



Учитель Дагестана

Судьба быть нужной людям!
стр. 04

Знакомьтесь: земские учителя
стр. 05

Герои-дагестанцы – участники СВО
стр. 06

Конкурс-фестиваль «Науки юношей питают»



8 февраля 2024 года в Республиканском центре образования прошел очный финальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов педагогов и обучающихся образовательных организаций Республики Дагестан «Науки юношей питают». Организаторами мероприятия выступили Министерство образования и науки РД, а также Ассоциация педагогов республики.

Цель конкурса – активизация проектной деятельности среди учащихся, их поддержка, развитие инициатив и вовлечение учащихся и воспитанников образовательных организаций в научно-исследовательскую деятельность.

Конкурс проходит в Республике Дагестан с 2018 года. За это время проект уже стал всероссийским, зарекомендовал себя как уникальная площадка, на которой учащиеся и педагоги делятся опытом, практиками и интересными идеями.

В этом году в организационный комитет конкурса поступили 1272 работы из 22 субъектов Российской Федерации. От Республики Дагестан участвовали более 30 муниципалитетов. В очный этап прошли 560 работ участников.

Всего за время проведения конкурса в оргкомитет поступило более 8500 работ.

Участники конкурса – это все те, кто любит науку, кто заинтересован в исследовательской деятельности.

В фойе и коридорах образовательного центра были развернуты яркие и занимательные выставочные площадки. Дети показывали разработанные ими модели техники, химические опыты и даже свои сотканые ковры.

По традиции мероприятие было приурочено ко Дню российской науки и прошло в торжественной обстановке. В церемонии приняли участие почетные гости: депутат Госдумы ФС РФ Нурбаганд Нурбагандов, министр образования и науки РД Яхья Бучаев, председатель Комитета Народного Собрания РД по образованию и науке Елена Павлюченко и другие.

«Данный проект – возможность самовыражения для детей. Он позволит им раскрыть свой потенциал, а также направить их пылливый ум в нужное русло. Хочу поблагодарить всех участников и их руководителей за труд и старания. Конкурсанты – большие молодцы!» – подчеркнула автор проекта, президент Ассоциации педагогов РД Анжела Байрамбекова.

Заседание Совета по науке и образованию при Главе РД



Расширенный Совет по науке и образованию под руководством Главы Дагестана Сергея Меликова состоялся в Республиканском центре образования.

Для гостей были организованы 22 выставочные площадки, где педагоги, учащиеся и студенты презентовали творческие работы, проекты и достижения в образовательной деятельности за 2023 год.

Среди участников были депутат Государственной Думы ФС РФ Бийсултан Хамзаев, заместитель Председателя Правительства РД Муслим Телякавов, общественный помощник Главы республики Людмила Авшалумова, первый заместитель председателя Народного Собрания РД Юрий Левицкий, главы муниципальных районов и городских округов, начальники управлений образования, ректоры вузов, представители образовательных организаций и общественных движений.

Сергей Меликов открыл заседание Совета, выразив слова благодарности педагогам и наставникам за неоценимый вклад в образование и воспитание детей.

«Войны выигрывают не полководцы, а школьные учителя», – эти слова Отто фон Бисмарка, которые Владимир Путин назвал верными во время прямой линии, процитировал Глава республики, подчеркивая значимость роли педагогов.

Человек приходит защищать Родину с чувством патриотизма и гордости, а это

закладывается в семье и развивается педагогами, теми школьными учителями, о которых говорит Президент РФ. Это высокая значимость формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения к памяти защитников Отчизны и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

«2023 год был провозглашен Годом педагога и наставника, 2024 – Годом семьи. Мы должны правильно и четко понимать, что мы из одной сферы переходим в другую, но при этом они настолько взаимосвязаны. Родители и педагоги – это две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно переоценить», – напомнил Меликов.

По словам Главы республики, важными приоритетами работы остаются обеспечение равной доступности образования, в том числе и дошкольного, создание благоприятных условий для развития талантов, поддержка педагогов, повышение качества образования.

С. А. Меликов также отметил, что реализация вышеуказанных задач невозможна без качественного преподавания и воспитания школьника. При этом, добавил он, именно педагог является главным

источником качества обучения, развития и воспитания школьника.

С докладом об итогах Года педагога и науки Республики Дагестан Яхья Бучаев.

Министр резюмировал: за 2023 год открыто 26 детских садов на 4 140 мест и 17 школ на 7 576 мест. Более 700 тыс. педагогов, наставников, родителей и школьников участвовали в мероприятиях к Году педагога и наставника. Государственными и ведомственными наградами отмечены более 3 тыс. педагогов.

«Точки роста» и детский технопарк «Кванториум» открыты в 67 школах, в 41 школе обновлена материально-техническая база для внедрения цифровой образовательной среды. Созданы два центра цифрового образования детей «IT-куб», оснащены воркаутами 43 спортивные площадки и установлены 10 мини-футбольных полей. ПАО «Газпром» установил в республике 15 многофункциональных спортивных площадок.

«Более 26 тыс. обучающихся вступили во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». 2,5 тыс. обучающихся являются участниками телевизионных отрядов краеведов-следопытов ТОКС. Более 9 тыс. учащихся прошли обучение в учебно-методических центрах военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Продолжение см. на стр. 2

Стартуют региональные этапы чемпионатов по профессиональному мастерству

12 февраля стартуют региональные этапы самого масштабного мероприятия в системе среднего профессионального образования. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству направлено на поддержку молодежи и развитие кадрового потенциала. Оно объединило более 120 тысяч человек, а в 2024 году ожидается, что к нему присоединятся порядка 200 тысяч человек. Школьники старше 14 лет и студенты колледжей и техникумов продемонстрируют профессиональные навыки на соревнованиях по 267 ключевым и инновационным направлениям, значимым для экономики России.

«Чемпионаты профессионального мастерства позволяют молодым участникам развить свои компетенции, показать умения, повысить мастерство и поделиться друг с другом лучшими практиками, которые будут внедрены в образовательную программу колледжей и техникумов, а также станут подспорьем для развития системы среднего профессионального образования. Победители и призеры получают возможность пройти стажировки и трудоустроиться в ведущие компании страны. Это повысит эффективность обучения студентов и будет способствовать развитию экономики региона», – подчеркнул министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Движение включает в себя мероприятия Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий. Оба чемпионата проводятся благодаря федеральному проекту «Профессионалитет», который реализуется по решению Президента России Владимира Путина. В перечень компетенций чемпионата «Профессионалы» входят направления, наиболее востребованные на рынке труда, а на соревнованиях Чемпионата высоких технологий проходит апробация новых и перспективных компетенций.

«Мероприятия Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству создают возможности для развития кадрового потенциала нашей страны. Движение помогает наладить эффективное взаимодействие системы образования и промышленности России в целях подготовки высококвалифицированных специалистов. Региональные этапы чемпионатов особенно важны, так как они позволяют учесть и специфику субъектов, и требования к молодым специалистам у ведущих предприятий в регионах», – отметил директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин.

