



Учитель Дагестана

Служение избранному делу

стр. 04

Дагестанскому медколледжу
им. Р.П. Аскерханова – 90 лет!

стр. 05

В гостях у матери Героя

стр. 06

Эффективно расходовать бюджетные средства

22 ноября в Дагестанском институте развития образования состоялся круглый стол «Вопросы финансирования системы образования Республики Дагестан», в котором приняли участие депутат Государственной Думы РФ Г. Сафаралиев, министр образования и науки РД Ш. Шахов, а также специалисты Минобрнауки РД, директора школ и дошкольных образовательных учреждений и другие официальные лица.

На встрече обсуждались основные направления бюджетной политики системы образования Республики Дагестан за 2013-2016 годы, финансирование социально значимых расходов в условиях жесткой бюджетной обеспеченности, а также приоритетные направления бюджетной политики системы образования РД на 2017 и последующие годы.

Открыл работу круглого стола министр образования и науки РД Ш. Шахов. Руководитель ведомства поблагодарил за участие в мероприятии Гаджимета Сафаралиева и далее подробно остановился на главном вопросе обсуждения. Министр отметил, что независимо от того, в каком размере выделяются средства на эти цели из бюджета, их необходимо расходовать максимально рационально и эффективно: «В 2014 году на финансирование системы образования и науки из бюджета Дагестана был выделен 31 млрд рублей. Нам тогда было адресовано много вопросов по поводу неэффективного расходования этих средств. В этом году на развитие отрасли образования было выделено 28 млрд рублей, то есть меньше, но при этом по многим показателям нашей работы нам удалось добиться существенных улучшений. К чему я это говорю? Хочу обратить ваше внимание: может быть, важно не то, в каком объеме финансируется образование, а то, как рационально и эффективно мы расходует бюджетные средства», – пояснил он.

Депутат Государственной Думы РФ Г. Сафаралиев свое выступление начал не с обсуждения вопроса финансирования, а с приятной миссии – вручения грамот за плодотворную работу и значительный личный вклад в развитие образования от председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке В. Никонова. Грамотами были удостоены министр образования и науки РД Ш. Шахов, директор гимназии № 35 п. Ленинкент Ч. Меджидова, директор СОШ № 16 г. Махачкала Ф. Магомедова, а также директор дошкольного образовательного учреждения «Планета детства» г. Махачкалы А. Магомедова.

Далее Г. Сафаралиев коротко оста-



новился на бюджете по образованию и сообщил, что ассигнования в 2017 году составят 568 млрд рублей, в 2018 – 588 млрд рублей, в 2019 – 586 млрд рублей: «По отношению к объему ВВП соответствующего года доля расходов по разделу «Образование» составит в 2016-2017 гг – 0, 7%, в 2018-2019 – 0, 6%, в доле общего объема расходов федерального бюджета по разделу образования в 2017 по сравнению с 2016 наблюдается увеличение на 3, 5 %, 2018-2019 годах на 3, 7%. Если социальные варианты убрать из бюджета, то самый большой объем финансирования имеет образование, на 200 млрд больше, чем здравоохранение».

Также депутат отметил, что объем бюджетных ассигнований в части финансирования сферы образования не обеспечивает приоритетности и необходимых темпов развития сферы образования и науки. В частности, не позволяет в должной мере обеспечить: места в дошкольных образовательных организациях, индивидуальную педагогическую и психологическую поддержку и короткие развивающие программы на базе образовательных организаций для семей, имеющих детей в возрасте до 3-х лет; новые школьные места, которые удовлетворяли бы современным требованиям за счет капитального ремонта, реконструкции действующих и строительства новых школ, с одновременным

оснащением самым современным учебно-лабораторным оборудованием, и выход на односменный режим работы школ с возможностью наполнения второй половины дня развивающими занятиями; организацию пополнения фондов школьных библиотек, образовательных и научных организаций учебной, научной и художественной литературой, формирование и комплектование школьных электронных библиотек и многое другое.

Г. Сафаралиев также отметил, что основой развития образования в стране остается Государственная программа развития образования до 2020 года. На ее финансирование, в частности пунктов по реализации образовательных программ профессионального образования, выделено 387 млрд – на 2017 год, 440 млрд – на 2018 год и 407 млрд – на 2019 год.

Начальник управления экономики, планирования и бюджетного процесса Министерства образования и науки РД Т. Халилов вкратце остановился на разном рода проблемах финансового характера сферы образования. В частности, Т. Халилов отметил, что за последние годы удалось значительно увеличить зарплату, но вместе с тем по отдельной категории педагогов, в том числе педагогов детских садов, уже третий год этот показатель не достигается. Но докладчик также отметил, что в этом вопросе прово-

дится политика в рамках майских указов Президента страны, поэтому по детским программам республикой принято решение о выделении дополнительных средств на повышение зарплаты воспитателям дошкольных образовательных организаций: «Эти деньги до районов уже дошли, и они должны дойти только до педагогов детских садов, ни до директоров, ни до их заместителей», – подчеркнул выступающий.

Не осталась не затронутой тема несвоевременной выплаты стипендий некоторыми учреждениями профессионального образования республики: «Когда речь идет о социальных выплатах, стипендиях, вы должны использовать все деньги, которые получаете в рамках субсидий, и те деньги, которые вы зарабатываете, как внебюджетный источник. Я хочу напомнить, что внебюджетный источник – это не какое-то личное достояние организации, а деньги, заработанные благодаря тем задачам, которое вам дало государство».

В конце своего выступления Т. Халилов информировал собравшихся, что в проекте бюджета норма питания увеличена на 100%, также увеличено разовое питание и доведено до 15 рублей.

А. Азизова

Новое жилье получат 7 детей-сирот Кизлярского района

Семь детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в Кизлярском районе, получат до конца года новое жилье. Об этом сообщила начальник отдела опеки и попечительства Кизлярского района Карина Булатова.

По ее словам, официальное вручение ключей состоится в декабре, после завершения необходимых процедур по оформлению документов. «Всего в очереди на получение жилья в Кизлярском районе стоят более 130 сирот», – отметила К. Булатова.

Новое жилье в этом году получат дети-сироты и других городов и районов республики, всего 308 человек. На эти цели из республиканского бюджета было выделено 150 млн рублей и еще 116,313 млн рублей было выделено из федерального бюджета.

Всего на учете в Минобрнауки РД в качестве нуждающихся в обеспечении жильем находятся более двух тысяч детей-сирот.

Первый республиканский конкурс «Лучший кабинет родного языка»

Минобрнауки РД впервые провело Республиканский конкурс «Лучший кабинет родного языка» среди общеобразовательных организаций республики.

Итоги конкурса, в котором приняли участие более 40 учителей родного языка и литературы, подвели в Дагестанском научно-исследовательском институте педагогики им. А. Тахо-Годи.

Инициатором проведения конкурса выступила Ассоциация учителей аварского языка. Цель конкурса – выявление уровня оснащенности кабинетов родного языка общеобразовательных учреждений, творчески работающих педагогов и распространение опыта их работы, эффективных технологий работы педагогов родных языков и литературы, стимулирование их профессионального роста.

«Правильно оформленный кабинет является одним из важных условий успешности процесса обучения родному языку. Поэтому учитель должен правильно организовать учебный процесс в кабинете с использованием технических средств, наглядных пособий и дополнительного материала. Опыт учителей убедил нас в том, что в условиях технически оснащенного кабинета расширяются возможности для усиления мотивации обучения, формирования прочных навыков и умений», – отметила консультант Управления общего образования Минобрнауки РД Раисат Магомедрасулова.

Конкурс прошел в три этапа: первый – «Визитная карточка кабинета» и приветствие на родном языке, второй – сообщение «Моя школа, мой кабинет, моя профессиональная деятельность», на третьем этапе конкурсанты давали мастер-классы на родном языке, демонстрируя использование методических приемов взаимосвязанного изучения родного и русского языков на основе диалога культур.

В состав конкурсного жюри вошли представители Минобрнауки РД, сотрудники института им. А. Тахо-Годи, преподаватели ДИРО и победители Всероссийского мастер-класса учителей родных языков.

«В кабинете нужно создавать благоприятные условия, чтобы учитель чувствовал себя как дома, а ученики – гостями, окруженными заботой и доброжелательностью. Чтобы добиться этого, учителю не стоит останавливаться на учебном процессе: обучающимся следует вовлекать во внеклассные мероприятия, которые будут проводиться в хорошо оснащенный кабинет. А хорошо оснащенный кабинет является одним из условий повышения качества обучения родным языкам», – отметил один из конкурсантов.

Победителей и призеров конкурса наградили дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан.

24 ноября в конференц-зале Дагестанского государственного университета на заседании Ученого совета состоялось торжественное вручение дипломов победителям Республиканского конкурса молодых ученых.

