документов для образовательной организации. В помощь учителю предлагаются методические пособия, интерактивные кейсы, тематический классификатор.

– В своих выступлениях Вы довольно часто приводите цитаты из различных книг, фильмов. Назовите топ фильмов и книг, которые должен посмотреть и прочесть каждый будущий учитель.



Цель: знакомство с семейными традициями и обычаями, формирование комфортной и теплой внутрисемейной обстановки.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к членам семьи;
- формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;
- воспитание у школьников любовь и уважение к своему роду, кокружающим; развитие духовных потребностей: этических; познавательных; эстетических.

Форма проведения: конкурс-игровая программа.

Ход мероприятия

1-й ведущий. Добрый день, дорогие ребята!

Я узнал, что у меня
Есть огромная семья.
И тропинка, и лесок,
В поле каждый колосок,
Речка, небо голубое —
Это всё моё родное.
Это Родина моя,
Всех люблю на свете я!

2-й ведущий. Здравствуйте, уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки!

1-й ведущий. Мы рады вас видеть на нашем семейном празднике. Разрешите начать нашу конкурсную программу.

Ведущие представляют семьи, бывшие на праздник, и помогают выбрать жюри, которому предстоит назвать победителей по итогам конкурсов, входящих в программу праздника. Семьи рассаживаются компактно, образуя свою творческую команду.

2-й ведущий (обращается к членам семей). Как хорошо, что мы с вами встретились сегодня. У всех было много важных дел, но вы нашли время зайти к нам на огонек. Забудем же о домашних хлопотах и постараемся весело провести время. Тем более, что нам предстоит принять участие в интересных конкурсах, по итогам которых будет выявлена самая дружная, крепкая и хлебосольная семья. Поаплодируем соискателям этих высоких званий!

1-й ведущий.

Дети — это чудо света,
Я увидел это сам.
И причислил чудо это
К самым чудным чудесам.
Мы пред будущим в ответе:
Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее — дети!
Трудно с ними — ну и пусть!
В наших детях — наша сила,
Внеземных миров огни.
Лишь бы будущее было
Столь же светлым, как они.

2-й ведущий. Что такое семья, понятно всем. Семья — это дом. Это папа и мама, дедушка и бабушка... Это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции.

1-й ведущий. А еще — это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. Я вам напомним одну старинную притчу. В ней речь идет об удивительном доме, за порогом которого никогда не раздавались слова вражды и осуждения.

В одной семье, несмотря ни на какие

Школьное мероприятие «Наша дружная семья»

беды, обрушивавшиеся на нее как из рога изобилия, всегда царили мир, любовь и согласие. Никто не сердился и не ругался. Молва об этом дошла до жестокого правителя тех мест. «Как это им удается жить, не ссорясь и не обижая друг друга?» — удивился он и приказал старшему мужчине того рода явиться во дворец. Старец, услышав вопрос правителя, взял лист бумаги и стал терпеливо писать на нем одно и то же слово — «понимание», — пока не написал его сто раз.

«Так вот из чего вырастают любовь и дружба! Из желания понять, а не осудить друг друга!» — обрадовался правитель и с миром отпустил гостя.

2-й ведущий. Как вы думаете, ребята, неужели тому старику из притчи ни разу не захотелось грубо окрикнуть своих детей, хлестко отшлепать баловников, разбивших тарелку во время застолья или ненароком опрокинувших самовар? Как это было бы просто, взять да и выпустить накопившийся внутри пар: «Не шали, не балуйся! Вот тебе, вот тебе!». Но он никогда не позволял себе и слова, произнесенного от беспокойного или злого сердца. Он был воспитанным человеком. По-моему, главная черта его характера — мужество, ведь он всю жизнь умел придерживаться выбранной линии поведения. А еще — доброта и милосердие... Что можно еще о нем сказать с уверенностью? Конечно же, то, что он был любящим и терпеливым отцом, дедом, мужем и соседом.

