



Учитель Дагестана



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Сердце отдаю детям...
стр. 04

Герои не умирают!
стр. 06

Награды – достойным!
стр. 07



Ансамблю танца "Ватан" – 35 лет!

15 ноября состоялось торжественное празднование 35-летия детско-юношеского фольклорного ансамбля танца «Ватан» в Русском драмтеатре им. Горького.

С приветственным словом от Главы Республики Дагестан Сергей Меликова к гостям обратился заместитель председателя Правительства РД Муслим Телякавов.

С. Меликов поблагодарил руководителя ансамбля за огромный вклад в развитие культуры и прославление республики.

С поздравлениями в адрес ансамбля выступил и заместитель Председателя НС РД Камил Давдиев. Он подчеркнул, что за 35 лет коллектив воспитал много талантов, получил целый ряд престижных наград и премий.

В свою очередь от имени министра образования и науки РД Яхья Бучаева к руководству ансамбля обратилась и заместитель министра Аида Далгатова.

«Прославленный коллектив, созданный 35 лет назад, стал заметным явлением многонациональной отечественной культуры, достойно представляя богатые хореографические традиции народов Дагестана и Северного Кавказа», – отметил министр. Яхья Бучаев поздравил танцевальный коллектив с юбилеем и подчеркнул, что ансамбль является гордостью и визитной карточкой республики.

В ходе мероприятия руководителям коллектива были вручены медали «За доблестный труд», а также были награждены сотрудники коллектива памятными часами и почетными грамотами.

В качестве торжественной части мероприятия выступил ансамбль «Ватан» и творческие коллективы со всего Кавказа и ближнего зарубежья.

Заседание коллегии Минобрнауки РД

На базе ДИРО состоялось заседание коллегии Минобрнауки РД. Участие в нем приняли министр образования и науки РД Яхья Бучаев, помощник главы РД по АТК Керим Бадрудинов, министр промышленности и торговли РД Низам Халилов, начальник отдела профилактики наркомании Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РД Надежда Сейфудинова, первый замминистра образования и науки РД Аида Далгатова, представители органов исполнительной власти РД, начальники отделов и управлений Минобрнауки РД и подведомственных министерству организаций.

Я. Бучаев рассказал об итогах деятельности Минобрнауки РД за 2023 год и основных направлениях деятельности министерства в предстоящем году.

Главными темами заседания стали вопросы антитеррористической защищенности школ, аккредитационного мониторинга образовательных организаций республики, обеспечения повышения качества дошкольного образования и развития образовательной сферы РД.

Начальник отдела профессионального образования Минобрнауки РД Дина Кунтуганова представила презентацию по теме синхронизации системы среднего



профобразования, а проректор ДИРО по цифровой трансформации Аскандар Магомедов – по актуальным вопросам развития сферы образования РД.

Работникам образования региона были вручены государственные и ведомственные награды РФ и РД.

Новая спортивная площадка для школьников

В г. Кизилюрте открыли многофункциональную спортивную площадку, построенную в рамках проекта «Газпром – детям». Минобрнауки РД был определен ответственным за реализацию данной программы в республике и направлял заявки на участие в ней.

Новый спортивный объект расположен на территории МБОУ СОШ № 9, оснащен баскетбольными стойками, воротами для игры в футбол, защитными сетками и современной системой освещения.

Поздравить кизилюртовцев со значимым спортивным событием приехали министр спорта Республики Дагестан Сажид Сажидов, первый заместитель генерального директора Фонда поддержки социальных инициатив Газпрома Алексей Кравченко, генеральный директор ООО «Строй-Фронт» Дмитрий Богатнов, олимпийские чемпионы Мансур Исаев, Тагир Хайбулаев и Гайдарбек Гайдарбеков.

В ходе мероприятия было отмечено, что спортивная площадка очень желанный и нужный объект



для учащихся, так как приспособленное здание не имеет оборудованного спортивного зала и уроки физкультуры проводились без должных условий.

От имени Главы РД Сергея Меликова и руководства муниципалитета Сажид Сажидов вручил благодарственные письма первому заместителю

генерального директора Фонда поддержки социальных инициатив Газпрома А. Кравченко, генеральному директору ООО «Строй-Фронт» Д. Богатнову, начальнику участка А. Назарову, а также олимпийским чемпионам М. Исаеву и Т. Хайбулаеву, которые внесли свою лепту в создание новой локации.

Открытие учебно-производственного класса в Кубачи

Министр образования и науки Республики Дагестан Яхья Бучаев открыл учебно-производственный класс по ювелирному мастерству в Кубачинской СОШ им. А. Г. Караева.

Учащиеся продемонстрировали свои работы, а для гостей провели мастер-классы по различным направлениям.

«Сохранение культуры – это сохранение нашей страны, нашей родины. И дело, которому здесь будут обучать мастера, имеет огромное значение для всех нас», – отметил министр.

Минобрнауки Дагестана совместно с администрацией Дахадаевского района организовали работу по восстановлению учебно-производственного комплекса на базе Кубачинской СОШ по поручению Главы региона Сергея Меликова.

Дагестанские кадеты провели Урок Мужества

В Дагестанском кадетском корпусе им. Г. Н. Трошева состоялся Урок Мужества, в честь участников СВО.

Организатором мероприятия выступила Дагестанская региональная общественная организация «Союз объединенного ополчения РД 1999 года».

В мероприятии приняли участие солдаты, жены и матеря погибших участников СВО, сотрудники Минобрнауки РД, общественные деятели, учащиеся кадетского корпуса.

Призёр конкурса «История в школе: традиции и новации»

Финал конкурса прошел 20–21 ноября в здании Российского исторического общества в Москве.

Учитель Дарвагской СОШ № 1 Табасаранского района Нурлан Исмаилов представил проект «Общественно-культурное развитие Дагестана после 1991 года до наших дней в контексте общего развития нашей страны» и получил почетное II место.

Участие в состязании приняли более 850 учителей из 8 федеральных округов России. По итогам отборочных этапов в финал вышли 24 победителя из РФ и 3 победителя из стран СНГ.

Дипломы победителям вручили Председатель Российского исторического общества, глава Службы внешней разведки РФ Сергей Нарышкин и первый заместитель министра просвещения РФ Александр Бугаев.

Проект «Самбо в школу»

На базе Спортивной школы олимпийского резерва им. Г. А. Ахмедова в рамках празднования 85-летия самбо прошел мастер-класс для детей из 23 пилотных школ-участников проекта «Самбо в школу».

В рамках фестиваля Минобрнауки РД в 23 школах организовал мероприятия в виде классных часов, в рамках которых педагоги рассказывают об истории самбо как об одном из самых доступных и самом популярном виде спорта.

В ноябре Глава Дагестана Сергей Меликов и президент Всероссийской федерации самбо Сергей Елисеев подписали соглашение о сотрудничестве, в рамках которого Минобрнауки РД совместно с Минспортом РД, Федерацией Самбо и партией «Единая Россия» реализуют в Дагестане всероссийский проект «Самбо в школу».

В г. Каспийске состоялся I Международный цифровой форум, организованный при поддержке Минцифры России. В его официальном открытии принял участие Глава Дагестана Сергей Меликов, а также министр образования и науки РД Яхья Бучаев.

В ходе мероприятия Сергей Меликов рассказал участникам форума о проекте «Школа 21», который планируют реализовать в регионе. Глава региона сообщил участникам, что в настоящий момент, идет работа по началу строительства «Школы 21» в г. Махачкале. Для реализации проекта уже выбрали комфортный район в столице республики. Как отметил С. Меликов, – «Школа 21» для республики будет не только учреждением по подготовке кадров в сфере IT, но и привлекательным образом будущего, где создадут зоны отдыха и площадки для различных актуальных сфер деятельности.

Проект "Школа 21"

Строительство «Школы 21» прокомментировал министр образования и науки Я. Бучаев: «Как уже было заявлено Главой Республики Дагестан, – проект «Школа 21» уже реализуется в регионе. На сегодняшний день кампусы школы открыты в 6 субъектах нашей страны. Последний кампус открылся буквально на днях, 9 ноября, в г. Якутске.

Я думаю, Республика Дагестан будет сеньмой точкой, где откроется кампус в 2024 году. Сейчас идет работа по реализации проекта: завершилось проектирование, выделен участок. Думаю, в скором времени уже начнется активная фаза строительства.

Кроме того, Я. Бучаев отметил, что в республике вопрос подготовки IT-кадров является злободневным: в настоящий момент необходимо организовать подготовку кадров на соответствующем уровне не только профильных IT-специалистов, но и специалистов широкого профиля с IT-компетенцией.

Ранее, в рамках XXVI Петербургского международного экономического форума Глава РД С. Меликов и председатель правления Сбербанка России Герман Греф подписали Соглашение.

В рамках Соглашения в Дагестане откроется кампус бесплатной школы программирования от Сбербанка «Школа 21». Он даст возможность всем желающим от 18 лет, успешно прошедшим отборочные этапы, бесплатно получить востребованную профессию в сфере IT.

Обучение в «Школе 21» ориентировано на получение участниками актуальных знаний и навыков в области программирования и информационных технологий. Ключевая особенность обучения – его необычная методология peer-to-peer, то есть «равный – равному». В основе концепции лежит идея взаимопомощи в сочетании с самостоятельным поиском решений, что впоследствии формирует широкое IT-комьюнити.