Состязания проводятся в несколько этапов. С 12 февраля до конца марта во всех регионах страны пройдет региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», а до конца апреля завершатся региональные мероприятия Чемпионата высоких технологий. Конкурсанты, продемонстрировавшие лучшие результаты, представят свои регионы на итоговых (межрегиональных) соревнованиях, которые будут организованы с мая по конец июля на территории ряда регионов и площадках ведущих предприятий страны.

Заседание Совета по науке и образованию при Главе РД

Начало см. на стр. 1

Успешно реализуется проект «Футбол в школе». В 1 279 школах созданы школьные спортивные клубы, в 1 072 – театральные кружки, в 306 – школьные музеи, а в 1 302 образовались школьные футбольные лиги. С 2023 года в «Школьную футбольную лигу» впервые включены 25 команд девочек с охватом 300 человек.

По словам Я. Бучаева, в 2023 году по программе «Земский учитель» в общеобразовательные организации в сельской местности направлены 61 педагогический работник, всего же по данной программе за прошедшие три года поступили на работу 418 учителей.

«В целях подготовки будущих педагогов для учащихся в каждом муниципальном образовании открыты психолого-педагогические классы: на сегодняшний день их количество составляет 149. Данное направление будем развивать и дальше, вовлекая все большее количество детей в увлекательный мир благороднейшей профессии», – подчеркнул министр.

Также во взаимодействии с профильными органами исполнительной власти и образовательными организациями высшего образования в республике открываются профильные классы по педагогическому, физико-математическому, естественнонаучному, гуманитарному, техническому и аграрному профилям. Их более 150 профильных классов, в том числе 8 инженерных.

Планомерно увеличиваются контрольные цифры приема на педагогические профессии. Так, в 2023 году общее количество контрольных цифр приема на профессии педагогической направленности составило 1325 мест, что на 36 % больше, чем в 2022 году (975 мест).

Министр поделился сведениями об основных векторах развития системы образования на 2024 год.

«С 2024 года основной акцент будет посвящен начальной школе, поскольку

именно в начальной школе закладываются основы воспитания, знаний, умений и навыков детей.

Мы будем концентрировать наши усилия на формирование профессиональной компетентности и качественное повышение квалификации учителей начальной школы за счет их активного вовлечения в работу методических объединений, творческих групп, в мероприятия по обмену опытом, исследовательскую и инновационную деятельность, педагогические конкурсы и фестивали, систему наставничества, в том числе с привлечением ресурсов Ассоциации педагогов Республики Дагестан и клуба «Учитель Года», – завершил Я. Бучаев.

Содокладчик – председатель Комитета НС РД по науке и образованию Елена Павлюченко – рассказала об изменениях в законодательстве об образовании.

«Одна из приоритетных задач – создание условий, при которых учителя будут пользоваться уважением в обществе и заниматься своими прямыми обязанностями.

Законодателями многое делается для этого, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Постоянно совершенствуются положения действующих законов», – подчеркнула Павлюченко.

По словам председателя, с 2023 года строго ограничен перечень отчетных документов, которые были вынуждены заполнять учителя, что позволило устранить излишнюю документационную нагрузку.

С 1 сентября текущего года в школах в обязательном порядке появятся уроки труда. Эта норма закреплена на законодательном уровне. Трудовое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса. Именно этот предмет поможет сформировать у школьников такие качества, как трудолюбие, хозяйственность, ответственность и усердие. Ведение уроков труда потребует от педагогов школ качественную организацию воспитательной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.

«Кроме того, в конце прошлого года

вступили в силу поправки в Закон об образовании, ограничивающие использование в школах мобильных телефонов. Пользоваться гаджетами разрешено только в чрезвычайных ситуациях. Эта мера призвана повысить дисциплину на уроке и авторитет учителя и, конечно, будет способствовать живому общению в классе», – рассказала депутат.

Во второй части заседания выступила Анжела Байрамбекова – президент Ассоциации педагогов Республики Дагестан, директор Республиканского центра образования – с докладом о роли семьи и наставников в воспитании и профессиональном самоопределении детей и молодежи.

«Взаимодействие семьи и школы в выборе профессии является очень важным. Именно семья и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор. Возникает много трений между родителями и детьми, порой родителями и школой. В ответственный момент выбора профиля обучения необходимо, чтобы ученики, родители и учителя были настоящими союзниками», – напомнила Байрамбекова.

О результатах реализации проекта «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» рассказал председатель комитета по связям с государственными органами Российской государственной Думы по общему и дополнительному образованию Константин Деревянко.

«Мы живем в то время, когда боремся за сознание наших детей, поэтому необходимы решения, которые бы интегрировали воспитательные и образовательные процессы. Проект «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» и позволяет осуществить такую интеграцию», – заметил Деревянко.

Заседание Совета по науке и образованию при Главе Республики Дагестан завершилось торжественной церемонией вручения 38 педагогам государственных наград РД, Министерства просвещения РФ и ведомственных наград Минобрнауки РД.

Газета «Орленок-Дагестан» завоевала Гран-при Всероссийского конкурса

Газета «Орленок-Дагестан» завоевала Гран-при во Всероссийском конкурсе медиаобъединений «Медиаточка – 2023».

Бонусом к Диплому стал воркшоп «Поколение медиалидеров» от Лиги юных журналистов России, который проходил в Дагестане с 1 по 4 февраля. Воркшоп «Поколение медиалидеров» был необычайно интересным опытом для 100 юных корреспондентов. Спикеры в рамках проекта делились знаниями и опытом с юнкорами, создавали обучающую и вдохновляющую среду, где участники расширяли знания, развивали креативность и применяли новые подходы к решению медиазадач. Мастер-классы с юными журналистами прошли в Махачкале, Буйнакске, Мамедкале и Дербенте. Участники получили множество полезной информации для своей дальнейшей работы в медиасфере, закрепили новые знания на практике, обменялись опытом с другими участниками и даже провели работу над своими ошибками.

В конце воркшопа всем юным журналистам были вручены сертификаты. Эти дни были насыщены знаниями и впечатлениями, и участники унесут с собой много полезного опыта для своей будущей карьеры в медиасфере.



«Разговоры о важном»: нужна ли модернизация?

В школах республики рассказали про День российской науки на «Разговорах о важном». Также занятия посвятили и 190-летию юбилею со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева.

Классные руководители рассказали ребятам об изобретениях великого химика, многогранности его профессиональных и жизненных интересов, а также о современных достижениях российских ученых.

Проект «Разговоры о важном» реализуется с 2022 года. Во всех школах страны в начале недели проходит классный час, на котором обсуждают разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

В последнее время обсуждаются вопросы модернизации данного формата внеурочной деятельности. Одной из инициатив стало предложение учитывать возраст школьников при планировании тем занятий.

Кроме того, в 2023 году было предложено создать родительские собрания в формате «Разговоров о важном».

Как в школах республики проходят «важные разговоры», как дагестанские школьники относятся к внеурочным занятиям и поддерживают ли педагоги новые инициативы, обсуждали в Минобрнауки РД.

По мнению Зульмиры Какраевой, завуча гимназии № 37 им. Магомеда Нурбагандова, «Разговоры о важном» позволяют узнать школьникам много интересного о России и ее богатой истории.