Конкурс «Семейный фотоальбом»

1-й ведущий. А теперь начинаем наш первый конкурс «Семейный фотоальбом». Наверное, в каждом доме есть альбом, где бережно хранятся семейные фотографии. На них все члены семьи, близкие и дальние родственники. По этим фотографиям можно судить о том, как жили в старину и чтли представителей своей семьи, своего рода.

2-й ведущий. Слушая рассказ о традиции почитания родителей, почему-то сразу вспоминаются слова: «родители», «родина», «род», «народ»... Целый ряд однокоренных слов. Возникает вопрос: почему у таких разных по смыслу понятий такое похожее звучание? И сразу видишь, что они только на первый взгляд разные. На самом деле эти слова, как матрешки, выходят одно из другого и одно в другое умещаются. И не они ли помогают нам исподволь ощутить то, что значит семья в составе таких понятий, как «род», «народ»...

1-й ведущий. Смотрите, вот и участники нашего праздника принесли свои семейные фотографии. Какие нарядные фотоальбомы...

2-й ведущий. Сейчас мы посмотрим,

что в них. Наверное, в каждом альбоме фотографии тех, кто дорог сердцу.

Семейные команды показывают фотоальбомы, представляя их для оценки жюри и зрителей.

Конкурс «С чего начинается Родина?»

1-й ведущий. А сейчас конкурс «С чего начинается Родина?».

Край родной, как ты чудесен!
Под горой бежит река
И уносит нашу песню
В сень далёкого леска.
Мы с тобою породнились,
Как река и берега.
Предки здесь за землю бились,
Защитили от врага.

Облака плывут над кручей.
Где-то льётся тёплый дождь.
Что быть может в мире лучше,
Той земли, где ты живёшь?
И пока в душе есть силы,
Крепь — в руках и зоркий глаз,
За тебя, край, сердцу милый,
Биться будем и сейчас.

2-й ведущий. Многим приходилось покидать свои села, родные места, учиться в институте, работать в другом городе, но большинство из них помнят про свою малую родину, про дом родной... Человеку свойственно возвращаться в мыслях к своим истокам. Дом, улица, где живут друзья, соседи, где остался кусочек души... Именно так порой и возникает первое щемящее чувство родины.

1-й ведущий. А задумывались ли вы над вопросом: «Что такое родина?»

Звучат ответы ребят и взрослых. Жюри оценивает выступления.

2-й ведущий. Как вы думаете, почему у слова «родина» так много синонимов? Ведь и в книгах читаешь «матушка-родина», а рядом — «отечество», «родная земля» и «Россия»... Наверное, народ, заселивший пространство от Балтики до Тихого океана, придумал эти слова не просто так... Какой-то смысл в них есть?

Ребята и взрослые отвечают. Жюри ведет свой учет.

1-й ведущий. Вот что писал, размышляя по этому поводу, великий русский педагог К.Д. Ушинский. «Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами,

выучила языку, как мать защищает и бережет нас... Одна у человека родная мать, одна у него и Родина».

«Родина — это огромное, родное, дышащее существо, подобное человеку...» — еще образнее писал о родной земле поэт Александр Блок. Это слова, к которым стоит прислушаться, над которыми надо поразмыслить. Почему? Ну, хотя бы потому, что сегодня можно услышать совершенно противоположные по смыслу формулировки, например, такое: «Где хорошо, там и родина». Видимо, так могут думать люди, забывшие чувство родины.

Конкурс «Наша родословная»

1-й ведущий. Итак, следующий конкурс «Наша родословная».

Особое чувство вызывают у нас те люди, которые, дав нам жизнь, сделали нас наследниками всего того, что мы называем родиной.

2-й ведущий. Фамильная честь, традиции, интерес к своему роду — все это в них, от наших родителей. Есть даже поговорка о том, что человеку нельзя жить без памяти, быть «Иваном, не помнящим родства». Вот почему еще каких-нибудь сто лет назад жившие оседло по своим деревням и горам наши соотечественники, вспоминая о предках, могли уверенно добавить, что этот-де служил при Николае I, а тот отличился еще в войну со шведами... Люди передавали своим потомкам семейные предания вековой и даже двухвековой давности.