Лучшие авторы видеороликов

23 ноября состоялось награждение победителей и призеров республиканского конкурса на лучший видеоролик по профилактике несчастных случаев с участием несовершеннолетних.

В мероприятии приняли участие прокурор Республики Дагестан Виктор Эпп, министр образования и науки РД Яхья Бучаев, уполномоченный по правам ребенка РД Марина Ежова.

Конкурс проводился среди обучающихся 7–11 классов общеобразовательных организаций Республики Дагестан и студентов образовательных организаций среднего профессионального образования в период с 18 сентября по 20 октября.

Конкурс включал в себя два этапа – муниципальный и республиканский – и был представлен в пяти номинациях:



- «Профилактика травмирования и гибели детей в результате падения из окон»;
- «Профилактика гибели детей на водных объектах»;

- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика бесконтрольного использования ребенком сети Интернет»;
- «Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей».

Организаторами конкурса выступили Министерство образования и науки Республики Дагестан, прокуратура Республики Дагестан и ДИРО.

По результатам конкурса было выявлено 16 лауреатов, 5 из которых стали победителями. Победители и призеры конкурса награждены дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан и Прокуратуры РД.

Форум «Классный – для классных»



24 ноября в школе № 13 г. Каспийска состоялся форум для учащихся педагогических классов «Классный – для классных».

В мероприятии приняли участие председатель Комитета НС РД по образованию и науке Елена Павлюченко, первый заместитель министра образования и науки РД Аида Далгатова, сотрудники ДИРО, педагоги и учащиеся образовательных организаций.

Особым гостем стал победитель Всероссийского конкурса педагогов «Классная тема!» Аслан Капезев.

В ходе мероприятия Е. Павлюченко отметила, что с целью повышения престижа учителей в республике создаются педагогические классы, которых на сегодняшний день насчитывается 149: «Поддержите и укрепите желания подрастающего поколения стать педагогами – цель форума, в рамках которого опытные наставники дают мастер-классы детям и передают свой задор, позволяющий им стать прекрасными учителями!»

С приветственным словом и пожеланиями успешной работы к участникам форума обратилась также Аида Далгатова. Она подчеркнула, что этот форум откроет для них большие перспективы.

О снижении бюрократической нагрузки на педагогов

Под председательством первого заместителя министра образования и науки РД Аиды Далгатовой состоялось первое совещание по проведению мероприятий, которые снизят документарную нагрузку на педагогических работников Республики Дагестан.

Работа ведется в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан».

В ходе совещания А. Далгатова отметила, что необходимо освободить педагогов от бюрократической нагрузки для того, чтобы они могли более качественно делать свою работу.

«Учитывая ситуацию в мире, на сегодняшний день проведение воспитательной работы является наиболее актуальной. Но когда учитель занят составлением отчетов, заполнением бумажного и электронного журнала – у него не остается времени для

того, чтобы выстроить правильно воспитательную работу с обучающимися», – заявила Аида Далгатова.

В свою очередь, начальник отдела надзора и контроля качества образования Насир Расимович Агабеков отметил, что в целях эффективной реализации норм указанных законов Министерством образования и науки Республики Дагестан:

- утверждены приказы о документационной нагрузке педагогов и создании межведомственной рабочей группы с целью проведения аудита региональных нормативных правовых актов и мониторингов на предмет законодательного соответствия. Определены мероприятия, направленные на снижение документарной нагрузки на педагогических работников образовательных организаций;
- на сайте министерства создан раздел с актуальной информацией о снижении бюрократической нагрузки;
- размещены контактные номера горячей линии по вопросам документационной на-

грузки учителей;

– среди педагогов и руководителей образовательных организаций, а также муниципальных органов управления образования, проводится информационно-разъяснительная работа.

В рамках проведения профилактических визитов Управлением надзора и контроля в сфере образования, министерством проводится информирование о необходимости соблюдения прав и свобод педагогических работников, в том числе в части ограничений, связанных с заполнением ими документации при реализации основных общеобразовательных программ.

Так, в период с 3 октября по 1 ноября были организованы выездные семинар-совещания, где до руководителей образовательных организаций всех муниципалитетов республики было доведено о необходимости приведения в соответствие с федеральным законодательством должностных инструкций педагогических работников.

Республиканский этап конкурса «Воспитатели России»

В конкурсе приняли участие более 60 педагогов дошкольного образования из всех субъектов республики. 27 финалистов заняли призовые места.

Конкурс утвержден Всероссийской общественной организацией содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Его целью является выявление, поддержка и распространение инновационного опыта воспитателей, педагогических работников и руководителей образовательных организаций, а также стимулирование успешно работающих педагогов дошкольного образования и популяризация профессии.

Номинации конкурса:

- «Успешный воспитатель»,
- «Молодые профессионалы»,
- «Верность профессии»,
- «Лучший профессионал образовательной организации»,
- «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»,
- «Успешный руководитель»,
- «Лучшая инновационная образовательная практика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей дошкольного образования от поколения к поколению»,
- «Наставник – это призвание»,
- «Педагог – инфлюенсер».

Вопросы дополнительного образования

На базе Республиканского центра образования состоялось совещание с руководителями новых общеобразовательных школ по реализации дополнительного образования по различным направлениям.

В совещании приняли участие первый заместитель министра образования и науки Республики Дагестан Аида Далгагова, сотрудники Минобрнауки РД, директор РЦО, начальники управлений образования муниципальных образований, руководители новых общеобразовательных учреждений, введенных в эксплуатацию в Республике Дагестан в 2021/2023 гг.

В рамках совещания обсуждался вопрос создания в школах системы дополнительного образования учащихся с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также воспитания устойчивого интереса к познавательной деятельности, высокого уровня саморегуляции, развития творческих способностей у детей.

В ходе совещания было отмечено, что у руководителей образова-



тельных организаций стоят задачи по созданию условий для творческой реализации детей, профилактики асоциального поведения, созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Повышение квалификации для педагогов-психологов

В ЦНППМ ГБУ ДПО РД «ДИРО» реализуется программа повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном пространстве»

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Очные занятия раскрывают концептуальные вопросы программы: типы одаренности и психологические особенности одаренных детей; проблемы, с которыми могут столкнуться одаренные дети; оценка уровня одаренности учеников; использование тестов и иных методов оценки одаренности; нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС; психолого-педагогические компетенции педагога при работе с одаренными детьми; использование современных технологий в обучении одаренных детей; методы и формы дополнительного образования для одаренных детей; разработка дополнительных образовательных программ; индивидуальное сопровождение одаренного ребенка; разработка индивидуальных программ обучения; разработка кейсов в рамках организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организация практических занятий для одаренных детей; психологические технологии поддержки одаренных детей в социальной среде; работа психолога по организации психологической коррекции; организация учебно-воспитательного процесса для одаренных детей; особенности педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Стипендии Главы РД для молодых ученых

Минобрнауки РД в целях выявления и поощрения молодых исследователей, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью, провело заседание комиссии Республиканского конкурса «Об именных стипендиях Главы Республики Дагестан для молодых ученых 2023», на котором были утверждены победители конкурса.

В заседании приняли участие сотрудники Минобрнауки РД, проректоры университетов, председатель Республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, представители ФГБУН «Дагестанский федеральный исследовательский центр РАН». На участие в конкурсном отборе было принято 45 работ по различным направлениям.

Критериями оценки материалов молодых ученых явились: количество научных публикаций по научному направлению в ведущих научных изданиях; участие в научных конференциях с приглашенными обзорными докладами, проектная и инновационная деятельность соискателя.

Реализация проекта «Наставник-ЮИД»

Опытные педагоги-наставники дополнительного образования «Детско-юношеской автошколы» проводят мастер-классы для старшеклассников – активистов отрядов юных инспекторов движения. В образовательном проекте участвуют 10 тысяч детей.

Мероприятия проводятся в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Национального проекта «Безопасные качественные дороги».

Организатором выступает Минпросвещения России, Госавтоинспекция МВД России, ООДЮ ЮИД, при организационно-методическом сопровождении ВЦХТ.

Подробнее на сайте ЮИД России: <https://юидроссии.рф/>

Заседание Комитета Народного Собрания по образованию и науке

Под председательством Елены Павлюченко прошло заседание Комитета Народного Собрания по образованию и науке.

Депутаты рассмотрели изменения в Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан», согласно которым расширяются полномочия Минобрнауки РД в части проведения экспертизы учебников и учебных пособий. Документ предлагается принять на сессии в первом чтении.

Кроме этого, в первом чтении планируется рассмотреть законопроект, которым вносятся изменения технического характера в Закон РД «О науке и научно-технической деятельности в Республике Дагестан».

По итогам Комитет принял решение поддержать проекты законов и внести их на Президиум для включения в повестку дня.

Были рассмотрены также вопросы о рабочей группе по совершенствованию положений Закона РД «О науке и научно-технической деятельности в Республике Дагестан» и проект паспорта госпрограммы «Развитие образования в Республике Дагестан».

Школьный Агростартап

В финале Всероссийского конкурса «Школьный Агростартап» в Москве обучающиеся школы Кумторкалинского района защитили свой бизнес-план «Долина роз» и вошли в число победителей.

Ребята из сельской школы продемонстрировали навыки, полученные в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием оборудования, которое было предоставлено им федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Цель проекта – создание школьного тепличного комплекса.

По итогам финальных испытаний команда из Республики Дагестан доказала, что школьный бизнес – это реально!

