



Учитель Дагестана

География
номера

Махачкала
Каспийск
Кизляр
Хасавюрт
Буйнакский район
Казбековский район
Кизилюртовский район

Развивать талант ребёнка!
стр. 03

Конкурс "Дорога в профессию"
стр. 04-05

Русские учителя в Дагестане
стр. 07

С Новым 2024 годом!



Проект "Земский учитель" будет продлен

Президент РФ Владимир Путин в ходе встречи с представителями общественности Анадыря заявил, что программа "Земский учитель" востребована, ее реализация будет продлена до 2030 года.

Путин указал также на необходимость решения бытовых вопросов на региональном уровне: "Нужно помогать, помогать с жильем, помогать решать бытовые вопросы на региональном уровне".

В нашей республике продолжает оставаться актуальным высокий спрос на педагогические кадры в сельской местности. Так, в Дагестане по итогам реализации программы «Земский учитель» в 2023-2024 учебном году в общеобразовательные организации Республики Дагестан направлены 61 педагогических работника за счет средств федерального бюджета. Из них 11 учителей русского языка и литературы, 21 учитель физики, математики и информатики, 15 учителей иностранного языка, 2 учителя химии и биологии, 2 учителя истории и обществознания, 3 учителя географии, 5 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры. В связи с этим удалось восполнить частичный дефицит педагогических кадров.

Также, для привлечения в сельскую местность молодых специалистов в сфере образования установлена стимулирующая выплата в виде ежемесячной доплаты к заработной плате. Кроме того, возмещаются расходы, связанные с предоставлением мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг. В большинстве муниципальных образований предусмотрена полная либо частичная оплата расходов на проезд к месту работы и обратно учителям, проживающим в городе и работающим в селе. В ряде муниципальных образований производится также дополнительные выплаты молодым специалистам, оказывается материальная помощь.



Дорогие наши педагоги!

Пусть в новом году исполнятся все ваши самые заветные желания! Пусть весь год вас ждет отдача от учеников, поддержка от коллег и близких.

Пусть каждый день преподносит приятные сюрпризы и счастливые моменты, и 2024 год станет для вас точкой отсчёта для самых грандиозных жизненных планов и самых невероятных идей!

Желаем всем педагогам Дагестана благополучия, здоровья, уюта, тепла, позитива!

Редакция газеты "Учитель Дагестана"

Михаил Мишустин: «Российская система образования должна стать более современной и конкурентоспособной на мировой арене»

Премьер-министр Михаил Мишустин на минувшей неделе провел стратегическую сессию по развитию вузов, обеспечивающих подготовку инженерных кадров и научных разработок для достижения технологического суверенитета страны. Он отметил, что для того, чтобы решить актуальные задачи, российская система образования должна стать более современной и конкурентоспособной на мировой арене, в том числе гибко реагировать на запросы текущего времени в текущей ситуации.

«Новые технологические уклады и задачи требуют от нас новых знаний и компетенций. Думаю, нас ждет качественная трансформация системы инженерного образования. Что касается Дагестанского государственного технического университета, мы как ведущий технический вуз региона, активно включились в работу по импортозамещению и импортопережению», – уверен и.о. ректора ДГТУ Назим Баламирзоев.

Дагестанскими учеными ведется ряд исследований и работ, направленных на разработку и внедрение в производство отечественных инновационных решений. Так, совсем недавно научными сотрудниками ДГТУ были получены тонкопленочные конденсаторные структуры, необходимые для замещения иностранных электронных компонентов, используемых в микро- и радиоэлектронных изделиях отечественными компонентами.

«Сегодня как никогда высшим школам нужно оперативно отвечать на запросы промышленности и экономики, становиться драйверами технологического роста. Уверен, что благодаря научному потенциалу, традициям отечественной инженерной школы и поддержке государства вузовскому сообществу удастся внести свой весомый вклад в укрепление технологического суверенитета России и решать те вызовы и задачи, которые сегодня стоят перед нашей страной», – подчеркнул Баламирзоев.

В Совете Федерации предложили ввести единый стандарт преподавания труда в школах

Ввести единую образовательную программу для уроков труда в школах необходимо, это является основой усвоения дисциплины, которая вводится с 1 сентября 2024 года во всех учреждениях, заявила зампред комитета Совфеда по науке, образованию и культуре Екатерина Алтабаева. Утверждение новой образовательной программы для уроков труда планируется министерством просвещения РФ к марту 2024 года.

«Я считаю, что необходимо установить какой-то стандарт, точно так же, как по другим предметам, потому что это является основой усвоения той дисциплины, которая вводится. Тем более, что с 1 сентября 2024 года этот предмет обязательно должен преподаваться во всех школах Российской Федерации – нужно к этому заранее подготовиться. Люди получают программу, преподаватели у нас есть, они, если нужно, получают дополнительную методическую поддержку», – сказала Алтабаева.

Также она отметила, что школы по согласованию с ведомствами смогут дополнять федеральную программу региональным компонентом, если это будет им необходимо.

«В советское время была программа, которая предполагала, что на уроках домоводства, например, девочек учили и шить, готовить, вязать. Я предполагаю, что программа по труду будет содержать разные блоки и компоненты. Это не означает, что мальчики будут учить только токарному или столярному делу. Мы понимаем, что для разного возраста ребенку нужно прививать разные навыки. Поэтому федеральная программа будет исходить именно из принципов возрастных особенностей и формирования необходимых трудовых навыков, которые у нас традиционно формировались», – подчеркнула сенатор.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

10 января начался региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, который будет проходить по 22 предметам в январе-феврале для учащихся 9-11 классов образовательных учреждений, ставших победителями и призерами муниципального этапа. Всего в региональном этапе примут участие более 6 000 человек.

Мероприятие проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией Олимпиады.

Организаторами олимпиады в Республике Дагестан являются Министерство образования и науки Республики Дагестан, Центр развития талантов «Альтаир» и Республиканский центр выявления и поддержки способностей и талантов ДГУНХ.



Школьники, победившие на региональном этапе, смогут выступить на заключительном мероприятии олимпиады. Победители и призёры заключи-

тельного этапа без вступительных испытаний принимаются в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования в соответствии с профилем олимпиады.

По традиции, первая олимпиада проходит на площадке Дагестанского государственного университета по французскому языку.

Олимпиада по французскому языку прошла в два тура. Участники выполнили письменный задания: лексико-грамматический тест, конкурс письменной речи и написание текста на французском языке. В этом году география участников расширилась и на региональный этап вышли представители Хасавюртовского района.

Договор о сотрудничестве

Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова и Университет гуманитарных наук Мохаммеда бин Заида подписали договор о сотрудничестве.

Министр образования и науки Дагестана Яхья Бучаев в приветственном слове к делегации Объединенных Арабских Эмиратов под руководством директора Университета гуманитарных наук им. Мухаммеда бин Заида доктора Халифа Мубарак Аз-Захири подчеркнул важность взаимодействия в просветительской деятельности.

«Сейчас мы делаем ещё один шаг, подписывая меморандум между Университетом гуманитарных наук Мохаммеда Бен Заида и Дагестанским государственным педагогическим университетом им. Р. Гамзатова. Ранее были высказаны идеи перспективы развития образования, предложена возможность совместного обучения наших талантливых детей на базе центра развития талантов. Уверен, сотрудничество будет плодотворным. Уже сейчас рассматривается идея введения арабского языка в школах как иностранного языка», – отметил министр.

Ректор ДГПУ Нариман Асваров подчеркнул, что подписание меморандума о сотрудничестве университетов укрепит межкультурное взаимодействие между странами: «Мы встретились сегодня для обмена опытом, который даст нам в дальнейшем возможность развивать образовательный процесс в наших странах. Сегодня в ОАЭ функционирует русская школа им. Примакова. Наш вуз, как кузница педагогических кадров, закладывает фундамент системы образования – не только в республике, но и в Российской Федерации в целом. Все это способствует развитию партнёрских отношений между нашими странами», – подчеркнул ректор ДГПУ.

Директор Университета гуманитарных наук Мухаммеда бин Заида Халифа Мубарак Аз-Захири в своей приветственной речи обратил внимание собравшихся на то, что заключение договора будет способствовать совершенствованию образовательного процесса в преподавании арабского языка, позволит реализовать программу по



обмену студентами и педагогами.

Накануне, на встрече с делегацией ОАЭ Сергей Меликов положительно оценил перспективы взаимодействия в сфере образования.

«Мы готовы и дальше расширять спектр сотрудничества между нашими вузами и не только в области обучения арабскому языку, который сегодня в мире становится всё более популярным, но и в сфере других гуманитарных, точных наук. Вчера, побывав в Дербенте, вы, наверное, поняли, что в сфере духовно-просветительской деятельности и сотрудничества различных институтов гражданского общества и общественных организаций мы прочно стоим на тех традициях, которые веками складывались в Дагестане и которые близки арабским народам, в том числе Арабским Эмиратам», – отметил глава региона.

О безопасном поведении в сети «Интернет»



На базе школы № 10 г. Махачкалы для учеников 7-х классов прошел открытый урок по цифровой грамотности и кибербезопасности в рамках Всероссийского просветительского проекта «Цифровой ликбез».

