



# Учитель Дагестана



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

Счастливым человеком и педагогом!

стр. 04

Наша задача – не останавливаться  
на достигнутом

стр. 05

Певец дагестанской природы

стр. 07



## Приз «За волю к победе!»

Студентка Дербентского профессионально-педагогического колледжа Аида Мусаибова представила Республику Дагестан в финале Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Чемпионат прошел с 20 по 23 октября в Выставочном центре «Гостиный двор» и на площадках образовательных организаций Москвы под девизом «Возможности без границ!». Торжественную церемонию и мероприятия деловой программы посетили представители Правительства Российской Федерации.

Участниками стали 769 человек из 77 субъектов Российской Федерации, из них 258 школьников, 251 студент и 260 специалистов. Приняли участие и конкурсанты из новых регионов России – Запорожской и Херсонской областей, Донецкой и Луганской народных республик, а также присоединились представители 11 иностранных государств, среди которых КНР, Сенегал, Саудовская Аравия, Республика Беларусь и другие.

Ключевым событием стало пленарное заседание «Всероссийская конференция по вопросам инклюзивного образования «Экосистема «Абилимпикс» как форма реабилитации инвалидов и детей-инвалидов». В рамках культурной программы чемпионата был организован просмотр различных художественных фильмов с субтитрами и тифлокомментированием для людей с инвалидностью и ОВЗ, также состоялись творческие встречи с главными героями фильмов «Глубина со смыслом» и «Без границ».

Были определены победители и призеры по 49 компетенциям в трех категориях: школьники, студенты и специалисты. Победителей наградили сертификатами на право получения дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей, приобретения специализированных технических средств реабилитации в соответствии с постановлением Правительства РФ.

«Участие в Чемпионате «Абилимпикс» вносит в мою жизнь новые эмоции, дает возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности и познакомиться с интересными людьми. Я благодарна моему наставнику, который готовил меня к участию в Чемпионате. Надеюсь на победу в следующем году!», - поделилась Аида Мусаибова, получившая приз «За волю к победе!», участница по компетенции «Бисероплетение».



## Дагестанскому НИИ педагогики – 80 лет!

**Становление и развитие дагестанской общеобразовательной школы в республике шло весьма сложным и тернистым путем. Несмотря на большие трудности, обусловленные религиозными и патриархальными пережитками, многоязычием, отсутствием единого языка обучения, учебников, грамотных подготовленных учителей, 1920–1940-ые годы прошлого столетия ознаменовались существенным прорывом дагестанского общества в области образования. Руководство республики создавало все предпосылки для достижения реальной доступности образования широким слоям населения и перспективного установления высокого образовательного уровня дагестанцев.**

В самое сложное для страны время, в разгар Великой Отечественной войны, правительство осознавало необходимость качественного обучения детей: в далеком 1943 году Постановлением Совнаркома РСФСР в Дагестане был создан Научно-исследовательский институт школ (ныне институт педагогики). Принятие такого решения в тяжелейшее для страны военное время явилось проявлением заботы и внимания со стороны правительства о народном образовании многонационального Дагестана.

В рамках Института школ велись исследования по родным языкам и литературам, русскому языку и русской литературе, истории, географии и естествознанию, математике и физике, иностранным языкам; готовилась учебная и методическая литература для преподавания этих предметов. Особое внимание уделялось сохранению уникального языкового многообразия республики, ведь родной язык – это не только средство общения, но и часть национальной культу-

ры, историческая память каждого народа.

Бесспорно, свой родной язык должен знать и беречь каждый человек! Дагестан уникален в языковом и этнографическом отношении. На территории республики мирно уживаются представители более 30 коренных национальностей, свыше 110 наций и народностей, с самостоятельными языками и диалектами, уникальной культурой и богатými традициями.

Вот уже на протяжении 80 лет сотрудники Института проводят большую работу по разработке вопросов воспитания и обучения детей в дагестанской школе, по обеспечению школ республики учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, словарями и другой литературой.

У истоков становления Института стояли известные ученые и организаторы народного образования: Х. М. Фаталиев, Р. М. Магомедов, С. М. Омаров, М. М. Меджидов и др. Первым директором был известный в республике педагог, кандидат филологических наук, доцент С. М. Омаров, потом дол-

гие годы возглавляли институт А. Г. Сагидов, заслуженный учитель школы Дагестанской АССР, Г. И. Магомедов, доктор педагогических наук, профессор.

В разные годы здесь работали известные в республике педагоги: П. В. Виноградова, В. М. Криштопа, Ш. Д. Хасбулатов, З. М. Курбанов, М. П. Кропотов, З.З. Бамматов, Н. А. Ахмедов, А. Х. Махарадзе, Н. Я. Судакова, А. Ш. Алиев, М. Р. Раджабов, Г. Ю. Муркеллинский, А. А. Моллаев, З. А. Клищенко, Б. Г. Ханмагомедов, Р. Ю. Юсуфов, М. М. Цурмилов, Д. М. Даудов, Х. Д. Даилов, И. И. Ханбалаев, К. К. Курбанов и другие.

После создания Научно-исследовательского института школ было разработано Положение об Институте, в котором прописаны его основные задачи, и научные работники продолжают решать эти и новые задачи, которые ставятся в связи с меняющимися языковой ситуацией и образовательными реформами.

В 1969 году было принято Постановление Совета Министров ДАССР о присвоении Дагестанскому научно-исследовательскому институту школ имени Алибека Алибековича Тахо-Годи, одного из организаторов народного образования в республике, работавшего наркомом просвещения Дагестана в 1922–1929 годы, сыгравшего большую роль в становлении и развитии образования Дагестана.

Продолжение см. на стр. 2



## Министерство образования и науки Республики Дагестан



### Лучшие школьные столовые Дагестана

Награждение призёров и победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2023» прошло в Минобрнауки РД.

Открыл церемонию награждения заместитель министра образования и науки РД Халид Нурмагомедов.

«Качественное и доступное школьное питание – обязательное условие его организации для обеспечения здоровья и успеваемости обучающихся. Спасибо вам за ваш труд, за вклад в наших детей, особенно в это нелёгкое время», – сказал замминистра.

Также участников поздравила и начальник отдела мониторинга горячего питания в образовательных организациях Меседо Гаджиева.

Первое место в номинации «Лучшая городская школьная столовая – 2023» заняла гимназия № 1 г. Кизилюрта. Второе место – школа № 19 г. Хасавюрта. На третьем месте расположилась Избербашская школа-интернат III-IV видов г. Избербаша.

Первое место в номинации «Лучшая сельская школьная столовая – 2023» получила Краснооктябрьская школа имени Р. Гамзатова Кизлярского района. Второе место заняла Баршайская школа имени А.Р. Качмасова Кайтагского района. На третьем месте – Бабаюртовская школа № 2 имени Б. Т. Сатыбалова Бабаюртовского района.

Всех победителей и призеров наградили дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан.

### О работе с одаренными детьми

Республиканский обучающий семинар «Формы и методы работы с одаренными детьми в целях организации их подготовки к различным конкурсным мероприятиям» прошел на площадке детского технопарка «Кванториум», функционирующего на базе лицея № 13 г. Каспийска.

Семинар организован в целях реализации утвержденного приказом Минобрнауки РД комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», ЦО «IT-куб» функционирующих в РД в 2023-2024 учебном году, отделом инновационной и проектной деятельности ЦРОО Дагестанского института развития образования с участием отдела по управлению проектами в сфере образования Минобрнауки РД.

В мероприятии приняли участие 78 педагогов образовательных организаций, где работают ЦО «Точка роста», ЦО «IT-куб» и ДТ «Кванториум».

Педагоги ознакомились с лучшими практиками работы с одаренными детьми, узнали о методах поддержки и мотивации обучающихся, желающих принимать участие в конференциях и олимпиадах.

Семинар направлен на оказание методической помощи педагогам в организации подготовки учащихся для участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и олимпиадном движении.

## Дагестанскому НИИ педагогики – 80 лет!



Время ставило перед институтом новые задачи, которые успешно решались. Так, сотрудники сектора русского языка разрабатывали научно обоснованные рекомендации по совершенствованию методов обучения русскому языку в начальных и старших классах с учетом специфики дагестанской национальной школы. Открытие сектора родных и дагестанской литературы позволило обеспечить успешное обучение родной литературе, преподавание в школах истории дагестанской литературы на русском языке.

Обеспечение программно-методической базой по предмету «Культура и традиции народов Дагестана» стало возможным благодаря открытию в Институте сектора этнопедагогики. Открытие сектора дошкольной педагогики позволило создать единую образовательную среду, создать основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Много сделано за эти годы для изучения бесписьменных родных языков. Так, при непосредственном участии сотрудников Института создана письменность для агулского, рутульского и цахурского языков. Разработаны программы и учебники для начальных классов по этим языкам в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов.

Характерная особенность работы Института на всех этапах его развития – это тесная связь с жизнью, с практикой работы образовательных организаций, широкое изучение и обобщение передового педагогического опыта и организация экспериментальной работы. Институт также широко привлекает преподавателей вузов и научных сотрудников к работе над совершенствованием содержания образования, созданием новых учебников и учебных пособий.

В 1991 году Дагестанский научно-исследовательский институт школ реорганизован в Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи. Это были годы, когда в стране произошли большие изменения. Смена общественного строя в стране привела к усилению миграционных процессов в республике. Жители высокогорных селений переселялись на равнинные земли в поисках работы и оседали там. В результате в те годы появилось около 150 населенных пунктов со смешанным составом населения. Изменилась языковая ситуация: выросли поколения людей, не знающих свой родной язык, оторванных от национальных корней.

В итоге незнание родного языка привело к «языковому нигилизму». В 90-е годы начался качественно новый этап в деятельности Института по обновлению содержания образования, созданию учебно-методической базы по русскому языку и предметам этнокультурного содержания для всех ступеней непрерывного образования, начиная с детского сада.