Церемонию награждения открыл министр образования и науки РД Ш. Шахов. Глава ведомства поблагодарил ректора ДГУ М. Рабаданова и профессорско-преподавательский коллектив вуза за качественную и успешную работу, а также озвучил ряд важных решений, способствующих эффективно-му развитию образования республики: «Сегодня важна интеграция научных и образовательных организаций всех уровней. Как уже известно, Министерством образования и науки республики, Дагестанским институтом развития образования и руководителями профессионально-педагогических колледжей Кизляра, Дербента и Буйнакса на прошлой неделе было подписано соглаше-



ние о сотрудничестве. Центры позволят развивать сетевое взаимодействие об-

разовательных учреждений. Подобные центры должны быть во всех муниципалитетах, чтобы учителя могли повышать квалификацию, а также обмениваться опытом. Также хочу отметить, что на уровне Министерства образования и науки РФ разрабатывается единая система оценки качества образования. В наших планах провести контрольные работы для учащихся 1-11 классов по всем предметам. Это позволит нам иметь представление, какие проблемы есть в каждой школе, после чего мы сможем адресно помогать этим школам в устранении тех или иных проблем», – подчеркнул министр.

В ходе заседания Ш. Шахов вручил дипломы 1 степени пяти победителям конкурса. К награждению были представлены доктора и кандидаты наук по направлениям «Естественные и точные науки», а также «Гуманитарные и социально-экономические науки».

А. Азизова

«Патриотизм XXI века – потенциал современной молодежи»

Республиканская конференция «Патриотизм XXI века – потенциал современной молодежи» прошла в Республиканском автомобильно-дорожном колледже г. Махачкалы.

Организаторами выступили Министерство образования и науки Республики Дагестан и ГПОБУ «Республиканский автомобильно-дорожный колледж».

В мероприятии приняли участие преподаватели и студенты образовательных организаций республики, руководители клубов и объединений патриотической и творческой направленности, специалисты сферы молодежной политики и представители ветеранских общественных организаций.

С приветственным словом от имени министра образования и науки РД Шахабаса Шахова на открытии конференции выступила главный специалист-эксперт Управления профессионального образования, науки и проектного анализа Ильгама Багирова.

«Перед Россией как многонациональным государством в современных условиях стоит задача выработки новой, современной модели патриотизма, которая в наибольшей степени будет способствовать воспитанию российских патриотов XXI века, а не повторять модели патриотизма прошлых лет. Страна нуждается именно в патриотах XXI века, в людях своего времени. На сегодняшний день проблема патриотизма особенно четко проявляется в том, что современная молодежь практически утратила те национальные, исторические и нравственные ценности, которые передавались нашими предками из поколения в поколение», – говорилось в послании.

Со словами приветствия к участни-



кам и словами напутствия к студентам выступили представитель Муфтията РД Шахбан Курамагомедов, представитель Махачкалинской епархии Русской православной церкви Отец Сергей и представитель Иудейской общины г. Махачкалы Борис Ханукаев.

В ходе пленарной части участники и гости конференции заслушали доклады начальника аппарата по организации работы по недопущению экстремизма в молодежной среде администрации Советского района г. Махачкалы Абдулгамиды Шавлухова «О профилактике экстремизма в молодежной среде», заместителя директора Городского молодежного центра Комитета по спорту, туризму и делам молодежи администрации г. Махачкалы Исы Рамазано-

ва «О работе Комитета в патриотическом направлении» и обсудили вопросы воспитания у студентов чувств патриотизма, уважения к истории и культуре народов Дагестана и России в целом.

На секционных площадках прошел обмен педагогическим опытом по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Педагоги-участники рассказывали об основных направлениях своей деятельности и делились актуальными и перспективными программами и методиками в практике образовательных организаций по патриотическому воспитанию молодежи.

По завершении работы секций были определены педагоги с лучшим опытом работы и отобраны лучшие материалы по патриотическому воспитанию.

Центры образования открыты на базе трех ссузов

Соглашения о сотрудничестве подписаны сегодня в Министерстве образования и науки РД между директором Дагестанского института развития образования и руководителями ссузов, в которых будут базироваться образовательные центры. Это профессионально-педагогические колледжи Кизляра, Дербента и Буйнакса.

Как отметил глава Минобрнауки Дагестана Шахабас Шахов, образовательные центры создаются в соответствии с поручением Главы республики Рамазана Абдулатипова. Они позволят развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, поскольку по многим показателям образовательного процесса среди них есть как передовые, так и отстающие. А задача ведомства – создать одинаковые условия для всех участников образовательного процесса. Кроме того, Ш. Шахов сообщил, что за счет появления образовательных центров будут

урегулированы проблемы создания комфортных условий обучения в сельских школах. «Есть образовательные учреждения достаточно успешные, где имеется соответствующая материально-техническая база, кадровый потенциал на должном уровне, но есть и другая сторона, к сожалению, – во многих сельских школах нет элементарных условий комфорта для учащихся, образовательный процесс поставлен слабо, учреждения нуждаются в капитальном ремонте. Нам в первую очередь нужно постараться создать благоприятные одинаковые условия для всех участников образовательного процесса. Надеюсь, что организация этих центров позволит наладить работу и устранить многие неудобства», – отметил министр.

Преимущества работы образовательных центров на территории республики отметил и директор Дагестанского института развития образования Абдулмуслим Муртазалиев: «Идея Главы республики

заклучалась как раз в том, чтобы в районах и городах создавались свои очаги культурной и образовательной деятельности. Появление образовательных центров действительно является только началом последующего этапа их учреждения в муниципалитетах. То, что первые центры созданы на базе передовых ссузов, только повышает статус самих этих образовательных организаций. Создание центров для ДИРО также представляет интерес, поскольку деятельность, касающаяся повышения квалификации педагогических работников, привлечения преподавательского состава, можно будет проводить и в этих центрах».

В рамках встречи был намечен план деятельности центров на ближайшее время, в частности, было предложено организовать на базе центров консультативные пункты для выпускников школ по вопросам подготовки к ЕГЭ, выбору предметов экзамена.

«Электронная школа» в Дагестане

25 ноября на базе Дагестанского института развития образования прошел первый онлайн-урок проекта «Электронная школа», на котором лучшими учителями республики были представлены мастер-классы по методике преподавания.

Видеосвязь была установлена с двадцатью школами республики, расположенными в разных территориальных округах.

На мастер-класс было выделено два академических часа. Первым в расписании стоял урок литературного чтения для 3-х классов «Есть в осени первоначальной», который провела учитель начальных классов прогимназии «Президент» г. Дербента, победитель республиканского этапа конкурса «Учитель года-2016» А. Алиева.

С первых минут урока педагогу удалось заинтересовать младшеклассников. Для начала учитель предложила школьникам прослушать с закрытыми глазами «Времена года» Моцарта и поделиться чувствами, которые возникают у каждого из них. Ребята не скупилась на фантазию и запросто высказывали свои впечатления. После педагог познакомила третьеклассников с репродукцией И. Левитана

«Золотая осень». Так Адиля Алиева постепенно подвела ребят к главной теме урока – осени и познакомила детишек со стихотворением Ф. Тютчева. Дети с удовольствием совершили заочное путешествие и «побродили» по осеннему лесу, прочитали вслух стих, обсудили его и подобрали картинки, наиболее точно отражающие смысл произведения. Особенно школьникам впечатлила история появления этого стихотворения.

По словам Адили Алиевой, проект «Электронная школа» – уникальная возможность для коллег в разных частях республики в режиме реального времени ознакомиться с методами преподавания конкретного педагога: «Я планирую открыть интернет-портал, куда кроме уроков буду загружать и свои педагогические разработки», – делится с нами учитель.

На первых онлайн-уроках побывал министр образования науки РД Ш. Шахов: «Сегодня новые технологии в образовательном процессе используются во многих субъектах страны, и Дагестан входит в число регионов, достаточно активно работающих в этом направлении. Еще в прошлом году, ввиду того, что нам предстояла работа по проекту «Электрон-

ная школа», было закуплено специальное оборудование для 473 школ. Сегодня мы решили организовать первый онлайн-урок, и посредством видеосвязи к нему подключены 20 наиболее подготовленных наших школ. До конца этого года мы планируем подключить к этой работе более 70 школ, а в следующем году программой «Электронная школа» должны быть охвачены все наши образовательные учреждения. Для нас сейчас главная задача – это создать одинаковые условия образовательного процесса для всех школ, учителей и учеников», – отметил министр.

После урока по литературе Ш.Шахов зашел в класс, чтобы лично пообщаться с главными участниками процесса – школьниками. Министр пожелал ребятам успехов в учебе, легко и с энтузиазмом осваивать новые предметы, получать новые знания и суметь передать их последующим поколениям.

Проект реализуется по поручению Главы Республики Дагестан Рамазана Абдулатипова по активизации «Электронной школы» в образовательных организациях республики.

А. Азизова

Съезд работников дополнительного образования

С 16 по 18 ноября в Москве прошел III Всероссийский съезд работников дополнительного образования, участие в котором приняли более 400 педагогов, экспертов и представителей органов управления в сфере образования, культуры, спорта и молодежной политики, общероссийского профсоюза работников образования, общественных организаций и родительской общественности.

В течение трех дней участники в формате панельных дискуссий, экспертных площадок обсуждали реализацию Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также приоритетные направления в области дополнительного образования детей.

«За последние годы в данной сфере есть немало успехов, а главное, что удалось сделать, – это преодолеть тенденцию сворачивания сети организаций дополнительного образования детей. Охват детей сферой дополнительного образования в целом по стране дает большую цифру – 68%», – сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева, открывая пленарное заседание приветственным словом.

Кроме этого, по мнению главы ведомства, в каждой школе следует организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ на бесплатной основе по таким направлениям, как литературный или театральный кружок, музыка, шахматы, научно-техническое творчество и спорт.