Минобрнауки РФ совместно с Минцифры РФ организует образовательные программы для развития у школьников навыков цифровой грамотности в доступном интерактивном формате. Формирование этих навыков у подрастающего поколения соответствует задачам наци-

онального проекта «Цифровая экономика», который направлен на обеспечение цифровой безопасности и подготовки квалифицированных ИТ-кадров в России

Проект реализуется Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» и АНО «Цифровая экономика» при поддержке Минпросвещения России и Минцифры России. Он включает в себя серию просветительских мультимедийных роликов по следующим темам: «Информационный шум», «Культура работы с данными», «Цифровой след», которые представлены на сайте проекта:

Новые бюджетные места в ДГПУ

В Дагестанском государственном педагогическом университете имени Расула Гамзатова открыты бюджетные места по направлениям «живопись» и «скульптура». В течение нескольких лет по этим направлениям не предоставлялись бюджетные места, но теперь количество таких мест составит 15.

Проректор по воспитательной и социальной работе университета Руслан Гереев отметил, что университет готовит специалистов по творческим направлениям не только для Дагестана, но и для других регионов России. Он подчеркнул важность сохранения и развития творческих профессий, которые имеют ключевое значение для нравственного и духовного воспитания молодежи.

«Проблемные вопросы в прошлом могли привести к недостатку внимания к творческим направлениям, однако сейчас ситуация меняется благодаря вниманию руководства вуза, республики и федеральных органов власти. В университете выражают надежду, что эта инициатива послужит началом поддержки и других творческих направлений, таких как графика, дизайн и другие.

Факультеты художественно-графического, культуры и искусств также активно развиваются я думаю, что в последующем динамика будет такая же. Огромное спасибо всем причастным к этому действию», – отметил Руслан Гереев.

Развивать талант ребёнка!



Поговорить с учительницей начальных классов Зубутли-Миатлинской школы Ану Магомедовной Кайтукаевой мне захотелось после подведения итогов литературного конкурса «Умный Ивашка»: ее ученики последние годы радуют прекрасными результатами. Да и родители выкладывают в сеть слова благодарности! Они пишут, что Ану Магомедовна – учитель «советского времени», которая ученикам помогает крепко встать на ноги; она не пропускает «даже мелочь в поведении ребенка», является для них самым родным и близким человеком.

Откуда в ней столько понимания и терпения?! Объяснила просто: «В семье росло

десять детей! У меня семь братьев, я родилась четвертой... Капризничать и лениться было некогда. Помогала маме с малолетнего возраста!.. В семье пекли по десять буханок хлеба, картошку чистили ведрами. Родителям приходилось покупать продукты мешками и коробками. Трудились они на бетонном заводе, при этом являлись передовиками производства: их фотографии красовались на Доске почета. Психологи утверждают, что у трудолюбивых родителей дети очень рано становятся самостоятельными и ответственными. И это верно! Я постоянно занималась с братишками и сестренками, учила их уму-разуму. В седьмом классе, а училась я в Гельбахской школе, завуч начальных классов Усман Атаевич часто меня просил замещать отсутствующего учителя. Он всегда советовал мне после окончания школы непременно подать документы в педагогический вуз. Когда об этом сказала родителям, мама обрадовалась, а вот отец пытался меня отговорить, дескать, маме будет трудно без моей помощи. Все же я настояла на своем и получила учительский диплом!»

Как Ану Магомедовна оказалась в Зубутли-Миатли? Ответ прост: вышла замуж за молодого специалиста – финансиста Амирхана, который оказался зубутли-миатлинцем. Устроилась в местную школу, а педагогическому мастерству ее обучил заместитель директора по УВР Муху Халунбекович Гусейнов. С того времени прошло 35 лет!

...Мы с Ану Магомедовной много беседовали. Так, мне было интересно мнение педагога: «Какое оно – новое поколение? Надо ли на него смотреть "печально"?»

Отвечает, что если десять лет назад была

проблема с русским языком, все дети говорили на родных языках, то нынешние с рождения признают только русский язык. Даже ее двухлетняя внучка говорит только на русском языке. Этому явлению педагог находит объяснение: «Если дома все разговаривают по-русски, откуда чадо может знать родной язык?»

Конечно, русский язык очень важен, это язык межнационального общения. Педагог приводит слова писателя Алексея Толстого: «Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемое, богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего»...

– Сбережение русского языка должно стать нашей национальной идеей! Русский язык для всех очень важен. Без него невозможно современное обучение и образование.

И второе, современные дети более «продвинутые» и меркантильные. Когда я им задаю вопрос, кем они хотят стать, то большинство мальчишек планирует быть полицейскими, военными, а девочки – врачами. Жаль, профессия учителя детей не привлекает. В ближайшем будущем школы могут остаться без учителей

– Ану Магомедовна, родители ваших учеников благодарят Вас за то, что Вы уделяете им много времени. Стараетесь достучаться до каждого из них...

– Родители первоклассников как бы заново идут в школу. Для них – это стресс, поскольку они отождествляют себя со своими чадами. И в отношении ребенка у многих завышенная оценка: они считают его вун-

деркиндом. Еще одна родительская ошибка: настраивают детей на отличные отметки, а следует настраивать на приобретение новых знаний... Мои советы родителям таковы: не сравнивайте ребенка с одноклассниками, не упрекайте в лени или нежелании хорошо учиться, просто научите его оценивать себя, исходя из собственных достижений без опоры на окружение. К примеру, говорите: «Сегодня ты потратил больше времени на задание и сделал его лучше». Ребенок должен видеть, что с каждым днем растет и при этом получает родительскую поддержку. Мы знаем, что у человека есть сильные и слабые стороны, поэтому важно поддерживать и поощрять развитие сильных сторон и следить, чтобы слабые находились в границах возрастной нормы... Для первоклассников одна из первых школьных проблем связана с тем, что им приходится долго сидеть на одном месте. Готовить их к усидчивости следует постепенно, в игровой форме. Для этого можно использовать и любимые игрушки.

...Много времени мы с учительницей Кайтукаевой проговорили и об одаренных детях, которых в этой школе оказалось немало. Их здесь выявляют путем проведения различного рода внеклассных мероприятий: конкурсов, олимпиад, КВНов, то есть создаются многообразные возможности найти свои таланты, интересы и развить их.

*В. Львова,
председатель Союза
детских писателей России*

Нет предела совершенству...

Сегодня, впрочем, как и всегда, профессия педагога требует от человека не только больших знаний, но и душевных сил, выдержки, терпения. Радует то, что, несмотря на сложности, находятся люди, которые выбирают для себя в этой жизни труд учителя. Одним из таких самоотверженных, талантливых, отзывчивых, справедливых, мудрых педагогов является всеми уважаемая, любимая, преданная своему делу Раиса Магомедовна Шагаева (Атаева), учительница географии СОШ № 10 им. Героя России А. И. Исмаилова.

Раиса Магомедовна родилась в суровую зиму 1953 года в селении Бабаюрт Бабаюртовского района Дагестанской АССР. В 1961 году она пошла в первый класс, а в 1971 году окончила 10 классов и поступила в ДГПИ на естественно-географический факультет. В те времена по завершению десятилетки, выпускникам школ Райком комсомола выдавал направления для поступления – это была путевка в жизнь. В 1977 году Раиса Магомедовна стала выпускницей института и получила специальность учителя биологии и географии. По направлению трудовую деятельность начала в селе Герменчик, где ей доверили 10 «А» класс. Это был ее первый выпуск! Добрые, душевные сельские ребята полюбили молодую учительницу как старшего друга и товарища. Дружба сохранилась и по сегодняшний день... Проработав некоторое время, она создала семью и переехала в г. Махачкалу. Супруг Солтансайд Шагаев был студентом 5-го курса ДМИ, а Раиса Магомедовна устроилась в ДГПИ на кафедру зоологии в качестве младшего научного сотрудника. После прохождения интерна мужа направили в г. Хасавюрт, и семья обосновалась в этом городе.

...Самые яркие воспоминания из ее жизни – это годы, проведенные в школах Хасавюрта, который стал ей родным. С 1984 года она в сфере образования: была учителем географии и заместителем директора по воспитательной работе на базе школы № 16. В 1993 году ее перевели заведовать детским садом «Орленок»...

Раиса Шагаева воспитала огромное поколение выпускников – гордость страны, республики и города. С радостью говорит она о своих бывших учениках, которые успешны в различных сферах жизнедеятельности: среди них ученые, кандидаты наук, учителя, врачи,



бизнесмены, генерал-майор, олимпийский чемпион и просто добрые, хорошие люди.

Она Отличник образования Республики Дагестан, Почетный работник общего образования Российской Федерации; имеет Почетную грамоту победителя гранта за подготовку обучающихся на республиканские олимпиады, научно-исследовательские конференции «Шаг в будущее», является победителем конкурса «Лучший учитель Российской Федерации», а также в ее арсенале есть медали: «За заслуги в сохранении родной земли и сбережении народов», «20 лет разгрома международных бандформирований» и «За ратную доблесть».

Многие годы педагог являлась руководителем Ассоциации учителей географии городских школ, была делегатом третьего Съезда Дагестана (15 декабря 2010 года), делегатом Съезда женщин Дагестана (в 2014 году). Имеет авторские стихи, методические разработки по проведению мероприятий: «Последний звонок», «День знаний», «Урок мужества» и др. Несмотря на все эти заслуги Раиса Магомедовна не только учит, но и сама учится: у жизни, у коллег, у своих учеников. Ведь нет предела совершенству!

Коллектив, в котором трудится Шагаева, дружный, сплоченный и профессиональный. Ее здесь уважают, ценят и любят!