1-й ведущий. В иных же семьях старались не просто сохранить память о предках, а составляли особый документ — генеалогическое древо, глядя на которое сразу можно понять, насколько древен и знатен род.

2-й ведущий. Наш праздник ознаменовался интересным событием. Каждая семья к нему приготовилась, составив свое генеалогическое древо. Надеемся, что память о собственных предках у наших уважаемых гостей не окажется слишком короткой.

Семейные команды показывают свои работы. Жюри оценивает их.

Конкурс «Фирменное блюдо»

1-й ведущий. На праздники каждая семья собирается за столом. Заранее готовят самые любимые кушанья.

2-й ведущий. Наш следующий конкурс называется «Фирменное блюдо». Давайте посмотрим, какими лакомствами потчуют мамы и бабушки своих дорогих домочадцев.

Жюри рассматривает принесенные блюда, дегустирует и оценивает их.

Конкурс «Любимая семейная песня»

1-й ведущий. В каждой семье наверняка есть любимая душевная песня.

2-й ведущий. Каждой семейной команде нужно спеть такую песню. Поют все члены семьи.

Жюри оценивает результаты песенного конкурса.

Заключительная часть

1-й ведущий. Дорогие друзья! Наше мероприятие подошло к концу.

2-й ведущий. Пришло время подвести итоги и наших конкурсов. Прошу жюри огласить результаты.

Ведущие или почетные гости награждают победителей и призеров.

1-й ведущий. Спасибо всем, кто пришел на наш праздник. Доброго здоровья и успехов во всех ваших начинаниях! До новых встреч!



Дайте задание учащимся, чтобы с помощью такого дерева составить родословную семьи, вписав в кружочки имена всех родственников.

Всероссийский форум «Педагогический PROстор»

26 марта в ДГПУ им. Р. Гамзатова прошёл III Всероссийский форум педагогических мастерских учителей года Дагестана «Педагогический PROстор». Его цель - знакомство и популяризация образовательных практик победителей и призеров конкурсов «Учителей года», развитие компетенций педагогов Дагестана, изучение инновационных практик и их распространение, определение путей повышения качества образовательного процесса и разработка рекомендаций по их реализации.

Организаторы форума: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» и Дагестанская региональная общественная организация «Учитель года».

Участниками стали учителя – победители и призёры конкурсов профессионального мастерства «Учитель года» российского и республиканского этапов, преподаватели и студенты ДГПУ им. Р. Гамзатова, учителя школ РД, работники муниципальных Управлений образования, педагоги школ Каспийска и Махачкалы. В программе - круглые столы и мастер-классы победителей и призеров федерального и республиканского этапов конкурса «Учитель года России».

Этот проект начат совместно с Клубом учителей года Республики Дагестан, когда в 2021 году был заключён договор о сотрудничестве между ДРОО «Учитель года» и Дагестанским государственным педагогическим университетом, на базе которого была открыта Лаборатория педмастерства. Сегодня благодаря этому реализуется план совместных мероприятий. Педагоги Клуба проводят мастер-классы, интерактивные лекции со студентами, делятся педагогическими наработками.

В работе Лаборатории есть и такая практика: студенты приходят на уроки учителей года, которые для них в принципе являются открытыми, и таким образом осваивают секреты педагогического мастерства. Стало традицией приглашать на форум лидеров общероссийского движения учителей года для обсуждения актуальных вопросов образования и обмена бесценным опытом. Они представили



участникам мастер-классы, поделились своими методиками.

Ежемесячно Лаборатория педмастерства, педагоги Клуба учителей года проводят предметные мастер-классы: объявляются неделя английского языка, неделя истории, неделя естественно-научных дисциплин, и так далее. Например, когда проходит неделя изобразительного искусства, педагоги вместе со студентами идут на художественно-графический факультет. Занятия обществоведческого цикла, история проводятся на базе музея «Россия – моя история». Отдельно хочется сказать про факультет начальных классов, который чаще всего приглашает именитых гостей на свою площадку, чтобы прокачать методику преподавания в начальных классах.