«Занятия «Разговоры о важном» раскрывают такие интересные темы, о которых дети должны знать с начального звена обучения. Это дает возможность с детства развивать у детей чувство любви к родине», – отметила Какраева.

Кроме того, педагог считает, что «Разговоры о важном» могут иметь большой вспомогательный эффект для родителей.

По словам учащихся, данные классные часы открыли много нового, полезного и интересного для них.

Педагоги поддерживают инициативу разграничения тематики «Разговоров о важном» в соответствии с возрастным критерием. Это позволит обеспечить большую вовлеченность и заинтересованность школьников на внеурочных занятиях.

Встреча с директорами школ

Министр образования и науки Дагестана Яхья Бучаев посетил Кайтагский район, где встретился с директорами школ муниципалитета и провел совещание по предстоящей государственной итоговой аттестации и повышению качества образования.

Я. Бучаев призвал их применять в своей практике новые методы работы с детьми. Также на совещании поговорили о перспективах развития образовательной системы в районе и улучшении условий обучения для учащихся и педагогов.

В завершение министр поблагодарил руководителей образовательных учреждений за организацию работы в сфере районного образования.

Ранее Я. Бучаев встретился с директорами школ Унцукульского района. Вместе с начальником отдела образования Унцукульского района Магомедом Магомедовым и заместителем главы района Джамалом Шамсудиновым он обсудил основные вопросы образования и вручил награды отличившимся педагогам муниципалитета.

Открывая совещание, министр отметил, что успех республики зависит от успеха муниципалитета. «В советское время наша страна славилась системой образования, сегодня наши успехи и упущения влияют на нашу страну. Именно образование влияет на будущее нашей стране!» – подчеркнул министр.

Помимо основных вопросов Я. Бучаев совместно с заместителем главы района Шамсудиновым лично проверил несколько образовательных объектов, которые находятся в зоне особого внимания. Это долгожданный детский сад «Малютка» в Унцукуле и капитально ремонтируемая школа в Шамилькале.

В настоящее время идет ремонт в помещениях на 3 и 4 этажах здания администрации Унцукульского района, в которых запланировано временное размещение учащихся Шамилькалинской общеобразовательной школы. Министр дал положительную оценку проводимым работам. В скором времени дети смогут начать учебный процесс в новых помещениях. Размещение ученических классов в здании районной администрации – мера вынужденная и временная.

После того как в поселке Шамилькала Унцукульского района школа пришла в непригодное для образовательного процесса состояние, Глава РД Сергей Меликов взял вопрос строительства новой школы под личный контроль, он направил в федеральный центр соответствующее обращение с предложением о выделении бюджетных средств в рамках федеральной адресной инвестиционной программы.

В свою очередь, детский сад «Малютка» на 120 мест уже практически готов к эксплуатации.

«Сегодня мы приехали проверить готовность объекта. Он был сдан в 2023 году. Очень качественно проведены ремонтные работы, за это – спасибо подрядной организации ООО «Родник» и ее руководителю Гаджи Хастинову! На данный момент дошкольной организации необходимо пройти процедуру лицензирования, после которой детский сад откроет свои двери для наших дорогих маленьких детей», – отметил министр образования и науки.



Дагестан по итогам прошлого года стал лидером отрасли по темпам строительства и капитальному ремонту. В рамках регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в 2023 году осуществлялось финансирование проектирования и строительства 54 школ на 22 776 уч. места. Разрешения на ввод в эксплуатацию получены по 38 школам из 54 финансируемых объектов образования и по 12 детским садам. При этом в 2023 году получили лицензию на образовательную деятельность и открыли свои двери для детей 17 новых школ и 26 детских садов. Также в 2023 году осуществлен капремонт и оснащение современным оборудованием 153 зданий школ в рамках регионального проекта модернизации школьных систем образования федеральной программы капитального ремонта школ, инициированной Президентом страны Владимиром Путиным в 2021 году.

Просветительская акция «Знание. Наука»

Всероссийская просветительская акция «Знание. Наука» позволила молодым ученым и их наставникам выступить перед новой аудиторией, рассказать о своих достижениях в области науки.

В рамках Всероссийского комплекса конкурсных мероприятий «Наука юношей питает» Российское общество «Знание» открыло свой лекторий, где ребята узнали о рисках и возможностях нейросетей, приняли участие в мастер-классах по проведению различных химических опытов и послушали лекцию о новых возможностях для молодежи.

Одним из уникальных форматов стала ролевая игра «Ученый – это я». Ребята попробовали себя в роли известных российских ученых и представляли друг другу великие изобретения и открытия. Около 40 учителей со всей республики приняли участие в организации данной просветительской игры.

«Сегодня нам необходимо развивать огромный научный и технологический потенциал страны, поэтому мероприятия, которые мы проводим, направлены на то, чтобы популяризировать науку среди молодых, чтобы они выбрали науку и продолжили развивать общество», – отметила директор филиала Российского общества «Знание» в Дагестане Элина Рашидова.



Военно-патриотическое воспитание

Совещание по проверке деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ООО «ДОСААФ России») состоялось в Минобрнауки РД.

В мероприятии приняли участие сотрудники министерства, представители Минмолодежи РД и ООО «ДОСААФ России».

На обсуждение были вынесены вопросы подготовки граждан к военной службе, обеспечения деятельности регионального отделения «Юнармия» и центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

По итогам совещания было отмечено, что более 26 тыс. обучающихся вступили во Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Более 9 тыс. учащихся прошли обучение в учебно-методических центрах военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Школа юного ученого

На базе лицея № 8 г. Махачкалы открылась Школа юного ученого, где будет организована внеурочная деятельность школьников научно-познавательного направления.

Открытие школы посетила замглавы города Эмилия Раджабова. Воспитанники лицея продемонстрировали гостям свои познания в области естественных наук.

Организаторы школы уверены, что каждый ученик здесь может получить углубленные знания по химии, физике и другим предметам.

Э. Раджабова в свою очередь отметила, что новый проект положительно скажется на системе образования и поможет выявить новые таланты среди школьников.

Сергей Кравцов провел открытый урок по основам безопасности и защиты Родины

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов провел открытый урок по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учеников девятого класса школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга. Он обсудил со школьниками содержание новой учебной дисциплины, включая вопросы патриотического воспитания и обучения практическим навыкам.

«С 1 сентября во всех школах с 8-го по 11-й класс будет введен предмет «Основы безопасности и защиты Родины», который расширит «Основы безопасности жизнедеятельности». Он будет идти раз в неделю, дополнительно будут проходить учебные сборы, обучение практическим навыкам. Этот предмет комплексный: он затрагивает в том числе вопросы информационной безопасности, противостояния фейкам. Ребятам расскажут также, как оказывать первую медицинскую помощь, какой порядок действий предусмотрен при непредвиденных ситуациях, а также о некоторых бытовых вопросах», – сказал Кравцов.

Он отметил, что в том числе к преподаванию предмета планируется привлекать участников специальной военной операции. В Государственном университете просвещения создан центр «Вершина», который будет заниматься переподготовкой преподавателей основ безопасности и защиты Родины.

Глава Минпросвещения России сообщил, что разработана образовательная программа по предмету, продолжается подготовка учебника.