На днях педагог отметит свой юбилей. Вот как о ней отзывается директор Патимат Арахановна Ибрагимова: «Учитель, сколько сделано Вами за жизнь, сколько поколений Вы воспитали! Сколько детских глаз всматривались в Ваше лицо, впитывая багаж знаний. Дорогая наша Раиса Магомедовна!

Я от себя лично и от всего коллектива поздравляю Вас с юбилеем! Долгих лет жизни, успехов в работе и крепкого здоровья. Пусть Ваши ученики и выпускники всех поколений любят, помнят и гордятся своим учителем. Низкий Вам поклон!»

Делу образования Раиса Магомедовна Шагаева отдала чуть больше полувека и ни разу не пожалела о выбранной когда-то стезе... Она всегда старается быть для детей другом, наставником. Об этом свидетельствуют отзывы ее бывших учеников:

*Улади Уладиев, генерал-майор, начальник
отдела следственного комитета России:*

– В среднюю школу № 10 г. Хасавюрта я со своими друзьями перевелся в середине 1990-х. Это была новая школа, а для нас – и новая локация. С учетом сложившихся в те времена условий, событий, происходивших, как в самом городе, так и вокруг, в приоритете было в первую очередь выжить...

Однако каким бы тяжелым ни был тот период, наши учителя, в том числе и классный руководитель Раиса Магомедовна, нашли в себе моральные и физические ресурсы, которые не позволили им бросить профессию и нас... Раиса Магомедовна, как и другие учителя школы, смогла не просто устоять в то очень непростое время, но при этом сделать все возможное, чтобы хоть как-то ограничить внешнее воздействие негатива и повысить уровень нашего образования... Она – очень чуткий человек! Педагога отличает особая доброта, наряду с высокими профессиональными качествами. Ее отношение к ученикам, как к родным, как к своим, ее самоотдача, и не просто сердечность, а именно материнское отношение, во многом правильно нас ориентировало и в последующем.

...Становление любого из нас, окончивших школу под руководством Раисы Магомедовны, огромная заслуга и ее труд. Именно этим педагогом в нас были заложены кирпичики фундамента развития человека как личности, а потом – как специалиста, как профессионала. И так грамотно это было сделано, так индивидуально был найден подход к каждому ученику, что даже в то сложное время и несмотря на наш возраст, непредсказуемый и весьма восприимчивый к событиям, Раиса Магомедовна в каждого смогла заложить то, что подтолкнуло нас дальше учиться, работать... Хочу искренне поблагодарить Раису Магомедовну за лич-

ный вклад в мое развитие и становление, за бескорыстное отношение, готовность пожертвовать всем ради будущего своих учеников. Не устану просить у Всевышнего долгих ей лет жизни, крепости духа, здоровья и благополучия!

Вейсел Вердиханов, выпускник 2012 года:

– Можно смело петь дифирамбы о Раисе Магомедовне! Я вырос у нее на глазах: она была моей классной руководителем с 5-го по 11-й класс. До сих пор помню фразу: «Ты попал! Она тебе спуску не даст!» И ведь это оказалось чистой правдой, если многие скажут, что она была второй мамой, то я скажу, что она была для меня и отцом: буквально переживала за всех нас, как за своих родных детей. Сейчас являюсь советником директора и классным руководителем в той же школе, в которой отучился все 11 лет. Теперь понимаю, как ей было трудно с нами, но она находила подход к каждому, беседовала, проводила классные часы и напоминала, что главное в этой жизни быть человеком и всегда уважительно относиться к окружающим...

Выражаю огромную благодарность Вам, Раиса Магомедовна, за то, что были моим наставником!

*Саидахмед Дадаев, дознаватель отдела
дознания ОМВД России по г. Хасавюрту,
лейтенант полиции:*

– Дорогой учитель, невозможно описать словами Ваш вклад в развитие подопечных! Ваш опыт и профессионализм, мудрость и терпение бесконечны. Благодаря Вам ученики получают бесценные знания и такую необходимую поддержку в трудные моменты жизни. Благодаря Вам мы полюбили учебу, Вы привили нам знания, которые до сих пор сопровождают и помогают по жизни...

С уважением и признанием поздравляю Вас с юбилеем! От всей души желаю крепкого здоровья и успехов в Вашей важной профессии... Спасибо за труд, заботу и терпение!

Раиса Магомедовна!

Коллектив Объединенной редакции газеты «Дружба» поздравляет Вас с юбилеем! Желает крепкого здоровья, душевного покоя, радостных, счастливых дней и долгих лет жизни!

*А. Аджиева,
г. Хасавюрт*

«Мой путь к счастью»

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями»

Али Апшерони

Высказывание казахстанского религиозного и общественного деятеля, мусульманского проповедника, теолога, миротворца Али Апшерони, чье выражение я взял в качестве эпиграфа к своей работе, полностью отражает мою точку зрения, мой взгляд на проблему выбора дороги, ведущей к полноценно своей профессии.

Раньше я не задумывался над этим вопросом... Мне казалось, что каждый человек становится в жизни тем, кем он хочет быть, выбирает самостоятельно профессию по душе. Любит лечить – заканчивает медицинский вуз, нравится возводить города, объекты культуры – выбирает и учится строительной профессии, предпочитает «возиться» с техникой – идет в соответствующее учебное заведение.

Сегодня понимаю, что далеко не всегда люди довольны своей работой и выбранной профессией. Зачастую выбор будущего зависит от всевозможных обстоятельств, от настроений и предпочтений семьи, от окружения индивида. Некоторые предпочитают получать обучение рядом с домом, кто-то – в том вузе, где есть знакомый ректор или декан, а большинство – «идут по стопам» своих предков, продолжая семейные династии.

Многие мои родственники и знакомые в полной уверенности, что я выберу карьеру военного, поскольку учусь в Морской кадетской школе-интернате. Они заблуждаются. Сюда нас еще совсем детьми приводят наши родители, либо какие-то сторонние обстоятельства. В этом возрасте мы далеко не в состоянии сделать выбор жизненного пути. Школа-интернат учит нас дисциплинированности, достоинству. Она воспитывает в каждом кадете патриотизм, гражданствен-



ность, чувство любви к Отечеству, уважения ко всем окружающим людям и многому другому.

Однако здесь нам не навязывают военной карьеры. В школе на самом высоком уровне поставлена профессиональная ориентация кадетства. Я уже даже и не вспомню, со сколькими специальностями нас познакомили, с каким количеством людей различных профессий были организованы встречи.

Теперь понимаю, что выбор будущей специальности растущей личности зависит от социума, в котором эта личность находится. Очень многое зависит от окружения. Безусловно, не на последнем месте стоят предпочтения и увлечения ребенка. Лично мне в начальных и средних классах очень хотелось стать профессиональным (конечно, знаменитым) спортсменом. Весьма много внимания уделяю спорту и не представляю без него своей жизни! Он помогает мне в сложных ситуациях, всегда поднимает настроение и душевные силы. Благодаря спорту я уверенный в себе человек, у меня нет каких-либо

болезненных комплексов. Спорт помогает мне находить общий язык с людьми различного склада ума и воспитания. Спорт обеспечил меня верными и надежными друзьями-союзниками.

Именно спорт подсказал, какую специальность мне выбрать. Убежден, выбор будущей профессии во многом зависит от людей, которые тебя окружают. У хорошего учителя математики выпускники будут поступать на физмат, у профессионального историка – на исторический факультет. Педагог – самая прогрессивная в мире профессия! Талантливый врач, уникальный программист, инженер-новатор – дело рук компетентного преподавателя. Кто, как не школьный учитель, воспитывает будущих Ландау, Ломоносовых, Кулибиных, Эйнштейнов и Циолковских! Кто научит светил науки самостоятельно получать знания и применять их на практике!

Мне изначально повезло со всеми педагогами, которые были и есть рядом. Они учат меня дружить, любить, ценить каждый день и час жизни. Они же ненавязчиво, очень тактично подтолкнули меня и к верному выбору будущей профессии, чего сам бы я никогда не сделал. Просто не догадался бы. Одним из самых важных и значимых педагогов в моей жизни является учитель по физкультуре нашей школы – Кудрявцев Леонид Анатольевич.

О моих спортивных достижениях и победах ему хорошо известно. Я с удовольствием занимаюсь различными видами спорта (особенно футболом) и весьма результативно сдаю нормы ГТО. Леонид Анатольевич давно в курсе, что хочу посвятить свою жизнь спорту. Он всегда меня поддерживает, настраивает и подбадривает. Как-то после окончания уроков учитель по физкультуре, увидев, с каким удовольствием я учу азам правильной игры в футбол младших кадетов, подошел и неожиданно для меня спросил:

- Ты себе будущую профессию выбрал?
- Конечно, уже давно! Вы и сами знаете,

что я выбрал спорт, - мой ответ.

- Но век любого спортсмена очень недолог. Кроме того, он чрезвычайно тернист и непредсказуем. А что дальше? Карьера тренера? Это еще сложнее, ведь тренер считается состоявшимся, если у него результативные спортсмены, а учитель физкультуры счастлив с любым воспитанником: и сильным, и слабым. Не задумывался об этой дороге?