Одной из основных задач Института на протяжении всей его деятельности была организация и совершенствование методики обучения русскому языку, так как русский язык по праву считается одним из родных языков в республике. Русский язык в многонациональном

Дагестане не только служит средством межнационального общения, но и, будучи языком русской нации, являющейся носителем богатейшей культуры, хранит в себе интеллектуально-познавательную и эстетическую информацию.

В Институте выполнены фундаментальные исследования по вопросам обучения русскому языку в начальных и старших классах («Очерки по методике преподавания русского языка в старших классах дагестанской национальной школы» (1992), «Основные проблемы обучения русскому языку в начальных классах в условиях дагестанско-русского двуязычия» (М. И. Шурпаева, монография, 2000), «Обучение русскому языку в начальных классах дагестанской национальной школы» (Г. И. Магомедов, М. И. Шурпаева, 2000), «Методика русского языка» (2003)). Следует отметить, что в республике накоплен определенный положительный опыт по созданию учебников по русскому языку (авторы: З.А. Клищенко, А.А. Кузнецов, М.М. Цурмилов, А.Х. Махарадзе, Н.Я. Судакова, И.Г. Махмудова, Г.И. Магомедов, М.И. Шурпаева, О.Х. Хабибов, В.И. Двуреченская).

Наличие в Дагестане уникального Научно-исследовательского института школ способствовало не только разработке актуальных проблем образования и воспитания подрастающего поколения, координации научно-методической работы, но и обеспечило школы республики учебниками, учебными пособиями по предметам национально-регионального компонента на четырнадцать языках народов Дагестана. Этот труд не остался незамеченным: учебно-методические комплекты по родным языкам были удостоены серебряной медали ВДНХ СССР. За успешную работу по созданию учебно-методических комплектов для начальных классов сотрудники сектора дагестанских языков получили почетные звания (К.Р. Рагимов – «Заслуженный учитель школы РФ», В.Н. Джанаева – «Заслуженный учитель школы РД», А.Р. Рамалданов и Д.М. Хангишиев – «Отличник народного образования»).

В 2004 году Институт педагогики за значительный вклад в развитие науки и образования был награжден Грамотой Государственного Совета Республики Дагестан. В том же году монография «Национально-региональный компонент в системе образования Республики Дагестан», авторами которой были директор Института, доктор педагогических наук, профессор Г.И. Магомедов и заместитель директора, доктор педагогических наук, профессор М.И. Шурпаева, удостоена Государственной премии РД.

За последние годы в Институте разработано и издано около 80 наименований учебных пособий по родным языкам и литературному чтению для начальной школы и родным языкам и литературам для основной школы: по аварскому (Х.С. Вакилов, Р.Г. Раджабова), даргинскому (Магомедова Д.Х., Гасанова У.У., Уружбекова М.М., Алибеков Б.О., Алиев Б.А.), кумыкскому (Н.Э. Гаджихмедов, Н.Х. Ольмесов), лакскому (С.Р. Мутаева), лезгинскому (З.С. Исмаилова, Ж.Ш. Мейланова, А.Р. Рамалданов) и табасаранскому (Н.Э. Сафаралиев, Ш.Б. Джамалиева).

Для 5–6 классов: по даргинскому языку (Д.Х. Магомедова), кумыкскому языку (Н.Э. Гаджихмедов), по лезгинской литературе (К.Х. Акимов), по лакской литературе (П.М. Магдиева).

Также дагестанские школы получили методические пособия, тесты, рабочие программы по родным языкам и литературам народов Дагестана, наглядно-дидактические пособия по дошкольному воспитанию, истории и культуре народов Дагестана. Среди них: М.И. Шурпаева «Методика обучения литературному чтению на лакском языке в начальных классах», «Русская речь» (соавторы З.З. Мадиева, Н.М. Эльдарова); Х.С. Вакилов «Методика преподавания простого предложения», С. Р. Мутаева «Обучение лакскому языку в 4 классе»; Ж.Ш. Мейланова «Обучение лезгинскому языку в 4 классе»; Б.А. Даудова «Методика изучения даргинской литературы в 5–6 классах»;

М.М. Курбанов «Изучение фольклора на уроках табасаранской литературы в 5–9 классах» и др.

В этом году по всей стране и за рубежом отмечается 100-летие Р. Гамзатова, народного поэта Дагестана. Не остался в стороне и Институт педагогики. Проведена Международная научно-практическая конференция «Национальная литература как составная часть мирового литературного процесса», посвященная 100-летию со дня рождения великого поэта. Для образовательных организаций изданы объемный сборник поэтических прозведений Расула Гамзатова «В горах мое сердце» (автор-составитель – М.Ш. Муслимова) и сборник «Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Расула Гамзатова» (авторы-составители: Ш.А. Мирзоев, Э.А. Абдулатипова, Н.З. Мунгиева).

Немало делается и для приобщения дагестанских учащихся к национальной культуре. Выпущено учебное пособие для 1 класса «Мой Дагестан – край, в котором я живу» и рабочая тетрадь «Мой Дагестан: знаю, умею, учусь» (соавтор научный сотрудник Института М.Ш. Муслимова).

Сотрудники Института – обладатели различных грантов. По сектору русского языка и литературы выигран федеральный грант по направлению «Проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка» (2017 г.). Грант Главы РД в разные годы получили: М.И. Шурпаева в области образования и науки за проект «Развитие образования в Республике Дагестан», в рамках реализации которого издана монография «Методика обучения русскому языку в начальных классах в условиях национально-русского двуязычия» (2018 г.); М.М. Байрамбеков и У.А. Исмаилова за проект «Региональная образовательная программа дошкольного образования» (2018 г.); Ш. А. Мирзоев за научно-образовательный проект «Культура Дагестана – основа формирования человека (народный кодекс этнокультурного воспитания)» (2022 г.).

Достижения сотрудников Института отмечены высокими званиями. В 2023 году за многолетнюю научно-педагогическую деятельность почетного звания «Заслуженный деятель науки РД» удостоились заместитель директора по методической работе, кандидат филологических наук Н.Э. Сафаралиев; заведующий сектором дошкольного образования, доктор педагогических наук М.М. Байрамбеков; заведующий сектором родных языков, кандидат филологических наук Х.С. Вакилов; главный научный сотрудник сектора дагестанской литературы К.Х. Акимов.

Звание «Заслуженный работник образования РД» присвоено старшему научному сотруднику сектора родных литератур П.М. Магдиевой.

Многие сотрудники получили звание «Почетный работник сферы образования РФ», награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Высокое признание заслуг в научно-педагогической деятельности стимулирует сотрудников Института к достижению более значимых результатов в создании учебно-методической литературы с учетом современных требований.

Подводя итоги работы за 80 лет, планируя будущее, следует отметить, что Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики все эти годы был и остается единственным научно-методическим центром, который координирует проблемы этнокультурного образования и разрабатывает учебно-методическую литературу для образовательных организаций Республики Дагестан.

От всей души желаю коллективу Института новых успехов, научных и творческих достижений, энтузиазма и благополучия!

А. С. Арухова,  
директор ДНИИП  
им. А. А. Тахо-Годи



## Слёт педагогов истории и обществознания

**VII Республиканский научно-методический слет педагогов истории и обществознания Дагестана прошел в Хамавюртовской школе имени А.М. Аджиева.**

В мероприятии приняли участие представители вузов, ДИРО, председатель и члены Ассоциации педагогов истории и обществознания РД и учителя из 6 городов и 20 районов республики.

В ходе мероприятия учителя истории и обществознания поделились методами, формами и технологиями работы с обучающимися в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности при освоении содержания предметного направления «История»

В ходе пленарного заседания обсудили общие проблемы преподавания исторических и обществоведческих дисциплин, практики участия в конкурсах и проектах федерального уровня, вопросы патриотического воспитания на материалах СВО и особенности внедрения функциональной грамотности.

В своем выступлении председатель Ассоциации педагогов истории и обществознания РД, директор РМЛИ ДОД Альбина Шутунова осветила основные направления деятельности ассоциации, затронула некоторые технологии противодействия профессионального выгорания педагогов и способы



повышения его квалификации.

Основное внимание в докладе педагога-организатора Гулизат Мурадхановой было уделено проведению гуманитарной и ТОКСовской работы с участниками СВО и членами их семей и ее влиянию на формирование патриотизма у обучающихся.

В выступлении директора гимназии № 5 г. Кизилюрта, члена клуба «Учитель года» Эльвиры Омаровой были освещены важнейшие проекты Дагестанского института развития образования, направленные на помощь педагогам в ликвидации дефицитов и освоении новых компетенций.

Далее работа по принятию тактических решений была продолжена в виде выступлений и мастер-классов в рамках 4 секций, где обсудили результаты и разработку стратегических планов по повышению результатов ГИА по истории и обществознанию, а также изучили уникальный опыт выдающихся педагогов республики, демонстрировавших новые методики («Кроссенс», визуализация обществознания, применение онлайн карт и т.д.) и опыт участия в федеральных проектах «Маяки дружбы», Форум классных руководителей.

Помимо этого, педагог ДО «Центр развития талантов «Альтаир» Амина Халилова представила подробный гайд по внедрению функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

На заключительном заседании приняли совместную резолюцию слета-конференции, отразившую все предложения участников по улучшению работы педагогов на местах, а также вручили благодарственные письма от Ассоциации педагогов РД отличившимся педагогам – членам АПИО РД за содействие в повышении квалификации педагогических работников, распространение обучающих и воспитательных методик в рамках проведения слета предметной ассоциации.