С. Кравцов обсудил с учениками, как вести себя в нестандартных ситуациях и где им смогут пригодиться навыки, полученные в рамках изучения нового предмета. Он пообщался с ребятами о том, что для них значат такие понятия, как защита Родины, патриотизм, поинтересовался, кем они хотят стать.

Сергей Кравцов вручил семье Петровых благодарственное письмо за вклад в развитие системы образования

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов встретился с представителями педагогической династии из Псковской области Сергеем и Анастасией Петровыми.

В Год семьи глава Минпросвещения России вручил им Благодарственное письмо за высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие системы образования. С. Кравцов пожелал педагогической династии крепнуть и развиваться.

В рамках встречи министр просвещения обратил внимание на качественные изменения в образовательной инфраструктуре региона, которые проводятся при поддержке Президента России.

«Активно строятся и ремонтируются школы. В этом году в работе сразу девять учреждений. Активно развивается система детского отдыха, и в целом растет поддержка детей. Важно, чтобы все начинания прошлого года, Года педагога и наставника, по поддержке учителей и дальше реализовывались», – подчеркнул Кравцов.

Анастасия Петрова – педагог в третьем поколении. Ее мать, Елена Анатольевна, до пенсии работала учителем русского языка и литературы, бабушка, Нина Ивановна Гоголева, – ветеран педагогического труда, она преподавала историю и обществознание. Мать Сергея, Татьяна Николаевна, посвятила педагогической деятельности 47 лет. Она удостоена звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Общий педагогический стаж династии Петровых – Гоголевых – более 300 лет.

Анастасия и Сергей Петровы – педагоги из Невеля (Псковская область). Анастасия Сергеевна – учитель иностранных языков средней общеобразовательной школы № 2 им. Н. И. Ковалева, Сергей Владимирович преподает рисование, живопись и лепку в Детской школе искусств.

Судьба быть нужной людям



Сегодня наш рассказ о человеке, который посвятил всю жизнь образованию и детям. Она обладает не только жизненным опытом, но и особенной мудростью, щедро делится этим с окружающими. Жамият Рахмановна Омарова – методист, педагог-организатор дирекции «Экостанция» ГАОУ ДО РД «Центр развития талантов "Альгаир"». Родилась героиня очерка в с. Бедюк Агульского района. В 1977 году окончила среднюю школу в с. Дружба Каякентского района. Получила специальность агронома в Дагестанском государственном сельскохозяйственном институте.

За свою плодотворную деятельность Жамият Рахмановна имеет награды и звания – «Отличник народного образования РД», «Почетный работник общего образования РФ». Она победитель Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического мастерства», а также республиканского этапа Всероссийского конкурса ПДО «Сердце отдаю детям». Всего работе с детьми посвящено 35 лет! Работая в системе дополнительного образования с 1998 года, руководя различными кружками, увлеченный педагог уже была многолетней мамой и воспитывала троих детей. Сразу активно включалась в работу

по всем направлениям! Реализовала образовательные программы по направлениям: «Ягодководство», «Питомниководство», «Садоводство» и «Овощеводство», тем самым углубляя свои знания и навыки.

Через полгода после создания Республиканской станции юных натуралистов начала там работать. На этой станции было целое аграрное царство: с садом, ягодником, виноградником, теплицей, парником, цветниками и живым уголком. Вся работа была направлена на выявление передового опыта и его распространение на слетах юных друзей природы...

Жамият Рахмановна говорит со словами большой благодарности о своих наставниках, у которых многому научилась, о руководителях РСЮН в разные годы: Вере Агиевне Абакаровой, Садьке Имановиче Гусейнове, Абдулмажиде Алиевиче Багомаеве.

По мере изменений в системе образования в 1994 году станция реорганизована в Республиканский эколого-биологический центр учащихся. В учреждении изменения коснулись и структуры, активировалось экологическое воспитание и образование молодежи, большое внимание стало уделяться научно-исследовательской работе, открывались научные общества учащихся, активно вовлекались в работу ученые профильных вузов и т. д. С актуализацией экологического воспитания Жамият Рахмановну перевели в отдел экологии и охраны природы: она начала заниматься созданием авторских образовательных программ и исследовательской деятельностью ("растительные сообщества", лесной уголок, альпийская горка и др.). Также активно педагог участвовала и в проектно-исследовательской работе: вела радиопередачи, телепередачи, занялась экологическим воспитанием детей в детском саду.

Имея опыт в разработке образовательных программ и методических пособий, в том числе и на всероссийском уровне, Жамият Рахмановна отмечает, что первый опыт создания авторских программ был в условиях отсутствия спецлитературы, Интернета – и это создавало свои трудности. Однако радовал результат и удовлетворение от работы!

Говоря об исследовательской деятельности Жамият Рахмановны, нельзя не упомянуть о научном руководстве призеров Республиканского конкурса «Шаг в будущее», а также финалистов Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Занимаясь проектами, она ежегодно со своими учениками показывала результаты на конкурсах разных уровней: за период работы более 50 воспитанников под ее руководством заняли призовые места!

Всю жизнь Жамият Рахмановна развивается, повышая свое профессиональное мастерство... С 2005 года педагог была назначена на должность заместителя директора по научной работе Республиканского эколого-биологического центра учащихся и начала курировать региональные этапы всероссийских конкурсов. Омарова участвовала в конференциях, семинарах, регулярно выезжала на различные мероприятия. Кроме этого, работала над расширением сотрудничества с вузами, библиотеками, профильными организациями, активно вела эколого-просветительскую деятельность.

Новое время требовало новых перемен! В 2017 году путем слияния трех республиканских УДО была создана ГБУ ДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан», и Жамият Рахмановна была назначена на должность руководителя дирекции «Реализации образовательных программ». Все это время параллельно работала педагогом дополнительного образования: здесь она уже вплотную занялась образовательными общеразвивающими программами ДО, запустила республиканский этап всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей («БиОТОП ПРОФИ»). Жамият Рахмановна успешно проводила республиканские конференции, семинары для педагогов и методистов. В период создания МАН РД не было отдельного структурного подразделения, занимающегося естественно-научной направленностью: ей удалось сохранить высокий уровень проводимых мероприятий данной направленности.

С 2021 года МАН возглавила А. И. Дибина

рова, а с 2022 по постановлению Правительства РД создана ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Альгаир"». При нем открыли дирекцию «Экостанция» – как обновленную модель дополнительного образования по естественно-научной направленности, – и нашу героиню назначили методистом по направлению «Агро», где она курировала работу в качестве председателя методсовета организации.

Сегодня Жамият Рахмановна продолжает деятельность по научно-исследовательской и методической деятельности, образовательным программам. Как опытный наставник передает знания и навыки молодому поколению. Она с ностальгией отмечает, что в коллективе осталось два «аксакала», которые были у истоков развития «Альгаира».