Сказать, что был удивлен, это – ничего не сказать: был попросту «сбит с ног!» Тем не менее разговор с Леонидом Анатольевичем заставил меня серьезно задуматься. О педагогической карьере я ранее вообще не помышлял. После этого разговора начал все анализировать и понял, что учитель, как всегда, был прав. Его уроки самые любимые для всех курсантов. Мы ценим его, прислушиваемся к мудрым советам и замечаниям. Леонид Анатольевич знает о каждом из нас больше, чем мы сами о себе. Он всех всегда выслушает, никогда не навязет своего мнения, но повернет дело так, что мы поступим правильно и вроде как по-своему.

Этот разговор с учителем по физкультуре состоялся почти два года назад. Много было размышлений, наблюдений за работой учителя, за его отношениями с кадетами. Немало случилось и бесед с родителями, родственниками, одноклассниками. Итог меня очень радует. Решение принято: я стану современным, востребованным, достойным учителем по физкультуре.

Таков мой пока еще очень короткий путь в будущую, но уже любимую профессию!

*Алиев Магомед Шарипудинович,
кадет 9 класса,
МБОУ «Кадетская морская
школа-интернат
имени Героя Советского
Союза М. И. Гаджиева»*

Учитель! Это должно звучать гордо!

*Сейте разумное, доброе, вечное,
Сейте! Спасибо вам скажет сердечное
русский народ...*

Н. А. Некрасов

Выбор профессии – это самый важный и сложный выбор, который предстоит человеку на границе беззаботной школьной поры и грядущей зрелости, маящей неизведанными тайнами и обремененной громадной ответственностью за себя и за тех, кого приручишь. Ведь от того, какой выбор будет сделан, зависит, какой будет дальнейшая жизнь человека. Это похоже на сказочное распустье: сделаешь правильный выбор, и можешь идти по жизни прямо, можешь быть уверен, что с любимым делом и жизнь будет интересной, а если ошибешься с выбором – можно промучиться, а в лучшем случае жизнь будет пресной, скучной и неинтересной.

На свете тысячи профессий, и с каждым днем их становится все больше и больше. Как говорится: все работы хороши, выбирай на вкус! Я уже выбрала: хочу стать учителем! Наверное, моя мечта многим покажется приземленной, неромантической и легкодоступной. Однако я хочу стать не просто учителем, а человеком, «сеющим разумное, доброе, вечное», быть хранителем сокровищ наших предков, распространителем и пропагандистом великой истории нашей Родины. Ребята, которые считают профессию учителя простой, легкой и не творческой, сильно ошибаются. Видно, им не посчастливилось в жизни встретить настоящих профессионалов, мастеров своего дела, Учителя с большой буквы!

Я росла в семье учителей, и мне было с кого брать пример. Мой дедушка Жамалдин Пирахмаевич Пирахмаев был одним из первых учителей в селе и 35 лет работал на ниве просвещения! Меня переполняет гордость, когда представители старшего поколения, услышав мою фамилию, спрашивают: «А кем приходишься Жамалдину Пирахмаевичу?», а после обязательно говорят о его человечности и доброте, скромности и честности. Мой

дедушка работал не только в нашем селе, но и в Дыльме, Гертме, Буртунае, Алмаке и Инчхе. Его ученики и сегодня трудятся в разных сферах. Это и врачи, и ветеринары, военные, и, конечно же, учителя. Оставить на земле такой след – это дорогого стоит! Он всегда старался быть примером для подражания и для семьи, и для односельчан. Для своей большой семьи он был заботливым отцом, другом, готовым прийти на помощь в трудной ситуации. Он был учителем родного языка и литературы и мог декламировать на память целые поэмы, как дагестанских, так и русских поэтов.

Становясь учителем, я хочу отдать дань уважения и почтения моим замечательным предкам, которые были первопроходцами просвещения в районе и селе, никогда не опускали рук, даже когда против них ополчились темные силы. Они всегда становились на сторону слабых, униженных и оскорбленных, угнетенных и обездоленных.

Дядя моего дедушки Гаджимагомед Мухеуев создавал школу в нашем селе. За честность и справедливость в 30-е годы XX столетия его избрали председателем сельского совета. Когда началось раскулачивание, и всех противников нового режима начали выселять с насильственных мест с конфискацией имущества, то Гаджимагомед начал выступать против незаконных выселений и заступаться за односельчан. В итоге он сам попал в Маховик сталинских репрессий и оказался в Мурманске. Оттуда от него пришло одно письмо, больше родным о нем ничего неизвестно. Вот так в расцвете сил оборвалась жизнь человека, который нашел свое дело, свое призвание, жизнь учителя, мечтавшего о созидательном труде во благо общества.

Когда в опасности оказалась Родина, учителя первыми, не раздумывая ни секунды, шагнули в огонь, в котором многие сгорели во имя нашего мирного счастья. Однако этот шаг был шагом в бессмертие! Они, как сфинксы, восстали из пепла и возродились в новых поколениях.

У моей прабабушки было пять братьев. К

началу Великой Отечественной войны четверо из них работали учителями, и все ушли на фронт в первые же месяцы войны. Уходя на фронт, они переживали не за себя, хотя понимали, что надежды на возвращение мало, а за своих учеников, которые могли остаться без учителя. Старший из братьев Асадулла за один месяц подготовил себе смену из своих же учеников. Из той страшной мясорубки вернулся лишь один из четырех братьев – Чупалав. Судьба троих братьев была трагична – они все отдали жизнь за Родину. Султанали пропал без вести в ноябре 1941 года, Асадулла пропал без вести в 1941, в том же ноябре, Арсланбек был ранен, лежал в госпитале, в 1942 году умер от ран и похоронен на братском кладбище в д. Большие Перемерки. А Чупалав за мужество и героизм был удостоен ордена Красной Звезды и множества медалей. Вернувшись в село, продолжил работать учителем в школе. Но фронтные раны давали знать о себе. В 1977 году, в возрасте 55 лет он умер, оставив 6 детей. Старший его сын Магомед служил в Афганистане, где погиб, с честью выполнив свой солдатский долг. Как и отец, он был награжден орденом Красной Звезды (посмертно). Также как отец, он мечтал быть учителем. Учителя-фронтники достойны уважения и почтения за свой воинский подвиг и вдвойне за то, что после войны тоже были в первых рядах, восстанавливали страну, трудились без устали, просвещая народ.

Стать учителем истории я решила после посещения нашего школьного музея, которым руководит Почетный работник общего образования РФ, учитель истории высшей категории Баху Сайбулаевна Пирахмаева. Человек, всей душой преданный своему делу, уже много лет собирает и сохраняет для будущих поколений крупицы истории и культуры нашей малой родины.

Сегодня наша страна ведет борьбу с оголтелым неонацизмом, идет Специальная Военная операция и в рядах участников спецоперации немало учителей. Тем самым они в очередной раз доказывают свои граж-

данственность и патриотизм, готовность на любые жертвы ради блага Отечества.

На уроке истории я слышала от учительницы, что Отто фон Бисмарк сказал: «Войны выигрывают школьные учителя...». Это признание железного канцлера – признание величайшей роли учителя в формировании мировоззрения человека, создании человека-гражданина, человека-патриота, человека, способного на жертву ради Родины. И я хочу стать таким учителем, учителем, способным менять людей, менять общество и хочу меняться сама и всегда быть на волне новых веяний в области образования.

2023 год в нашей стране был объявлен Годом учителя и наставника. Уверена, это станет началом повышения престижа профессии учителя, началом признания роли учителя в жизни общества, признания заслуг учителей перед Родиной.

Я хочу быть учителем, и я вполне отдаю себе отчет в том, что:

- быть учителем очень ответственно,
- учитель должен быть примером во всем,
- учитель должен учиться всю жизнь,
- учитель должен быть готов ответить на разные вопросы,
- учитель всегда на виду,
- учитель должен ставить проблемы других выше своих.

И этот список можно продолжать еще долго...

Я готова, готова на все, лишь бы потом смогла бы сказать во всеулышание:

- быть учителем почетно,
- учитель – авторитет для детей и их родителей,
- быть учителем престижно.

Верю, что придет такое время, когда плеяда людей, посвятивших себя благородному труду просвещения, обучения и образования нации смогут сказать: «УЧИТЕЛЬ! Это звучит гордо!!!»

*Пирахмаева Айшат Айдемировна
ученица 9 кл.,
МКОУ «Хубарская СОШ»*

Программист – профессия будущего

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Сократ

Выбор профессии – важнейший этап становления человека, как личности. От этого выбора зависит то, как и под каким углом будет твой взор на этот мир. В свои пятнадцать лет, после окончания девятого класса, я решил для себя, что этот мир движется нога в ногу с технологиями, и моим решением было идти в такт с этим шагом. Это был сложный выбор, ведь путь программиста – это путь бойца, сражающегося за актуальность получаемых знаний. Этот путь полон течений, начиная с создания мобильных приложений, заканчивая разработкой программного обеспечения для космических спутников.

Когда я только начинал свой путь, меня интересовали только цифры, но сейчас ко мне пришло осознание того, что программист – это ключевое звено в обществе, которое облегчает процесс социализации и помогает многим компаниям достичь до масс, тем самым делая жизнь людей легче, и в каких-то случаях придаёт смысл. Мы ведь слышали историю о том, как люди находили поддержку и смысл существования в людях, с которыми познакомились в социальных сетях, или в других источниках. В свою очередь, это проекты, над которыми работали программисты. Если посмотреть на мир сейчас, то я не наблюдаю сферу, где бы не использовались труды программистов. Я в про-

граммировании вижу благую оболочку, поэтому я здесь

Я бы хотел рассказать о своём путешествии в мир технологий. Когда я только начинал, мне было четырнадцать лет. Я учился в девятом классе. К нам в гости приехал мой двоюродный брат, который учился в Московском технологическом университете. Он и показал мне мой первый язык программирования. В тот день он убедил меня, что программист – это профессия будущего. Так я и познакомился с Python. Мне было сложно сначала, но я быстро учился и через пару месяцев изучил язык программирования.