В пленарном заседании приняли участие и выступили ректор ДГПУ им. Р. Гамзатова Асваров Нариман Асварович, председатель Комитета по образованию и науке Народного собрания Республики Дагестан Павлюченко Елена Ивановна, замминистра образования и науки РД Магомедов Гаджимурад Мусаевич, председатель ДРО профсоюза работников народного образования и науки России Амиродинов Магомед Магомедсаидович, председатель Ассоциации педагогов РД Байрамбекова Анжела Байрамбековна, руководитель де-

партамент «Наука и образование» ГАОУ ДО «Альгаир» Сайпуева Эльвира Бекбулатовна. Они рассказали о путях развития педагогического образования, о существующих механизмах реализации инновационных практик, пожелали участникам форума конструктивной работы. После планарного заседания педагогами ДРОО «Учитель года» были проведены мастер-классы по различным направлениям.

Также в пленарной части выступила Аржанова Ирина Игоревна, учитель русского языка и литературы, член Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения РФ, победитель проекта ТопБЛОГ. Она показала мастер-класс: «Первые шаги в профессии педагога: какие они?», рассказав на примере своего профессионального пути о знаковых событиях учительской жизни.

В рамках форума были подведены итоги республиканского конкурса «Педагогическая премьера 2024», который проводился среди студентов и магистрантов Дагпедуниверситета. Конкурс состоял из нескольких туров, в ходе которых участники демонстрировали свои профессиональные наработки, личностный потенциал и творческие идеи. Цель Конкурса - выявление инновационного потенциала обучающихся ДГПУ им. Р. Гамзатова, диссеминация передового опыта

учителей года РФ и РД, поднятие престижа учительской профессии.

Будущие магистранты прошли этапы конкурсных испытаний: эссе, тэд-лекция, мастер-класс и другие. По их итогам победителем стала студентка 5-го курса филологического факультета О. Ахмедова, призерами: студентка 5-го курса факультета дагестанской филологии Д. Мирзамагомедова и студент 5-го курса факультета биологии, географии и химии М. Магомедов.

Были определены и лучшие команды-участники. Победителем стала команда факультета биологии, географии и химии; призёры – команда факультета начальных классов и команда института физико-математического и информационно-технологического образования.

Хотелось бы обратить внимание на выступление победителя конкурса «Учитель года Дагестана 2023», финалиста Всероссийского конкурса «Учитель года России 2023», учителя русского языка и литературы образовательного центра «Развитие» г. Махачкалы Алексея Шаулова. Основной вектор его выступления был следующим: несмотря на немалое количество талантливых педагогов, работающих в школе, признание и востребованность получают лишь единицы.

Алексей Валерьевич предложил свой рецепт успеха, обозначив шаги учителя к признанию. Конечно же, это, прежде всего, знание своего предмета в совершенстве, что включает в себе 90% успеха и профессионального признания. А вот оставшимся 10% не все придают значение. В числе важных шагов на пути к признанию – саморазвитие, самопрезентация, эмоциональный интеллект (который необходимо также наращивать как в себе, так и в учениках). Именно эти шаги формируют личный бренд учителя. А это очень важно для лидеров, которые ведут за собой и учеников и коллег, являясь по сути флагманами образования. Посыл выступления – вдохновить учителей на создание своего бренда, что неизбежно станет прекрасным инструментом для повышения качества образования, профессионального развития, сотрудничества и успеха.

О.Рауде

Вечер поэзии Екатерины Колесниковой

В преддверии Международного дня поэзии 20 марта в Кизлярской гимназии-интернате «Культура мира» состоялась творческая встреча с поэтом, учителем русского языка и литературы, ветераном педагогического труда, Почётным работником образования РФ, Отличником образования РД Екатериной Колесниковой.