...Наверное, сама судьба так распорядилась, чтобы учительство стало делом ее жизни! Вот что рассказала наша героиня о семье: «Мой дедушка, Лачин Рахманович Рахманов, был педагогом по ликвидации безграмотности, а отец Рахман проработал в сфере образования более 60 лет! Я, как сестра и брат, являюсь педагогом в третьем поколении! Профессиональная деятельность не могла не оставить след на моих детях. Все три дочери тоже связали жизнь с педагогикой: Альбина – преподаватель технических дисциплин в Профессионально-педагогическом колледже, Регина – учитель английского языка, а Зимфира – педагог по изо...»

Я очень люблю свою работу и горжусь семьей! Общий педагогический стаж моей семейной династии – более 200 лет!»

На вопрос: «В чем секрет успеха?» Жамият Рахмановна отвечает: «Любить то, чем ты занимаешься, получать удовольствие от сделанного, подходить творчески к работе, всегда учиться и не бояться быть инициативным!» Задумавшись, добавляет: «Благодарить Бога за то, что ты имеешь сегодня; быть благодарным и тем, кто тебя чему-то научил и поддержал».

О. Рауде

Школе необходима иерархия

Я шла по школьному коридору, а встречу мне буквально плелся плачущий первоклассник. Оказалась рядом и с участием спросила: «Что случилось? Кто тебя обидел?»

– Я к маме хочу! – размазывая слезы по щекам, еле проговорил он.

– А если ты, повзрослев, пойдешь родину защищать, ты тоже будешь плакать и звать маму? – неожиданно для себя спросила я.

Он задумался...

Именно об этом и начала разговор с учителем географии, психологом Нечаевской школы № 1 Саният Магомедовной Абдухабириевой, имеющей 23-летний педагогический стаж.

– Сразу понятно, что ребенок не посещал детский сад, – начала рассуждать Саният Магомедовна, – а родители не научили его общению. Нельзя забывать, что человек с незапамятных времен – существо коллективное. Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю человеческую жизнь, начиная со знакомства с лицами противоположного пола с последующим созданием семьи и заканчивая производственными отношениями (трудостройство, карьера, контакты с начальством и проч.).

Искусству общения, особенно со сверстниками, несомненно, необходимо учиться с детства – никакая семья, никакие няньки, бабушки, дедушки не в состоянии заменить детский сад и школу. Нежелание ребенка идти в школу – не трагичное явление! Первый школьный год – самый трудный для ученика, ведь его жизнь меняется: приходится трудиться и появляются новые обязанности. Взрослым нужно набраться терпения!

– Как должны вести себя родители в таких ситуациях?

– Первое, растолковать первокласснику, что его страх – дело обычное. Рассказать, как сами боялись идти в школу и какими смеш-



ными потом казались эти страхи и волнения. Нужно больше шутить и искренне смеяться вместе с ним! Объяснить, что учителя много знают и многому его научат... Рассказать о школьных товарищах, с которыми до сих пор дружите.

С первых дней учебы нужно сблизить детей: предложите своим детям угостить одноклассников сладостями. Подскажите игры, в которые ребенок сможет поиграть с новыми друзьями. Пригласите его одноклассников в гости в выходной день, познакомьтесь с их родителями. Словом, поощряйте новые знакомства и всегда дружелюбно принимайте друзей дома, займите их досуг... Если у детей есть какие-либо увлечения, постарайтесь развивать их дальше, запишите его в школьный кружок, что позволит объединить общие интересы детей и сблизить их.

Разговаривайте со своими детьми на равных. Относитесь к ним как к личностям, искренне гордитесь их успехами, и тогда они и в самом деле станут успешными! Дети должны быть уверены в том, что не оста-

нут без поддержки. Знайте, что ваше понимание и доверие заставят ребенка вырасти в собственных глазах, помогут пережить неприятности и справиться с трудностями.

– Все-таки, мне не очень понятно: плакать или не плакать ребенку?!

– Конечно, плакать! Слезы помогают человеку выразить свои чувства, освобождают от загнанных внутрь негативных эмоций, облегчают душевную боль. Психолог Е. Станковская объясняет это состояние так: «...Когда у человека наступает горе, у него образуется «бочка слез», а слезы – способ пережить горе. Если быстро высушить эту «бочку», она перестанет человека тяготить, а если плакать по чуть-чуть, то придется долгое время носить ее в себе. Если вообще не плакать, то «бочка» будет прикована к нему навсегда, поэтому плакать можно и нужно! В данном случае, слезами горю поможешь...»

– Некоторые дети плачут даже из-за плохих оценок...

– Проблема отставания от учебной программы – это проблема нашего времени. Усложняется жизнь, повышаются требования к школьнику: иметь гениального ребенка стало таким же необходимым атрибутом семейного престижа, как дорогая машина. Программы с повышенной сложностью далеко не всем детям под силу, но родители этого не понимают: им нужны отличники... Перестаньте его постоянно одергивать и кричать на него. Занимайтесь ежедневно и в доброжелательном тоне! Поддержите, подбодрите, если у него что-то не получается! Расскажите историю, как в детстве тоже чего-то не умели. Главное, в начальной школе не отбить у ребенка стремления к творчеству, желания самореализовываться. А двойки... Ничего страшного!

– Саният Магомедовна, прочитала Ваше «Личное письмо начинающему педагогу-психологу», в котором пишете, что некоторые дети не хотят учиться, у них

нет стимула и их необходимо направлять и мотивировать на такую учебу, которая была бы им в радость, а не в назруку. Известный директор московской школы Ямбург пишет: «Многие педагоги считают, что нужно идти вслед за потребностями ребенка, советовать с ним... Я не против идти за осознанными потребностями ребенка, только весь вопрос в том, насколько они осознаны. Жизнь – не игра! А учение – это тяжелый труд. Доктор Спок, который проповедовал безграничную любовь и ненасилие в педагогике, к концу жизни отказался от своих взглядов. Ибо количество истериков и невротиков, которое получило общество благодаря его воспитанию, не поддается исчислению. Выходя из школы, выпускники сталкивались с жестокой конкурентной жизнью и впадали во фрустрацию, разочарование... Если говорить о школе-казарме – это страшное явление. Но школа без руля и без ветрил еще хуже. Школе нужны не демократия и не авторитаризм. Ей нужен аристократизм. Благородное чувство дистанции. Школа и общество не существуют без иерархии. Уважение к учителю, педагогическому коллективу, понимание, чем и кому ты обязан, безусловно, требуется».

– А как обстоят дела в Вашей школе?

– У нас ведется системная работа с одаренными детьми. Особую роль в этом направлении играет личность замдиректора по воспитательной работе Р. М. Пирсихановой (она подает яркий пример служения школе!). Постоянно проводятся различного рода мероприятия по раскрытию индивидуальных способностей учащихся. В помощь учителю составила диагностическую базу, позволяющую организовать комплексную диагностику ребенка.

В. Львова,
председатель Союза детских писателей России

Знакомьтесь: земские учителя!

Благодаря программе «Земский учитель», стартовавшей в 2019 году по инициативе Президента страны, сельские школы живы! А если живы школы, продолжает жить и село!

В нашем материале истории учителей об их переезде в глубинку, о новом месте работы и о том, как у них получилось обустроить быт в незнакомых условиях.