Потом я поступил в колледж, и уже там начал изучать свою будущую отрасль в программировании. На первом курсе я начал изучать Frontend разработку, и в скором времени, во втором полугодии 1 курса мне предложили подготовиться к соревнованию World Skills, но не на результат, а пробное. Мои результаты не учли на соревновании. После соревнования я был уже уверен в том, что эта отрасль мне подходит, и уже на 2 курсе я участвовал в World Skills и занял 3 место.

Сейчас я на 4 курсе. В пути к своей профессии я сильно преуспел: сейчас я программирую на JavaScript, использую библиотеку React. Параллельно я удостоился возможности преподавать в IT-Cube, в нашем колледже.

Я преподаю Python. Я счастлив, что имею возможность показать и указать путь, чтобы дети не повторяли моих оши-



бок, что стоило мне времени. Видя то, с какими горящими глазами смотрят на меня дети, мне хочется продолжать усердно трудиться, ведь в какой то степени от меня зависит, станут ли они программистами, или выберут другую профессию. В скором времени, после окончания колледжа, я планирую устроиться в IT компанию Frontend разработчиком, где и планирую реализовать себя как программиста.

В своём рассказе я попытался описать то, насколько профессия программиста полезна и востребована в обществе. И когда меня спрашивают, какую специальность выбрать, я всегда пытаюсь приве-

сти их к этому выбору

В заключение рассказа хотел бы привести строки Михаила Евсеевича Раскатова, с которыми я полностью согласен:

Друзья, берегите минуту и час

Любого из школьных дней!

Пусть станет профессором каждый из вас

В профессии нужной своей!

*Гасанов Ислам Ильясович,
студент 4 курса группы ИСиП 4,
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»*

«Быть счастливым счастьем других...»

«В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы вы ни взялись, главное – будьте преданны своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии – обязательно.»

Р. Де Ниро

Ещё с ранних лет мы часто задаём себе вопрос: кем я стану когда вырасту? Какой путь мне предначертан и кем я хочу себя видеть? Выбор будущей профессии может оказаться нелегкой задачей. После окончания школы открывается столько возможностей для дальнейшего развития и достижения своих целей, столько всего нового и непривычного нам. Уже в 9-11 классах нам нужно определяться с тем, чем мы будем заниматься дальше, но страх неизвестности перед будущим, страх ошибки может посеять в нашей душе зерно сомнения.

Я долгое время не могла определиться, к чему у меня лежит сердце. В средних классах мне нравилось заниматься творчеством: лепила из глины, рисовала акрилом, танцевала, участвовала во многих театральных постановках во время мероприятий, даже вышивала и вязала. Несомненно, все это я умела делать и до сих пор, но вскоре осознала, что не хочу с этим связывать свою дальнейшую работу и жизнь. Долгое время во мне теплилась мысль стать ювелиром. Меня восхищали работы умелых мастеров, и каждый раз появлялось желание создать что-то необыкновенно красивое и изящное. Также меня привлекала профессия журналиста. Вдохновляясь известными интервьюерами (Ларрой Джугелией и Ириной Шихман), всякий раз задумывалась: а что, если я в будущем буду интересоваться деятельностью ученых или других людей, не слишком известных, но тем не менее, делающих огромный вклад в историю человечества и его процветание; было стремление узнавать что-то полезное и новое и рассказывать об этом широким массам людей. А может, лучше было бы и самой отдаваться науке и совершать собственные открытия? В общем, вариантов было много. И я особенно беспокоилась о том, что не могла найти свой путь в этой жизни, не могла опре-



делиться с его направлением.

На летних каникулах, после окончания 9 класса, я попала в больницу – меня уложили в хирургическое отделение. Там как раз работал мой дядя Ражбутдинов Далгат Гаджимурадович – врач-хирург в Центральной Городской больнице. Он познакомил меня с другими врачами, и, общаясь с ними, я очень многое узнала об их профессии. Ещё с раннего возраста больницы и клиники были, можно сказать, частью моей жизни. Мама рассказывала, что, даже будучи ребенком, я любила ходить с ней за ручку в поликлинику, совсем не плакала на приемах и с интересом рассматривала плакаты в коридорах, информирующие о болезнях, даже ничего в них не понимая. Болея хроническим гастритом, мне часто приходилось наведываться к гастроэнтерологу, также нередко посещала окулиста, невропатолога и других специалистов, когда проходила медосмотр. Уже очень давно медицина шла со мной рука об руку, а я даже не замечала этого. Я поняла, что на самом деле очень интересно изучать эти болезни, уметь их диагностировать, помогать людям бороться с ними. Правильно, ключевым словом здесь является «помогать». Я чувствую, что это является моим предназна-

чением. Не «создавать», не «писать» и даже не «учить», а именно заботиться и помогать. Теперь же решительно настроена в будущем освоить данную профессию.

Настоящий врач должен быть внимателен, тактичен и неравнодушен к людям, а также должен развивать в себе такие навыки как ответственность, уверенность, коммуникабельность и, несомненно, бесконечную тягу к знаниям. Здоровье стоит далеко не на последнем месте в жизни человека. Не имея здоровое тело, нам не удастся достичь великих целей, что мы перед собой ставим, и заниматься тем, что доставляет нам удовольствие. Именно поэтому так важно его беречь. И врачи помогают людям не только его сохранить, но и вылечиться в случае недуга, предотвратить опасные для жизни последствия. Каждый день именно врачи делают нашу жизнь чуточку легче и лучше, именно они гарантируют нам счастливую, долгую, а главное здоровую жизнь.

Но важно не просто хотеть стать кем-то значимым, но и делать маленькие шаги по непростому тернистому пути к своей мечте. И мой путь, в-первую очередь, начинается с увлечения такими предметами, как химия и биология. Каждый раз, когда школа предлагает поучаствовать в олимпиадах, я сразу предлагаю свою кандидатуру и стараюсь занимать хорошие места. В прошлом году мне выпала честь посетить центр развития талантов Альтаир, где я получила огромное количество ценных знаний и умений. Каждый день после школы я посвящаю большую часть своего времени подготовке к экзаменам, чтобы в будущем сдать их на высокие баллы и поступить в лучший медицинский университет нашей страны. Также нередко я сама наведываюсь в больницу: то прихожу на работу к тете и проникаюсь ее работой хирурга, как она рассказывает о своем деле, то помогаю ей с пациентами, то встречаюсь со своей близкой знакомой Алимгереевой Умайганат Магомедрасуловной, работающей врачом функциональной диагностики в Буйнакской поликлинике, она также иногда может дать мне попробовать себя в ее роли. Совсем недавно, чтобы утолить свое любопытство в некоторых вопросах, я решила договориться на сеанс-интервью с вра-

чом-онкологом нашей Буйнакской районной больницы Имамутдином Дагировичем. Этот бесценный опыт, что я получаю интересуясь, наблюдая за врачами и оказывая небольшую помощь, заставляет меня гореть желанием добиться в будущем еще больших успехов. И, несомненно, я их добьюсь.

P.S. Когда мой учитель ИЗО узнала, что я буду участвовать в конкурсе «Дорога в профессию», она посвятила мне следующие строки, которые я хочу представить вашему вниманию.

Будущему врачу посвящается.

Автор: Ахмедова Умусатия Тажмутдиновна, учитель ИЗО МБОУ «Нижнеказанищенская гимназия имени А. Акаева».

*Профессий есть много,
Но важной из них
Должна быть дорога,
Что спасает других.*

*И это, конечно же,
Наши врачи!
А есть ли кто круче?
Ты нам расскажи!*

*Ты будешь похожей
На добрых врачей,
Которые лечат
Больных всех людей.*

*Желаю тебе я,
Быть медиком добрым.
Везенья, успехов,
В работе быть бодрым.*

*Пусть будут здоровы,
Все дети планеты!
Как будущий врач
За них ты в ответе.*

*Гаджиева Мария Далгатовна,
ученица 11 класса,
МБОУ «Нижнеказанищенская
гимназия имени А. Акаева».*

КОНКУРСЫ

«Изменение климата глазами детей - 2024»

Региональный этап III Всероссийского детского экологического форума - конкурса Организаторами Конкурса являются Министерство образования и науки Республики Дагестан; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Дагестан «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» (далее - ГАОУ ДО РД «Центр развития талантов «Альтаир»); Дагестанское региональное отделение Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета».

ЦЕЛИ КОНКУРСА:

Целью Конкурса является популяризация темы экологии, бережного отношения к природе и окружающей среде среди детей и подростков, поощрения их участия в творческой и волонтерской деятельности.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

Привлечение общественного внимания к проблемам глобального изменения климата и его последствиям.

Развитие умения выражать свое отношение к природным и культурным ценностям посредством творческой, художественной, социально полезной и исследовательской деятельности.

Обучение навыкам бережного отношения к окружающей среде. в соответствии с принципом сохранения природного разнообразия и климатического благополучия.

Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции в отношении глобальных проблем, грозящих климату Земли.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Участие в Конкурсе могут принимать учащиеся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Участие в Конкурсе является добровольным, бесплатным (безвозмездным) и не предусматривает внесения организационного сбора.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:

Конкурс проводится в период с 1 февраля по 30 апреля 2024 года и состоит из трёх этапов: школьный этап - с 1 по 28 февраля 2024 года; муниципальный этап - с 1 по 30 марта 2024 года; региональный этап - с 10 по 30 апреля 2024 года;

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА:

«Экобезопасность» - конкурс проектных и научно исследовательских работ по предупреждению или адаптации к изменениям климата.

«Изменение климата глазами детей» — конкурс, посвященный проблеме изменений климата, его последствий для природы и людей, а также способам адаптации к ним.

«Экоблогер» - конкурс с видео репортажей об экологических проблемах, несущих в себе риски для каждого.

«ЭкоМода» - конкурс коллекций моделей одежды из вторсырья и отходов.

«ЭкоЮннат» - конкурс лучшей практики эко волонтерства.

«ЭкоПоделки» - конкурс арт-объектов.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

Победители и призеры Конкурса в каждой из номинаций награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан соответствующих степеней.

Информация по итогам Конкурса размещается на официальном сайте Минобрнауки РД (<http://www.dagminobr.ru/>), ГАОУ ДО РД «Альтаир» (<https://altair-rd.ru/>) и в социальных сетях. Работы, присланные на электронный адрес, и представленные позже указанного срока или без сопроводительных документов и не соответствующие тематике Конкурса не рассматриваются. Представленные на конкурс работы и флеш-носители не возвращаются.

Подробнее на <https://dagminobr.ru/>

Р. Б. Мусаева: «Я настроилась на нетрадиционные уроки...»

(Обсуждая открытый урок русской литературы в сельской школе)

В газете «Учитель Дагестана» (№ 21, от 27 ноября 2023 года) была опубликована статья учительницы МБОУ «Кишинская СОШ им. Г. Сулейманова» Раисат Багомедовны Мусаевой «В ногу со временем», в которой говорилось о познавательных новшествах, о новых методических поисках на уроках русского языка и литературы. Осуществляя свои замыслы, учительница регулярно стала проводить нетрадиционные уроки.

Недавно Раисат Мусаева провела очередной открытый урок русской литературы, объединив учащихся 5–6-х классов. Урок был нестандартный в самом прямом смысле этого слова, в творческом плане хорошо продуманный и подготовленный в рамках образовательного Госстандарта. «Пресс-конференция по рассказу И. С. Тургенева «Муму» – тема урока с первых минут заинтриговала коллег-посетителей. «И какая еще может быть пресс-конференция по этому популярному произведению классика русской литературы?» – были сомнения, которые очень скоро развеялись.

Урок был построен как сценарий, где учительница играла лишь второстепенную роль: дети, разодетые в героев «Муму», автор, корреспонденты газет, декорации – все было тщательно продумано и организовано, поэтому 45 минут промелькнули незаметно, оставив в памяти детей много значительного не только в обогащении багажа знаний, но и в воспитательном плане. Вот некоторые эпизоды урока.

Корреспондент журнала «Учитель Дагестана». У меня вопрос к автору рассказа:

– Господин Тургенев, что побудило Вас написать такой рассказ? Было ли что-либо похожее на самом деле или Вы это сочинили?

Автор:

– Всю свою жизнь я видел только зло и насилие, несправедливость. Я не мог защитить обиженных людей ничем другим, как словом, поэтому и рассказ у меня – это оружие против несправедливости, против рабства. События, описанные в рассказе, происходили в имении моей матери. Конечно, как автор, я немного добавил и от себя тоже, чтобы было более интересно читать, чтобы лучше показать героев, раскрыть их характеры.

Корреспондент газеты «Замана». У меня вопрос к матери автора:

– Варвара Петровна, неужели то, что сказал господин Тургенев, правда? Барыня, о которой пишется в рассказе, – это Вы? Вы были такой жестокой?! Это правда?

Ответ:

– Подумаешь, жестокая! Что я такого сделала?! И, вообще, мой сын написал неправду! У меня действительно был глухонемой дворник Андрей, которого я привезла из деревни. И у него, да, была собака. А зачем ему собака? У нас целая псарня собак. Мой муж любит охотиться, обожает собак, кормит их со своего стола. Зачем дворнику Андрею еще собака?! Ее надо кормить, она лает по ночам, беспокоит меня... Я велела ее уничтожить. Ну и что же?! Андрей не ушел в деревню, как Герасим, а остался со мной, служил мне до смерти...

Корреспондент газеты «Сельская жизнь». У меня вопрос к барыне:

– Скажите, пожалуйста, зачем Вы привезли Герасима из деревни в Москву? Он, наверное, больше бы принес пользы, работая в деревне, чем подметая двор, ведь он очень сильный, крепкий, здоровый.

Ответ:

– Он мне понравился именно потому, что был богатырем. Разве плохо иметь у себя во дворе такого великана? Он – и хороший работник, и отличный сторож, послушный и преданный мне... Вам какое



дело до меня?! Я барыня, что хочу, то и делаю. Я так пожелала, и все тут!

Корреспондент журнала «Дружба». У меня вопрос к одному из слуг барыни:

– Почему жили в доме барыни, терпели все ее капризы? Вы что, очень сильно ее любите?

Ответ:

– Да что Вы, бог с Вами! Как можно любить такую вздорную женщину?! Совсем даже не любил, даже боялся ее очень. Все в доме зависело от настроения барыни: она всегда была всем недовольна! Даже когда ей было весело, мы дрожали от страха, потому что очень скоро она становилась мрачнее тучи, и в доме могла разразиться гроза.

Корреспондент газеты «Российская газета». Мой вопрос дворецкому Гавриле:

– Скажите, пожалуйста, а как Вам жилось в этом доме? О ком больше заботились и беспокоились: о барыне или о дворовых людях?

Ответ:

– Ну-с, заботился я всегда только о барыне, о ее здоровье и спокойствии, старался не омрачать ее покой, исполнял в точности все ее приказания. Ведь на то я и поставлен на такую работу-с... Но и о дворовых беспокоиться приходилось. Это когда собачка Герасима шуму наделала-с, а еще раньше, когда бедную Татьяну за пьяницу Капитона замуж выдавать приходилось. Да-с, ведь мне их жалко было...

Корреспондент газеты «Аргументы и факты». У меня вопрос к дворовому Ерошке, садовнику:

– Вы были последним человеком, который видел Герасима и Муму вместе. Расскажите нам что-нибудь об этом. Какое чувство в Вас пробудила сцена гибели Муму?

Ответ:

– Да, неприятное дело задал мне Гаврила Андреич. Я шел за Герасимом. Ох, собачка была страсть как хороша! Он ее вычесал, шерсть вся блестела... У меня аж дух захватило. Он вошел в трактир, я взглянул в дверь. Герасим сидел за столом, будто собирался хоронить самого дорогого человека. У меня у самого сердце защемило. Я шел за ним до самой Москвы-реки, видел, как он кирпичи вынес, как сел в лодку, отплыл. Я понял, что он утопит Муму... Мне его так жалко стало, беднягу: он такой сильный, такой огромный, а в жизни у него уже второй раз любимых забирают – сначала Татьяну, потом Муму...

Корреспондент газеты «Орленок-Дагестан». У меня вопрос к ведущему:

– Ответьте мне, пожалуйста, как ведущий студии и как учитель: не кажется

ли Вам, что изучение этого произведения Тургенева в школе, в 5-м классе, непростительно жестоко? В нашей жизни сегодня и так много жестокости и несправедливости. Не лучше ли читать более легкие произведения, а детей оберегать от таких ужасов?

Ответ:

– Нет, я считаю, что дети обязательно должны прочитать этот рассказ! Впервые, здесь история нашей страны: человечество, не знающее прошлое своей страны, не может иметь будущего. Вторых, как можно не познакомиться с таким человеком, как Герасим?! Сколько радостей доставило нам чтение о его теплой верной любви к Татьяне, как радовались мы вместе с ним, любящие его собакой. Вместе переживали его разлуку с любимой и потерю четвероногого друга... Восхищались его силой, его характером, верностью данному слову

...Что касается нашего автора, он до конца своей жизни не смирился с крепостным правом, боролся словом за свободу человеческой личности!

На закрепляющем этапе урока учительница продемонстрировала отдельные эпизоды художественного фильма «Муму», десятки рисунков детей по сюжету рассказа, заготовленные детьми предметы обстановки убогого жилища Герасима.

Как известно, каждый урок не обходится без анализа.

Раисат Мусаева, высказывая свое мнение о проведенном уроке, подчеркнула:

– Я решительно настроилась на нетрадиционные уроки: обычные уроки детям неинтересны, очень часто надоедают, дети глубоко не осмысливают содержание, характеры литературных персонажей остаются непонятыми и не раскрытыми до конца. Я хотела, чтобы дети вошли в образы своих героев. Это, на мой взгляд, очень важно...

Учителя-коллеги, члены администрации школы, научные руководители, библиотекари села и школы высказались положительно, давая методическую оценку проведенному уроку русской литературы. Одно было несомненно: Раисат Мусаева справилась с поставленной целью в начале урока. Она доказала, что нестандартные уроки эффективны (особенно с творческим накалом) и проходят куда более интересно, с пользой для детей, чем уроки, затасканные годами по одним и тем же шаблонам.