## Полуфинал конкурса «Флагманы образования»

**Очный полуфинал конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» прошел в Дагестанском институте развития образования. В нем приняли участие 23 педагогических работника и управленца в сфере образования, набравшие наибольшее количество баллов на дистанционном этапе.**

Почетным гостем стал руководитель проекта Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» Борис Соловьев.

Торжественная часть мероприятия началась с видеообращения первого заместителя генерального директора АНО «Россия – страна возможностей» Алексея Агафонова.

С приветственным словом к присутствующим обратилась консультант Управления развития общего образования Минобрнауки РД Лейла Арсланбекова.

После торжественного открытия участников ждали конкурсные испытания: личное выступление с презентацией своего профессионального и личного профиля, групповая работа по решению конкурсных заданий и презентация управленческого кейса.

В завершение полуфинала объявили конкурсантов, вышедших в финал, среди которых:

Касумова Аида Шакировна - г. Дербент, МБОУ СОШ № 12;  
Джамалов Мухаммад Бадрудинович - г. Махачкала, ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»;



Гамидова Джума Магомедрасуловна - ООО «Образовательный онлайн-проект».

Борис Соловьев наградил их дипломами победителя полуфинала Всероссийского конкурса «Флагманы образования». А председатель Республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки РД вручил каждому вышедшему в финал конкурсанту сертификат на 20 тыс. рублей.

Остальные участники получили сертификаты полуфиналистов.

## О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

**Республиканская конференция «Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма в Республике Дагестан» прошла в Дагестанском институте развития образования.**

В мероприятии приняли участие первый заместитель министра образования и науки Аида Далгатова, Уполномоченный по защите семьи, материнства и прав ребенка в РД Марина Ежова, начальник отделения пропаганды БДД Управления Госавтоинспекции МВД по РД Руслан Рагимов и ректор ДИРО Гульнара Ахмедова.

С приветственным словом к участникам мероприятия обратилась первый заместитель министра образования и науки Аида Далгатова.

«Сегодня вопрос безопасности на дорогах наших детей является одним из самых актуальных. В этом направлении нам нельзя оставаться безучастными и стоит активно подключить образовательные организации. В прошлый год мы провели большое количество мероприятий – это конкурсные мероприятия среди детей, педагогов, повышения квалификации и различного рода планы. Есть определенный результат – дети все больше стали участвовать и знать правила дорожного движения.

Наша задача – принять меры, чтобы усилить законопослушное поведение, как со стороны детей, так и со стороны их родителей для сохранения здоровья и жизни наших детей», - отметила замминистра.

В ходе конференции председатель Общероссийской общественной детско-юношеской организации по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» Валентина Кульбицкая рассказала о роли ООДЮО ЮИД в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также о предотвращении аварийности с использованием велотранспорта и средств индивидуальной мобильности.

«В вопросах воспитания грамотных участников дорожного движения очень важна консолидация усилий педагогов и семьи, которые разделяют общие ценности и действуют в одном направлении. Такой подход позволяет выстроить системную профилактическую работу с детьми как в школе, так и за ее пределами. И вопрос здесь не в поиске новых методик или количестве проведенных мероприятий, а в формировании единого мировоззрения у взрослых и детей. Все-таки лучший пример – это личный пример соблюдения общепринятых правил поведения в обществе», - сказала Валентина Кульбицкая.

О проекте «Лаборатория безопасности» как одном из ключевых элементов формирования культуры безопасного поведения школьников на дорогах и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения, рассказал руководитель мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» Республиканского центра по изучению основ безопасности дорожного движения детьми и педагогами общеобразовательных и дошкольных учреждений «Детско-юношеская автошкола» г. Махачкалы Исамагомед Султанов.

С темой «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном пространстве: теоретические воззрения» выступил кандидат технических наук, доцент, преподаватель автошколы «Горянка» Руслан Эвленин.

Затем состоялись секционные заседания, на которых обсудили организацию воспитательной работы, а также современные формы и методы работы по профилактике детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма.

Завершилась конференция выступлениями экспертов по итогам работы секций.

## Конкурс «Лучший открытый урок по творчеству Расула Гамзатова»

Министерство образования и науки Республики Дагестан совместно с ООО «АиФ-Северный Кавказ» провело конкурс на лучший открытый урок по творчеству Расула Гамзатова.

Церемония награждения победителя и двух призеров конкурса прошла в Минобрнауки РД.

В мероприятии приняли участие первый заместитель министра образования и науки Дагестана Аида Далгатова, генеральный директор «АиФ – Северный Кавказ» Яна Голосова и сотрудники Минобрнауки региона.

По итогам республиканского этапа 1 место получила учитель начальных классов Новомехельтинской школы Табика Гамбулатова, на 2 месте – учитель русского языка и литературы Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Ваган» г. Махачкалы Зарема Замалова, 3 место заняла учитель русского языка и литературы школы № 2 г. Избербаша Ижев Иманалиева.

Республиканский конкурс на лучший открытый урок по творчеству Расула Гамзатова проводился в целях организации и проведения открытых уроков с использованием информационных материалов проекта «Край любви мой Дагестан. К 100-летию Расула Гамзатова».

## Чествование победителей и призеров Республиканских конкурсов

Победителей и призеров конкурса «Учителя живут в учениках», конкурса методических разработок среди педагогов образовательных организаций по предупреждению девиантного поведения среди обучающихся, конкурса «Педагогическая династия», а также учителей образовательных организаций, отмеченные в этом году денежными премиями за достижения в педагогической деятельности, чествовали в Республиканском центре образования.

Почётным гостем мероприятия стала ветеран педагогического труда, почётный работник образования, заслуженный учитель, у которой за плечами более 50 лет педагогического стажа Вера Дмитриевна Евсеева.

В церемонии награждения приняли участие депутат НС РД, председатель Комитета по образованию и науке, региональный координатор партийного проекта «Новая школа» Елена Павлюченко, первый заместитель министра образования и науки Республики Дагестан Аида Далгатова, Президент Ассоциации педагогов Дагестана, директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова.

Они выразили свою признательность участникам мероприятия за их бесценный труд и верность своей профессии, а также вручили им дипломы и объявили благодарность.

## Открытие сезона олимпиад

21 октября в актовом зале гимназии №13 г. Махачкалы прошло торжественное открытие сезона олимпиад 2023-2024 учебного года. Сезон начался с Олимпиады по математике, участниками которой стали школьники 5-6 классов.

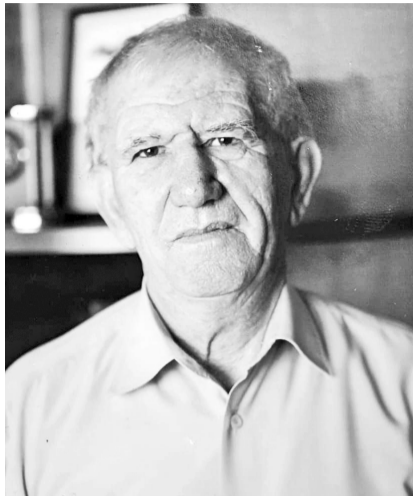
Для того, чтобы повысить мотивацию и заинтересовать участников, на открытие были приглашены гости: Караева Салидат Карахмаевна - главный методист города Махачкалы и Ибрагимов Мурад Гаджиевич - заведующий кафедрой математики ДГУ.

Перед учениками выступили заместитель директора по научно-методической работе Махмудова Нелли Абдурахмановна, заместитель директора по УВР Бутаева Басира Маратовна, выпускницы 2021-2022 учебного года Аликберова Заира и Сунгаева Диана, получившие на ЕГЭ 100 баллов! Ребята прослушали и видеообращение Алиевой Папум, также получившей 100 баллов на ЕГЭ в 2019-2020 учебном году и окончившей в этом году МГУ с красным дипломом.

Учащимися 53, 54, 57 классов было подготовлено выступление.  
Огонь олимпиады зажжён! Сезон открыт!



## Счастливым человеком и педагогом!



**У каждого человека свое видение, понимание и ощущение счастья. Для кого-то это спокойная семейная жизнь, для другого – творчество, для третьего – работа. А еще счастье – это возможность реализовать себя, найти свою нишу в жизни...**

Арслан Гусейнович Маликов относится к числу тех, кто считает себя абсолютно счастливым человеком. Ведь судьба отпустила ему 85 долгих лет насыщенной, яркой жизни, в кото-

рой были и трудности, и прекрасные мгновения.

Родился Арслан Гусейнович в большой и дружной семье, где было восемь детей. Он был старшим и являлся наставником для братьев и сестер. Окончив школу, поступил на математический факультет ДГУ.

Из него получился прекрасный учитель – профессионал своего дела! Добросовестный, ответственный, любящий школу и учеников...

Трудовая деятельность педагога началась в СОШ № 3, где он проработал 35 лет! Затем перевелся в Хасавюртовский многопрофильный лицей (ХМЛ) и до пенсии преподавал математику (25 лет).

За время работы Арслан Гусейнович выпустил 200 золотых медалистов и 33 серебряных. Его ученики трудятся во всех отраслях жизнедеятельности на просторах нашей страны и за ее пределами. Среди них есть известные в республике общественные и государственные деятели, кандидаты, доктора наук, профессора и академики. Арслан Гусейнович помнит многих из них...

А еще он с теплотой вспоминает 2018 год, когда в Москве его встретил

бывший выпускник, доцент медицинского факультета РУДН, академик, доктор наук. Они вместе гуляли по Москве, сидели в ресторане, вспоминали школьные годы и интересные случаи...

Семейная жизнь Арслана Гусейновича сложилась как нельзя лучше. Вместе с супругой Абидаг Агаевой они вырастили и воспитали замечательных, достойных детей – сына и двоих дочерей. Абидаг Агаева тоже педагог с более 50-летним стажем, и им есть о чем поговорить. Их объединяет общее дело, которому они в совокупности отдали больше ста лет. И «плывут» супруги в одной лодке вот уже 59 лет! Секрет семейного счастья, по их мнению, – это мир и лад в семье, взаимопонимание и уважение.