«В каждой школе эти направления должны быть бесплатными», – подчеркнула министр.

В заседаниях также приняли участие заместитель министра образования и науки Российской Федерации Вениамин Каганов, директор Департамента госполитики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России Игорь Михеев и другие.

По итогам встречи участники подготовили резолюцию съезда, где предложили варианты совершенствования государственного-общественных механизмов управления, возможности обновления содержания программ, обозначили необходимость развития региональных программ воспитания и многое другое.

От нашей республики на съезд была делегирована Аида Зелимханова, директор МБУ ДО «Буйнакский центр развития одаренности».

В гостях у кадетов

В рамках рабочего визита в Дагестан полномочный представитель Президента РФ в СКФО Олег Белавенцев в сопровождении Главы РД Рамазана Абдулатипова посетил Каспийский морской кадетский корпус им. М. Гаджиева.

Директор образовательного учреждения Омар Омаров провел гостей по учебным классам, а также ознакомил с условиями проживания воспитанников кадетского корпуса в казармах. Обратившись к учащимся, Олег Белавенцев процитировал известного российского адмирала Павла Нахимова: «У моряка нет трудного или легкого пути, есть один путь – славный».

С системой военно-морской подготовки в учебном заведении почетных гостей ознакомил заместитель директора кадетского корпуса, капитан второго ранга Владимир

Никишин. Кроме того, он сообщил, что многие выпускники корпуса продолжают совершенствоваться в профессиональном отношении в военно-морских академиях и училищах Санкт-Петербурга, Калининграда, Новороссийска.

Олег Белавенцев, в свою очередь, высказался о необходимости обеспечения собственного выхода кадетского корпуса к морю и возможности проводить курс морской выучки на собственных, пусть и небольших, судах.

По словам Рамазана Абдулатипова, работа в данном направлении ведется; кроме того, в регионе намерены развивать водные виды спорта в целом.

Отметим, что сегодня в кадетском корпусе обучаются 350 человек из многих районов и городов республики.

Обсудили вопросы противодействия терроризму

Программу противодействия идеологии терроризма и экстремизма обсудили в Минобрнауки РД на расширенном совещании с представителями всех образовательных организаций республики.

Встреча прошла под руководством Шахабаса Шахова. На совещании присутствовали также советник министра Курбанисмаил Ибрагимов, заместитель начальника Управления дополнительного образования, социальной защиты и поддержки детей и молодежи Лариса Калмыкова и и.о. начальника Управления профессионального образования, науки и проектного анализа Нюрьян Вагаева.

Открывая работу совещания, министр отметил: «Несмотря на положительную динамику нашей работы, нам не удастся в полной мере обезопасить наших детей от

влияния проповедников экстремизма. В Дагестане 75 тысяч педагогов, это целая армия образованных людей с огромнейшим потенциалом. Мы должны объединить наши усилия и оградить наших детей от влияния необразованных самоучек-проповедников».

С анализом проводимой работы выступили представители профессиональных и высших образовательных организаций республики.

В оживленной дискуссии участники встречи обсудили дальнейшие действия и план реализации программ противодействия терроризму и экстремизму.

Министр образования и науки РД Шахабас Шахов подвел итоги выступлений и обратился к собравшимся с замечаниями и призывом о повышении эффективности профилактической деятельности путем активного взаимодействия и объединения усилий.

Выездной прием граждан

19 ноября министр образования и науки Республики Дагестан Шахабас Шахов провел выездной прием граждан в с. Бабаюрт Бабаюртовского района.

Проведение выездных приемов руководством ведомства стало традиционным. Такие формы работы с гражданами позволяют узнать о проблемах жителей в отдаленных уголках республики, принять незамедлительные меры для решения наболевших вопросов. На прием пришли восемь жителей из разных сел района. Шахабас Шахов выслушал каждого, уделив всем достаточное внимание. На встрече с министром поднимались различные вопросы, в том числе касающиеся строительства новых детских садов и школ, а также ремонта старых зданий об-

разовательных организаций.

В рамках выездного мероприятия министр также принял участие в торжественном открытии детского сада в селе Новотинди Бабаюртовского района. Строительство нового здания обеспечило 21 место в детском саду при Новотиндинской СОШ.

Это уже третий корпус, который введен в эксплуатацию в этом году при образовательных организациях, расположенных в зоне отгонного животноводства.

Подводя итог прошедшим мероприятиям, министр отметил, что дорожит таким форматом общения с жителями республики, который, несомненно, помогает получать полную и объективную информацию о том, что беспокоит дагестанцев.

На форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России»

В конце ноября самая талантливая российская молодежь приняла участие в форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России» в Ярославле.

На встрече съехались ребята со всех регионов нашей страны – победители различных олимпиад и конкурсов, активисты Российского движения школьников.

СКФО на форуме представляла ученица 11 класса Бугленской СОШ Буйнакского района, участница РДШ, победительница конкурса юных журналистов Айна Газанова и представитель РДШ в Дагестане Арсен Хайбулаев.

Работа форума продлилась четыре дня и прошла по шести различным направлениям (здоровье, энергия, космос, движение, информация, материалы), в каждом из которых одаренные школьники занимались в научных лабораториях и решали профессиональные производственные задачи.

«За испытаниями школьников наблюдали ректоры и педагоги ведущих вузов страны, руководители НИИ и представители крупных отечественных компаний. Это прекрасная возможность для ребят продемонстрировать свои таланты и определиться с выбором будущей профессии, а представители высших учебных организаций и потенциальные работодатели смогли найти для себя перспективных студентов и специалистов», – рассказал Арсен Хайбулаев.

В открытии форума приняли участие министр образования и науки РФ Ольга Васильева, советник Президента России Герман Клименко, ректор МГУ Виктор Садовничий, первая в мире женщина-космонавт Валентина Терешкова и руководство г. Ярославля.

«Детство под защитой закона»

23 ноября в Республиканском техническом колледже состоялся I Республиканский студенческий форум «Детство под защитой закона».

Приветственным словом от имени министра образования и науки РД Ш. Шахова открыла форум главный специалист-эксперт Управления профессионального образования, науки и проектного анализа Минобрнауки РД И. Багирова: «Форум посвящен дню подписания Декларации прав ребенка, принятой 20 ноября 1959 года, основной тезис которой состоит в том, что человечество обязано давать ребенку лучшее из того, что имеет. Этот день – напоминание о правах подрастающего поколения на счастливое детство, отдых, досуг, а также на защиту от насилия. Мы должны научить подрастающее поколение хранить и почитать семейные ценности, способствовать его духовному и физическому развитию. Нам, взрослым, нельзя забывать, что от нашей чуткости, мудрости и ответственности зависит благополучие наших детей, а значит, и будущее процветание нашей республики и всей нашей страны», – говорилось в послании.

Далее участники форума выступили с докладами на дискуссионной площадке «Моя законодательная инициатива» в области защиты прав ребенка. Студенты различных колледжей в своих выступлениях подняли такие темы, как несовершеннолетний в трудовых отношениях, несовершеннолетний потерпевший, социальная поддержка детей, российские правозащитные традиции и другие.

По итогам выступлений было составлено письмо-обращение к Уполномоченному при Главе РД по защите семьи, материнства и прав ребенка Р. Закавову, где были отмечены наиболее актуальные проблемы и инициативы по вопросам защиты прав ребенка.

Не менее оживленным оказался брейн-ринг – конкурс, в котором студенты продемонстрировали знания прав ребенка в области конституционного, административного, уголовного, семейного, трудового права и права социального обеспечения.

Выставка фотографий студентов колледжей на тему «Права ребенка в объективе камеры» стала последним конкурсным (домашним) заданием участников форума.

А. Азизова

Урок литературы - урок жизни

Профессия педагога невероятно сложная, но благородная, требует много труда, чтобы сформировать из ученика всесторонне развитую личность.

Первое необходимое условие в нашей работе – любовь к детям, второе – понимание того, что учителю самому приходится чему-то учиться. Главное, у него должно быть большое сердце, в котором надо постараться найти уголок для всех своих учеников и их родителей.

Добивается высот тот, кто не останавливается на достигнутом, много учится и стремится к саморазвитию. Посредственности в нашей работе не допускаются.

Ошибка учителя – недоученный ученик, это результат неумения разглядеть в ребенке его способности. Конечно, не стоит закрывать глаза на обязанность учителя проводить уроки так, чтобы на них было интересно каждому ученику. Это, как правило, удается настоящим мастерам своего дела.

Именно о настоящем мастере своего дела хочется мне рассказать в своей статье. Учителем русского языка и литературы Патимат Магомедовна Гитиновасова работает с 1992 года. После окончания ДГУ начала трудовую деятельность в СОШ № 18 г. Махачкалы, потом преподавала в СОШ № 9 г. Кизилюрта, в Новокохановской ООШ Кизлярского района.

В Республиканском лицее-интернате ЦОД работает с 2013 года. Имея достаточный педагогический опыт, Патимат Магомедовна всячески старается преподнести материал учащимся в простой, доступной форме, использует на уроках создание проблемных ситуаций и их решение.

Ее ученики – это ребята, свободно излагающие свои мысли, наученные выполнять различные проекты, небезразличные к своим учебным достижениям (польза ФГОС вполне очевидна).