Мусакай Мусакаев

«Разворачиваемся и едем обратно в Махачкалу!» – первая мысль учителя английского языка Мусакаева Мусакаева, только что прибывшего в далекое высокогорное село Ингердах Ахвахского района. Здесь, на высоте 1900 метров над уровнем моря, в голове у молодого энергичного выпускника факультета лингвистики Дагестанского гуманитарного института, всю жизнь прожившего в городе, слабо складывалась картина, где он находится, как он будет здесь жить-работать ближайшие пять лет. Однако «закончить, не начавши» – не в стиле Мусакаев! Волнение отступило, появилось любопытство, вызнал интерес и... вот уже который год он с успехом и с большим желанием учителем в Ингердахской школе!

«До этого я даже не знал о существовании данного села, понятия не имел, где оно находится. Обнадеживало только то, что оно в 12 километрах от районного центра Карата, где живет много моих родственников и я, в случае тоски и скуки, смогу их навестить. ...2 сентября меня из Махачкалы забирает работник отдела образования Ахвахского

района, и мы отправляемся в путь. Доехали до Караты и едем дальше в Ингердах. Я уже начинаю нервничать: едем сначала по спускам, потом начинается крутой подъем по ужасным дорогам, по краю обрыва. Думаю про себя: «Это село на небесах находится что ли?!» Поднимаемся на немыслимую высоту! Прямо на пике горы населенный пункт... Работник отдела образования мне и говорит: «Вот в этом селе ты будешь работать». Первая мысль – бежать!...» – рассказывает земский учитель.

По программе Мусакаев Узданбекович начал работать в 2019 году сразу после окончания института. Об этой программе будущему педагогу рассказала мама, но Мусакаев не видел себя в этой сфере, поэтому особого внимания не придал проекту. И, наверное, наш герой не состоялся бы как педагог, если бы равнодушие и упорство самого родного человека: «Я был то ли на молодежном форуме, то ли на соревнованиях, когда мне позвонила мама и задала вопрос: «Сын, чем ты будешь заниматься, где будешь работать?» (На тот момент уже закрылся спортивный магазин, где ранее работал). Ответил: «Не знаю, посмотрим...» Вот тогда-то она и уговорила меня пойти по этой программе, апеллируя тем, что в нашем родном районе есть вакансии, и это хорошая возможность показать себя и оставить след в истории района (в дальнейшем ее слова оказались пророческими). Подали документы в Министерство образования и по приезде, в первую очередь, я отправился на собрание земских учителей в ДИРО».

...С переездом проблем у Мусакаева не возникло, потому что на тот момент он не был женат... Первые 2 месяца жил у директора школы Махача Абдурахмановича, позже начинающему педагогу предоставили отдельный дом.

По его словам, сложными были первые уроки и последующие полгода. Еще вчера он – беззаботный студент, а сегодня столкнуть нужно научиться!.. Мусакаеву разрешили посещать уроки местных учителей,

а после урок за уроком молодой педагог начал входить в азарт. «Тот самый случай, когда аппетит пришел во время еды!.. Хорошо помню урок во втором классе. Пришел на занятие, поздоровались, сели. В классе где-то 5–6 учеников. Один из учеников встает и подходит к парте: она стояла возле двери и служила им вешалкой. Не торопясь берет куртку и начинает что-то доставать из кармана. Я молча смотрю и жду, подумал, что он ручку сейчас вытащит. Спустя минуту упорных стараний он все же смог что-то достать. К моему разочарованию, это была не ручка, а огромный кусок буханки. Он неспешно сел, и, смотря мне прямо в глаза, с таким удовольствием откусил кусочек, что даже самый сытый человек в мире не отказался бы от этого хлеба! И тут я понял: легко не будет, но будет интересно», – с улыбкой делится впечатлениями наш герой.

Прошло время... С учениками настолько хорошо подружились, как будто много лет знали друг друга! А после педагог и вообще стал им не только открывателем в мир знаний, но и спортивным наставником. Как только Мусакаев выходил на площадку потренироваться, тут же собирались местные мальчуганы. Педагог понял: нужно направить силу мальчишек в нужное русло, и стал проводить тренировки по воркауту. С тех пор, как признается учитель английского, на его стороне были все самые сильные ученики школы, как правило, они же и главные хулиганы. Педагог быстро пришел к выводу, что важно руководить энергией детей...

Мусакаев с легкостью нашел общий язык и с коллективом, и с местными жителями. В доме у директора, где первое время он жил, вкусно кормили. Местные тоже часто звали к себе в гости, поэтому нашему герою редко приходилось готовить самому. Труднее было с бытом и с погодными условиями. И хоть с водой и электричеством проблем нет, но зимой непривычно видеть –20 градусов на термометре. Вот тогда держать дом в тепле было уже проблематично, но Мусакаев выкручивался: ставил в маленькую

комнату обогреватель... Когда приезжали в гости друзья-товарищи, топили печку дровами и кизяком.

Здесь же любитель активного отдыха и приключений, Мусакаев нашел себе друзей по интересам. В Ингердахе слогали легенды об одном охотнике по прозвищу «Летучая мышь», и педагогу было интересно познакомиться с этим человеком: «Однажды этот Бэтмен пришел ко мне с гостинцем, мы познакомились, и после я начал часто ходить с ним и с другими охотниками в лес, в горы на охоту. Честно, ни одного животного не убил!»

...Если первое время жизни в высокогорном селе у учителя английского была полная неопределенность, то сейчас он благодарен маме и судьбе за столь необычный опыт, который принес ему немало отличных результатов. Так, наш герой принял участие в Республиканском конкурсе «Учитель года» и вошел в шестерку лучших учителей республики. Благодаря своей профессии он попал на канал СТС и стал участником шоу «Супер Ниндзя». Дело развернулось настолько, что съемочная группа из Москвы прибыла в Ингердахскую школу, чтобы снять репортаж о молодом педагоге. Москвичи были шокированы красотой района... ну, конечно, и местными дорогами, которые, к счастью, привели в порядок, и по ним не так страшно сейчас ездить. Мусакаев даже представить себе не мог, что выиграет проект на международном телеканале «Russia Today» на съемку документального фильма о себе под названием «Высокогорный учитель». В данный момент фильм уже готов и переводится на 6 иностранных языков, и совсем скоро ожидается премьера!..

Р. С. За время, что Мусакаев в проекте, он успел жениться, купить собственное авто и приобрести жилье в Ахвахском районе. Теперь, как говорит земский учитель, у него два дома: один в городе, куда он каждую неделю ездит к близким, другой – в родном Ахвахском районе.



Зарима Расулова

Учитель математики Зарима Расулова вот уже пять месяцев является частью прекрасного коллектива СОШ № 7 г. Дагестанские Огни, куда педагог попала по программе «Земский учитель». После всех событий, которые сопровождали семью Заримы на протяжении ушедшего года, ее решение на переезд стало особенно твердым... Оставить любимую творческую атмосферу ЧОУ СОШ «Возрождение» г. Махачкалы (после шести лет работы), вернуться в родной город, чтобы привнести «изюминку» в обучение, инновации и многое другое – вот что двигало педагогом с самого начала участия в программе...