Конечно, Арслан Гусейнович имеет звания: «Учитель – методист РСФСР», «Отличник просвещения РСФСР», «Почетный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РД», «Ветеран труда».

Но главное для него – не только быть хорошим специалистом своего дела, но и любящим мужем, отцом и дедушкой двух внуков!

Как у всякого творческого человека, у педагога есть увлечение. Всю жизнь,

как помнит Арслан Гусейнович, он увлекается садоводством. Выращивает красивые цветы, сам ухаживает за ними по сей день, ибо это приносит ему радость и умиротворение. Это еще одна его стихия, его маленький мир, в котором все цветет и благоухает.

Недавно А. Г. Маликов отметил юбилей в кругу близких и друзей. Не забыли его и коллеги. Директор лицея Татьяна Александровна Голощапова и учитель русского языка и литературы Галина Анатольевна Ткаченко пришли поздравить именинника, тем самым проявив признательность и почтение к коллеге.

В связи с юбилейной датой Арслана Гусейновича представили к награде «Заслуженный учитель РФ».

Всегда приятно смотреть, слышать, слушать таких удивительных людей – светлых, добрых и позитивных. У них есть чему поучиться, что перенять! Их благородный вклад в дело воспитания и обучения молодого поколения бесценен! Этот вклад не померкнет, а продолжится в словах, делах и поступках учеников...

*А. Аджиева,  
г. Хасавюрт*

## Профессия дальнего действия

*Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!*

*Р. Рождественский*

**Меняются времена и поколения, но вопрос «Каким должен быть настоящий учитель?» остается неизменным. Сегодня, именно в год Учителя и наставника, этот вопрос особенно актуален! И не только для взрослых... По мнению многих школьников, настоящий учитель – это тот, кто может делать свое дело, не роняя собственное достоинство и достоинство учеников, не ущемляя их права и интересы.**

Настоящий учитель – это профессия плюс призвание! Когда профессия и призвание совпадают, человек счастлив сам и приносит счастье другим.

Этому призванию – делу образования и воспитания детей – и посвятил всю свою жизнь мой отец Абдулла Ибрагимович Ибрагимов. С детства он выбрал эту профессию и вот уже много лет работает учителем в родной Цухтыгской средней общеобразовательной школе им. Т. Г. Юнусова.

В этом году он отмечает 60-летний юбилей педагогической деятельности. Все эти годы ведет детей к победе по трудному тернистому пути знаний. Педагогическое мастерство Абдуллы Ибрагимовича невозможно оценить разрядами и квалификациями. Он просто Учитель с большой буквы!

Абдулла Ибрагимович родился и вырос в с. Цухтыг Табасаранского района. Окончил Цухтыгскую начальную школу, затем Аракскую семилетнюю и Хучнинскую среднюю школы, после чего начал работать помощником тракториста в колхозе имени «Дахадаева» с. Цухтыг.

В сентябре 1960 года он пошел в армию, где прослужил до конца 1963 года. Моя бабушка получила за хорошее воспитание сына благодарственное письмо от начальника войсковой части Смирнова.

После возвращения из армии начал работать учителем в Зертильской начальной школе, затем был переведен в Туруфскую восьмилетнюю школу. С сентября 1966 года отца перевели в Ушнигскую среднюю школу, которая являлась филиалом Аркитской СШ.

Как много у него было за эти годы выпусков! Абдулла Ибрагимович всегда старается быть для детей другом, настав-

ником. Выпускники до сих пор с любовью, трепетом и глубоким уважением относятся к своему первому учителю и благодарности.

За годы работы Абдулла Ибрагимович накопил богатый опыт, которым постоянно делится с учителями района, школы, передает его молодым учителям. Ведь он настоящий профессионал, мудрый, талантливый педагог, учитель по призванию, до глубины души преданный своему делу.

Через его руки, ум и сердце прошли сотни детей! Строгий, требовательный, но вместе с тем чуткий и душевный, он находит «ключик» к сердцу каждого ученика. Его отличают прекрасные душевные качества: любовь к детям, к своей профессии, честность, принципиальность, готовность всегда прийти на помощь.

Учителя-коллеги говорят о Абдулле Ибрагимовиче: «Учитель-профессионал, мастер своего дела, надежный друг и товарищ».

«Любимые учителя – это люди, которых всегда помнишь. Как ювелиры создают из неограниченных камней произведения искусства, так и талантливые педагоги шаг за шагом превращают неопытных учеников в настоящих личностей. В моей жизни тоже был такой учитель – это Абдулла Ибрагимович Ибрагимов», – так тепло отзывался об учителе его бывший ученик, ныне глава администрации муниципального образования сельского поселения «Сельсовет Тинитский» Табасаранского района Хизритдин Заглумович Саидахмедов.

Все выпускники Абдуллы Ибрагимовича с уважением и признательностью отзываются о своем учителе. Многие из них теперь высококвалифицированные специалисты, которые трудятся во всех уголках нашей страны.

Высокий профессионализм, аналитический ум, педагогический такт – это лишь немногие качества, за которые высоко ценят Абдуллу Ибрагимовича его ученики, родители, коллеги по работе. В своей работе он использует самые разнообразные педагогические технологии. Уроки увлекательны, методически грамотно построены. Он всегда интересен своим воспитанникам.

А. И. Ибрагимов оказывает методическую помощь, дает нужные и важные советы и рекомендации не только моло-



дым коллегам, но и опытным педагогам, которые обращаются к нему. Он не только дает советы методического характера, но и учит правильному отношению к жизни, а также помогает выпускникам социализироваться в обществе.

«Высочайшее мастерство этого педагога, на мой взгляд, состоит не только в его профессиональных успехах, но и в том, что его воспитанники стали замечательными людьми. Педагогов такого уровня немного, и хотелось бы перенять их опыт... От всей души желаю уважаемому учителю, коллеге Абдулле Ибрагимовичу Ибрагимову творческих успехов, удачи во всех начинаниях, крепкого здоровья, долгих лет жизни!» – говорит директор МКОУ «Цухтыгская СОШ им. Т. Г. Юнусова» Роберт Наврузбегович Азизов.

Педагог буквально живет школой! Так, кроме всего прочего, Абдулла Ибрагимович организовал встречи с соседними школами (Аракской, Куркакской), КВНы по географии, спортивные мероприятия «Веселые старты»...

В настоящее время работает учителем 1-го класса родной Цухтыгской средней общеобразовательной школы.

А. И. Ибрагимов награжден грамотами школы и района, имеет звания «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Республики Дагестан»; также является победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям «Лучший учитель года» и обладателем Президентского гранта,

победителем конкурса лучших учителей РФ.

Награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ; Почетной грамотой Президиума Дагестанского республиканского комитета профсоюза работников народного образования; Почетной грамотой от имени главы Табасаранского района и именными часами от руководства Табасаранского района. Кроме того имеет множество благодарственных писем и поощрений от различных ведомств.

В год педагога и наставника Указом Главы Республики Дагестан С. А. Меликова за особые заслуги в сфере образования и науки награжден Государственным орденом «За доблестный труд».

Однако самая главная награда для него – любовь и уважение учеников, в сердцах которых он оставил след!

Мой отец Абдулла Ибрагимович не только прекрасный педагог, но и прекрасный отец 9 детей, дедушка 24 внуков, прадедушка 17 правнуков.

Совместно с супругой Айханум Алихановой они прожили долгую и счастливую жизнь, вырастили детей, дали достойное воспитание, хорошее образование, принимают активное участие в воспитании и образовании внуков и правнуков, за что мы им бесконечно благодарны...

К сожалению, 13 мая 2020 года моя мама ушла в мир иной, осиротели наши души. Смерть матери стала потрясением для каждого из нас. Потеря столь близкого человека – трагедия. Даже если человек дожил до преклонного возраста. Прощание с мамой – утрата детства. Навсегда...

Тем не менее жизнь продолжается, мы все – дети, внуки, правнуки – всегда рядом с отцом и готовы во всем его поддерживать...

Пусть еще долгие годы, Адаш, твоя мудрость и душевное тепло радуют тех, кто тебя окружает!

*С уважением и признательностью  
Т. А. Мусаева,  
учитель русского языка  
и литературы  
МКОУ «Татильская СОШ»,  
дочь А. И. Ибрагимова*



## Наша задача – не останавливаться на достигнутом



**Система образования города Махачкалы является одной из крупнейших не только в Дагестане, но и на всем Северном Кавказе. О том, как сегодня развивается столичное образование, и какие приоритетные задачи стоят перед коллективом Управления рассказывает исполняющий обязанности начальника УО г. Махачкалы Мурад Магомедович Шафиев.**

**Имея управленческий опыт за плечами, он смотрит на все процессы прогрессивно. Окончив с отличием Дагестанский государственный университет, защитив диссертацию и постоянно обучаясь и совершенствуясь в профессии, сегодняшний рулевой Управления образования столицы имеет богатый послужной список и нацелен на развитие и совершенствование образования города, обеспечивая координацию и контроль деятельности всех образовательных организаций Махачкалы.**

образования» проведен капитальный ремонт в 14 общеобразовательных организациях.

Важнейшей задачей по-прежнему является профессиональное развитие педагогов. На это направлены различные мероприятия и образовательные события. В настоящее время в городе трудятся 5893 учителя, 1903 педагога дошкольных образовательных организаций и 342 педагога дополнительного образования. Это замечательные педагоги – влюбленные в профессию, верные долгу, истинные патриоты своей Родины.

При этом в школах есть проблема дефицита учительских кадров, сегодня имеются вакансии на должность педагогов. Прежде всего, это учителя математики, физики, информатики, музыки, начальных классов, родных языков, химии, технологии. Наблюдается дефицит педагогических работников в новых школах №№ 54 и 57.