Посетив уроки литературы Патимат Магомедовны, я увидел, как она увлекательно объясняет материал учащимся. Дети с большим интересом слушают учительницу, принимая каждый урок литературы как урок жизни. В беседе Патимат Магомедовна подчеркнула, что качественное образование нельзя вести по старинке, лишь с помощью доски и мела, нынешнему школьнику интересен учитель, идущий в ногу со временем, прекрасно владеющий методическими приемами и образовательными технологиями, способный донести знания до каждого ученика.

Патимат Магомедовна Гитиновасова постоянно использует проектор на уроках, добивается знания теории литературы, связывает литературу с историей, соблюдая межпредметную связь.

Конечно, сегодня в помощь учителю предлагается мощный арсенал в виде интернет-ресурсов (презентации к урокам, интересные разработки). Убежден, что невозможно преподавать в XXI веке «на пальцах», но технические средства иногда представляют собой проблему; Патимат Магомедовна же ими владеет прекрасно. Она умеет подобрать ключик не только к отличнику, но и к слабому ученику, увлекая его урок за уроком посильными для него заданиями, используя дифференцированный подход. «Очень важно уважать всех ребят, нельзя фальшивить перед ними», – так говорит Патимат Магомедовна. Главные качества, которые она ценит в учащихся, – не сухая дисциплина, а умение находить истину в споре, активность и целеустремленность, правильная самооценка, честность с самим собой. При наличии этих достоинств ребенок вполне состоится как личность и будет успешен в дальнейшей жизни.

Обучать и воспитывать современных детей – задача не из легких, требующая много времени и усилий.

В заключение хотелось бы ходатайствовать перед администрацией РЛИ ЦОД о поощрении Патимат Магомедовны Гитиновасовой заслуженной наградой и пожелать ей успехов в работе.

**Г. Амиров,
методист РЛИ ЦОД,
заслуженный учитель РД**

Служение избранному делу



Отличная теоретическая и практическая подготовка, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, эрудиция, компетентность во всем, что касается обучения и воспитания подрастающего поколения, – вот далеко не полный перечень отличительных качеств этого педагога.

Валентина Георгиевна Бороздина родилась в 1942-м году в станице Павлодольской Моздокского района Северо-Осетинской АССР. После школы поступила и успешно окончила Северо-Осетинский Государственный педагогический институт.

В 1966 году по распределению была направлена учителем русского языка и литературы в Панкрушихинскую среднюю школу Алтайского края. Работу в школе совмещала с заведованием кабинета РИУ учителей, была внештатным инспектором при районо, диктором на радио, секретарем учительской комсомольской организации.

В 1967 году, в связи с замужеством, переехала в г. Хасавюрт, где муж работал врачом, и стала преподавать русский язык и литературу в СШ № 8, а с 1971 года – в СШ № 1 им. М. Горького, где работает по настоящее время.

Речевое мастерство учителя, умение правильно работать с информацией, психолого-педагогическая грамотность являются одними из важнейших составляющих профессионализма Валентины Георгиевны Бороздиной-Вовк. Она дает прекрасные знания по русскому языку и литературе. Ее ученики из года в год занимают призовые места в городских и республиканских олимпиадах, участвуют во Всероссийских конкурсах, успешно сдают ЕГЭ, поступают в престижные вузы страны.

Валентина Георгиевна в совершенстве владеет как традиционными, так и современными методиками обучения: инновационной, экспериментальной, интегрированной. Оптимальные формы и методы работы позволяют ей на высоком педагогическом уровне проводить интегрированные уроки с использо-

ванием ИКТ. Все уроки учителя объявлены открытыми. К ней обращаются за помощью и консультацией коллеги из других школ, студенты, молодые учителя, учащиеся.

Как педагога высокого уровня Валентину Георгиевну отличают творческая натура словесника, непрекращающийся поиск пути, следуя которым можно любой урок русского языка сделать уроком жизни, уроком красоты и духовности. Это очень чуткий, отзывчивый, внимательный, сердечный человек, всегда готовый прийти на помощь, поделиться душевной теплотой, добротой.

Ко всякому делу Валентина Георгиевна подходит серьезно, с увлечением, можно сказать даже со страстью: обсуждает ли с коллегами только что вышедшую книгу (как ведущая Литературной гостиной на базе Центральной городской библиотеки), излагает ли свою точку зрения по вопросам методики, разбирает ли урок молодого специалиста, беседует ли с подростком.

Оптимальной организации учебного процесса способствует и созданный ею кабинет, который отвечает всем требованиям современного подхода к обучению: программная литература, словари, таблицы, раздаточный материал, телевизор, компьютер, проектор – все работает на ученика.

На уроках Валентины Георгиевны всегда творческая атмосфера, все инновационные методы опробованы и доведены до совершенства. Будучи учителем-экспериментатором по апробации пособия «Вокруг тебя – Мир...», она составила пятилетний перспективный план по данному курсу для школ республики. И сегодня продолжает эту работу, передавая коллегам опыт, обобщенный и распространенный ГУО, Министерством образования РД, ИУУ, в прессе.

Каждый год класс, которым руководит В.Г. Бороздина, работает под определенным девизом; вырабатываются приоритетные направления воспитательной работы (здоровье, интеллект, общение, нравственность, досуг, гражданин, семья); составляется конкретная, подробная характеристика класса; определяются мероприятия, прилагаются планы-конспекты классных часов и родительских собраний, при этом обязательно учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Валентина Георгиевна – наставник молодых учителей, больше сорока лет возглавляет секцию словесников города. На базе городских школ она проводит семинары-практикумы учителей русского языка и литературы, устраивает мастер-классы, учит словесников работать.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности ею составлены календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты уроков,

подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий.

С большим уважением вспоминает Валентина Георгиевна своих вузовских преподавателей – А.И. Олейникову, И.Е. Гальченко, М.А. Тахо-Годи, людей мыслящих, глубоко чувствующих свою ответственность перед студентами. Учительница считает, что именно эти наставники своим подвижническим трудом приобщали ее к глубинным тайникам творческих лабораторий.

Имея сегодня богатейшую творческую копилку, она в первую очередь думает о воспитательном воздействии, о природе и эффективности той силы, которую оказывает на умы и души детей. Валентина Георгиевна постоянно несет своим ученикам радость познания нового, воспитывает в них гражданское достоинство, веру в добро, чувство патриотизма и интернационализма.

Валентина Георгиевна Бороздина жизненным примером, трудолюбием, требовательностью к себе, любовью к детям вносит огромный вклад в дело, с которым связана ее учительская жизнь. Высокая культура и профессионализм, педагогический такт, человечность, толерантность снискали ей авторитет и уважение среди коллег, учащихся и их родителей, среди всех, кто хоть раз с ней общался.

В.Г. Бороздина – учитель высшей категории, отличник народного просвещения РФ, заслуженный учитель РД, Почетный работник образования РФ, лауреат Всероссийского конкурса в рамках ПНПО «Образование» – «Лучшие учителя России-2006 г.». Она является призером первого республиканского конкурса «Учитель года», членом жюри городских и республиканских конкурсов и олимпиад, аттестационной комиссии при УНО, комиссии по проверке медальных работ. Долгие годы читала лекции на курсах усовершенствования учителей при ИУУ. В октябре 2011 года в числе десяти учителей России ей была объявлена благодарность от Президента РФ Д.А. Медведева. В 2014 году Валентина Георгиевна вошла в международную энциклопедию «Лучшие люди России», в раздел «Галерея славы».

Вместе с мужем Валентина Георгиевна воспитала достойных детей. Сын и дочь – врачи, младшая дочь пошла по стопам матери, она учитель математики, кандидат наук, работает вместе с матерью в гимназии им. М. Горького.

В чем секрет успеха педагога? Ведь должно же быть какое-то особенное средство, ключик к детским сердцам. Ответ один: вдохновенность, предельная самоотдача, трудолюбие, высокий профессионализм плюс творчество и беспредельная любовь к детям.

**А.А. Рамазанова,
заместитель директора по ВР,
г. Хасавюрт**

Слово о директоре



Магомед Патахович Насрудинов родился 28.10.1980 г. в с. Хвайни Цумадинского района. Окончив начальную школу в с. Хвайни, продолжил учебу в Агвалинской СОШ, после окончания которой поступил в Избербашский педагогический колледж, где учился до 2002 г. А с 2002 по 2008 год заочно продолжил учебу в ДГУ, совмещая её с работой в Гаккойской ООШ. С 11.02.2011 года по сей день работает директором МКОУ «Сильдинская СОШ».

Магомед Патахович умеет находить подход к каждому ученику. В нужный момент скажет те слова, которые не обидят, а заставят задуматься самого отъявленного нарушителя школьной дисциплины. Не жалеет похвал для тех, кто этого заслуживает. Поддержит того, кто в этом нуждается. Прекрасные организаторские способности, знание психологии людей помогают ему увлечь педагогический коллектив общим делом. Как директор М.П. Насрудинов не боится внедрять новое в учебно-воспитательный процесс и старается, чтобы лучшие традиции школы сохранялись. Благодаря его умелому руководству Сильдинская СОШ за последние годы часто становилась победителем и призером различных конкурсов районного и республиканского уровней.

Следует отметить, что коллектив школы

постоянно ощущает заботу директора. Проблемы, которые беспокоят многие сельские школы, он старается взять на себя, оберегая коллег от лишней волнений, создавая им благоприятные условия для работы. Учителя чувствуют постоянное внимание и уважение администрации школы, благодаря чему добиваются хороших результатов в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Магомеда Патаховича уважают, любят коллеги, а ученики, говоря о нем, называют такие качества: доброта, чувство юмора, забота об учениках и уважение к ним, терпение.