С первых же дней учительнице выделили кабинет, к большой радости, с интерактивной доской, что позволяет Зариме Джамалудиновне

проводить уроки в привычном для нее режиме. Несмотря на значительную разницу с предыдущим местом работы, жизненная позиция педагога не дает ей останавливаться. Она двигается вперед даже в таких скромных условиях. «Я никогда не останавливаюсь на достигнутом! Моя позиция – научить можно лишь тому, что любишь сам. Я убеждена, что если учитель придерживается этой позиции, то успешным будет и он сам, и его ученики. Современный учитель должен быть всегда мобильным, готовым к восприятию инноваций и умеющим действовать по-новому. Если не делать этого, мы перестанем понимать своих учеников, а они не будут понимать нас, поэтому я стараюсь быть с детьми на одной волне! Очень люблю свой предмет, не буду перечислять за что... Не соглашусь с утверждением, что математика – сухая и скучная наука! И с первой минуты моего появления в новой школе, и коллеги, и дети смогли это разглядеть и понять», – считает педагог.

С момента переезда на новое место прошло не так много времени, и, конечно, педагог очень тоскует по своему родному 9 «А», но даже за такой короткий отрезок времени и новых своих учеников она полюбила всей душой. Зарима часто себе задает вопросы: «Почему она стала учителем?», «Когда в ней уже остынет огонь спартанца?..» Вопросов много, но на них всегда есть ответы – любовь к своему делу, любовь к предмету, любовь к детям!

Открывать новое в обыденном, глубинное в простом, удивительное в скучном – это под силу только талантливому педагогу, для которого учительство – состояние души...



Александра Батырова

География участников федеральной программы «Земский учитель» с каждым годом все шире! Два с половиной года назад из соседней республики Калмыкии в с. Новогеоргиевка Тарумовского района приехала учитель математики Александра Батырова. Для педагога все сложилось наилучшим образом: ученики, коллектив, остальное окружение – все приняли учителя с присущим дагестанским гостеприимством!

Александра Владимировна до сих пор помнит свой первый урок – классный час в 8 «Б», на котором присутствовали и родители учащихся. Поддерж-

ка и вовлеченность в процесс были настолько сильными, что педагог в который раз поняла, что несколько не ошиблась с выбором места работы. «Я благодарна всем, с кем меня связала судьба на дагестанской земле! Здесь настолько отзывчивые люди, воспитанные и уважительные дети, что моя душа радуется! Было время, когда я сильно тосковала по родному дому, и тогда меня поддерживали все – вплоть до директора школы, которая разрешила мне съездить и повидаться с близкими... А какие люди здесь щедрые! Каждый хочет меня накормить чуду и хинкалом. Бабуля с дедулей, у которых я снимаю комнату, разрешают взять с их огорода все, что мне захочется! И в таком окружении чувство тоски «растворяется» и хочется двигаться вперед – жить, работать и творить! Я рада, что решилась, не побоялась и поехала в солнечный Дагестан», – поделилась Батырова.

Как знаем, слово «перемены» вызывает разные ассоциации у людей: кто-то предвкушает новые события в жизни, кого-то захватывают страх и тревога, а кто-то испытывает любопытство... Программа «Земский учитель» включает в себя те самые перемены, которые никого не оставят равнодушным. А, значит, спустя десяток лет всегда будет, что вспомнить и рассказать!

Герои-дагестанцы – участники СВО

Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, к героической истории государства, возрождение, сохранение и развитие патриотических традиций страны является одной из важнейших задач школ, учреждений дополнительного образования, учителей, педагогов дополнительного образования, родителей и всех тех лиц, которые связаны с воспитанием подрастающего поколения.

Учитывая важность воспитания в целом, и прежде всего патриотического воспитания, мы предлагаем учителям проводить систематически уроки Мужества в 1–11 классах, в различных творческих объединениях, в системе дополнительного образования по предлагаемому материалу о дагестанцах-героях, получивших это высокое звание за мужество и героизм, проявленные при проведении СВО.

24 февраля 2022 года началась Специальная военная операция против киевского режима, в целях защиты людей, которые на протяжении восьми лет подвергались из-

девательству, геноциду со стороны украинских неонацистов. Российские солдаты, и дагестанцы в том числе, до сих пор принимают активное участие в боевых событиях. Многие из них удостоены орденов и медалей за мужество и отвагу! Девять дагестанцев – генерал Э. А. Абачев, полковник З. К. Умаев, майор Э. А. Небиев, майор М. В. Абраменко, капитан И. Л. Магомедов, старший лейтенант Р. М. Курбанов, старший лейтенант Т. У. Абуталимов, лейтенант Н. Э. Гаджимагомедов и лейтенант Ш. Н. Магомедов – удостоены высокого звания Героя Российской Федерации.

Первый дагестанец, посмертно удостоенный звания Героя России за участие в СВО, – это Нурмагомед Гаджимагомедов. В. В. Путин сказал: «Мною подписан Указ о присвоении старшему лейтенанту Нурмагомеду Энгельсовичу Гаджимагомедову звания Героя России – к сожалению, посмертно. В бою он уверенно командовал своими бойцами, как настоящий командир берег подчиненных. Уже получив тяжелое ранение, сражался до последнего

и подорвал гранатой окруживших его боевиков и себя. Он пошел на такой шаг, потому что понимал, с кем имеет дело, – с неонацистами, которые издеваются над пленными и зверски их убивают».

Отмечая героизм молодого дагестанца, Президент страны заявил, что гордится быть частью могучего многонационального народа России: «Я русский человек, и, как говорится, у меня в роду кругом Иваны да Марьи. Но когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомеда – уроженца Дагестана, лацка по национальности, других наших воинов, мне хочется сказать: «Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин...» Всех – более чем трехсот национальных и этнических групп России – просто невозможно перечислить!.. Горжусь тем, что я есть часть этого мира, часть могучего, сильного, многонационального народа России. Вместе с тем никогда не откажусь и от своего убеждения, что русские и украинцы – это один народ».



Герой Российской Федерации
Гаджимагомедов Нурмагомед Энгельсович,
29 сентября 1996 – 25 февраля 2022 гг., с. Кани, Кулинский район

Н. Э. Гаджимагомедов в 2012 году окончил среднюю школу № 42 г. Махачкалы, а в 2017 – Рязанское высшее воздушно-десантное училище. Служил в должности командира роты в составе 247-го Гвардейского десантно-штурмового Кавказского казачьего полка ВДВ России. Дважды был в длительных командировках во время военной операции России в Сирии. В феврале 2022 года принимал участие в СВО на Украине. Был заброшен в составе десанта в тыл украинской армии. Во время боя получил тяжелое ранение, но продолжал командовать ротой...

Указом Президента России В. В. Путина от 3 марта 2022 года за «мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга» удостоен звания Героя Российской Федерации (посмертно).



Герой Российской Федерации
Абачев Эседулла Абдумунинович,
13 июня 1968 г., с. Зильдик, Хивский район

Э. Абачев в 1989 году окончил Харьковское высшее танковое командное училище, а в 2002 – Общевоинскую академию Вооруженных Сил РФ. Участвовал в боевых действиях в Чечне и Сирии. С первых же дней проведения СВО по демилитаризации и денацификации Украины, генерал-майор Абачев принимает активное участие в боевых событиях по освобождению Донбасса от неонацистов. В ходе боевых событий Абачев не раз проявил храбрость.