Мероприятие организовал Алиев Магомедрасул Хасанханович - методист ИМЦ ЦОДОУ ЗОЖ. Встреча началась с рассказа Екатерины Константиновны о своей жизни, о творческом пути.

Родилась Екатерина Константиновна 7 августа 1958 года в Кизляре, в семье рабочих. В 1965 году пошла в первый класс средней школы № 5 имени А.Макаренко. Фотография за фотографией мелькали на экране: вот она в детстве, со своими родными, а вот и постарше, а здесь совсем взрослая.

Окончив школу, Екатерина получила профессию электромонтажника, работала на заводе, была секретарем комсомольской организации, многократным победителем конкурса «Лучший по профессии».

С 1990 года, после окончания филологического факультета ДГПУ, начала работать в школе, исполнив мечту своей юности стать учителем. Работала в гимназии № 6 имени А.С.Пушкина. Со 2 сентября 2008 года и по настоящее время работает в гимназии-интернате «Культура мира» учителем русского языка и литературы и одновременно социальным педагогом. Имеет высшую квалификационную категорию.

Екатерина Константиновна - призёр республиканского конкурса «Науки юноши питают»: за методическую разработку авторского урока «В зимней сказке Екатерины Колесниковой», за урок «Эхо войны в моей семье» (посвящен отцу Иноземцеву Константину Александровичу), за разработку авторского урока «Радуга моей жизни» (по собственному сборнику стихов). Является лауреатом Федерального информационного интернет-портала «Доска Почёта тружеников России».

Много лет занимается литературным творчеством. В 2017 году выпустила первый сборник стихов и рассказов «Радуга моей души». За своё творчество награждена Памятной медалью участника и Почётным знаком призёра Всероссийского литературного конкурса «Герои Великой Победы» в 2018 году, памятной медалью «75-летие Великой Победы» участника-победителя конкурса «Герои Великой Победы» в 2020 году.

Лирика стихов Колесниковой Е.К. полна любви, нежности. На вечере прозвучало очень много стихов, прочитанных автором и гостями, потому что их темы близки и понятны каждому читателю: любовь к родной природе, родному краю, родным и близким. Поэт ненавязчиво призывает любить дом, родных, друзей, дорожить дружбой, уважать человека, беречь природу, видеть её красоту. Особого внимания заслуживают произведения на военную тематику. Эта тема особенно ей близка. Её отец

Иноземцев Константин Александрович был участником ВОВ, имеет награды.

Конечно, как истинный чуткий поэт современности, Екатерина Константиновна не могла не откликнуться на события СВО. Трогательны стихи о мужестве и героизме российских воинов, защитников и мирных жителей Донецкой и Луганской Республик, о любви к Родине, о борьбе с нацизмом.

Со словами приветствия выступила директор Якушкина Надежда Викторовна, заместитель по УВР Балла Нина Юрьевна. Прозвучали тёплые пожелания от коллег: Магомедовой Райсат Магомедовны, Ашурбековой Гульвиры Ашурбековны, Махмудовой Светланы Махмудовны, Крипаковой Надежды Семёновны, Мусакаевой Аиды Сайпуллаевны, Газиевой Паризы Назирбековны, Гаджиевой Хадиджат Асхабалиевны и многих других.

Встреча прошла в теплой, душевной обстановке. В завершение Е. Колесникова прочитала стихотворения, которые войдут в её новый сборник.

От имени руководства ГКУ РД ЦОДОУ ЗОЖ, территориального комитета профсоюза, информационно-методического центра за плодотворное сотрудничество, многолетний добросовестный труд методист ИМЦ Алиев М.Х. вручил Екатерине Константиновне Благодарственное письмо и премию.

Творчество Колесниковой Екатерины Константиновны наполнено любовью к людям, к родной земле, проникнуто добротой, искренностью чувств.