В рамках мер по повышению престижа профессии учителя совместно с ДГПУ им. Р. Гамзатова с 1 сентября введены психолого-педагогические классы в 18 школах г. Махачкалы. В прошлом учебном году Управлением образования создана Школа молодого педагога, в которую входит 205 молодых учителей образовательных организаций. Это постоянно действующая форма поддержки профессионального становления молодых педагогов.

Столичные работники системы образования активно обмениваются педагогическим опытом с другими регионами. Так, в рамках Года педагога и наставника заключены договоры на долгосрочное сотрудничество в сфере образования с Казанью, Уфой, Луганском и Донецком, принято соглашение о межмуниципальном взаимодействии с Департаментом образования и науки г. Москвы по реализации проекта «Взаимообучение городов», заключены договоры в рамках повышения квалификации педагогов между Управлением образования г. Махачкалы и РГПУ им. А.И. Герцена Санкт-Петербурга.

Педагоги и учащиеся образовательных учреждений Махачкалы – активные участники Всероссийских форумов, конференций и конкурсов. В рамках мероприятий Года педагога и наставника проведен фестиваль педагогического мастерства «Порт-Петровские уроки: Луганск, Донецк, Махачкала», участниками которого стали более 2000 педагогов. Подписано Соглашение о сотрудничестве в сфере образования с указанными городами.

Говоря о государственной итоговой аттестации, хочу отметить, что это направление – одно из главных и показывающих результативность работы школ. Прошлым летом в ЕГЭ приняли участие 2199 выпускников 11-х классов. Было открыто 8 пунктов проведения экзаменов на базе общеобразовательных учреждений, в качестве организаторов привлечено 894 педагога. ОГЭ сдавали 8275 уча-

щихся, было создано 32 пункта проведения ОГЭ. В качестве организаторов привлечены 2880 педагогов. Все экзамены прошли в штатном режиме, нарушений не зафиксировано. И это тоже показатель слаженной работы большого коллектива.

Особенный предмет гордости – достижения подведомственных учреждений, успехи педагогов и детей. Например, не так давно 4 школы вошли в число лучших школ России. Это такие образовательные организации как №№ 8, 13, 38, 39. Учитель родного языка Гимназии № 11 г. Махачкалы Магомед Манапов стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка-2023».

Запущен пилотный проект по внедрению в образовательных организациях регионального сегмента комплексной системы «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» – «Московская электронная школа».

Одним из ключевых факторов развития интеллектуального потенциала остается работа с одаренными детьми. Учащиеся Махачкалы демонстрируют высокие результаты на всероссийском и даже международном уровне.

Мы можем гордиться успехами своих ребят. В завершившемся учебном году в Махачкале 11 школьников стали стобальниками, двое – призерами Всероссийской олимпиады школьников, 28 учащихся получили дипломы Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее».

Важным, при этом, является охват учащихся дополнительным образованием, который составляет более 70% от общего количества детей от 5 до 18 лет.

Воспитанники учреждений дополнительного образования достойно представляют наш город в конкурсах и фестивалях разного уровня. Например, хореографический ансамбль «Аманат» (рук. Магомедов Магомед-драсул) участвовал в международном конкурсе «Красота души Кавказа» и вошел в 100 лучших хореографических коллективов страны. А хореографический ансамбль «Салам» (рук. Ахмедова Раисат) участвовал во Всероссийском фестивале «Российская школьная весна» в г. Ставрополе и получил диплом 1 степени. В г. Сочи, на Международном конкурсе «Новый формат», воспитанники ЦДО стали лауреатами в трех номинациях. Команда из Станции юных техников заняла призовое место в Республиканских соревнованиях по судомодельному спорту. Воспитанники МБУДО ЦЭВ «Радуга» стали призерами и лауреатами творческих всероссийских конкурсов. Дворец детского творчества регулярно приносит в копилку наших ребят грамоты и дипломы победителей и призеров.

Конечно же, обучение и воспитание – неразрывные части образовательной деятельности. В организациях создаются все условия для подготовки высокоразвитой лич-

ности, воспитанной на принципах уважения к собственной культуре, истории, народу. Введены штаты советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, открыты первичные отделения РДДМ «Движение первых». Проводятся мероприятия по созданию муниципального координационного совета Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых» при Главе г. Махачкалы. Активно развивается детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», в котором 3500 детей города, куда также вовлечены дети из «группы риска». Исполняя поручение Главы РД Сергея Меликова по совершенствованию военно-патриотического воспитания, в 5 школах Махачкалы созданы специализированные «рогвардейские» классы.

В 2022-2023 учебном имена погибших в СВО героев-дагестанцев присвоены следующим образовательным учреждениям:

– МБОУ СОШ № 27 – им. Абатаева Тхаро Алимовича, участника СВО, погибшего при исполнении служебных обязанностей на Украине;

– МБОУ СОШ № 41 – им. Кавалера ордена Мужества Багирова Эльдара Руслановича, погибшего при исполнении служебных обязанностей в СВО;

– МБОУ СОШ № 42 – им. Героя РФ Гаджимагомедова Нурмагомеда Энгельсовича, погибшего при исполнении служебных обязанностей в СВО;

– МБОУ Лицей № 51 – им. Айтемирова Умара Ибайдулаевича, участника СВО, погибшего при исполнении служебных обязанностей.

В этой богатой палитре показана лишь часть проводимых мероприятий. Столичное образование часто задает тренды и стремится быть качественным и современным. А именно: развивать единое образовательное пространство, преемственность в образовании, образовательный потенциал столицы.

В завершение хочу отметить, что Управление образования г. Махачкалы и впредь будет активно работать над совершенствованием сферы образования города, внедрять новые проекты, которые помогают детям развиваться в комфортных и творческих условиях; учителям – повышать профессиональный уровень и качество образования, а родителям – быть в курсе всех происходящих событий в жизни ребенка.

Наша задача – не останавливаться на достигнутом, а, используя накопленный опыт, двигаться дальше...

*О. Рауда*

- Как было отмечено, Махачкала – самый крупный муниципалитет Северного Кавказа. Образовательная система нашей столицы – это более 130 тысяч детей, включая школы и детские сады. В городе, где проживает около миллиона человек, расположены 57 общеобразовательных школ, 74 детских сада, 10 учреждений дополнительного образования. Деятельность всей системы образования города отражена в муниципальной программе «Развитие системы образования города Махачкалы «Столичное образование».

Вся наша деятельность – это командная работа, все победы и неудачи переживаются вместе. Поэтому без диалога, без взаимопонимания с коллективом работать успешно невозможно. Как говорится, «хочешь идти быстро – иди один, хочешь идти далеко – идите вместе». Чтобы «вести» эту команду, руководителю важно быть открытым, оперативным, уметь вдохновлять и организовать слаженное взаимодействие.

Начиная с самой первой ступени, с дошколят, принимается целый комплекс мер, направленных на развитие сферы образования города. Востребованность дошкольного образования постоянно растет. Это обусловлено ростом рождаемости и спросом горожан на дошкольное образование. Только в очереди в ДОО зарегистрировано 15342 ребенка. А для полного охвата детей дошкольным образованием необходимо строительство ещё 30 объектов.

В прошлом учебном году в эксплуатацию введено 6 дошкольных организаций на 1110 мест и запущен детский сад на 60 мест по ул. Фонвизина. В 2024 году планируется ввод в эксплуатацию ДОО на 120 мест в п. Шамхал-Термен.

А школы Махачкалы – это целый мир событий и современных процессов. На территории города действует 73 общеобразовательных организации (включая начальную школу-детский сад), Три из них введены в эксплуатацию в текущем учебном году. До конца года запланировано строительство ещё восьми объектов образования почти на пять тысяч мест. Более чем в тридцати организациях проведен капитальный ремонт зданий.

Количество школьников также растет, в этом году прирост составил 4244 учащихся. Сегодня для организации односменного режима обучения в Махачкале необходимо строительство 49 объектов общего образования на 48012 ученических мест. До конца года запланировано строительство 8 объектов образования на 4994 места. В рамках госпрограммы «Развитие



## Идет подписка на газеты «Учитель Дагестана» и «Орленок-Дагестан» на 2024 год!



Продолжается подписная кампания на 2024 год на газету Министерства образования и науки РД «Учитель Дагестана» и республиканскую газету для школьников «Орленок-Дагестан». Эти издания уделяют пристальное внимание развитию образовательной системы республики: совершенствованию учебно-методической и работы, пропаганде инновационных процессов в сфере образования, воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма и нравственности.

В редакции газет регулярно поступают материалы о педагогах республики, о деятельности образовательных учреждений и управлений образования; статьи, посвященные жизни юных дагестанцев, защите их прав и интересов, пропаганде нравственности, патриотизма, здорового образа жизни.

Читатели высказывают свою точку зрения, обмениваются мнениями, опытом лучших педагогов, учат размышлять, оценивать ситуацию и выработать собственную позицию. Педагоги и классные руководители используют газеты на педсоветах, на классных часах и других мероприятиях.

Учитывая актуальность республиканского профессионального педагогического издания «Учитель Дагестана» и республиканской газеты для школьников «Орленок-Дагестан», во многих образовательных учреждениях, управлениях образования подписная кампания-2023 на эти газеты проведена на высоком уровне.

К сожалению, в отдельных территориях положение с подпиской оставляет желать лучшего. Просим руководителей управлений образования городов и районов, образовательных организаций республики обратить на это внимание и поддержать ведомственную газету «Учитель Дагестана» и газету для школьников «Орленок-Дагестан»; провести разъяснительные беседы о значимости этих газет как информационно-просветительской составляющей образовательного процесса и организовать подписную кампанию-2024 на более высоком уровне.