16 мая 2016 года в с. Сильди официально открылась новая школа, где теперь обучаются 58 учащихся, – прекрасное современное здание с просторными, светлыми, уютными классами, со всеми удобствами. Жители высокогорного дагестанского аула давно ждали этого события, ждали и надеялись. Никто бы не поверил, что за такой короткий срок и в такой дали будет построена школа. Но великое дело сделано!

От имени педагогического и учебного коллективов хотим от всей души поблагодарить всех, кто внес свою лепту в строительство школы. Сегодня сложно представить, что совсем недавно дети учились и работали в старой, ветхой, аварийной школе с подпорками на потолках, где не было элементарных условий. Но, тем не менее, школа добивалась неплохих результатов в своей деятельности.

Хочется пожелать директору Магомеду Насрудинову и всему педагогическому коллективу Сильдинской средней школы в новом прекрасном помещении еще активнее решать вопросы повышения качества учебно-воспитательной работы в условиях модернизации образования и внедрения ФГОС.

**П.А. Муртазалиева,
методист МКУ РУО,
Цумадинский район**

Дагестанскому медколледжу им. Р.П. Аскерханова – 90 лет!

Старейшему учебному заведению республики – Дагестанскому базовому медицинскому колледжу – исполнилось 90 лет. Несмотря на «преклонный» возраст, колледж идет в ногу со временем в авангарде учебных заведений Дагестана, активно внедряя инновационные методики обучения и воспитания, пополняя ряды высококвалифицированных медицинских работников не только республики и России, но и ближнего и дальнего зарубежья.



Дагестанский базовый медицинский колледж был основан в декабре 1926 года Постановлением Наркомздрава ДАССР как Дагестанский акушерский техникум. В 1935 году техникум был переименован в фельдшерско-акушерско-зуботехническую школу. В конце 40-х годов школа получила название Дагестанского медицинского училища. В 1988 году решением Совета Министров РСФСР Дагестанскому медицинскому училищу было присвоено имя его выпускника – выдающегося хирурга, члена-корреспондента Академии медицинских наук, профессора Р.П. Аскерханова. В 1992 году училищу был придан статус колледжа. С 2000 года функционирует филиал Дагестанского базового медицинского колледжа в городе Избербаш.

Руководит учебным заведением с 2003 года молодой, инициативный и талантливый ученый – доктор медицинских наук, доцент, заслуженный врач РД, отличник здравоохранения Х.Г. Махачева, которая за непродолжительное время сумела мобилизовать коллектив на творческую и плодотворную работу. Она является заместителем председателя Союза директоров ссузов республики, председателем Совета директоров медицинских училищ республики, главным внештатным специалистом по сестринскому делу Министерства здравоохранения республики. Обладатель общественных наград: орденов имени С.А. Макаренко, «За заслуги в здравоохранении» и медали «Человек на своем месте», почетной медали «Директор года 2009, 2010 и 2013», диплома лауреата специальной премии «Деловой стандарт», почетной грамоты за высокую профессиональную подготовку студентов колледжа, почетного звания члена-корреспондента Национальной Академии Поддержки Развития Образования. Награждена почетной грамотой профсоюза работников здравоохранения РФ. Имеет благодарности благотворительных фондов, медицинских и социальных организаций. Получила сертификат разработчика примерных программ профессиональных модулей и дисциплин начального и среднего профессионального образования, является экспертом ФИРО по утверждению учебных планов и программ профессиональных модулей начального и среднего образования.

В рамках уникального проекта «Глобальное медицинское образование» под

руководством и при участии Х.Г. Махачевой преподаватели и студенты колледжа получили второе высшее образование по специальности «Менеджмент в системе здравоохранения». Это дало возможность внедрить систему менеджмента качества в учебный процесс колледжа: создана и работает комиссия по разработке, внедрению и сертификации системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

Большую работу Х.Г. Махачева проделала по модернизации учебно-методической деятельности: издание методических пособий и сборников лекций согласно ФГОС, внедрение в учебный процесс манипуляционных тетрадей и рубежного контроля знаний студентов, перекрестного приема экзаменов, единой лекционной системы, дипломного проектирования. Широко используются мультимедийная техника и интерактивные доски. В учебный процесс была внедрена наиболее современная, актуальная форма управления – студенческое самоуправление. Активно работает молодежный многофункциональный центр.

Проявила себя Ханна Гаджиевна и как грамотный хозяйственник. Под её руководством проводится текущий ремонт учебных корпусов и общежития, благоустраивается территория колледжа.

Х.Г. Махачева является активной участницей выездных совещаний, семинаров, съездов директоров ссузов по вопросам модернизации образования, внедрения новых стандартов обучения.

В колледже ведется обучение по шести специальностям базового и повышенного уровня:

- «Акушерское дело»
- «Сестринское дело»
- «Лечебное дело»
- «Фармация»
- «Лабораторная диагностика»
- «Стоматология ортопедическая»

Всего студентов в колледже около 2500, включая филиал в городе Избербаш.

Обучение студентов ведут, объединенные в девять предметно-цикловых комиссий, 118 штатных преподавателей, которые имеют:

- почетное звание «Заслуженный врач РД» – 14 человек;
- почетное звание «Заслуженный учитель РД» – 1 человек;
- почетное звание «Заслуженный работник здравоохранения» – 1 человек;

- почетное звание «Отличник здравоохранения» – 14 человек;
- почетное звание «Отличник образования РД» – 1 человек.

Большая часть преподавателей имеет первую и высшую квалификационные категории. Ученую степень кандидата наук имеют 8 преподавателей, 1 – доктора наук.

Созданные на базе колледжа республиканские методические объединения преподавателей общемедицинских и специальных дисциплин координируют учебно-методическую, практическую и воспитательную работу медицинских училищ и колледжей республики.

Медицинским работникам люди доверяют самое дорогое – жизнь и здоровье. Поэтому очень важно обучить студентов своевременному и квалифицированному оказанию помощи больному до приезда врача. Большое внимание, в связи с этим, преподавателями уделяется отработкам со студентами алгоритмов манипуляционной техники. Обучение имеет практико-ориентированный характер. Подспорьем в этом являются методические пособия по всем видам практик для всех специальностей подготовки, разработанные под руководством заместителя директора по практическому обучению.

Учебно-лабораторную базу колледжа составляют 96 учебных кабинетов, 6 лабораторий, анатомический музей, компьютерный зал, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал и спортивная

площадка. Активно идет работа по оснащению и оформлению симуляционных кабинетов по акушерству, педиатрии и реанимации. Созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья опорно-двигательного аппарата по специальности «Лабораторная диагностика».

Колледж располагает библиотекой с читальным залом, оборудованным компьютерами с выходом в Интернет и электронной библиотекой. Базами для практической подготовки студентов являются 48 медицинских организаций республики. Большое внимание в колледже уделяется научно-исследовательской работе по актуальным вопросам здравоохранения: экологическая ситуация в парках и скверах города; исследование воды Каспийского моря и Вузовского озера; профилактика заболеваний щитовидной железой; профилактика рака кожи и т.д.

Студенты и преподаватели колледжа ежегодно принимают участие в республиканских конкурсах и олимпиадах. За последние три года студенты кол-

леджа заняли призовые места в олимпиадах по английскому языку, физике, биологии, сестринскому делу. А преподаватели колледжа являются победителями республиканского смотра методического материала. Для республики как для многонационального и многоконфессионального региона очень актуально патриотическое, интернациональное и этическое воспитание. С этой целью в колледже проводятся конференции, открытые классные часы по памятным датам календаря, фестивали «Традиции народов Дагестана», встречи с религиозными деятелями, сотрудниками правоохранительных органов, участниками военных действий, ветеранами войны и труда. Функционируют кружки «Милосердие», «Эстет» и клуб «Поиск». Кружковцы шефствуют над бывшими преподавателями – пенсионерами, Домами ребенка и престарелых.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе: действуют спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам. Также студенты принимают участие в городских и республиканских соревнованиях, спартакиадах, ежегодно занимая призовые места. За значительный вклад и высокие достижения в сфере укрепления здравоохранения РФ, оказания высококвалифицированной медицинской помощи населению колледж награжден дипломом лауреата, занесен во Всероссийский На-



циональный регистр «Сто лучших ссузов России» в разделе «Элита образования России». Стал победителем конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «Сто лучших ссузов России» в 2009, 2010 и 2013 годах. В 2014 году колледж включен в число лауреатов Национального конкурса «Лучшие колледжи РФ-2014» с вручением «Знака качества». С 2011 года колледж входит в число участников Национального реестра «Ведущие учреждения здравоохранения России». В 2016 году стал лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2016» в номинации «Лучшая организация профессионального образования». А директор награжден знаком «Эффективный руководитель-2016».

По итогам рейтинга Министерства образования и науки РД, в 2016 году Дагестанский базовый медицинский колледж вошел в десятку лучших учебных заведений СПО республики.

Р.Г. Чезрова,
заместитель директора
по научно-методической работе

Встреча в комплексе «Клязьма»



С 11 по 14 ноября в Московской области на территории оздоровительного комплекса «Клязьма» прошла научно-практическая конференция «Роль общественных организаций в работе с детьми» и Слет юных экологов.