И. Ибрагимов,
заслуженный учитель Дагестана

Русские учителя в Дагестане

В Академии «Каспий» с 2022 года реализуется проект «Педагогическое наследие Дагестана». На круглых столах, семинарах, конференциях поднимаются проблемы современного образования и рассматриваются пути их решения через призму передового педагогического опыта.

Среди целей и задач проекта:

- вовлечение в программу широкого круга научной и педагогической общест-венности,

- пропаганда наследия выдающихся дагестанских ученых, педагогов-новаторов;

- обмен опытом работы, результатами исследований.

Методы реализации проекта включают: организацию и проведение научно-практических мероприятий с педагогами, со студенческой и учащейся молодежью; учреждение премий имени выдающихся дагестанских педагогов, а также информационную и издательскую работу о деятельности педагогов. В рамках мероприятий также большое внимание уделяется государственной национальной политике, этнокультурному развитию народов.

Анализируя прошедшие мероприятия, можно сказать, что теория и практика советской, в том числе дагестанской педагогической науки, ее идеи и рекомендации актуальны и сегодня. В ней сфокусированы не только передовой опыт по подготовке подрастающих поколений к жизни, но и секреты основ культуры педагогической деятельности, формы и методы обучения и воспитания детей и молодежи.

Педагогический опыт раскрывает неисчерпаемые возможности совершенствования человека и общества. В современном образовательном пространстве все динамично меняется, и необходим взгляд не только в будущее, но и в прошлое, чтобы понять направления развития методов обучения и формирования человеческой личности, чтобы определить эффективность педагогического влияния на социальный прогресс.

Когда мы говорим «дагестанцы», то в это понятие по праву включаются и представители русского народа, потому что русский язык для дагестанцев не только государственный язык и язык межнационального общения, но и для многих это второй родной язык. Через русский язык и культуру цементируются взаимоотноше-

ния народов Дагестана и России, формируется российская идентичность. Дагестанско-русскому двуязычию в Конституции Республики Дагестан придается статус конституционной нормы. Русский язык и русская культура создали в Дагестане среду конструктивного межнационального общения.

Большую работу по подготовке национальных кадров и формированию национальной культуры Дагестана вели в далекие и сложные 1930-е годы русские учителя, инженерно-технические работники, врачи.

Нелегко было в те годы учительствовать, особенно в сельской местности. И тем не менее сотни и тысячи русских учителей приезжали в Дагестан. Им приходилось жить и работать в суровых условиях. Приезжие учителя испытывали дополнительные трудности из-за незнания русского языка не только школьниками, но и основной массой местных жителей. По этой причине русским учителям приходилось осваивать необходимый словарный запас коренного населения, чтобы хоть как-то общаться с родителями учеников и общественностью.

В этой связи, хотелось бы привести несколько примеров самоотверженной работы русских учителей, приехавших в горные сельские школы Дагестана. Екатерина Андреевна Гайдено родилась в селе Нагольная Миллеровского района Ростовской области. На ее судьбу выпали суровые испытания военных лет. Хрупкая девочка вместе с подружками активно помогала фронту: вязала варежки, носки, собирала теплые вещи и отправляла на фронт. Работала в госпитале, ухаживала за больными. Екатерина Андреевна принимала участие в «Истребительном батальоне» по охране дорог, мостов, арестованных, выявляла дезертиров. Окончив Ростовский государственный университет, она по направлению приехала в Дагестан. Свою педагогическую деятельность начала в августе 1948 году в Уркарахской средней школе, через год была переведена в Сергокалинский район. До 1972 года работала в педучилище, а в августе этого года оно было переведено в г. Избербаш. С 1973 года начала преподавать в Сергокалинской средней школе № 2, где и проработала до 1996. Работая в Сергокале, Екатерина снискала большую любовь и уважение сельчан. Здесь встретила



и полюбила своего будущего мужа – Исмаила Исмаиловича Пахрудинова. Сергокала стала для нее второй родиной: она родила и вырастила четверых детей, трое из них пошли по ее стопам. Жизнь педагога была сложной: сколько трудностей ей пришлось преодолеть! Однако она не сетовала: судьба выдалась интересной и насыщенной событиями. Екатерина Андреевна быстро привыкла к местным обычаям, а, выйдя замуж, приняла ислам, соблюдала все мусульманские праздники. В ее семье всегда царили понимание и любовь... Успех ждал Екатерину и на педагогическом поприще. Екатерина Андреевна очень любила свой предмет – историю: ученики слушали, затаив дыхание. Благородный труд Е. А. Гайдено был оценен государством по достоинству: ей присвоено звание «Заслуженный учитель РД», она награждена медалью «За заслуги перед республикой».

Замечательная учительница из Тюбинской школы Кумторкалинского района Таисия Бондарь настолько хорошо изучила аварский и кумыкский языки, что свободно общалась с сельчанами. Педагог – образец того, каким должен быть учитель, приехавший в национальную республику. И таких примеров множество! В прошлом году мы провели в этом районе мероприятие, где чествовали Таисию Степановну.

Примером глубокого уважения и сердечной благодарности русским учителям является мемориальный комплекс, сооруженный в 2006 году в Редукторном поселке г. Махачкалы (возле озера Ак-Гель). Было трогательно видеть, как на открытии этого памятника присутствовали постаревшие учителя, приехавшие в 1950-х годах в наш горный край, чтобы приобщиться дагестанцев к отечественной и мировой культуре. Многие из этих русских девушек вышли замуж за дагестанцев, тем самым образовались межнациональные семьи, которым чужды национальная кичливость и заносчивость.

Подводя итоги, можно отметить, что дагестанцы, воспитанные на гуманистических традициях старшего поколения, уважения к человеку, независимо от национальной принадлежности, помнят и чтут русских учителей, внесших огромный вклад в становление и развитие образования в Дагестане. Они не просто учили детей, но и несли просветительскую миссию, великую культуру русского народа.

М. И. Абакаров, д.э.н., профессор, директор Академии «Каспий»

Вспоминая Сивриди

В Каспийской школе № 12 прошел семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Современный урок русского языка и литературы в условиях новой парадигмы образования». Он был организован Академией «Каспий» и Управлением образования города. Семинар был посвящен выдающемуся ученому-филологу, заслуженному учителю РД Георгию Николаевичу Сивриди.

Начальник Управления образования города Лариса Абрамова с теплотой говорила о своем преподавателе – Г. Н. Сивриди – уникальном человеке, оставившем добрый след не только в системе образования Дагестана, но и в душах тех, кого он обучал, студентов ДГУ. Более 60 лет он посвятил преподавательской деятельности. Выпускники филфака ДГУ многих поколений на вопрос о любимом педагоге, не задумываясь, отвечают: «Георгий Николаевич Сивриди!» Некоторые из этих выпускников сидели в зале и с ностальгией вспоминали об Учителе с большой буквы.

Магомед Магомедов, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего языкознания ДГПУ им. Расула Гамзатова, руководитель аварской секции Союза писателей Дагестана, Заслуженный деятель науки Республики Дагестан в своем выступлении с теплотой вспоминал о Сивриди (с ним он общался на профессиональной почве). Магомед Ибрагимович особо отметил ту благожелательную атмосферу, которую создавал Георгий Николаевич даже при обсуждении важных специфических и специальных проблем. Большое внимание Сивриди уделял каждому студенту.

Далее докладчик остановился на языковой политике постсоветского пространства, в частности на Украине, где после приобретения независимости был запрещен русский язык, а значит произошло ущемление прав русско-язычного населения. Отсюда возникли многие проблемы этой страны. Более подробно он



остановился на языковой ситуации в нашей республике, где при населении 3 млн. человек существуют 32 языка, из которых 14 письменных и 18 бесписьменных. Это – достояние нашей республики! «Надо помнить о наших традициях, – отметил Магомедов, – ведь не секрет, что наши предки были полиглотами. Этому способствовали куначеские, торговые и иные связи.

В Дагестане были так называемые региональные языки. К примеру, в г. Буйнакске вплоть до 1950-х годов языком общения был кумыкский язык. Этот язык имел хождение от Дербента до Сулака, в предгорной части Дагестана. В Южном Дагестане – это был азербайджанский язык, а в горной части Дагестана – аварский язык. После присоединения Дагестана к России, после Кавказской войны официальным языком стал русский язык. Приобщение к русскому языку в этот пе-

риод шло достаточно сложно и болезненно. Вплоть до конца XIX века русская культура воспринималась горцами настороженно, хотя уже начали строить «русские школы». После победы революции письменность была основана на арабской графике вплоть до 1928 года, позже произошел переход на кириллицу...» После эссе докладчик вернулся к заявленной теме «Уроки по литературе и языку как инструмент решения задач в сфере духовности, нравственности, формирования у детей социальных и поведенческих навыков в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов».

С интересом слушали участники семинара Алексей Шаулова, члена Комиссии по вопросам образования, науки и развития культуры Общественной палаты РД, победителя регионального конкурса «Учитель года – 2023», финалиста Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023», члена ДРОО «Учитель года», преподавателя русского языка и литературы ОУ «ОЦ "Развитие"», кандидата педагогических наук. Его выступление было посвящено теме «Современный урок литературы в условиях новой парадигмы образования. Трансляция собственного педагогического опыта».

Об использовании ИКТ на уроках русского языка и литературы говорила Саида Хайбулаева, учитель МБОУ «Каспийская гимназия № 11».

Актуальные проблемы и возможности качественной подготовки к ЕГЭ по русскому языку осветила в своем сообщении Барият Загидова, учитель МБОУ «СОШ № 6 им. Героя России М. О. Омарова».