Свое назначение учитель с поэтической душой видит именно в том, чтобы для кого-то излучать свет и приносить добро. И мы, филологи ЦОДОУ ЗОЖ, гордимся тем, что работаем рядом с таким человеком.

А.Б. Абдулкахирова, Отличник образования РД, учитель русского языка и литературы общеобразовательной гимназии Ахвахского района

Ильяс Гусейнов

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Вернись, мама...

Чистое, ясное небо, солнце, готовое вот-вот спрятаться за гору; редкие снежинки, уносимые в сторону слабым ветерком; поле, похожее на воздушно-легкий белый платок; песня воробья, с наслаждением чирикающего на веточке придорожного тополя – все было прекрасно, но не радовало возвращавшегося из школы Вагаба. Как и вчера, и позавчера дома его ждал холод потухшего очага. Мальчика не пугало то, что придется снова рубить дрова и топить печь, пугал вечер, похожий на все другие. Отец вернется с опозданием и скажет: «А теперь, сынок, вдвоем сварим мужской суп».

– Вагаб! Эй, Вагаб!

Очнувшись от раздумий, Вагаб оглянулся. К нему бежал Хаджи-Мурад, его лучший друг.

– Стой, Вагаб! Что дашь за хорошую новость?

Мальчика охватило необъяснимое предчувствие чего-то хорошего.

– Свой лучший волчок подарю.

– Не обманешь? Не раздумашь?

– Нет, не раздумаю!

– В верхний аул приехал театр. Твой отец с мамой пошли билеты покупать. Мне поручили сказать, чтобы ты тоже шел туда.

– Мамы же не было днем? – сказал Вагаб, еще не веря своему счастью.

– Значит, приехала. Я же говорю тебе, они вместе шли в верхний аул.

– Кизилый волчок будет твоим, – крикнул Вагаб уже на бегу.

Заскочив домой и, бросив портфель с учебниками на тахту, он побежал в верхний аул. «Значит, мама вернулась, – радостно стучало сердце.

– Снова в нашем доме будет светло и тепло». Вприпрыжку легко, словно козленок, Вагаб подбежал к дому культуры. Но вокруг было пусто. На дверях висел большой, холодный замок. Только дедушка Хурмат сидел на бревне перед домом культуры и перебирал четки.

– Не знаю, сын мой. Не слышал. Может быть, они приехали в нижний аул, – ответил он на вопрос об артистах.

На обратном пути Вагаб снова встретил Хаджи-Мурада, который, казалось, его-то и ждал.

– В доме культуры никого нет, – со злостью сказал Вагаб.

– Пятый, пятый! – схватившись от смеха за живот, завопил тот.

– Что пятый? – не понимая причину восторга друга, выкрикнул Вагаб.

– Первый апрель – никому не верь! – подпрыгивая на одной ножке от удовольствия, продолжал смеяться Хаджи-Мурад. – Я уже пятерых обманул.

Вагаб до хруста суставов сжал кулаки, в глазах потемнело. Эх, друг, знал бы ты, какой болью отдалась в сердце твоя нелепая шутка...

Расул, отец Вагаба, целый день ремонтировал в колхозном гараже машину. Усталость не принесла удовлетворения. Настроение не поднялось и после «белого зайца», которого он «раздавил» с товарищами после работы. В центре аула ему встретился сторож сельмага Алхилав.

– Пусть дом твой будет полон пшеницы! Разве можно так поздно возвращаться, когда тебя ждут не дождутся сын и жена?

– Сын и моя жена? – удивился Расул.

– Еще чья-нибудь жена может ждать тебя?

– Все шутишь, дядя Алхилав?

– Что я, Молла Насреддин? Заходил спички попросить, а голова так и закружилась от ароматного запаха в твоей сакле. Заграт усадил – попробовать хинкал. С чесноком, с сушеным мясом! – Алхилав прикрыл глаза и причмокнул. – Они ждут тебя. Заграт говорит, что ты никогда так поздно не возвращался.