На конференцию приехали кураторы из пилотных школ со всех регионов России.

Республику Дагестан представляли: С.И. Нажмудинова – Кизлярская гимназия № 6 им. А.С. Пушкина, С.А. Магомедова и З.И. Курбанова – СОШ № 12 г. Махачкала. На конференции была представлена насыщенная программа, где обсуждались актуальные вопросы и проблемы, велись панельные дискуссии. В рамках встречи проходил Слет юных экологов, где учащиеся СОШ № 12 г. Махачкалы представили экологический проект.

На конференции присутствовали председатель «Российского движения школьников», летчик-космонавт, Герой РФ Сергей Рязанский, спецпредставитель Президента РФ по вопросам природоохранной деятельности, экологии и транспорта Сергей Иванов и министр природных ресурсов и экологии Сергей Донской, врио руководителя Федерального агентства по делам молодежи Алексей Паламарчук, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Игорь Михеев, руководитель ВОД «Волонтеры Победы» Сергей Першин и сопредседатель Ассоциации волонтерских центров Артем Метелев. Модератором площадки выступила директор ФГБУ «Росдецентр» Алиса Крюкова.

В ходе работы Слета ребята презентовали свои проекты юных экологов, посетили мастер-классы по творчеству, танцам и дизайну. А кураторы разработали дорожные карты развития движения юных экологов в своем регионе. Работа над решением кейсов прошла в формате игры с элементами социального проектирования, по итогам которой участники презентовали свои работы. На основе разработанных кейсовых решений была подготовлена итоговая дорожная карта развития движения юных экологов в рамках деятельности «Российского движения школьников».

– У нас много проектов на следующий год, – отметил Сергей Рязанский. – Нам было важно, в первую очередь, услышать ваши проекты, лучшие практики, которые мы в дальнейшем будем поддерживать и реализовывать в регионах.

*Е.В. Байгушева,
методист РЦДЮТК*

В гостях у матери Героя

9 ноября группа учителей и учеников школы № 11 г. Избербаша побывала в гостях у матери Героя России Магомеда Нурбагандова.

Ученики 6-8 классов тепло приветствовали Кумсиат Абдурагимовну, вручили цветы и памятные сувениры.

Делегация возложила цветы у мемориальной доски, открытой накануне на стене дома, где родился и вырос Герой. Ученики 7 класса А. Айсаева и К. Казимагомедов прочитали стихи, посвященные М. Нурбагандову. Символично, что Казим Казимагомедов является племянником убитого бандитами в Сергокалинском районе в 2007 г. участкового Касума Казимагомедова. Эмоциональное стихотворение на даргинском языке прочитал С.А. Сайдиев – учитель, руководитель кружка по краеведению. Он также рассказал, что был учителем матери Героя Кумсиат Нурбагандовой.

Вот что вспоминает Сайди Сайдиев: «Кумсиат была одной из лучших учениц Хабкаймахинской школы. Хорошо училась, занималась спортом. Она была капитаном сборной школы по волейболу. Её команда неоднократно завоевывала призовые места на районных и зональных соревнованиях». Сайди Асхабалиевич показал фотографии из личного архива.

Тёплые слова Кумсиат Абдурагимовне сказали педагоги, сопровождавшие делегацию школьников: А.Ч. Чупалаев, Г.А.



Магомедова, А.А. Гаджиева, П.Ш. Багандова, М.А. Ибрагимова.

Кумсиат Абдурагимовна выразила гостям огромную благодарность за поддержку и понимание. Рассказала о сыне Магомед и племяннике Абдурашиде. В

конце встречи дети попросили маму Героя сфотографироваться с ними.

*У. Улакаев,
Сергокалинский район*

Открытие Мемориальной доски

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма, что имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств уважения к национальным святыням укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Актуальность патриотического воспитания школьников на сегодняшний день невозможно переоценить.



11 ноября 2016 года по инициативе общественной организации «Российское военно-историческое общество» в многопрофильном лицее № 2 города Кизляра была торжественно открыта мемориальная доска в честь выпускника этой школы, Героя Советского Союза Петра Максимовича Крутова.

Командир отделения телефонно-кабельного взвода 133-го гвардейского отдельного батальона связи (25-й гвардейский стрелковый корпус, 7-я гвардейская армия, Степной фронт), комсомолец, гвардии старший сержант Пётр Крутов в начале октября 1943 года в боях за расширение плацдарма на правом берегу реки Днепр западнее села Бородаевка Верхнеднепровского района Днепропетровской области Украины с бойцами-связистами вверенного ему отделения неоднократно устранял повреждения на линии связи, обеспечивая бесперебойное управление войсками корпуса.

Когда гитлеровские танки и автоматчики окружили командный пункт 78-й гвардейской стрелковой дивизии, гвардии старший

сержант П.М. Крутов умело организовал круговую оборону и отражение вражеских атак, чем способствовал установлению связи с окружённым полком, а также ликвидации прорыва противника.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии старшему сержанту Петру Максимовичу Крутову присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 1353).

В 1945 году П.М. Крутов окончил курсы усовершенствования офицерского состава. С 1947 года старший лейтенант П.М. Крутов ушёл в запас.

Он окончил Красноярскую партийную школу, Высшую партийную школу при ЦК КПСС, был 1-м секретарём райкома партии, председателем Госплана Чечено-Ингушской АССР. С 1966 года работал директором совхоза «Родина» (расположен на окраине Грозного). Жил в городе Грозный. Умер Петр

Максимович 12 января 1988 года. Похоронен на Центральном кладбище в Грозном.

Солнечным осенним утром все учащиеся многопрофильного лицея собрались в школьном дворе. Установка мемориальной доски – знаемое событие в современной истории лицея и огромная честь для педагогов и воспитанников. На торжественной линейке присутствовали гости: глава администрации городского округа «город Кизляр» Александр Ильич Шувалов, ветеран Великой Отечественной войны Георгий Григорьевич Кондрачуков, начальник городского Управления образования Наталья Ильинична Ашаганова, председатель совета ветеранов Валентина Ивановна Старчак.

Ведущие – ученики 10-го класса Рабадан Рабаданов и Альбина Маилова – рассказали о славном боевом и трудовом пути Петра Максимовича Крутова, жизнь которого является прекрасным примером для подрастающего поколения и молодежи Кизляра. Родина высоко оценила заслуги Петра Максимовича. Он – Герой Советского Союза, награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1-й и 2-й степеней, Трудового Красного Знамени, медалями.

Право открыть мемориальную доску было предоставлено мэру Кизляра А.И. Шувалову, ветерану ВОВ Г.Г. Кондрачукову, директору многопрофильного лицея № 2 М.А. Абдуллаеву, лучшему ученику 11-го класса Рамазану Абдулгамидову.

Обращаясь к учащимся, глава города подчеркнул важность происходящего события и призвал помнить и чтить тех, кто, не жалея своей жизни, завоевал свободу и счастье для грядущих поколений, имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее.

В ответном слове лицеисты обещали помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны, прилежно учиться, чтобы быть достойными потомками наших дедов и прадедов, нашего героического народа.

По окончании торжественной линейки во всех классах были проведены классные часы, посвященные Герою Советского Союза П.М. Крутову. Затем гости посетили школьный краеведческий музей, где наряду с различными материалами и экспонатами размещен стенд, посвященный Петру Максимовичу, и хранятся ценные документы и материалы из личного архива Героя.

*И.Н. Омарова,
заместитель директора по ВР,
многопрофильный лицей № 2,
г. Кизляр*

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Опыт финских университетов прикладных наук

Продолжение. Начало в № 19, 2016 г.

Дуальная система образования

В Финляндии действует дуальная система среднего и высшего образования. При этом надо отметить, что дуальность в случае системы образования разных стран понимается по-разному. Так, например, в Германии под ней подразумевается твердая привязка системы профессионального обучения к предприятию. Этот же опыт начинает применяться и в России. Дуальность же финской системы высшего образования заключается в том, что наряду с классическими академическими университетами существуют приравненные к ним по статусу политехнические университеты или университеты прикладных наук.

Профессиональное обучение сквозно призму оставшихся с советских времен стереотипов всегда ассоциировалось для меня с ПТУ (профтехучилищами), куда уходили, не доучившись десятилетку, слабые ученики. В Финляндии не совсем так. Здесь не зазорно выбирать UAS, так как в политехе можно получить то же высшее образование, что и в случае академического вуза. Однако имеется определенная статистика – в UAS часто идут те, кто не стремится к ученой степени, а также те, кто по какой-то причине не может получить академическое образование. Так, например, студент, страдающий дислексией, «завалит» первый же экзамен в академическом вузе, но будет способен успешно сдать проект в UAS, где выпускник оценивается не по баллам выпускного экзамена, а по приобретенным компетенциям.

Имея достаточный багаж советской академической школы, а также ученую степень, я решила поступить именно в UAS, на профессиональный курс по педагогике. Этот курс привлек меня тем, что на нем обычно обучаются те, кто в большинстве своем уже состоялись как специалисты в определенной области, каковая бы она ни была (инженерия, медицина, музыка и т.д.), и теперь стремятся овладеть педагогическими навыками для качественной передачи знаний своим теперешним или будущим ученикам. После довольно жесткого конкурса я прошла на выбранный мною курс и начала знакомство с финским университетом прикладных наук.