Также мы обращаемся к нашим педагогам-читателям с просьбой подписаться на газету «Учитель Дагестана», а заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, вожатых – организовать коллективную подписку на газету «Орленок-Дагестан» в 5-11 классах (не менее 2-3 экз. на класс – для подшивки и общего чтения).

Редакция газет  
«Учитель Дагестана» и  
«Орленок-Дагестан»

**В Год педагога и наставника есть ряд ключевых проблем, на что нам следует обращать самое пристальное внимание в поисках путей и способов их решения. Одна из важных проблем – формирование морально-этического и интеллектуального облика учителя.**

В наше время, говоря о профессиональных качествах педагога, часто используют модный термин «компетенции».

Так какие же качества учителя или «компетенции» должны быть константными, то есть не зависящими от времени, а какие качества должны быть «подвижны», необходимы педагогу в связи с требованием времени? Так, например, всего 15–20 лет назад владение компьютерными технологиями не входило в число «компетенций» учителя, а сейчас это качество крайне необходимо современному учителю...

*Сегодня чрезвычайно актуальны вопросы для педагогического образования: «Какого учителя должен готовить педагогический вуз?»; «Какой учитель должен работать в современной школе?»; «Какой учитель необходим современному ученику?»; «У какого учителя дети с удовольствием будут учиться?».*

Как известно, в различные периоды исторического развития рядовой представитель общества, будь то ученик или его родитель, или представитель управленческой структуры, или сам учитель – каждый из них в силу различных социальных и экономических позиций вкладывает свое особое содержание в понятие «личность учителя». Нам было интересно узнать, каково представление современного школьника об учителе.

Для этого во время прохождения психолого-педагогической практики студентами старших курсов ДГПУ было проведено небольшое исследование «Учитель глазами современного школьника». Ученикам была представлена анкета, содержащая 3 вопроса.

- 1) Какой учитель хороший и почему?
- 2) Какой учитель плохой и почему?
- 3) Какую профессию вы намерены для себя избрать в жизни и почему?

Анализ полученных результатов позволяет сделать весьма значимые для учителей выводы.

Самое большое требование современных учеников предъявляют к таким профессиональным качествам учителя как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания.

Нужно отметить, что в различных возрастных группах ученики не обошли вниманием и такие качества как внешний вид и стиль общения учителя. Ребята отмечали, что им нравится учитель «молодой», «красивый», «современно, стильно и опрятно одетый», «доступный», «улыбчивый, обаятельный», «крутой».

По всему видно, что ученикам важна и внешняя, эстетическая сторона восприятия учителя. Любопытно также, что некоторые ученики предложили вместо учителя компьютер, в то время как учащиеся 5–11 классов, наоборот, не хотят видеть вместо учителя компьютер.

Интересы детей в стадии их формирования имеют богатую чувственную сферу: они весьма чувствительны к знакам внимания и более подвержены влиянию окружающих условий. Важно, что именно младшие школьники и будущие выпускники школы настаивают на том, что учителем должен быть живой человек, обладающий душой.

Следовательно, можно сделать вывод, что именно в процессе общения с учителем как с личностью идет процесс обучения и научения. Ученикам не менее важно, чтобы их воспринимали как личности, с их достоинствами и недостатками. Это

## Идеал учителя и путь к нему

говорит о том, что особенное влияние на развитие ребенка оказывают окружающие его люди, среди которых не последнее, а может и ведущее место занимает учитель.

Таким образом, обобщив выше сказанное, можно назвать ряд качеств, которыми должен обладать педагог и ряд качеств, которые являются отрицательными для него.

*Качества учителя, успешно решающего свои задачи.*

1. Учитель понимает ученика, уважает его мнение, умеет слушать и слышать, «доходит» до каждого ученика.
2. Заинтересовывает своим предметом, хорошо его знает и преподает.
3. Любит детей, добрый, доброжелательный, гуманный.
4. Общительный, хороший друг, открытый, искренний.
5. Изобретательный, творческий, находчивый, сообразительный.
6. Применяет психологические знания, приемы для решения трудных ситуаций.
7. Владеет собой, умеет сдерживать эмоции.
8. Тактичен.
9. Всесторонне развит, умный, умеет говорить выразительно, ясно и четко.
10. Обладает чувством юмора, незлой иронией, немного кокетством.

*Качества, с которыми лучше не работать в школе.*

1. Агрессивен, груб, оскорбляет учеников, применяет физическую силу, бес тактен, использует свою власть над учеником.
2. Безразличен, безответственный, ненавидит учеников и работу.
3. Необъективен, несправедлив, имеет любимчиков, оценивает не знания, а поведение.
4. Аморален, эгоистичен, корыстолюбив, вымогает.
5. Не умеет выслушать, понять ученика, не уважает ученика, не признает права ученика на свое мнение, нетерпим.
6. Не способен заинтересовать предметом, решать методические и педагогические проблемы.
7. Не знает свой предмет, обладает ограниченным кругозором.
8. Не уверен в себе, пассивен, замкнут, не умеет постоять за себя.
9. Не творчески работает.
10. Педант, формалист.

Положение учителя – это постоянный искус (серьезное испытание, длительная и трудная проверка), испытание властью. Дело не только в субъективизме и личной предвзятости в оценках и отношении к учащимся.

В бюрократически организованной системе образования учитель является, прежде всего, государственным служащим, чиновником. Его главная задача – не допускать каких-либо происшествий и отклонений от официально принятых мнений. В интересах собственного самосохранения педагог вынужден порою подавлять самостоятельность учеников, требуя, чтобы они говорили не то, что думают, а то, что положено. Ему очень легко убедить себя в том, что он действует так в интересах самих ребят, страхуя их от будущих неприятностей. Для подавления самостоятельной мысли используются и отметки, и характеристики, и манипулирование мнением соучеников, и давление на родителей.

Личностный подход – не просто учет индивидуальных особенностей учащихся, отличающихся друг от друга. Это последовательное всегда и во всем отношение к ученику как к личности, как к ответственному и самосознательному субъекту деятельности.

К. Д. Ушинский писал, что «в огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить этот огонь, ни бояться его, ни

смотреть на него как на нечто опасное для общества, ни стеснять его свободного горения, а только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юности, был хорошего качества».

Юношеский возраст – не фаза «подготовки к жизни», а чрезвычайно важный, обладающий самостоятельной, абсолютной ценностью этап жизненного пути. Будут ли юношеские годы счастливыми и творческими или же останутся в памяти сегодняшнего школьника как заполненные мелкими конфликтами, унылой зубрежкой и скукой, – во многом зависит от атмосферы, царящей в школе, от его собственных отношений с учителями. Надо помнить: юношеская личность всегда противоречива и изменчива...

Самая распространенная и типичная ошибка учителей – неумение разглядеть глубинные свойства, ядро личности учащегося, оценка его по каким-то усредненным, формальным и внешним показателям, таким, как внешняя дисциплинированность и учебная успеваемость. Споры нет – и то и другое существенно, но самый легкий, послушный и покладистый ребенок не всегда самый искренний или самый инициативный. Обратить внимание: так же мало говорит о характере юноши его успеваемость...

Подводя итоги, можно сделать некоторые гипотетические выводы.

Учитель, как и 100 лет тому назад, должен быть широко образованным, добрым, чутким, интеллигентным, опрятным, к тому же и хорошим психологом.

В век информации, когда есть телевизоры, сотовые телефоны, компьютеры, Интернет и другие девайсы, подавляющему большинству учеников не стоит труда этой информацией обладать, и к уровню образованности учителя предъявляются еще более высокие требования. То есть в идеальном сознании образ учителя – это образ какого-то универсального человека!

Уже в наше время, тем более в будущем, главной задачей педагога становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, путь ее анализа и грамотного использования.

Идеальный образ учителя будущего у современного ученика формируется сегодня. Сегодняшние школьники – это будущие родители, которые сформируют представление об учителе у следующего поколения. Таким образом, общество как бы постоянно запаздывает.

Какой же выход?! Может быть, необходимо начинать менять сложившийся стереотип в обществе уже сегодня? Каким образом? Думается, должны произойти качественные изменения в образовании педагога.

Сегодня в Год педагога и наставника акценты в образовании будущего учителя должны сместиться в сторону психолого-педагогических дисциплин. Необходимо безотлагательное возвращение в учебные планы педагогических вузов и колледжей таких дисциплин, как этика, логика, эстетика, культурология. Эти предметы еще на студенческой скамье способствовали бы не только формированию интеллектуального и морально-этического облика будущих учителей, но и развитию у них педагогического мастерства, построенного именно на творческой основе.

*Примечание. О позитивном влиянии учителей на научно-педагогическое и человеческое становление автора данной статьи можно прочитать в публикациях: «Мои учителя» в газете «Дагестанская жизнь» от 22.10.2021 года и «Мои наставники в науку» от 6.10.2022 года.*

Ш. А. Мирзоев,  
завсектором педагогики ДНИИП,  
профессор ДГПУ



## Певец дагестанской природы

*Родные горы, реки и долины  
Прошел пешком великий человек.  
Он был послан народом от природы,  
Оставшись верным этому навек...*

*...Он воспевае истину повсюду  
И завещает родину любить,  
Коль сможем мы понять его природу,  
Поверьте мне, нам просто будет жить...*

Залму Магомедова

Эти строки посвящены уникальному человеку, который знаком всем географам республики. Работая в Дагестанском педагогическом университете, Ибрагимхалил Гитинович увлеченно передавал молодому поколению знания, как в лекционных аудиториях, так и в экспедициях, походах, научных исследованиях, на практических занятиях.

Ибрагимхалил Гитинович сумел вместе со студентами побывать в разных уголках Дагестана и России, провести сотни наблюдений над природой нашей Родины.

Наблюдения и размышления о связи природы и человека, о вмешательствах людей в ее развитие он изложил в коротких очерках, которые собрал в своих книгах, очерках и публикациях. Почти все его произведения посвящены описаниям собственных впечатлений от встреч с природой, и описания эти отличаются необычайной красотой языка.