Расулу вдруг стало легко и весело. В три прыжка он очутился у своих ворот. Чтобы Заграт не догадалась, что он выпил, помыл лицо из бочки, стоящей под желобом. Несколько раз прополоскал рот. Чтобы проветрить горло, вдохнул и выдохнул холодный вечерний воздух. Почистил снегом ботинки. Торопливо поднялся на веранду и рывком открыл дверь.

В холодной, пустой сакле, положив руки на стол и ут-

кнувшись в них лицом, спал Вагаб. Расул медленно и тихо подошел к сыну. Взгляд остановился на листке ученической тетради, лежавшем перед ним.

«Моя любимая и дорогая мама! – начал читать Расул. – Если бы ты знала, как тяжело без тебя! Мне надоели дни без тебя, лепешки, которые печет соседка, бабушка Саят.

Я провел двадцать шесть черных черточек на стене веранды. Это – двадцать шесть проведенных без тебя дней. Мне кажется, что тебя нет целый год. Сегодня я обидел своего лучшего друга Хаджи-Мурада. Он сказал, что ты вернулась. Если бы ты знала, мама, как я обрадовался! А это была его первоапрельская шутка. Вернись же, мама, к нам. И папа очень обрадуется».

Там, где на строчки упали горькие детские слезинки, чернила расплылись. Что-то горячее и колючее подкатило к горлу Расула, защекоотало, заставляя думать о том, что он гнал от себя целый день. Захотелось вернуться к Алхилаву и дать ему трепку.

Тихо, чтобы не разбудить Вагаба, Расул вышел на веранду, сел на каменный каток и закурил. Долго смотрел на мерцающие вдаль холодные звезды. Наконец, выбрав самую ярко, решительно встал, хлопнул дверью, зашел в саклю и бодро крикнул сыну:

– Вагаб! Эй, Вагаб! Ну-ка, сын мой, вставай, раздевайся и ложись в постель.

Проснувшись, Вагаб быстро спрятал письмо, тихо встал, прошел в другую комнату, разделся и лег на кровать.

На следующее утро Расул встал рано. Разбудил сына и, пока тот умывался, приготовил яичницу и чай. После завтрака он сказал Вагабу:

– Сегодня постараюсь пораньше вернуться. Растопи печь к моему приходу. Вместе сварим мужской суп...

Через два часа Расул был в Халаша. Робко постучал в дверь дома родителей жены, вошел. Посреди комнаты стояли Заграт и ее мать.

– Вагаб послал меня за тобой. Собирайся.

– Не поедет! – тут же взвилась теща. – И шагу не сделает!

– Ты же прогнал меня. Сам сказал, чтобы ноги моей больше не было в твоём доме, – опустила глаза Заграт.

На шум из соседней комнаты вышел Заирбег, отец Заграт, и удивленно спросил:

– Эй, люди, что за шум, а драки нет?

– Этот бессовестный Расул приехал забрать Заграт. И не стыдно ему?

– Эй, старая! Почему мужу должно быть стыдно забирать свою жену домой? – прикрикнул Заирбег и решительным, осуждающим взглядом остановил готовую разбушеваться жену. – Ну-ка, давайте быстро завтрак на стол! Пирог намного лучше, чем разговоры. Садись, Расул, пока Заграт соберется.

– Говоришь, Вагаб написал письмо матери? – спросил Заирбег после второго стакана душистого шиповника. – Да, Расул, детям нужны добрая, ласковая улыбка и теплый очаг. Ах, как тяжело бывает детство без них...

Вечером, когда Вагаб вернулся из школы, он не поверил своим глазам: огонь весело потрескивал в печи, в казане кипела вода, пахло чем-то вкусным. А главное – за столом сидели и мирно беседовали мать и отец.

– Ты получила мое письмо? – вскрикнул Вагаб и кинулся на шею матери, прижимаясь, словно ягненок.

– Да, да, ласточка моя. Разве я могу не вернуться?! – слезы радости сами собой покатались из глаз Заграт.