Состав команды: учащиеся МКОУ «Шамхалянгиюртовская СОШ» – Гаджиали Мусаев и Азиза Акаева. Наставники – Зиярат Джапарова и Айханум Мусаева.

Конкурс «Финансовая грамотность – знания для жизни»

25 ноября 2023 года в ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе» прошел региональный конкурс индивидуальных проектных работ «Финансовая грамотность – знания для жизни» среди обучающихся школ и колледжей республики.

Цели конкурса: повышение финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных организаций; повышение уровня знаний и содействие формированию навыков разумного потребительского поведения при управлении личными финансами и др.

На конкурс представили свои проектные работы школьники городов, районов и студенты СПО Республики Дагестан.

Все конкурсанты были распределены по трем секциям: 1-я секция – участники от организаций СПО; 2-я секция – ученики 10–11 классов; 3-я секция – ученики 8–9 классов.

Всего было подано 60 заявок для участия в конкурсе, из которых экспертами



были отобраны 34 проекта для очного участия по самым разным направлениям.

Проекты участников оценивали компетентные эксперты.

Победителями конкурса стали среди 8–9 классов:

I место – Гюльметова Арина, СОШ № 2 им. А. Назарова, г. Каспийск;

II место – Гусейнов Магомед, Новоку-

линская СОШ № 2 им. Аметхана Султана;

III место – Рамазанов Амир, СОШ № 8 им. М. Ю. Лермонтова, г. Дербент.

Среди 10–11 классов:

I место – Абдулаева Хадиджат, МБОУ Хебдинская СОШ, Шамильский район;

II место – Мисхутова Светлана, СОШ № 15 им. М. М. Сурмача, г. Дербент;

III место – Таджибов Исмаил, СОШ № 3 им. А. И. Гаджибекова, г. Каспийск.

Среди организаций СПО победителями стали:

I место – Магомедов Магомедзагир, ГБПОУ РД «Колледж экономики и предпринимательства», г. Буйнакск;

II место – Бондаренко Елизавета, ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

III место – Нюдюрмагомедова Рукият, ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева».

Вездесущая вожатая!



Когда оказываешься в Зубули-Миатлинской школе, то непременно обращаешь внимание на высокую, статную, улыбку старшую вожатую и советника директора Салимат Магомедовну Галбацову. Ее можно увидеть сразу в разных местах: в актовом зале, в библиотеке, буквально через небольшой промежуток времени – уже в классе! Не зря о ней говорят: «Фигаро здесь, Фигаро там!» Салимат Магомедовна – катализатор всех школьных и районных мероприятий. Дети буквально ходят за ней табуном! Ее любят все, кто с ней сталкивается.

Салимат окончила школу с золотой медалью, без вступительных экзаменов поступила в Дагестанский университет, получала Гамзатовскую стипендию, президентскую повышенную, много занималась общественной работой. Окончила вуз с красным дипломом, а затем была учеба в аспирантуре...

Еще школьницей Салимат публиковалась в разных печатных изданиях, на четвер-

том курсе университета выпустила в свет литературный сборник «Первая ласточка» (на аварском языке). Затем были изданы книжки для детей.

Откуда такой талант?! Ответ простой: от отца Магомеда Сулеймановича, в свое время окончившего три вуза, работавшего участковым милиционером, затем бригадиром в совхозе, юристом, инженером. Точные науки знал в совершенстве и тягу к знаниям передал своим детям (а их в семье было трое).

...*Наш разговор с С. М. Галбацовой начался с такого вопроса:*

– *Так как я много езжу по всей России, то мне хочется знать, на самом деле деле культура России будет прорастать провинцией?*

В ответ услышала:

– Так и есть! В провинции человек имеет больше шансов сохранить индивидуальность. Люди сегодня (по разным причинам) стараются замкнуться в себе, в своем тесном кружке (еще Антон Павлович Чехов выявил). И это – сложное явление нашей жизни... Человеку, а особенно ребенку, проще, когда рядом с ним любимые, родные люди, в том числе и учителя, одноклассники. Когда он одинок – ему сложнее. Если ребенок чувствует внутреннюю пустоту, разговорами, пусть даже содержательными, пустоту не заполнить! По этой причине мы в школе постоянно увлекаем детей интересными мероприятиями. Школьники пишут письма защитникам Отечества, отправляют им посылки. Огромная армия волонтеров занимается экологией, принимает участие в субботниках. Наши будущие ученые пишут проекты, побеждают на различных олимпиадах. Плодотворно работает литературный кружок: произведения юных литераторов публикуются в газетах и журналах. Председатель Союза детских писателей России Вера Ивановна Львова издает сборники с

рассказами юных дарований.

Взрослые учат детей самим заполнять внутреннюю пустоту. Этот этап самозаполнения требует огромных усилий, как со стороны учителей, так и самого ребенка. И мы активно работаем в этом направлении!

Я думаю, всестороннее развитие ребенка возможно лишь в коллективе. Нет его – не будет и условий для гармоничных отношений между личностью и всеми окружающими людьми. Поиск разумного соотношения интересов личности ребенка и коллектива – это и есть то направление, тот фундамент, на котором мы строим отношения в школе.

Так как Салимат Магомедовна увлечена литературой, она привлекает школьников к участию в литературных конкурсах. Педагог знает, как привить детям любовь к чтению. Она предлагает родителям освободить в доме полки именно для книг – каждому ребенку (и чтобы книг было много)!

Второе: ребенку нужен слушатель, поэтому пока мама возится на кухне, он может ей читать вслух.

Третье: слушать нужно внимательно, объясняя значение непонятных слов и комментируя мысли писателя. Использовать разные приемы, чтобы заинтересовать его самостоятельным чтением. К примеру, взрослый начинает читать, а потом предлагает ребенку самому продолжить чтение, сославшись на какие-то важные дела (дескать, прочитай и мне подробно чуть позже расскажешь). Задача взрослых – побудить свое чадо к самостоятельному размышлению и ни в коем случае не давать готовых ответов! Прямые указания сковывают активность, а наводящие вопросы, напротив, ее стимулируют...

Еще один способ привлечь ребенка к чтению – это поход в библиотеку!

– *Салимат Магомедовна, в конце июня я была в Чебоксарах и наблюдала такую картину: в актовом зале выпускникам вручали*

документы об окончании школы. Сидящие в зале не хлопали в ладоши. Я удивилась тому, что люди не радовались успехам других. А в Дагестане другая картина: все обычно громко кричат, восторженно приветствуют и поздравляют выпускников. Как думаете, дело только в темпераменте?

– Вряд ли! Мы стараемся научить учащихся радоваться успехам других. Зависть и равнодушие – плохое, разрушающее чувство. Это необходимо знать с малолетства!

...Во время беседы мимо нас прошли дети с избыточным весом. Мне захотелось поговорить и об этой проблеме с Салимат Магомедовной.

– К сожалению, некоторые родители не видят в этом особых проблем. Кормят детей высококалорийной пищей... А избежать этого просто: нужно ограничить в рационе мучные изделия, сладости, картофель, колбасы, больше кормить овощами и фруктами. Кроме этого, повысить физическую активность и проводить психологическую подготовку. Нужно маленькому человеку растолковать, убедить, внушить ему, что быть стройным – это важно для его же здоровья, долголетия и счастья.

...Уже под занавес заговорили о том, каким должен быть учитель. Когда об этом спрашиваешь школьников, они, не задумываясь, отвечают: «Добрый и хорошим». Салимат Галбацова рассмеялась и быстро ответила: «Нужно находить с детьми общий язык, выстраивать с ними теплые и доверительные отношения... Дети видят в учителе прежде всего грамотного наставника, воспитателя и друга, а не сильного предметника и высокого профессионала».

Именно этих правил придерживается и старшая вожатая Салимат Магомедовна.

*В. Львова,
председатель Союза детских
писателей России*

Сердце отдаю детям...

Школьный учитель... Его труд заслуживает всенародной благодарности. Уважение к нему вечно, как вечен процесс познания неизвестного. Избрав одну из самых почетных профессий, учитель становится творцом формирования новой личности...
Надо помнить: только постоянное обогащение знаниями, интерес к трудам классиков педагогики, к последним достижениям науки приведут его к успеху.
«Учитель до тех пор учитель, пока учится сам», – говорил М. И. Калинин.

Эти слова всецело характеризуют учителя МКОУ «Дербентская СОШ № 11» Залиру Низамиевну Хсенбабаеву. Родилась она в с. Каладжух Докузпаринского района. Позже семья переехала в г. Дербент: учебу продолжила в школе № 9. Училась девочка отлично и ежегодно награждалась похвальным листом. По окончании 9-го класса Залира поступила в Дербентский педагогический колледж. Окончила и его с отличием (с присвоением квалификации «Учитель начальных классов»). Занимаясь самообразованием и совершенствуя свои знания, остановившись на достигнутом девушка не хотела и поступила в Дагестанский государственный педагогический университет (на заочное отделение).

Трудовую деятельность педагог начала в родном селе в 2011 году: 6 лет работала в Каладжухской СОШ. Первые 4 года – секретарем и учителем начальных классов по совместительству. За эти годы активно участвовала в жизни школы, за что была много раз награждена грамотами, а следующие 2 года – только учителем начальных классов. Работая в вышеуказанной школе, прошла курсы повышения в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» в Махачкале (присвоена первая квалификационная категория).