Специфика преподавания в финских университетах

Если академические университеты в Финляндии во многом напоминают знакомые нам с советских времен вузы с большим объемом изучаемой теории, строгими лекторами и определенной дисциплиной, то университеты прикладных наук будут, во многом, открытием. История финских UAS начинается с первой половины XIX века, когда индустриальный рост в 1880-1910 гг. привел к пересмотру учебного плана профессиональных школ. Тогда возникла острая необходимость в образованных людях самых разных слоев населения. Ориентируясь на немецкие профессиональные школы, финские учебные заведения стали переходить от образования, ориентированного на преподавателя, к образованию, ориентированному на студента. Эта традиция сохранилась и по сей день, получив еще большее развитие.

• Большую часть урока должна составлять активность студентов – это первое, что мне довелось усвоить на уроках педагогики в UAS.

• И активные, и пассивные студенты будут одинаково вовлечены в учебный процесс, если дать им грамотные проекты и разделить класс на группы.

• Работа в небольших группах – залог того, что не только активные, но и пассивные ученики будут вовлечены в учебный процесс.

• Педагог – это не «говорящая голова», нужно двигаться.

• Надо менять расположение столов на уроке – собирайте столы то по 4, по аналогии со столиками в кафе, то ставьте их

в круг – как угодно, но не давайте образовываться «галеркам», где кто-то будет просто пассивно наблюдать.

• Нельзя критиковать студента за неправильный ответ.

• Не приветствуются готовые рецепты, вместо них предлагается задавать студенту наводящие вопросы, чтобы дать ему возможность найти свое решение.

• Любое решение, предложенное студентом, имеет образовательный смысл, так как каждый студент – заведомо интеллектуален и способен аргументировать свое решение, которое должно послужить отправной точкой для дальнейших обсуждений в классе.

При этом нет заигрывания перед студентами – той крайности, в которую впадают в настоящее время многие постсоветские университеты (особенно с платной основой обучения), а есть партнерские отношения взаимного уважения. Студенты так же имеют право давать оценку работе преподавателя, как преподаватель дает оценку работе студентов. Педагог должен постоянно обновлять свои знания, как в области педагогики, так и в области предмета, который он профессионально преподает. При том что рабочий контракт педагога с вузом подписывается каждый раз только на 1 год, можно представить, как важно финским учителям постоянно быть «в форме». Кроме того, педагог должен быть коммуникабельным и уметь налаживать связи с фирмами и производствами, где планируется проведение студенческой практики. То есть, ни секретари, ни отдел по внешним связям университета помогать не станут. Именно педагог сам ищет наиболее подходящие варианты для проведения практики, перепиывается, встречается, договаривается, а далее контролирует и при необходимости присутствует на практических занятиях, проводимых вне вуза. Педагог в финских вузах имеет высокую степень автономии, однако и ответственность очень высока. Никто не привязывает педагога к определенному учебнику, но он сам должен выбрать учебный материал таким образом, чтобы студенты смогли его усвоить и успешно пройти обязательный экзамен либо приобрести необходимые компетенции.

Вспоминая своих университетских преподавателей, понимаю, какими разными они были и как сильно отличались друг от друга их лекции. При том что все предметы были одной, технической направленности, одни преподавали материал строго, с требованием полной тишины; другие – запанибратски свободно, когда можно было и отвлекаться; третьи – захватывающе интересно, когда даже не хотелось отвлекаться на конспектирование. Динамическая активность не приветствовалась, но у каждого педагога были свои «трюки», как растормозить пассивных учеников и как взбодрить, если они подустали, и в этом была индивидуальность каждого педагога. Поэтому настоящим открытием для меня стало правило финских школ: педагог должен активно обмениваться опытом и интересными профессиональными находками в социальных сетях университетов и при личных встречах. Повторение за коллегой интересного педагогического приема не является «попугайством», а служит для пользы студентов и, следовательно, приветствуется. Таким образом, возможно, педагоги где-то теряют в индивидуальности, но от постоянного обмена опытом и общей доброжелательности образование в целом только выигрывает.

Полезный опыт для постсоветских стран

Среди причин, позволивших Финляндии выйти на высокий уровень по образованию, следует назвать следующие:

1. Финляндия расходует на образование одного школьника в возрасте от 7 до 15 лет чуть более 60 тыс. долларов за весь период обучения.

2. Экзамены по окончании основной

школы являются необязательными.

3. Высокий статус учителя в финском обществе.

4. По числу работающих с учениками психологов и социальных работников финские школы занимают одно из ведущих мест среди европейских стран.

5. Работа в малых группах (15 учеников в классе).

6. Высокая ценность чтения, умение проводить анализ полученной информации.

7. Высокая мотивация к обучению.

8. Схожесть ценностных и нормативных установок в финских семьях.

9. Во главе угла всей школьной системы – дошкольное и начальное образование.

10. Функциональное образование.

11. Наличие дополнительных специалистов в школе.

12. Отмена государственной инспекции за деятельностью школ и учителей.

13. Повышение «социальной ответственности» вузов.

Для того, чтобы учебные заведения в постсоветских странах пришли к похожим результатам, понадобится много лет и огромная поддержка государства. Однако что-то можно перенять уже сегодня. Это, прежде всего, постоянное самосовершенствование педагога и обновление как практического, так и теоретического контента – т.е. то, что педагог может делать сам, не дожидаясь директив «сверху». Кроме того, переместить акцент преподавания на студента также возможно силами педагога. Ниже – подробнее по двум данным пунктам.

Контент

Чувство гордости оттого, что я имела счастье учиться в вузе еще при советской системе, не оставляло меня на всем протяжении моего обучения здесь, в Финляндии. Благодаря полученным в отечественном вузе навыкам мне легче других давались и толстые тома книг, и эссе, и тесты, и презентации. Но как вспоминаю свои студенческие годы – у многих студентов, и у меня в том числе, очень часто возникали мысли, если не по каждой теме урока, то уж точно через одну, – неужели все эти пласты полученных знаний нам когда-нибудь понадобятся в будущем?

Многие университеты в постсоветских странах либо до сих пор сохраняют базовый объемный контент, либо идут по пути его примитивного упрощения, однако его практическая реализация от этого понятнее студентам не становится. Учащиеся финских университетов вопросом «где это может понадобиться» не задаются. Их образование ориентировано на нужды рынка труда. Учебные проекты косвенно или прямо показывают студентам, где и в каких условиях могут пригодиться их знания.

Наверняка университеты СНГ имеют постоянных партнеров среди госкомпаний, где проводится определенное число часов учебной практики, как это делалось и в советское время. Но для того, чтобы разнообразить практический контент и сделать практику интересной и перспективной, возможно, преподавателям университетов СНГ стоит проявить активность и попробовать самим найти дополнительные контакты среди частных компаний для более плотного взаимодействия с ними по примеру финских учителей? Это было бы полезно и для обучения, и для возможного трудоустройства студентов, а также для деятельности компаний, которые получают безвозмездную помощь в своих проектах.

Теоретический контент, в свою очередь, можно было бы усовершенствовать, перейдя по ряду тем от типовых учебников к более современным, в том числе англоязычным публикациям. Английский язык среди молодых – это уже не модная тенденция, а объективная реальность. Педагоги должны быть подготовлены к тому,

что новинки в области преподаваемого ими предмета, как и в области педагогики, будут на английском языке.

Образование, ориентированное на студента

Присутствуя на уроках в университетах Петербурга, также имея возможность обмениваться мнением со своими бывшими сокурсниками из Азербайджанского института нефти и химии, а кроме того, получая соответствующие данные из большого количества интернет-источников относительно обучения в постсоветских странах, я пришла к выводу, что образование все еще больше ориентировано на педагога, чем на студента.

Особенно это чувствуется в старшем профессорско-преподавательском составе университетов СНГ. Видимо, подразумевается, что имеющий высокую ученую степень преподаватель не нуждается в дополнительном самосовершенствовании или в детальном вникании в неясные инициативы студентов. Педагог как бы является «собственником» знаний, которые он преподносит студенту безапелляционно по фиксированным учебникам и программам.

Нужно меняться! Самосовершенствование продлит профессиональную молодость. Инициатива же, отданная преподавателем студентам, окупится высокими результатами в усвоении материала. Ведь цель педагога – направить энергию учащихся в нужное русло, помочь им мыслить самостоятельно, вызвать между ними конструктивную дискуссию. Принцип Learning by Teaching (учиться обучая), активно приветствующийся в финских школах, – это возможность предоставить студентам активно участвовать как в проектах команд, членами которых они являются, так и в обсуждениях на уроках, вовлекая абсолютно всех.

Страны постсоветского региона имеют сильнейшую базу теоретического образования, оставшуюся с советских времен. Настроив образование на доброжелательную ауру, сделав обучение сфокусированным на студенте, популяризируя среди профессорско-преподавательского состава вузов активный обмен опытом с молодыми педагогами и между собой, а также перенимая полезный опыт стран-лидеров в области образования, можно получить прекрасное образованное общество и высококлассных специалистов.

Сабина Сторсжо,
Финляндия

ГУСЕЙНОВ ДЖАМАЛ ГУСЕЙНОВИЧ



Редакция газеты «Учитель Дагестана» выражает искренние соболезнования семье и близким сотрудника газеты Гусейнова Джамала в связи с его безвременной кончиной и разделяет с ними горечь утраты.