Затем по традиции состоялось вручение сертификатов.

Э. Эмиров

С закрытыми глазами

Однажды молодой человек узнал в прохожем своего учителя из младших классов. Он подошел к старику и спросил:

– Вы меня не помните? Я был Вашим учеником.

– Да, я помню тебя третьеклассником. И чем ты занимаешься сейчас?

– Я преподаю. Вы так повлияли на меня, что мне тоже захотелось воспитывать юных учеников.

– Да? Позволь мне полюбопытствовать, в чём же выразилось моё влияние?

– Вы на самом деле не помните? Разрешите мне освежить это в Вашей памяти.

Однажды мой одноклассник пришел в класс с красивыми часами на руке, которые ему подарили родители. Он их снял и положил в ящик парты. Я всегда мечтал иметь такие часы. Я не удержался и решил взять их из его парты. Вскоре тот мальчик подошел к Вам в слезах и пожаловался на кражу. Вы обвели нас всех взглядом и сказали: «Тот, кто забрал



часы, принадлежащие этому мальчику, пожалуйста, верните их».

Мне стало очень стыдно, но мне не хотелось расставаться с часами, так что я не признался. Вы направились к двери, заперли ее и велели нам всем выстроиться вдоль стены, предупредив: «Я должен проверить все ваши карманы при одном условии, что вы все закроете глаза». Мы послушались, и я почувствовал, что это был самый постыдный момент в моей недолгой жизни.

Вы двигались от ученика к ученику, от кармана к карману. Когда Вы достали часы из моего кармана, вы продолжали двигаться до конца ряда. Затем Вы сказали: «Дети, всё в порядке. Вы можете открыть глаза и вернуться к своим партам». Вы вернули часы владельцу и не произнесли больше ни одного слова по поводу этого инцидента.

Так в тот день Вы спасли мою честь и мою душу. Вы не запятали меня как вора, лгуна, никудашного ребенка. Вы даже не удосужились поговорить со мной об этом эпизоде. Со временем я понял, почему. Потому что, как истинный учитель, Вы не захотели запятнать достоинство юного, ещё не сформировавшегося ученика. Поэтому я стал педагогом.

Оба замолкли под впечатлением этой истории.

Затем молодой педагог спросил:

– Когда Вы меня увидели сегодня, разве не вспомнили об этом эпизоде? Старый учитель ответил:

– Дело в том, что я обследовал карманы тоже с закрытыми глазами.

О мудром учителе

Учитель был немощным и худым. Жилистыми были его руки, и печальная полоса морщин обременила его высокий лоб. Но глаза учителя, когда он говорил, блестели ясно и чисто, они излучали силу. Когда говорил учитель, будто стена раздвигалась перед людьми, и движение солнца понимало его, и пение птиц, и ярость животных, и жизнь любого существа на земле. И было у него три ученика. Молодые они были и любили жизнь. Все, что знал, передавал им учитель. Когда пришло время им уходить, он сказал: «Я учил вас много лет. Вот путь. Он ведет к селу. Я уже старый и не пойду с вами. К тому же я знаю каждый камень на этом пути. Через три дня вы вернетесь и расскажете

те мне, что именно нашли в конце пути».

Прошло три дня. Пришел первый ученик. «Меня приветливо встретили, – сказал он, – называли меня учителем, удивлялись моим знаниям, щедро угощали в каждом доме. «А какого цвета глаза у детей этого села?» – спросил учитель. «Не знаю, – ответил ученик, – потому что в первый день я выпил столько прекрасного душистого вина, что все глаза казались мне одинаковыми». «Возвращайся в село, – приказал старик, – ты еще сможешь стать ремесленником, но учителем не станешь никогда».

Вернулся к учителю второй ученик. «Я был поражен красотой женщин в селе, – сказал он, – но есть там

одна лучше всех на свете, я готов на любую жертву ради нее». И сказал тогда ему учитель: «Ты будешь любящим мужем, возможно, станешь достойным отцом, но учителем ты не станешь никогда».

Увидев третьего ученика, спокойно смотрел на него учитель, как смотрят люди, которые уже узнали о камнях на большом пути, на тех, кто только ступает на этот путь. «Я узнал, что дети бывают голодными, – сказал юноша еле слышно. – Я узнал, как они плачут и как тяжело раскрыть их сердца. Боль и тревога поселились в моей душе. Я ничего не знаю. Я снова твой ученик». Но, обняв юношу, учитель сказал: «Ты уже не ученик. Ты – учитель!»

Почему, когда люди ссорятся, они кричат?

Один раз Учитель спросил у своих учеников:

– Почему, когда люди ссорятся, они кричат?

– Потому что теряют спокойствие, – сказал один.

– Но зачем же кричать, если другой человек находится с тобой рядом? – спросил Учитель. – Нельзя с ним говорить тихо? Зачем кричать, если ты рассержен?

Ученики предлагали свои ответы, но ни один из них не устроил Учителя. В конце концов он объяснил:

– Когда люди недовольны друг другом и ссорятся, их сердца отдаляются. Для того чтобы покрыть это расстояние и услышать друг друга,

им приходится кричать. Чем сильнее они сердятся, тем громче кричат.

– А что происходит, когда люди влюбляются? Они не кричат, напротив, говорят тихо. Потому что их сердца находятся очень близко, и расстояние между ними совсем маленькое. А когда влюбляются еще сильнее, что происходит? – продолжал Учитель. – Не говорят, а только перешептываются и становятся еще ближе в своей любви.

В конце даже перешептывание становится им не нужно. Они только смотрят друг на друга и все понимают без слов. Такое бывает, когда рядом двое любящих людей. Так вот, когда спорите, не позволяйте вашим



сердцам отдаляться друг от друга, не произнесите слов, которые еще больше увеличивают расстояние между вами. Потому что может прийти день, когда расстояние станет так велико, что вы не найдете обратного пути.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Всякий выбор имеет свои последствия

Предоставить ребенку возможность испытать последствия его выбора – лучший способ поучить ребенка самовоспитанию. Эти уроки запоминаются надолго, потому что проистекают из реальной жизни. Успех в жизни в основном зависит от мудрого выбора. Мы хотим, чтобы наши дети умели учитывать позитивные и негативные последствия совершаемых ими действий и принимали решение соответствующим образом.

Как добиться выработки у ребенка естественного иммунитета к плохому выбору.

Позволить ребенку поучиться правильному выбору на основании опыта – мощный обучающий прием. Опыт – лучший наставник. Кто не смотрит под ноги, тот упадет; кто хватается за горячее, обожжется; у того, кто бросает свой велосипед на улице, его украдут.

Мудрые родители оберегают своих детей настолько, насколько это необходимо, чтобы детям не был причинен серьезный вред, однако избегают чрезмерной опеки: ребенок должен знать о последствиях сделанных им глупостей. Сняжки и царапины, полученные «по ходу дела», неизбежны и... поучительны.

Дети совершают неразумный выбор, пока взрослеют, и без этого опыта им не стать ответственными людьми. Детям необходимо почувствовать последствия сделанного ими выбора, с тем чтобы учиться на своих поступках. В пределах разумного и соблюдая меры безопасности, надо позволять малышу изучать окружающее пространство, падать, набивать шишки и извлекать уроки.

Необходимо, чтобы дошкольник помогал, например, маме наводить порядок после утреннего им беспорядка... А ребенок-школьник пусть узнает, что не завершенное до отхода ко сну домашнее задание учитель оценит низким баллом.

Несколько лет таких прививок «последствиями» выработают у детей, входящих в пору юности, может быть, и не особенно стойкий, но все же иммунитет к плохому выбору, ведь они приобретут опыт принятия самостоятельных решений. Дети лучше учатся на собственных ошибках, чем благодаря упреждающим наставлениям.

Подростковый и юношеский возраст – это пора, когда последствия неправильного выбора могут быть серьезными. Ребенок, запомнивший последствия неважностей, будет более успешно справляться с важностями. Что значит мудро прививать ребенку иммунитет против глупостей? Это значит соблюдать равновесие между чрезмерной опекой и попустительством («Пусть набьет шишек, тогда научится»).

В первом случае ребенок вступает в подростковый возраст плохо подготовленным к тому, чтобы справляться с неизбежными конфликтами и рисками реальной жизни. Во втором случае ребенок считает, что никому нет дела до того, как он поступает. В любом случае детей ожидают трудности.

Иногда лучший выход из положения – направить ребенка, высказать свое мнение, а затем отступить в сторону, и пусть он учится на последствиях своих действий.

Оценивайте такие последствия с точки зрения их поучительности, но не злорадствуйте. Избегайте фраз: «А я тебе говорила...» Или: «Вот если бы ты послушал меня...» Если вы хотите убедиться в том, что ребенок усвоил маленький урок жизни, вернитесь к случаю немного позже. И для того чтобы ребенок твердо заучил урок, вновь повторите, что все решает выбор и действия определяют результат.

Продолжение в след. номере

<https://multiurok.ru/blog/>, <https://nsportal.ru/user/1263687/page/pedagogicheskie-pritchi>

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p> <p>ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Редакция газеты «Учитель Дагестана»"</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14</p> <p>АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14, помещ. 1</p> <p>Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра I, 61.</p> <p>Тираж 7480 экз.</p> <p>Заказ № _____</p> <p>4 651116 280143</p>
---	--	--	--	--	--