Переехав в Дербент, устроилась по своей специальности в школу № 11, где Хсенбабаева преподает и по сей день. С каким большим трепетом и вдохновением относится педагог к своей работе! Как она любит каждого учащегося и с каким воодушевлением и творческим подходом берется за каждый урок! Это



дорого стоит... Она является прекрасным специалистом, обладающим такими чертами, как профессионализм, толерантность, требовательность к себе и к учащимся, доброта и отзывчивость.

К работе Залиры Низамиевны относится очень ответственно, с любовью и творчески. Молодой педагог провела много открытых уроков, классных часов и внеклассных мероприятий...

Каждый из нас с благодарностью вспоминает имя первого учителя! Именно учитель начальных классов формирует многие ценные качества личности. Как полагает сама Залира Низамиевна: «Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Безусловно, учитель осознанно берет на себя ответственность, когда он решает связать жизнь с начальной школой, в своем стремлении стать примером для ребенка и родителей».

В начальных классах закладываются основы грамотного письма, и это должно быть прерогативой для учителей, работающих в начальной школе. Умение чисто, аккуратно выполнять письменную работу – это одно

из правил каллиграфии. К тому же умение четко писать диктуется охраной труда самого педагога, которому ежедневно приходится проверять большое количество детских работ. Каллиграфическая минутка – это составная часть каждого урока».

З. Хсенбабаева умело сочетает обучение и воспитание на уроке, она любит детей, знает их психологию, возрастные особенности. Педагог щедро делится опытом с коллегами, проводит беседы с родителями.

Залира Низамиевна глубоко уверена, что на уроке должна быть самостоятельная работа. По ее мнению, самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся – самостоятельное выполнение заданий. Кроме этого, она использует игры, подготовительные упражнения, наглядные материалы, карточки с дифференцированными заданиями, продумывает последовательность заданий. Для повышения качества обучения, снижения нагрузок, более эффективного использования учебного времени она применяет в своей работе современные образовательные технологии: развивающее и проблемное обучение, использование игровых моментов, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

З. Н. Хсенбабаева старается всегда работать над собой: так, она периодически проходит курсы повышения. В 2019 году в ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» освоила дополнительную программу «Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях», в 2021 году прошла повышение квалификации в ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казихмедова» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах)», а в 2022 году – в АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» по дополнительной профессиональной программе «Деятельность классного руководителя в условиях реализации обновленных ФГОС».

Педагог часто выступает с докладами на педсоветках, школьных и городских методических объединениях. Делясь опытом с коллегами, ежегодно проводит открытые уроки, показывает мастер-классы, применяя современные методы и приемы обучения. Ее ученики регулярно участвуют в муниципальных конкурсах, занимают призовые места. Хсенбабаева успевает проводить и внеклассные мероприятия по актуальным темам («Патриотизм», «Нет терроризму!» и мн. др.). И сама Залира Низамиевна была призером на различных муниципальных, республиканских конкурсах. Она принимает активное участие в общественной жизни! Так, в апреле 2021 года – в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Использование интерактивных средств обучения в современном образовании» (2-ое место); в феврале 2022 года стала финалистом в Республиканском конкурсе «Науки юношей питают» (в номинации «Социально-психологическое направление»); в октябре 2022 – 3-ье место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»; в 2023 году – участница двух конкурсов: Республиканского – «Науки юношей питают» (диплом финалиста) и муниципального – «Использование интерактивных средств обучения» в номинации «Начальные классы» (диплом 3-ей степени).

Глубокое уважение коллег, учащихся и родителей заслужила Залира Низамиевна добросовестной работой. Она растит учащихся не только знающими, образованными людьми, но и прививая им высокие нравственные черты... Все ее начинания поддерживают в коллективе. Вот какую характеристику дают З. Н. Хсенбабаевой коллеги: «Залира Низамиевна – опытный учитель, прекрасно знающий методику преподавания всех предметов в начальных классах. Ее уроки всегда интересны, четко распланированы! Она уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышлению, формированию навыков творческой работы, учит их рассуждать...»

*З. К. Бабаева,
выпускница аспирантуры ФГБОУ ВО
«СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского»,
г. Саратов*

В ногу со временем

познавательная активность и потенциал учащихся на уроках русского языка и литературы

В современную цифровую эпоху перед системой образования замаячило столько задач, что не всегда успевает учитель освоить, осмыслить и преподнести их учащимся. На уроках русского языка и литературы крайне важно стимулировать познавательную активность учащихся. Внедряя инновационные стратегии обучения, преподаватели могут создать среду, способствующую критическому мышлению, творчеству и более глубокому пониманию русского языка и его богатого литературного наследия.

Думаю, учителям следует разрабатывать интерактивные занятия, которые вдохновляют учащихся мыслить аналитически, соотносить концепции с реальными ситуациями и активно участвовать в дискуссиях. Групповая работа, дебаты и ролевые игры могут помочь учащимся развить коммуникативные навыки, улучшить понимание сложных тем и стимулировать критический анализ.

Каждому педагогу необходимо учитывать тот факт, что учащиеся разных возрастных категорий будут по-разному проявлять активность на уроке. Старшеклассники обычно проявляют активность с волевой и интеллектуальной стороны, а для младших школьников активность выражена эмоциональной окраской, которая во многом зависит от установки учителя.

Использование технологий в качестве образовательного инструмента, мне кажется, может значительно повысить когнитивную активность. Интерактивные онлайн-ресурсы, мультимедийные презентации и образовательные приложения предлагают разнообразные возможности сделать уроки более динамичными и увлекательными. Интеграция технологий в классную деятельность позволяет учащимся изучать русскую литературу с помощью визуальных и слуховых средств, поощряя их активное участие и глубокую связь с предметом.

У одного и того же ученика на различных уроках познавательная активность может резко меняться, в зависимости от того, какой учитель учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать класс. Степень активности школьников является реакцией на методы и приемы работы учителя, интегративным показателем его профессионального мастерства.

Уроки русского языка и литературы должны поощрять творческое мышление учащихся. Учителя могут вдохновить учащихся писать собственные литературные произведения, заниматься литературным анализом и изучать различные стили письма. Все это активизирует и способствует более глубокому пониманию и оценке русской литературы.

Создание литературных кружков и книжных клубов может значительно повысить когнитивную активность. Эти занятия способствуют развитию чувства сотрудничества и сопричастности, позволяя учащимся выбирать книги, соответствующие их интересам. Участвуя в дискуссиях, анализируя персонажей и делясь личными мыслями, учащиеся развивают критическое мышление, улучшают понимание и укрепляют свою способность эффективно выражать идеи.

Традиционные уроки мало приспособлены для свободного творческого мышления и не предоставляют возможностей всем учащимся для самовыражения. Урок литературы должен быть интересным, разнообразным, емким, содержательным и вырастать из всего многообразия деятельности – интеллектуальной, эстетической, нравственно-психологической. Подлинное мастерство учителя состоит именно в том, чтобы сделать учение для школьника желанным, необходимым, важнейшей духовной потребностью. Нужно пробудить этот интерес в ребенке! Нужно «заставить» ребенка удивиться. А удивительное всегда рядом: только его надо уметь увидеть. В русском языке много интересного. Надо уметь использовать самые различные методы и приемы проведения урока. Так, значительно возрастает активность на уроках-диспутах, конференциях и викторинах, конкурсах, путешествиях, играх, КВН. На таких уроках учащиеся должны быть активными участниками, а не слушателями и



сторонними наблюдателями.

С годами я пришла к выводу, что повышению активности на уроках литературы значительно способствуют элементы проблемного обучения, использование ИКТ, обращение к методам поисковой и творческой деятельности. Одной установкой интересную работу мало: надо приложить чуть-чуть старания (после психологической подготовки это будет легче) и сделать работу более тщательно. Не торопиться, потому что тщательность – основной источник увлечения работой.

Очень понравился моим девятиклассникам урок с применением ИКТ «Страницы жизни и творчества А. С. Пушкина». Во время презентации ученики зрительно познакомились с дорогими сердцу поэта людьми, узнали новые факты биографии поэта.

На уроках литературы сложно обойтись без межпредметных связей (театр, живопись, музыка, русский язык, киноискусство, история, география и т. д.). Часто при изучении поэзии провожу интегрированные уроки. Слияние музыки и литературы – прекрасная основа интегрированного урока на тему «Произведения А. С. Пушкина в музыке русских композиторов». Многие ученики после проведения такого урока признались, что по-новому открыли для себя волшебный мир классической музыки. Они услышали, насколько музыкально творчество Пушкина! Кроме этого, можно сопровождать изучение произведений музыкальными иллюстрациями. Например, «Повести Белкина» – музыкой Г. Свиридова (а еще – фрагментами из художественного фильма).

В старших классах для активизации деятельности учащихся (чаще всего из-за отсутствия произведений в учебниках) применяются такие методы, как лекция и семинар. Слова учителя могут вызвать эмоционально-эстетические «всплески»: пробуждают «чувства добрые», помогают становлению личности. Семинар тоже обладает большими возможностями для пробуждения творческой активности учащихся. Лекцию можно начать с нестандартного метода изложения. Например, при изучении М. Горького в 11 классе можно открыть урок таким вопросом:

– Чем обусловлено значение Горького в истории культуры: силой его таланта, счастливым стечением обстоятельств или осознанным выбором писателя?