– Ну, я пойду в магазин, а ты, сынок, пойдешь за дядей Алхилавом. – Скажи, что я зову его на хинкал, – сказал Расул Вагабу с порога.

А когда он вернулся, Алхилав и другие соседи уже сидели за столом. Чуть в стороне от взрослых устроились сын с Хаджи-Мурадом. И опять перехватило горло. Изменившимся, потеплевшим голосом Расул сказал, глядя то на жену, то на сына:

– Завтра в ауле Халаша спектакль даргинского театра. Машину я исправил, так что будьте все готовы к обеду, поедем...

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Кнут или пряник?



Как реагируют дети на наказания, запреты, порицания? При этом стиле воспитания вполне адекватными реакциями ребёнка являются непослушание, неуверенность в себе и даже ложь.

Непослушание (и даже дух противоречия) проявляется в постоянном желании делать всё наоборот. Иметь дело с таким ребёнком – всё равно, что беспрестанно воевать с ним, потому что он всё время находит, против чего возразить или восстать. Непослушание может стать ответной реакцией на запреты, наказания и нотации. В ребёнке просыпается дух противоречия. Вот почему все наши усилия снять лишь внешние проявления непослушания не дадут никакого результата. Ведь они не затрагивают истинные причины враждебности ребёнка. И пока мы не дадим ему поводов проявить себя с хорошей стороны, наказывать его за непослушание – всё равно что конопатить одну пробирку, чтобы тут же обнаружить несколько других.

Когда же ребёнок становится послушным? Только в том случае, если родителям удастся уравновесить своё недовольство со своим одобрением. Если ребёнок ощущает наше нерасположение к нему, никакие упреки и наказания, даже самые жестокие, ни к чему не приведут. И напротив, когда ребёнок убеждён, что в большинстве случаев получит от нас поддержку и одобрение, наше недовольство заставит его задуматься, чем же оно вызвано. Проводите с ребёнком больше времени. Пройдет, возможно, не один месяц, прежде чем ребёнок заметно изменится, но если мы сумеем сохранять спокойствие и будем терпеливы, всё это даст хорошие результаты: он перестанет противоречить нам, так как делал он это лишь для того, чтобы привлечь к себе наше внимание, которого ему не доставало.


Неуверенность в себе. Её можно сравнить с чувством страха. Разница между ними только в силе проявления. Хотя неуверенность и может быть весьма ощутимой, страх, тем не менее, выражается обычно более явно. И то и другое – составная часть одного и того же чувства – мучительной озабоченности возможным негативным результатом каких-то ожидаемых событий. Неуверенность проявляется по-разному. Ребёнок, ощущая себя несчастным, может стать робким, озлобленным, плаксивым, беспокойным, раздражительным, неконтактным. Он с упорством стремится достичь какого-то положительного результата или, наоборот, пребывает в состоянии полного безмолвия. Он способен страдать от постоянного страха, что его накажут, отвергнут, прогонят, куда-то отправят.

Почему чувство неуверенности проявляется столь разнообразно и приводит к таким последствиям? В основном от того, что все время, пока длится детство, дети чувствуют себя совершенно незащищёнными и беспомощными. Словом, целиком зависят от мира, в котором повелевают взрослые.

Самый надёжный способ уберечь наших детей от подобных опасений – укрепить в них уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь. Дети не всегда убеждены в этом. Ощущение это у ребёнка, раз возникнув, живет в его душе очень долго. Конечно, дети должны уважать дела родителей, но родители порой несерьёзно относятся к занятиям детей. Иногда они вдруг окружают ребят повышенным вниманием, но потом опять самоустраняются. Поэтому дети и недоумевают, действительно ли родители их настоящие друзья.

<http://psischool.ucoz.ru>

Продолжение в след. номере

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p> <p>ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14</p> <p>АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14, помещ. 1</p> <p>Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.</p> <p>Тираж 7645 экз.</p> <p>Заказ № _____</p>  <p>4 651116 280143</p>
--	--	--	--	--	--