Как и Пришвина, которого называли «певцом русской природы» мы можем назвать Ибрагимхалила Гитиновича дагестанским Пришвиным - «певцом дагестанской природы».

В преддверии дня рождения писателя вышла в свет его книга под названием «Удивительная страна Дагестан». Книга

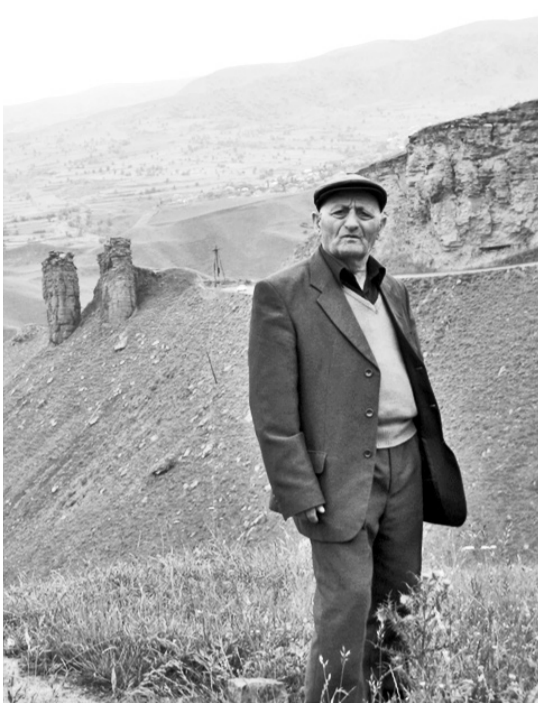
написана в стиле «дневника наблюдений», где описывается все живое, впечатлившее прозаика. Временами кажется, что это мемуары, в которых он делится своим сокровенным. Когда мы перелистываем эту книгу, читаем рассказы, нам кажется, что писатель взял нас за руку и повел за собой. Словно своими глазами мы видим и воображаем то, о чем написано в этих рассказах, учимся еще лучше любить и понимать природу.

...С любовью и трепетом пишет автор о последнем месяце осени – ноябре. Думается, потому что в этот месяц он родился высоко в горах, в селе Зивуриб Шамилевского района. С первых дней жизни он рос в окружении прекрасной природы! Читая описание птиц, кажется, что и ты сидишь рядом с ним на веранде, наблюдая за синицей, соловьем и другими птицами. Не каждый из нас увидит на обочине муравейник и остановится, чтоб разглядеть его. А вот Ибрагимхалил Гитинович пишет: «...Я нагнулся над этой горкой и услышал внутри шорох, напоминающий шум дождя...».

И.Г. Магомедов пишет увлеченно не только о живой природе, но и восторгается огромными горными массивами и останцами, называя их каменными «грибами», выращенными природой в течении тысячелетий.

Будучи страстным защитником природы, Ибрагимхалил Гитинович не раз публиковал статьи по сохранению того или иного природного объекта, был на приеме у чиновников, от которых зависела судьба объектов.

Меня впечатлило, как писатель описывает Тарки-Тау: «Гора Тарки-Тау защищает Махачкалу от ветров, сохраняет влагу, смягчает климат, очищает воздух. Гора-труженица, она бескорыстно и верно служит лю-



дам!...».

В сборнике представлены рассказы, составленные по мотивам дневников. Натуралистические заметки Ибрагимхалила Гитиновича полны глубокого философского смысла: они раскрывают неповторимую прелесть природы родного края, помогают отыскать прекрасные стороны души человеческой.

Сейчас Ибрагимхалил Гитинович на заслуженном отдыхе, живет на даче со своей верной спутницей Умой Магомедовной, которая непрестанно заботится о нем.

Вот как описывает автор утро на даче: «Утро. Погода пасмурная. Горизонт сужен. Ветер стих. Слышен легкий шелест

листьев на деревьях. Мелкий и полезный для дачных участков дождик – долгожданный природный дар в это жаркое и сухое лето...»

Читая его рассказы, мы зримо представляем себе красоту того или иного уголка, о котором он пишет. Каждый человек обязан знать, любить и беречь красоту тех мест, где он родился, живет, где прошли его детские и юношеские годы.

Ибрагимхалил Гитинович является большим другом гимназии № 35. Неоднократно встречался с учащимися в стенах гимназии, в Национальной библиотеке на презентациях книг.

Наша гимназия имеет этнокультурный профиль, где уроки пронизаны краеведением. Произведения И. Г. Магомедова – это подарок для учащихся и учителей гимназии, которые подбирают материал регионального компонента к своим урокам. Рассказы и описания картин природы направлены на восприятие учащимися информации о природе родного края.

Можно сказать, что книга «Удивительная страна Дагестан» Магомедова Ибрагимхалил Гитиновича нашла практическое применение и заслуживает присвоения Гранта Главы республики Дагестан.

В канун Дня рождения хочу пожелать «певцу дагестанской природы» крепкого здоровья и творческого долголетия!

**Ч. М. Меджидова,**  
директор МБОУ «Гимназия № 35»,  
кандидат педагогических наук,  
заслуженный учитель России и РД,  
кавалер медали «Лучшие люди России»,  
Отличник образования,  
Почетный работник общего  
образования РФ

## Поэзии немеркнущие строки

**19 октября в Гимназии № 11 г. Махачкалы состоялось городское мероприятие "Литературная гостиная", посвящённое 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова. В мероприятии приняли участие ученики гимназии №11 и учащиеся различных школ Махачкалы - победители Всероссийских творческих конкурсов.**

Перед началом "Литературной гостиной" участники и гости ознакомились с красочной экспозицией, размещенной в фойе гимназии. Здесь были сцены из жизни великого поэта: детство, школьные годы, учёба в Московском литературном институте.

«Великими поэтами ведь становятся не просто так. Всегда есть подспорье: семья, дом, в котором вырос, родные места. Все то, что окружает и волнует поэта, он потом передает в своем творчестве. Мы не могли это не показать» - делится директор гимназии № 11 Зухра Дибирова.

После просмотра экспозиции все гости прошли в активный зал. Ученики школы читали стихи Расула Гамзатова и исполняли песни на аварском языке. Приглашенными участниками торжества были победители Всероссийского творческого конкурса "Вся жизнь моя-в стихах моих", который проходил в Российском государственном педагогическом университете им.Герцена в Санкт-Петербурге и их педагоги-наставники.

Ученица СОШ № 50, победительница Конкурса исполнителей произведений Р. Гамзатова Мария Арстамян прочла стихотворение Расула Гамзатова "Письмо одному хунзахцу", заставив присутствующих понять, какую сильную любовь испытывал поэт к матери.

Победитель Всероссийского конкурса сочинений, посвящённых 100-летию Р.Гамзатова, ученик Гимназии № 13 г. Махачкалы Магомед Чанхиев в своём сочинении размышлял о том, как повлияло творчество поэта на его жизнь.

А Магомедали Кицадаев, ученик гимназии №56, победитель Всероссийского конкурса чтецов, посвящённого 100-летию Р. Гамзатова читая стихотворение поэта "Для смерти в мире - тысячи причин"

поразил своим артистизмом и необыкновенным тембром.

«Когда мы выбирали для Магомедали произведение для чтения на этом конкурсе, в первую очередь мы смотрели, чтобы оно подошло ему по глубине, по взглядам на жизнь, на дружбу. Оно настолько объемное, философское, что выбор был очевиден» - комментирует выбор стихотворения Имина Бабаева.

Всем понравилась песня на аварском языке, которую исполнили учителя родных языков. Никого не оставила равнодушным и постановка по поэме Расула Гамзатова «Горняк». В мероприятии также приняли участие ансамбль танца "Счастлирое детство" и дети из школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с очень красивыми выступлениями.

После мероприятия все обсуждали увиденное, делились впечатлениями. Например, Хабият Макашарипова, исполнительница роли Асият, говорит о своей героине: "Асият - это пример для девушек тогда и сейчас. Она традиционная девушка горного народа, очень эмоциональная и мудрая, смогла отстаивать свое мнение перед отцом, перед обществом и выбрать свой собственный путь".

Высоко оценили «Литературную гостиную» и приглашенные гости: заместитель Главы администрации г.Махачкалы Эмилия Раджабова, и.о. начальника Управления образования г.Махачкалы Мурад Шафиев, директор школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Малик Гаджиев.

"Я переполнен положительными эмоциями. Для меня сегодня праздник: праздник творчества, праздник литераторов, праздник тех, кто действительно любит поэзию нашего великого Расула," - поделился впечатлениями Мурад Шафиев.

Это было первое мероприятие из всего проекта литературных гостиных, планируемых в школах города. С нетерпением будем ждать следующие!

Н. Шакина





## Д. С. Лихачёв. Письма о добром и прекрасном

Продолжение, начало в № 11, 14, 16, 17, 18, 2023 г.

В истории каждый культурный подъем был в той или иной мере связан с обращением к прошлому. Сколько раз человечество, например, обращалось к Античности? По крайней мере, больших, эпохальных обращений было четыре: при Карле Великом, при династии Палеологов в Византии, в эпоху Ренессанса и вновь в конце XVIII – начале XIX века. А сколько было «малых» обращений культуры к Античности – в те же Средние века, долгое время считавшиеся «темными» (англичане до сих пор говорят о Средневековье – dark age). Каждое обращение к прошлому было «революционным», то есть оно обогащало современность, и каждое обращение по-своему понимало это прошлое, брало из прошлого нужное ей для движения вперед. Это я говорю об обращении к Античности, а что давало для каждого народа обращение к его собственному национальному прошлому? Если оно не было продиктовано национализмом, узким стремлением отгородиться от других народов и их культурного опыта, оно было плодотворным, ибо обогащало, разнообразило, расширяло культуру народа, его эстетическую восприимчивость. Ведь каждое обращение к старому в новых условиях было всегда новым.