Под руководством педагога ученики придут к решению, что талант важен, но решающим фактором является позиция писателя, открыто избравшего путь единства с народом. Если говорить о Л. Н. Толстом, можно начать лекцию с картины яснополянского дома и парка. Или рассказать о фрагменте из жизни писателя, как каждое утро он выходил из дома с деньгами в мешочке, зная, что его ждут крестьяне с окрестных мест, и раздавал им эти деньги... Учитель рассказывает одновременно и о собственном впечатлении, о своих мыслях и чувствах. Собственное мнение учителя всегда важно для ребят!

Однако превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности.

«Игра – путь детей к познанию мира»,

– писал А. М. Горький. Игра обогащает знания, способствует проявлению способностей и наклонностей, совершенствуя их. Иначе говоря, игровые формы и методы активного обучения приносят детям удовольствие от процесса познания, ведь это реализация модельного метода обучения, который обеспечивает достижение важнейших образовательных целей.

По пьесе М. Горького «На дне» после завершения обсуждения драмы можно провести урок-игру. Вводной частью урока может стать викторина. Учитель получает возможность в ненавязчивой форме выявить знание текста. Такого рода мероприятие стимулирует заинтересованное чтение, а также формирует внимательное отношение к деталям в художественном произведении. Игра рассчитана на участие в ней трех команд.

По повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» можно провести урок-суд на тему «Кто виноват в гибели Лизы?». Класс делится на судей и адвокатов: заранее готовят речь обвинительную и защитную, никто не остается в стороне. И даже те, кто не читал произведение, будут высказывать свое мнение.

Также можно провести урок-деловую игру в форме суда по пьесе А. Н. Островского «Гроза».

На познавательный интерес учащихся оказывает сильное влияние и творческая работа. Из творческих заданий учащиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, викторин, сообщения и доклады, которые иллюстрируются презентациями. Ученики, самостоятельно создавая презентации, осваивают работу с компьютером, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль.

Любую творческую задачу, какой бы привлекательной внешне она ни казалась ученикам, нельзя вводить в обучение до той поры, пока у них нет необходимых умений для ее выполнения. Например, после изучения стихотворения А. Фета «Весенний дождь» можно предложить ученикам 5 класса, чтобы они воспроизвели его на бумаге. Получаются прекрасные рисунки!

При изучении комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» в 8 классе учащимся было предложено побывать в роли героев произведения, чтобы лучше понять их характер, представить историческую эпоху. Был составлен проект с фотографиями и зарисовками. Завершающим этапом – сочинение. Чуть позже подопечные приняли участие в конкурсном сочинении о коррупции.

Хочу заметить, что активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы способствует развитию не только языковых навыков, но и широко-го кругозора, эмоционального интеллекта и творческого мышления учащихся. Через чтение и анализ литературных произведений, обсуждение актуальных тем и выражение своих мыслей ученики расширяют знания о мире и становятся более сознательными и критически мыслящими гражданами.

Р. Мусаева,
учительница русского языка
и литературы,
МБОУ «Кишинская СОШ
им. Г. Сулейманова»,
Дахадаевский район

КОНКУРСЫ

Дорога в профессию

Министерство образования и науки Республики Дагестан объявляет II Республиканский конкурс среди обучающихся профессиональных образовательных организаций РД.

ЦЕЛИ КОНКУРСА:

- продвижение в молодежной среде ценностей труда, стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии;
- создание положительного имиджа выбранной профессии;
- формирование благоприятного общественного мнения о профессиональных образовательных организациях, специальностях и рабочих профессиях;
- развитие творческих способностей студентов.

Общая тематика конкурса:

- жизнь колледжа/училища во всех ее аспектах и проявлениях (учеба, досуг, будни и праздники).

КОНКУРС ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НОМИНАЦИЯМ:

- моя будущая профессия,
- мой колледж.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

• В конкурсе могут принимать участие обучающиеся образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Дагестан.

• По результатам конкурса будут определены победители и призеры номинаций, которые будут награждены дипломами Минобрнауки РД и денежными призами.

• Победитель получает диплом I степени и денежный приз в размере 10000 (десять тысяч) рублей.

• Призеры – дипломы II и III степени и денежные призы в размере 7000 и 5000 рублей соответственно.

Для участия в конкурсе необходимо направить на электронный адрес оператора uchitel-dag@mail.ru с пометкой «Дорога в профессию»:

- заявку по форме,
- творческую работу, оформленную в соответствии с критериями и требованиями.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНОЙ РАБОТЕ:

- соответствие содержания теме,
- полнота раскрытия темы,
- богатство лексического содержания,
- использование изобразительно-выразительных средств языка.

Оформление текста:

- текст размещается на одной стороне листа формата А4;
- шрифт: гарнитура Times, кегль 14, интервал полуторный;
- поля – стандартные;
- объем – не более 3–4 страниц.

За фотографии или рисунки, приложенные к творческой работе, начисляются дополнительные баллы.

Творческая работа должна быть выполнена в литературном или публицистическом стиле. Работы, присланные в форме докладов или рефератов, не рассматриваются.

Работы на конкурс принимаются по 22 декабря 2023 года.

Итоги конкурса будут подведены в конце декабря 2023 года.

Контактный телефон: 8(8722) 78-11-48

Подробнее см. на <https://dagminobr.ru/activity/10721>

Герои не умирают!

Пишет вам один из активистов ТОКСовского отряда Ляхлинской СОШ Хивского района... Наш отряд был основан учителем истории, поэтом и общественным деятелем Керимом Маллаевым и действует с 1979 года. После ухода из жизни отца в 2022 году эстафету принял его сын, тоже учитель, талантливый музыкант и активный общественник Фирудин Маллаев. Под его руководством сегодня юные краеведы-следопыты продолжают заниматься сбором материалов о погибших воинах. В рамках этой благородной работы нам пришлось побывать во многих местах республики...

Недавно, с 15 по 18 октября, мы, наиболее активные члены поисковых отрядов, побывали в северной столице нашей страны – Санкт-Петербурге. За возможность увидеть город-герой Ленинград я хотел бы поблагодарить Главу республики С. А. Меликова и Министерство образования и науки РД. За организацию и финансирование экскурсии также хочу сказать большое спасибо руководителям движения ТОКС: М. А. Нураулмагомедову – командиру ТОКС, С. А. Хавчаеву – начальнику штаба, А. А. Хайбулаеву – руководителю дирекции «ТОКС» МАН РД, председателю РДШ, замкомандиру ТОКС и А. И. Дибировой – директору Центра развития талантов «Альгаир».

Конечно, не могу обойти вниманием и тех замечательных людей, которые сопровождали нас в патриотическом туре и знакомы со славной историей героического Ленинграда. Огромная благодарность всем учителям, особенно хочется отметить внимание и заботу Ф. К. Магомедмирасовой.

Во время поездки в город-герой я не только узнал много интересного и нового, но и действительно понял, с каким трудом наши деды одержали победу в 1945 году. Благодаря этой экскурсии, увидел, где и как шли кровопролитные и очень жестокие сражения, сколько людей было похоронено в те годы... К огромному сожалению, в годы Великой Отечественной войны погибло очень много людей (около 26,6 миллионов советских граждан), из них более миллиона погибло или умерло от голода и болезней в блокадном Ленинграде.

Блокада Ленинграда – одно из самых тяжелых и значимых событий войны! Окруженный немецкими войсками, Ленинград был полностью отрезан от большой земли, и лишь



изредка войска Красной Армии могли сообщаться с городом через Ладожское озеро. Из-за нехватки еды погибло более 600 тыс. ленинградцев (в городе были дни, когда погибло по 10 тыс. человек).

Мы посетили Пискаревское кладбище, где захоронено более 470 тыс. ленинградцев и 70 тыс. воинов-защитников города. На этом кладбище более 186 братских могил. Говоря о кладбищах, невозможно не упомянуть Синявинские высоты. Это место не являлось кладбищем, но в этих землях покоятся, по одним источникам, 26 тысяч, а по другим – более 50 тысяч человек. Сениявинские высоты и Сиявинские болота – это места, в которых проходили самые ожесточенные бои за Ленинград: сейчас там установлено множество мемориальных памятников.

...Бои шли везде, повсюду слышались взрывы. В этих боях принимали участие и наши земляки-дагестанцы. Одним из них был Михрап Ибрагимов – уроженец селения Куци Лакского района. Родился он в 1919, а в 1939 ушел служить в Красную Армию. Воевал земляк в составе 131 гвардейско-стрелкового полка на Ленинградском фронте. 12 января 1943 года началась операция по прорыву блокады. Как отмечалось в боевом донесении, лейтенант М. Ибрагимов в составе взво-

да ворвался на передовую траншею и, уничтожив 12 фашистов, захватил два станковых пулемета, а на следующий день он уничтожил более 40 гитлеровцев и захватил ДЗОТ. За эти подвиги лейтенант Ибрагимов был удостоен ордена Красной Звезды. После получения ордена Ибрагимов пропал на Сиявинских высотах... Спустя 65 лет поисковый отряд обнаружил его останки и по медалям определил личность героя. Орден Красной Звезды был передан внуку, носившему его имя. Скульптура героя Михрапа Ибрагимова стала частью уникального музейного комплекса «Прорыв блокады» (где нам удалось побывать).

Еще одним запоминающимся для меня местом стал Невский пятак – небольшой участок земли, где наши солдаты впервые закрепились на левом берегу Невы. Благодаря этому плацдарму Красная Армия оказывала серьезное сопротивление фашистам, но на этом небольшом участке земли длиной 1,500 метров погибло 85 тыс. советских солдат. Территория была настолько мала, что на карте она полностью закрывалась монеткой в 5 копеек. Так, в простонародье это место и прозвали – Невский пятак.