Светлая память о Джамале навсегда останется в наших сердцах.

ЛИТВИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА



Педагогический коллектив и учащиеся гимназии № 13 г. Махачкалы скорбят по поводу безвременной кончины учителя Литвиновой Светланы Анатольевны и выражают искренние соболезнования родным и близким.

Экскурсия в Махачкалу



*Путник! Если ты обойдешь мой дом,
Град и гром на тебя, град и гром.
Путник! Если будешь сакле моей не рад,
Гром и град на меня, гром и град.*

Так, словами нашего любимого поэта Расула Гамзатова, мы хотим начать знакомство со столицей нашей республики – Махачкалой. Она названа в честь Махача Дахадаева – прославленного героя гражданской войны в Дагестане, а «кала» в переводе означает «крепость».

13 ноября с целью приобщения учащихся к культуре и искусству своего края была организована экскурсия в Махачкалу, чтобы школьники посетили театр и музеи. Отлично, что в этом месяце двери Русского театра и музеев города были открыты для всех детей республики бесплатно. Хочется от лица детей и родителей выразить благодарность организаторам такой доброй и полезной акции.

Махачкала – молодой город. Пройдя по его улицам, мы поразились чудесным переменам. Из грязного захолустного провинциального городишки Порт-Петровска вырос

красивый приморский современный город Махачкала. Столица Страны гор. Один из промышленных, научных и культурных центров нашей страны.

Узнать и понять историю города нам позволило посещение Дагестанского музея изобразительных искусств. Дети с большим интересом рассматривали экспонаты, переходя из зала в зал. Увидели радугу дагестанского ковра, любовались изумительными по красоте кубачинскими ювелирными изделиями древних и современных мастеров: браслетами, серьгами, поясами, кольчугами, саблями, кинжалами, книгами в дорогих переплетках, украшенных серебряной нитью.

В другом зале были представлены творения мастеров из Унцукуля. Горцы создали уникальные вещи из красного дерева: кувшины, чаши, украшения.

Работы мастеров из далеких горных аулов пользуются большим спросом за границей.

В нескольких залах выставлены картины художников прошлых лет и современности. Особенно заинтересовали полотна: «Ахульго», «Панорама Кавказского сражения».

Посещение музея оставило неизгладимый след. Дети узнали много полезного и увлекательного из истории нашей республики.

Мы проезжали мимо похожей на спящего медведя горы Тарки-Тау. А с другой стороны Махачкалы плещется седой Каспий. На холме Анджи-Арки стоит старый махачкалинский маяк. В 1722 году в бухту у подножия этого холма вошли русские корабли. На одном из судов был царь Петр 1. Тихая бухта ему понравилась. Монарх решил, что здесь будет крепость. Сначала соорудили военное построение Анжикала, а позже оно переросло в город.

24 октября 1857 года считается днем рождения города Махачкалы. Здесь уделяется большое внимание развитию культуры. В городе много высших учебных заведений, 12 ссузов, прекрасные театры народов Дагестана: аварский, кумыкский, лакский, даргинский, чеченский, русский.

Мы с детьми посетили Русский театр, с большим интересом посмотрели спектакль «Бременские музыканты». Нас поразила хорошая игра актеров, костюмы, вся постановка пьесы. Выражаем работникам театра от лица учителей СОШ № 7 и учащихся 8 «а» и 5 «б» классов огромную благодарность.

Активное участие во всех наших мероприятиях принимают родители учеников. Исключением не являлась и эта поездка, в которой нас сопровождали родители: Д.А. Умалатова, Н.Х. Абуталипова, Х.А. Хамутаева, А.К. Яхьяева, М.К. Гайдарова, А.Х. Адильханова, психолог школы Э.А. Муслимова.

*Я люблю твоё лицо, Махачкала,
Отраженное в воде каспийской,
Я люблю прямые улицы твои
С шумом их неугомным.*

*С.А. Мирзабекова,
учитель географии,
Р.Д. Мирзаханова,
учитель биологии,
МКОУ "СОШ № 7
им. А. Алибекова",
г. Хасавюрт*

Адаптация новых учеников в классе

Конечно, мы все понимаем, что в любом коллективе предполагается приспособление установок. Наблюдая прибытие в класс каждый год по пять и более новых учеников, учитель ставит перед собой задачу. Но только какую?

В классе, где я работаю классным руководителем, каждый год становлюсь свидетелем адаптационного периода. Но не школьников, а учителей. Ведь как мы примем этих учеников, так они и будут себя вести. Мы, учителя, даем им установку, дома от родителей они тоже ее получают. И только класс, школа, общество в действительности воспитывают и определяют истину. А «сильные» учителя перевоспитывают эти личности, воздействуя на эмоции ученика, убеждая словом, хотя это крайне сложный метод.

Он включает в себя следующие пункты:

- надо воспринимать новеньких такими, какие они есть;
- не спешить с выводами, ведь мы в своей голове, увидев ученика, рисуем картину, не зная о нем ничего;
- хвалить детей, повышать их самооценку (они очень часто сомневаются в себе);
- учитель для них тот, кто может все-



лить в них уверенность, поможет преодолеть трудности;

- не унижать ученика;
- учитывать особенности каждого подростка и их учебные возможности.

Когда слышишь от детей, что ты лучший учитель, считаешь, что у тебя прекрасные ученики, наблюдаешь каждый раз радость и улыбку на лице, то понимаешь, как мало надо нашим детям, чтобы они были счастливы в школьных стенах.

*Б.П. Давудова,
учитель биологии,
гимназия № 1,
г. Махачкала*

ОБЪЯВЛЕНИЕ

О замещении вакантных должностей

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных сотрудников:

- Старший научный сотрудник сектора родных литератур (лакская литература) – 1;
- Старший научный сотрудник сектора русского языка и литературы (русский язык в начальных классах) – 1;
- Научный сотрудник сектора родных литератур (даргинская литература) – 1.

К участию в конкурсе допускаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук по специальности, а также стаж работы в научных, образовательных организациях.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления. Документы направлять по адресу: 367012, г. Махачкала, ул. Леваневского, 4, Дагестанский НИИ педагогики, директору.

Справки по телефону: 67-18-67

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в

ООО Издательство

«Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 20000 экз.

Заказ № _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

13 способов стать замечательным учителем

Самым лучшим учителем в жизни становится тот, кто сильно влияет на учеников, кто меняет их взгляд на жизнь и предмет, кто позволяет им раскрыться и мотивирует на свершения. Тот, благодаря кому ученики чувствуют себя особенными. Чем отличается хороший педагог? Как стать тем, кто запоминается? Попробуйте поступать так, как делают лучшие учителя. Вот тринадцать важных отличий.

1. Они не контролируют все слишком жестко

Хорошим можно назвать учителя, присутствие которого со временем становится необязательным. Он подталкивает учеников в нужном направлении, а не определяет каждый их шаг. Он понимает, что роль педагога в том, чтобы быть источником знаний, а не их хранителем. Такой педагог никогда не диктует свое мнение, он заставляет учеников учиться самостоятельно. Хорошему учителю просто не нужна диктатура - ученики готовы слушаться его сами и мотивированы на обучение без угроз. Это лучший подход из возможных.

2. Они учатся в процессе

Дело не в том, какие оценки будут у вас в университете и как хорошо вы изучите теорию педагогики. Тот, кто от природы хорош в преподавании, не нуждается в инструкциях. Он готов учиться в процессе, оттачивая свои навыки с каждым новым днем. Как доктора или инженеры, такие педагоги обретают знания в ходе работы. Кроме того, они не считают, что могут стать экспертами, и готовы всю жизнь работать над собственным мастерством педагога.

3. С ними не всегда весело

Людам часто кажется, что учителя должны уметь развлекать детей, но знаете, это совсем не часть их работы. Учитель должен делиться знаниями и умениями, его цель – научить. Иногда для этого нужно быть жестким, иногда – давать скучный урок. Это необходимо. Хорошие педагоги знают, что обучение не всегда очень веселый процесс, они не собираются развлекать учеников. Только так можно добиться максимума - покидая зону комфорта и не стараясь обеспечить веселье на каждом уроке.

4. Они не знают всего

Учитель не должен приходить в класс с видом эксперта, которому все давно известно. Каждый день приносит новые изобретения и знания, которые можно применять. Поэтому хорошие педагоги всегда занимаются саморазвитием. Кроме того, они готовы учиться у собственных учеников. Только открытый новым знаниям специалист может считаться талантливым учителем.

5. Они ориентируются на программу, но мыслят шире

Прекрасный преподаватель обладает обширными знаниями и полон энтузиазма касательно предмета, который преподает. Он не просто знает все о программе и стандартах образования, он готов давать ученикам больше. Поэтому хорошего учителя никогда не ограничивает программа - он знает о ее важности и готов опираться на нее как на проверенную основу, легко выходя за рамки стандарта.

6. Они вовлекают учеников в процесс

Бенджамин Франклин считал, что если рассказывать – ученик забудет, если учить – он может запомнить, а если вовлекать в процесс – он научится. У хорошего учителя полно энергии. Он готов отвечать на все вопросы и поддерживать интерес к предмету, он мастер объяснений. С хорошим учителем в процессе заняты все ученики, даже самые скромные и замкнутые.

Продолжение в след. номере