Каролингский Ренессанс в VI–VII веках не был похож на Ренессанс XV века, Ренессанс итальянский не похож на североевропейский. Обращение конца XVIII – начала XIX века, возникшее под влиянием открытий в Помпее и трудов Винкельмана, отличается от нашего понимания Античности и т. д.

Знала несколько обращений к Древней Руси и послепетровская Россия. Были разные стороны в этом обращении. Открытие русской архитектуры и иконы в начале XX века было в основном лишено узкого национализма и очень плодотворно для нового искусства.

Хотелось бы мне продемонстрировать эстетическую и нравственную роль памяти на примере поэзии Пушкина.

У Пушкина память в поэзии играет огромную роль. Поэтическая роль воспоминаний прослеживается с детских, юношеских стихотворений Пушкина, из которых важнейшее – «Воспоминания в Царском Селе», но в дальнейшем роль воспоминаний очень велика не только в лирике Пушкина, но и даже в поэме «Евгений Онегин».

Когда Пушкину необходимо внесение лирического начала, он часто прибегает к воспоминаниям. Как известно, Пушкина не было в Петербурге в наводнение 1824 года, но все же в «Медном всаднике» наводнение окрашено воспоминанием:

«Была ужасная пора, об ней свежо воспоминанье...»

Свои исторические произведения Пушкин также окрашивает долей личной, родовой памяти. Вспомните: в «Борисе Годунове» действует его предок Пушкин, в «Арапе Петра Великого» – тоже предок, Ганнибал.

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накопленный» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память – наше богатство!

### Письмо сорок шестое.

#### Пути доброты

Вот и последнее письмо. Писем могло бы быть и больше, но пора подвести итоги. Мне жаль прекращать писать. Читатель заметил, как постепенно усложнялись темы писем. Мы шли с читателем, поднимаясь по лестнице. Иначе и быть не могло: зачем тогда и писать, если оставаться на том же уровне, не восходя постепенно по ступеням опыта – опыта нравственного и эстетического. Жизнь требует усложнений.

Возможно, у читателя создалось представление об авторе писем как о высокомерном человеке, пытающемся учить всех и всему. Это не совсем так. В письмах я не только «учил», но и учился. Я смог учить именно потому, что одновременно учился: учился у своего опыта, который пытался обобщить. Многое мне приходило на ум и по мере того, как писал. Я не только излагал свой опыт – я и осмыслил свой опыт. Мои письма настоятельные, но, настаивая, я настаивался сам. Мы поднимались с читателем вместе по ступеням опыта, не моего только опыта, но опыта многих людей. Писать письма мне помогали сами читатели – они со мной беседовали неслышно.

В жизни надо иметь свое служение – служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен. Что же самое главное в жизни? Главное может быть в оттенках у каждого свое собственное, неповторимое, но все же главное должно быть у каждого человека. Жизнь не должна рассыпаться на мелочи, растреваться в каждодневных заботах.

И еще, самое существенное: главное, каким бы оно ни было индивидуальным у

каждого человека, должно быть добрым и значительным.

Человек должен уметь не просто подниматься, но подниматься над самим собой, над своими личными повседневными заботами и думать о смысле своей жизни – оглядывая прошлое и заглядывая в будущее.

Если жить только для себя, своими мелкими заботами о собственном благополучии, то от прожитого не останется и следа. Если же жить для других, то другие берегут то, чему служил, чему отдавал силы.

Заметил ли читатель, что все дурное и мелкое в жизни быстро забывается. Еще людям владеет досада на дурного и эгоистичного человека, на сделанное им плохое, но самого человека уже не помнят, он стерся в памяти. Люди, ни о ком не заботящиеся, как бы выпадают из памяти.

Люди, служившие другим, служившие по-умному, имевшие в жизни добрую и значительную цель, запоминаются надолго. Помнят их слова, поступки, их облик, их шутки, а иногда чудачества. О них рассказывают. Гораздо реже и, разумеется, с недобрим чувством говорят о злых.

В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта – самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счете верное по пути к личному счастью.

Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе. Это «неразменный рубль». Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты – очень и очень важно. Поверьте мне!

Детская литература, Москва, 1989

## Внедряем ФОП ДО



Мы беседуем с отличником народного образования РД, Почетным работником общего образования РФ, автором программ и методических пособий по дошкольному образованию – Ларисой Федоровной Гусаровой.

– Недавно в стране отметили профессиональный праздник – День работников дошкольного образования. Пользуясь случаем, мы поздравляем и Вас, посвятившей всю жизнь этому важному направлению в образовании. Хотелось бы узнать, чем Вы заняты сейчас?

– Я в свою очередь поздравляю всех тех, кто имеет хоть какое-то отношение к дошкольному образованию. В это сложное время перед нами стоят большие задачи по обучению и воспитанию дошколят.

Кстати, хочу поблагодарить редакцию за освещение вопросов дошкольного образования – и теоретических, и практических, касающихся интересного опыта работы детского сада в целом, и педагогов в частности. Мы с Вами давно сотрудничаем, и я надеюсь, что и очередная наша встреча не останется незамеченной.

Сегодня я, как говорится, нахожусь в свободном плавании. Сотрудничаю с НИИ педагогики, оказываю консультативную и практическую помощь разным категориям дошкольных работников. В плане – разра-

ботка программы и конспектов занятий по социально-коммуникативному направлению в рамках этнопедагогике.

– Действительно, задачи стоят большие. И одна из них – внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования. Что Вы скажете по этому поводу?

– С 1 сентября этого года в работу дошкольных образовательных организаций внедряется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО. В соответствии с нормативом Программа состоит из обязательной части, ориентированной на Федеральную программу (оформляется в виде ссылки на нее) и составляет не менее 60 % от общего объема программы, и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет не более 40 %.

Несмотря на то, что в республике проведена определенная работа в этом направлении, ко мне обращается немало педагогов и руководителей ДО за разъяснениями. Трудностью для многих стала разработка образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП ДО. В ряде случаев переписывается сама федеральная программа и дополняется региональным материалом, поэтому программа получается объемной, громоздкой. Например, для чего переписывать возрастные характеристики детей, содержание работы, перечень литературы и др.? Достаточно сделать ссылки на ФОП и конкретные пункты, а вот вариативная часть программы должна занимать большее место с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, региональных особенностей, в которых функционирует и развивается детский сад. Необходимо включение в организационный раздел Комплексно-тематических планов образовательной и воспитательной работы, которые в садах

либо отсутствуют, либо не отражают региональную специфику.

Педагогов волнует вопрос, какие парциальные программы и методическую литературу можно использовать, внедряя ФОП ДО. Ответ прост: программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Следовательно, можно использовать любые парциальные программы и методическую литературу, если они соответствуют ФГОС ДО.

– Насколько нам известно, в структуру Федеральной образовательной программы дошкольного образования входит и Программа воспитания. Как сочетать эти программы?

– Дошкольное образование включает процесс обучения и процесс воспитания. Нельзя грубо разделять их, поскольку одно дополняет другое. Здесь стоит говорить о том, что в рабочей программе воспитания более четко определены задачи. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Она предполагает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Одним из важных направлений, особенно на современном этапе, является патриотическое воспитание. И начинать эту работу надо с формирования у ребенка любви к своей семье, родному городу, селу, природе, культуре и традициям дагестанского народа. В нашей республике много примеров трудовых и боевых подвигов земляков. О них должны знать воспитанники детского сада! Чувство патриотизма начинается с этого, а не просто с вывешивания флага.

– Вы прошли большой профессиональный путь – от воспитателя детского сада до заведующей кафедрой и главного специалиста Министерства образования и науки РД. Что бы Вы посоветовали работникам дошкольного образования в совершенствовании их работы?

– Избегать формализма! Во всем! Начиная с разработки образовательной программы детского сада. Во многих случаях ее ставят на полку для предъявления проверяющим: а ведь она должна стать необходимой программой к действию.

Формальный подход наблюдается и к приобретению, использованию методической литературы, в том числе регионального характера. Кстати сказать, что НИИ педагогики весьма успешно разрабатывает и выпускает различные парциальные программы и практические пособия для разных категорий дошкольных работников. В этом году вышли две программы: по музыкальному воспитанию («К сердцу и разуму через родные напевы») С. С. Агабековой и по развитию русской речи дошкольников в многонациональном детском саду («Ручеек») Р. Х. Гасановой.

Воспитателям хочу пожелать больше работать над собой, участвовать в различных мероприятиях повышения уровня профессионализма, изучать передовой опыт других педагогов, проявлять творчество. В мою бытность работы в ДИРО (ранее ДИУУ), мы практиковали выезды за пределы Дагестана по обмену опытом. Эти поездки обогащали педагогов не только в профессиональном плане, но и в познавательном. В содержании работы с детьми следует уделить место элементарному знакомству с туризмом и волонтерской работой, а не сводить ее к утренникам и показу открытых занятий. Избегать муштры! Мотивировать малышей к определенной деятельности, наполняя ее радостью и творчеством!

Беседовала К. Булатова

<p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b> Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b> Б.И. Гусейнова</p> <p><b>ИЗДАТЕЛЬ:</b> ООО «Редакция газеты «Учитель Дагестана»</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p><b>ИНДЕКС: 63270</b></p>	<p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ:</b> 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14</p> <p><b>АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:</b> 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14, помещ. 1</p> <p>Тел.: 8 (8722) 78-11-49 <b>e-mail: uchitel-dag@mail.ru</b> www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p><b>12+</b></p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.</p> <p>Тираж 8705 экз.</p> <p>Заказ № _____</p> <p>4 651116 280143</p>
--	--	--	--	---	--