Ценой огромных человеческих и материальных потерь досталась советскому народу победа, поэтому мы обязаны помнить нашу историю. Мы обязаны помнить каждого солдата, каждого труженика тыла! Ведь они отдали силы и жизни, чтобы мы сегодня спали спокойно...

В сегодняшнее непростое время некоторые представители других государств пытаются навязать нам свою правду. Они хотят, чтобы мы забыли историю, наших героев, отдавших жизни за великую победу. Я на это хочу ответить: пока живет ТОКСовское движение, ни один солдат, ни один защитник Отчизны не будет предан забвению!

ГЕРОИ НЕ УМИРАЮТ!

И. А. Маллакурбанов,
ученик 11 класса,
командир отряда ТОКС,
МБОУ «Ляхлинская СОШ»,
Хивский район

Парад Памяти

7 ноября 1941 год... Немецкие войска стоят под Москвой. На подступах к городу идут ожесточенные бои: Красная Армия несет тяжелые потери. В самой столице принято решение об эвакуации – вывезены в тыл заводы, многие государственные ведомства, посольства, учреждения культуры... И в такой ситуации в Москве, Воронеже и Куйбышеве проходят военные парады, призванные поднять дух советских людей и продемонстрировать миру готовность народа сражаться с врагом до победы... Руководство страны принимает решение о проведении парада в честь очередной годовщины Октябрьской революции. Военное шествие в г. Куйбышеве было дублером столичного. В случае налета немецкой авиации на Красную площадь в радиозфир должна была пойти прямая трансляция из г. Куйбышева. Командовал парадом генерал-лейтенант М. Пуркаев, а принимал парад член Государственного комитета обороны маршал Советского Союза К. Ворошилов.



...В память о тех событиях ежегодно 7 ноября в г. Самаре (г. Куйбышев) проходит военный парад, и нынешний год не стал исключением: на площади вновь состоялся Парад Памяти: он проводится в г. Самаре с 2011 года, а с 2016 года событие получило международный статус и объединило участников из десятков регионов России и стран ближнего зарубежья. По приглашению губернатора Самарской области Д. И. Азарова, которое было адресовано Главе РД С. А. Меликову, в международном патриотическом проекте «Парад Памяти» приняла участие и делегация Республики Дагестан. Нашу делегацию представляли лучшие учащиеся нескольких образовательных учреждений РД, такие как: МБОУ «Кадетская морская школа-интернат

им. Героя Советского Союза М. И. Гаджиева» г. Каспийска, МБОУ СОШ №№ 38, 25 и Центр развития талантов РД «Альгаир» г. Махачкалы.

7 ноября 2023 год... Парад Памяти «Герои и подвиги» на площади г. Самары. Первыми на площадь вышли студенты военно-учебного центра Самарского государственного технического университета. Вместе с ними – и представители Всероссийского объединения «ЮНАРМИЯ», кадетских корпусов, суворовских и нахимовских училищ. Гостей было очень много, в том числе из 16 зарубежных стран! Участниками парада стали более 100 расчетов подразделений силовых структур, военно-учебных центров, ветеранских и патриотических общественных организа-

ций, промышленных и оборонных предприятий и др.

«Парад Памяти объединяет все поколения патриотов нашей страны, показывает всему миру силу духа, решимость и единство России в борьбе против нацизма, готовность подрастающего поколения сохранять историческую память, продолжать славные традиции отцов и дедов, защищать историческую правду! Основная тема Парада Памяти 2023 года – «Герои и подвиги» – объединяет героев времен Великой Отечественной войны и специальной военной операции... Парад 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве сыграл особую роль в разгроме немецко-фашистских войск под Москвой и в целом – в ходе Великой Отечественной войны. В самые трудные месяцы войны он продемонстрировал всему миру несокрушимую мощь Красной Армии, основанную на беззаветной любви к Родине, гранитной твердости характера, яром неприятию нацизма! Память об этом легендарном параде и его участниках жива и поныне... Важно помнить, за что сражались и погибли отцы, деды и прадеды, какой долгой и трудной была дорога к Победе...» – пояснил губернатор Самарской области Д. Азаров, выступая на параде.

В строю из 125 команд из разных регионов страны четко выступила и команда Дагестана под эгидой «ЮНАРМИИ». В этом есть огромная заслуга заместителя директора по военно-морской подготовке МБОУ «Кадетская морская школа-интернат» капитана 2 ранга В. И. Никишина.

После завершения парада в Доме офицеров г. Самары состоялось торжественное чествование парадных расчетов. В тот же день команда республики участвовала в открытии фотовыставки российского военно-исторического общества «Герои и подвиги».

8 ноября – день отъезда, но прежде чем выехать домой удалось посетить и главную достопримечательность города – бункер Сталина...

Нам все очень понравилось: гостеприимство хозяев, гости из других регионов и стран, да и вся обстановка торжественности, выступления ветеранов и общение с ними.

На таких грандиозных мероприятиях остро чувствуется, что ты гражданин Рос-

сии и тебя переполняет чувство гордости за Родину!

«...Это мероприятие высокого уровня! Чтобы прочувствовать весь масштаб праздника надо быть там, и ты сразу понимаешь, в какой великой стране живешь и являешься ее гражданином! Я горжусь своей страной!» – сказал кадет 11 класса МБОУ «КМШИ» Н. Сергеев.

«Ребята, безусловно, молодцы! Действовали слаженно и по команде!» – похвалил Никишин.

Дорога домой была интересная, команда делилась впечатлениями... Вечером прибыли в г. Волгоград. После всего увиденного и под впечатлением рассказов о патриотизме народа, его подвига во время Великой Отечественной войны, уехать, не побывав на Мамаевом Кургане – грандиозном сооружении советского скульптора Вучетича «Родина-мать», не посетив Зал Славы, памятную плиту Героя Советского Союза Ханпаши Нурадилова – уроженца Дагестана, было бы конечно неправильно...

«Парад вызывает большой отклик у всех, кто читит и помнит историю. Сегодня, когда наша история вновь увидела яркие примеры самоотверженности и отваги современных Героев, сохранить нить преемственности нравственных ориентиров особенно важно. Проведение Парада Памяти в г. Самаре – не только вклад в сохранение исторической памяти, но и дань благодарности Героям страны! Пусть память о подвигах защитников Отечества всегда будет для вас источником силы», – написал в послании Параду помощник Президента России В. Мединский.

Нет сомнений, воспитание молодого поколения должно осуществляться именно на истории и исторических личностях, а также на мероприятиях, где восстанавливаются героические страницы истории. В этом плане Парад Памяти – ярчайший пример воспитания молодежи не на словах, а на примерах.

Б. И. Абдурахманова,
замдиректора
по воспитательной работе,
МБОУ «КМШИ»

Концепция уроков здоровья



Марха Бурзаханова – учитель математики Могилевской СОШ Хасавюртовского района – победитель республиканского этапа XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2023». Молодой педагог знает, как сделать уроки не только интересными, но и полезными в плане здоровья. О здоровьесберегающих технологиях, методиках и упражнениях в нашем интервью.

– Марха, что это за новая профессия – учитель здоровья?

– Ни для кого не секрет, что самое главное в жизни человека – здоровье! И кто, если не мы учителя, можем способствовать поддержанию здоровья наших учеников. Я не соглашусь, что это новая профессия...

Учитель – не просто человек, который дает знания, умения, но и тот, который бережет, заботится о здоровье учеников. Уверена, что для настоящего учителя это важно было всегда: как 50 лет назад, так и сегодня.

– Почему это настолько важно – учить здоровью, что даже всероссийский конкурс проводят?

– В век новых технологий уровень здоровья подрастающего поколения резко снижается с каждым годом. Во многом это связано с дефицитом двигательной активности. С первых лет обучения она снижается уже на 50 % и в дальнейшем продолжает неуклонно падать. Телевизор, компьютер, телефон, колоссальные нагрузки в школе и дома – все, как известно, негативно сказывается на физическом состоянии школьников. Еще в 2010 году для улучшения ситуации Д. А. Медведев дал указание включить в образовательный стандарт третий урок физкультуры, так как она формирует у школьников грамотное

отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования, закладывает основы физического и духовного здоровья. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – задача каждого учителя и на каждом уроке! Ведь он может превратить слабого, болезненного человечка в полноценного, здорового гражданина своей страны. На каждом уроке важно уделять время здоровью (не только на уроках физической культуры), использовать здоровьесберегающие элементы, технологии, методики. И это не просто провести «динамическую паузу».

– Что Вы делаете для того, чтобы уроки были полезными для здоровья?

– Любой урок можно провести интересно и увлекательно! Просто нужно подготовиться к уроку как положено.

Первое – продумайте ТЦУ (триединую цель урока: закрепить, научить, воспитать что-то), далее если выдерживаете по времени каждый этап урока и продумываете до мелочей дидактические моменты, то это уже половина успеха. Я обычно заготавливаю несколько интересных сообщений, с которых и начинаю урок. Если начало урока вызвало интерес у подопечных, то и оставшиеся 35–40 минут пройдут удачно... Например, при решении задач на движение я вышла с ребятами на спортивную площадку. Они вычисляли свою скорость движения. Дальше началось обсуждение. Обязательно использование наглядности (картинок, схем-опор и т. д.), и, конечно же, живая обратная связь.

– Есть учителя, которые не разрешают ученикам выходить на перемену. Как Вы относитесь к такой несправедливости, когда не дают ребенку побегать, размять тело?

– Конечно же это не правильно! Перемена – это законный перерыв, на который имеют право все ученики. Это встряска после продолжительного сидения за партой, переключение. Возможно, есть ряд исключений, когда педагог не разрешает выходить на перемену, хотя я и не согласна с данной позицией.

– Расскажите, пожалуйста, о Вашей концепции урока здоровья.

– Урок, проведенный мною, был по теме «Математика и здоровье». Действия с обыкновенными дробями». Во время данного урока мы с ребятами отправились в поликлинику им. Н. И. Пирогова для прохожде-

ния медосмотра.

Моя первая задача – зажечь искру в глазах ребенка, заинтересовать, показать на примерах задач, как важно здоровье, и с какими проблемами мы можем столкнуться, и кто может нам их помочь разрешить. На данном случае были применены следующие здоровьесберегающие технологии: предупреждение и снятие мышечной и умственной усталости; положительное воздействие на эмоциональное состояние учащихся, как через содержание математического учебного материала, так и вне связи с содержанием математики; возможность принимать информацию многосенсорно; создание ситуаций для возникновения и проявления личностных смыслов изучаемого учебного математического материала, собственного мнения по всем вопросам обучения, взаимодействия с другими смыслами и другими мнениями; разнообразие форм учебной деятельности.

– Математика и здоровье... Как эти две вещи сочетаются?

– Прекрасно! Все мы привыкли считать математику сухой и скучной наукой, в которой нет ничего кроме цифр. На самом деле математика полна идей! Для многих учащихся математика – сложный предмет, поэтому необходимо проводить работу по профилактике и предупреждению стрессов, связанных с заниженной самооценкой из-за отсутствия знаний или недостаточного уровня их усвоения. Для достижения здоровьесбережения на уроках математики можно использовать учебный материал (тексты задач) с валеологическим содержанием, т. е. путем увязки математических тем с какими-либо сведениями о здоровом образе жизни, о медицинских приборах и проч. Кроме этого, на уроках можно использовать упражнения «Сингапурской методики», методику «Ароматерапии», гимнастику для глаз, нейробику.

– Откуда возникло желание поучаствовать в конкурсе?

– Администрация школы и Управление образования Хасавюртовского района предложили принять участие в конкурсе здоровья, так как в 2023 году я стала победителем Республиканского конкурса «Лучший молодой учитель». Рада, что оправдала личные ожидания и чаяния людей, веривших в меня.

– Марха, продолжайте в том же духе и удачи Вам в Нижнем Новгороде!

А. Азизова

Идет подписка на газеты «Учитель Дагестана» и «Орленок-Дагестан» на 2024 год!



Продолжается подписная кампания на 2024 год на газету Министерства образования и науки РД «Учитель Дагестана» и республиканскую газету для школьников «Орленок-Дагестан». Эти издания уделяют пристальное внимание развитию образовательной системы республики: совершенствованию учебно-методической работы, пропаганде инновационных процессов в сфере образования, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и нравственности.

В редакции газет регулярно поступают материалы о педагогах республики, о деятельности образовательных учреждений и управлений образования; статьи, посвященные жизни юных дагестанцев.

Читатели высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями, опытом лучших педагогов, учат размышлять, оценивать ситуацию и выработать собственную позицию. Педагоги и классные руководители используют газеты на педсоветах, на классных часах и других мероприятиях.

Учитывая актуальность республиканского профессионального педагогического издания «Учитель Дагестана» и республиканской газеты для школьников «Орленок-Дагестан», во многих образовательных учреждениях, управлениях образования подписная кампания – 2023 на эти газеты проведена на высоком уровне.

К сожалению, на отдельных территориях положение с подпиской оставляет желать лучшего. Просим руководителей управлений образования городов и районов, образовательных организаций республики обратить на это внимание и поддержать ведомственную газету «Учитель Дагестана» и газету для школьников «Орленок-Дагестан»; провести разъяснительные беседы о значимости этих газет как информационно-просветительской составляющей образовательного процесса и организовать подписную кампанию – 2024 на более высоком уровне.

Мы обращаемся и к нашим педагогам-читателям с просьбой подписаться на газету «Учитель Дагестана», а заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых – организовать коллективную подписку на газету «Орленок-Дагестан» в 5–11 классах (не менее 2–3 экз. на класс – для подшивки и общего чтения).

Редакция газет «Учитель Дагестана» и «Орленок-Дагестан»

Награды – достойным!

Ко Дню матери в редакции газеты «Учитель Дагестана» состоялась церемония награждения педагогов, которые активно включились в проект «Одаренные дети – будущее России», участвовали со своими учениками в различных литературных конкурсах и фестивалях. Мероприятие было организовано Союзом детских писателей России совместно с редакцией газеты «Учитель Дагестана» и приурочено к Году педагога и наставника.

Надо отметить, что школьники – подопечные педагогов, активно сочиняли сказки, рассказы, писали и декламировали стихи, иллюстрировали и рецензировали произведения, опубликованные в сборниках, изданных Союзом детских писателей России...

Почетными грамотами редакции газеты «Учитель Дагестана» и статуэтками «Лучшему учителю-наставнику» от Союза детских писателей России были награждены отличившиеся педагоги: Разият Абакарова, преподаватель Автодорожного колледжа; Сакинат Шапиева, и.о. директора Махачкалинской СОШ №57; Насибат Абакарова, Наида Атаева – учителя Чонтаульской гимназии Кизилюртовского района; Наталья Абакарова, Гуржуган Джалаева, Разимат Пираева из школы № 8 г. Кизилюрта и др.



Заместитель главного редактора газеты «Орленок-Дагестан» Джаминат Магомедова поздравила педагогов, пожелала им успехов в дальнейшей работе на благо подрастающего поколения.

В уютной, гостеприимной редакции каждый приглашенный смог коротко рассказать о своем коллективе, достижениях в области патриотического, нравственного воспитания юных дагестанцев.

Поздравить учителей-наставников пришли и их воспитанники, которые

эмоционально прочитали стихи Расула Гамзатова о матери, а также и других авторов.

Финализировалось мероприятие сладким столом и непринужденной беседой.

В. Львова,
председатель
Союза детских
писателей России

Администрация и весь педагогический коллектив МБОУ "СОШ №10" г. Махачкалы выражает искренние соболезнования семье и близким старейшего работника Ашурбекова Уружбека Алибековича в связи с его безвременной кончиной.

Култум

1

...Под густой и высокой яблоней, плоды на которой не крупнее грецкого ореха, внимательный взгляд не может не увидеть еще издали белокаменного строения с куполом, похожим на большую луковку, увенчанную шаром. Вместо окон треугольные отверстия, напоминающие крепостные бойницы. Старинные резные двери с медным круглым кольцом-ручкой, вдетым в пасть какого-то дикий зверя. Это усыпальница святого Хаджи ибн Баммата, о мудрости которого и по сию пору хранятся в народе и передаются из уст в уста легенды и сказки.

Вход в это святилище, по обычаю, дозволен только самому почтенному из правозверных горцев, – такому, который, усердно совершая все намазы, протер своими коленями не один коврик-намазник.

В ауле Кубачи, в котором около четырех тысяч жителей, почти в каждой семье есть мастер-златокузнец. А вот приверженцев веры в последнее десятилетие очень даже поубавилось. Поэтому и тропа в усыпальницу шейха густо заросла высокой травой. А чтобы не лезли сюда ребята, родители пугают их тем, что в усыпальнице будто бы водятся ядовитые змеи и шайтан. Даже днем не услышишь тут ребячьих голосов. Зато голубям раздолье. Они в усыпальнице полные хозяева.

Но мы, кажется, немного увлеклись, а рассказ наш не об этом строении, хотя во многом с ним связан.

Речь пойдет о девочке по имени Култум. Вон она притаилась за усыпальницей, в пестреньком ситцевом платице. Не по годам высокая и сильная, Култум кажется значительно старше своих одиннадцати лет. Большое горе легло сегодня на неокрепшие плечи девочки. Она плачет и все смотрит туда, где люди в высоких каракулевых папахах хоронят ее отца – златокузнец Бахмуда.

Все молчат, ничем не нарушают покой умершего.

Отдавая последний долг своему внезапно скончавшемуся другу, люди, как бы придавленные печалью, поникшие, стоят вокруг могильного холмика.

Умер мастер... Единственный мужчина в семье и в роду Икбала. Осиротели его молодая жена Бика и дочка Култум.

Обряд окончен. Тот, кто старше и, видимо, почтеннее других, – седобородый и седоусый – прочитал несколько глав из Корана, после чего все стали расходиться...

Култум не могла поверить тому, что никогда больше ее отец, самый дорогой и близкий ей человек, не будет с ней. А как хорошо им бывало вдвоем...

Когда Култум вернулась домой, она застала там всех друзей отца, которые раньше охотно собирались вечерами в их сакле покоротать время в беседах за чаркой доброго вина. Сегодня они пришли выразить свое соболезнование вдове.

Появления Култум никто не заметил. Все комнаты сакли были полны народа, но девочка чувствовала себя совсем одинокой. Никто не утешил ее, не прискасал, будто маленькое сердце не могло вместить такого большого горя, как сердце взрослого.

Култум прошла в пустую мастерскую отца. Закрыла за собой дверь и в тоске опустилась на медвежью шкуру у верстака. Она раньше всегда сидела здесь вот так вот у ног отца и наблюдала, как он чеканил металл, гравировал, накладывал чернь или эмаль на ножны для кинжала, на серьги, браслеты и кулоны. Он работал и рассказывал дочери о славных кубачинских мастерах, об их изделиях, получивших признание во многих странах мира.

Култум любила слушать отца, при этом она часто с готовностью помогала ему, чистила и полировала уже готовое изделие, а порой, случалось, отец давал ей в руки ре-



зец, и она вырезала какой-нибудь затейливый узор.

Девочка любила расспрашивать отца, что он делает, почему так, а не эдак и зачем, к примеру, ему нужна серебряная проволока. И отец с готовностью отвечал на все ее тысячу «почему», подробно объяснял каждую мелочь. Бика часто силой вводила Култум из мастерской. «Ты мешаешь отцу, – говорила она. – И зачем тебе все знать? Ты же не мальчик! Это ремесло не для девочек! Помогите лучше мне по дому».

Култум недоумевала – почему такая красивая работа не для девочек? Но она тут же вспоминала, что в ауле и правда нет ни одной женщины-златокузнецки. Видно, мать права...

О многом еще вспоминала убитая горем девочка, пока, наконец, не уснула, свернувшись калачиком. Култум провела бы в этой осиротевшей мастерской всю ночь, если бы мать не разыскала ее и не унесла к себе в теплую постель.

2

Мать и дочь проснулись от звука гонга, сзывавшего мастеров на работу в светлое двухэтажное здание художественного комбината. Бика по привычке вскочила, но тут же вспомнила, что теперь из их сакли уже некому торопиться на работу.

В окно светило яркое горячее солнце, высоко поднявшееся над горой Дупе-даг на ясном бирюзовом небе. Природа будто хотела подбодрить убитых горем женщину и девочку.

Бика, сидя на постели, не спускала глаз с дочери, нежно гладила ее по голове и тихо плакала.

– Милая моя! Как же мы теперь жить с тобой будем? Если бы ты была мальчиком, заняла бы место отца, стала бы златокузнецом... Ты уж, родная, старайся, учишь хорошо.

Култум лежала с открытыми глазами и молчала. Она вообще была не очень разговорчивой, только в беседах с отцом менялась, раскрывалась, как цветок. Сейчас девочка слушала мать, а сама наблюдала, как луч солнца поднимался по стене все выше и выше, как купались в нем тысячи невесть откуды взывшихся пылинок. Из комнаты, где обычно отец любил сидеть со своими гостями, донесся бой старинных стенных часов. Их давно еще привез дедушка из какой-то далекой страны. Семь звонких ударов... Надо собираться в школу.

– У меня в ногах такая слабость, я стать на них не могу, – сказала Бика.

– А ты полежи, мамочка, – отозвалась девочка, – я сама согрею чай.

– Не вовремя ты ушел от нас, Бахмуд! – снова заплакала Бика.

Култум готова была тоже разрыдаться, но сдерживалась – ей надо было утешать маму.

– Мамочка, – сказала она, – слезами папу не вернешь. Нам теперь надо с тобой подумать, как мы жить будем.

Бика закивала головой, вытирая краем платка слезы.

– Ты права, моя умница! Ничем не вернуть отца.

Култум прошла в мастерскую. Она с грустью посмотрела на инструменты: резцы, молоточки, клещи – все они разложены на полке в строгом порядке и будто тоже вопрошают, что им теперь делать. Девочка вздохнула, нашла шкатулку, в которой отец хранил свои изделия, и вернулась в комнату к матери. Они открыли шкатулку. В ней оказалось несколько серебряных наперстков, около десятка колец и три пары серег с бирюзой.

– Ненадолго нам хватит этого... – в раздумье сказала Бика, рассматривая содержимое шкатулки. – Может, продать инструменты отца? Зачем они теперь нам?

Култум испуганно посмотрела на мать и робко попросила:

– Мамочка, пожалуйста, не продавай инструменты! Это же память об отце!

– Да, девочка, ты права. Ну да ладно, что-нибудь придумаем.

3

Школа расположена по соседству с художественным комбинатом, где работал мастер Бахмуд. Култум задумалась, глядя из окна школы на комбинат. На глаза ее навернулись слезы. В эту минуту она вдруг услышала свое имя. Учитель вызывал ее к доске – видимо, решил отвлечь девочку от горьких дум.

Был урок рисования.

– Култум, попробуй нарисуй по памяти зайца.

Девочка замешкалась. Она не раз видела живых зайцев. Однажды отец даже принес с охоты двух зайчат. И Култум долго ухаживала за ними, кормила, чистила, пока они не подросли. Потом их отпустили на волю. Не раз ей доводилось видеть зайцев на картинках, в кино. Но сейчас на доске у нее ничего не получалось – какой-то уродец с торчащими ушами.

Учитель подошел и двумя-тремя штрихами подправил рисунок.

– Ничего, – сказал он, – в другой раз лучше нарисуешь. Ты будь наблюдательной, запоминай все, что видишь вокруг.

Учитель говорил очень ласково. И, может, именно оттого у Култум снова навернулись слезы. Она прошла мимо своей парты, где сидела рядом с Мануфом, сыном директора комбината, и молча села на последнюю парту; ей было неловко. Но ребята сделали вид, что ничего не заметили. Даже Мануф, который раньше больше всех дразнил ее, сегодня был совсем другой. Все очень сочувствовали Култум.

Едва прозвенел звонок, Мануф собрал ребят:

– У Култум большое горе. Ей надо попомочь...

Култум стояла за дверью и все слышала. Она вихрем влетела в класс и с обидой в голосе сказала:

– Не нужно мне ничьей помощи! Мануф смутился, попробовал что-то объяснить:

– У тебя умер отец...

– Но у меня есть мама, и я сама уже не маленькая! – перебила его Култум и вся в слезах выбежала из школы.

Дом она сразу направилась в мастерскую. Ее потянуло на любимую медвежью шкуру, но на двери мастерской висел замок. Култум удивилась – ведь дверь никогда не запиралась.

– Это ты закрыла, мама? – спросила она.

– Да, доченька, тяжело мне входить туда. А ключ я убрала в отцовскую шкатулку. Он нужен тебе? – спросила Бика, обнимая дочку.

– Да нет, – ответила девочка, – я просто так...

Продолжение в след. номере

Как повысить самооценку школьника

Продолжение. Начало в № 20, 2023 г.

Неуспевающий в роли «преподавателя»

Изучение неуспевающих и недисциплинированных подростков показывает, что их плохое поведение является чаще всего реакцией на неуспех, формой протеста против сложившегося отрицательного отношения к ним со стороны учителя и сверстников.

Утрата позиции в коллективе влетит за собой изменения и в самой личности подростка, ведет к нарастанию неуверенности и снижению самооценки. Работа с такими подростками должна вестись на изменение его социальной позиции через организацию новой деятельности. Например, можно предложить подростку оказывать помощь другим. В психологическом плане это означает резкое изменение социальной позиции подростка, характера его деятельности и отношения к себе. Из позиции слабого, отстающего ученика он сразу становится в позицию более сильного, знающего, способного обучать другого и самостоятельно оценивать его достижения. Здесь можно преследовать две цели:

– создаются объективные предпосылки для повышения самооценки, уверенности в себе, укрепления чувства собственного достоинства;

– роль «преподавателя» ставит неуспевающего ученика перед необходимостью самому овладеть теми знаниями и умениями, которым он должен обучить другого, причем так, чтобы суметь объяснить другому суть задания и приемы его выполнения.

Типичные ошибки, допускаемые педагогами в общении с учащимися, которые резко отрицательно сказываются на формировании подростковой самооценки

- Снижение оценок за дисциплину. Оценка должна соответствовать действительным знаниям, а особенности поведения подростков – это, прежде всего, особенности данного возраста, которые педагог должен учитывать в своей работе.

- Важно не только какую оценку поставил педагог, но и что он при этом сказал. Подросток, прежде всего, должен знать, чего от него ждет учитель. Не захваливать легко успевающих, но поощрять хотя бы малейшее продвижение старательного, трудолюбивого. Помнить, что положительная оценка – это ориентация на положительное в учащемся.

- Отсутствие педагогического такта. Не снисходительность, а, прежде всего, требовательность к личности; не унижать и презирать, а уважать личность, звать к достоинству и открывать перед подростком возможность стать другим. Верить в растущего человека и его возможности!

- Обращение свысока. Лучше сотрудничество, помощь и поощрение самостоятельности мышления.

- Безличность образования. От этого страдают учащиеся с недостаточной внешней и внутренней мотивацией. Больше уделять времени общению с подростками! Например, регулярное проведение проблемных классных часов, организация внеурочной деятельности и т. д., что дает возможность более тесного общения с учащимися.

- Ограниченность одним предметом. Самооценка подростка во многом определяется уровнем интеллектуального развития. Человек с широким кругозором и умственной пылкостью склонен проявлять любознательность не только к научно-техническим, художественным или другим предметным знаниям, но и к человеку, его психологии и поведению, познанию законов формирования человеческих отношений. Для этого важно расширять кругозор подростков, воспитывать в них любопытство и жажду знаний!

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.	АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61. Тираж 8705 экз. Заказ № _____
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова	Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.	АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14, помеш. 1	Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.	12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	4 651116 280143
ИЗДАТЕЛЬ: ООО «Редакция газеты «Учитель Дагестана»	ИНДЕКС: 63270	Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.		