За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, 4 июля 2022 года Владимир Путин подписал Указ о присвоении Э. Абачеву Героя Российской Федерации.



Герой Российской Федерации
Магомедов Исрафил Летифович,
20 декабря 1981 – 15 октября 2022 гг., г. Дагестанские Огни

И. Л. Магомедов учился в средней школе № 4. Его отец родом из с. Ханга Табасаранского района. С 23 мая 2022 года И. Магомедов в качестве командира батальона принимал участие в СВО. Батарейка Исрафила было уничтожено более 40 единиц боевой техники противника, в том числе 17 танков. В начале октября 2022 года Магомедов участвовал в тяжелых оборонительных боях в Херсонской области. Благодаря умелым и решительным действиям офицера было отбито множество атак превосходящих сил противника. Героически погиб, защищая рубежи Херсона.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении боевых задач СВО на Украине, И. Магомедов Указом Президента России от 14 декабря 2022 года удостоен посмертно звания Героя РФ.



Герой Российской Федерации
Магомедов Шамиль Набибуллагович,
19 ноября 1991 – 9 сентября 2022 гг., с. Уркарах, Дахадаевский район

Ш. Магомедов – выпускник Московского высшего общевоинского командного училища. С первого дня СВО находился с зоне боевых действий. Получил ранение, однако вернулся на фронт. Был награжден медалью за отвагу! В начале сентября 2022 года мотострелковый взвод под командованием Магомедова попал в окружение: два дня держали оборону, на третий день украинские националисты пошли в атаку. Магомедов прикрывал огнем из гранатомета сослуживцев... В ходе боя героически погиб, дав сослуживцам возможность отойти от огня танков. Ценой своей жизни командир помог выйти из окружения подчиненным.

За мужество, проявленное при исполнении воинского долга, Ш. Магомедов Указом В. Путина от 14 апреля 2023 года удостоен посмертно звания Героя РФ.



Герой Российской Федерации
Курбанов Руслан Маркизович,
10 декабря 1996 г., с. Татиль, Табасаранский район

Р. М. Курбанов – выпускник Казанского танкового училища, старший лейтенант, командир танкового взвода бригады морских пехотинцев. С первых же дней СВО Курбанов принимал активное участие в боевых событиях по освобождению Донбасса от неонацистов. Танковый взвод под командованием старшего лейтенанта Курбанова, действуя в составе бригады морской пехоты, выполнил боевую задачу по взятию стратегически важной высоты в районе одного из населенных пунктов. Было уничтожено 38 единиц техники врага, включая 15 танков, две минометные батареи и около 250 националистов.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении боевых задач, Р. Курбанов Указом Президента России от 10 сентября 2022 года был удостоен высокого звания Героя Российской Федерации.



Герой Российской Федерации
Набиев Энвер Альбертович,
3 февраля 1988 г., г. Каспийск

Э. А. Набиев учился в средней школе № 6. В начале 2022 года проходил военную службу в г. Улан-Удэ в должности начальника штаба танкового батальона 36-й Общевоинской армии. С первых же дней СВО участвовал в освобождении Донбасса от фашистов. Действовал в составе головной походной заставы. Участвовал в обеспечении прохода главных сил через город Припять. В ходе боя было уничтожено до 50 военнослужащих украинской армии. 4 марта 2022 года он получил боевую задачу организовать засаду диверсионным группам противника: в результате было уничтожено 26 диверсантов. Участвовал в штурме

запасного командного пункта украинских войск, в результате которого командный пункт в составе 60 человек были взяты в плен.

За мужество, проявленное при выполнении боевых задач, Э. Набиев Указом Президента России от 1 сентября 2022 года удостоен высокого звания Героя РФ.



Герой Российской Федерации
Абраменко Михаил Владимирович,
31 августа 1978 – 4 декабря 2022 гг., г. Дербент

М. Абраменко учился в средней школе № 19 г. Дербента. Окончив Военный авиационный институт в г. Сызрани, проходил службу в Ленинградском военном округе. В должности командира экипажа боевого вертолета Ка-52 принимал участие в проведении контртеррористических операций на территории Северного Кавказа. Участвовал также в миротворческой операции ООН в Африке – республике Чад. Кроме того, выполнял боевые задачи на территории Сирии. С первых же дней СВО в Донбассе Абраменко выполнил более 600 боевых вылетов. За время участия в спецоперации военнослужащий уничтожил 23 танка, 12 БТР, 4 БМП и 3 САУ противника. Майор М. Абраменко погиб при выполнении боевых задач на территории Луганской Народной Республики.

11 марта 2023 года Указом В. Путина за героизм, проявленный при исполнении воинского долга, удостоен посмертно звания Героя РФ.



Герой Российской Федерации
Абуталимов Темирлан Умарович,
2 мая 1997 г., с. Темираул, Хасавюртовский район

Т. Абуталимов окончил юридический факультет ДГУ, отслужил срочную службу в Вооруженных силах России. С 21 сентября 2022 года принимает участие в СВО в должности командира роты. В ходе ожесточенных боев в Запорожской области Абуталимов получил ранение, но продолжил бой. Им были уничтожены 17 солдат, два офицера и три боевые машины противника. Несмотря на тяжелое ранение Абуталимов сумел также вывести с поля боя и спасти трех раненых офицеров батальона. Благодаря его профессионализму и отваге наши военнослужащие нанесли огромный урон врагу, переломили ситуацию и одержали победу.

За мужество и стойкость, проявленные при выполнении боевых задач, Т. Абуталимов Указом Президента России от 10 ноября 2023 года удостоен высокого звания Героя Российской Федерации.



Герой Российской Федерации
Умаев Залибек Касумович,
25 мая 1980 г., с. Уллубийаул, Карабудахкентский район

З. Умаев с первых же дней принимает участие в СВО. В ходе подготовки к контрнаступлению ВСУ летом 2023 года полковник Умаев, в должности начальника инженерной службы 58-й армии, грамотно организовал устройство многоэшелонированной системы инженерных заграждений общей протяженностью более 300 километров. Он лично осуществил установку минных полей на наиболее опасных участках линии обороны. Отмечается, что за два месяца контрнаступления благодаря этим инженерным заграждениям противник потерял подорвавшимися на минах более 30 танков и 50 единиц бронетехники.

За мужество, проявленное при выполнении боевых задач в ходе СВО в Донбассе, Указом Президента России от 14 декабря 2023 года З. К. Умаев удостоен высокого звания Героя РФ.

Г. Г. Ибрагимов, начальник методического отдела, ГАОУ ДО РД «Центр развития талантов "Альтаир"»

Наставничество как аргумент

В махачкалинской школе № 18 состоялся семинар-совещание по теме «Наставничество в образовании. Дать или реальная необходимость?». Его организаторами стали Общественная палата г. Махачкалы и Академия «Каспий».

Семинар-совещание открыл председатель Общественной палаты города, директор махачкалинской школы № 18 Салим Абдулкадыров. Он тепло приветствовал учителей школ №№ 10, 4, 12, 30, 34, 51, 18, принявших участие в этом мероприятии. Он отметил, что наставничество – это общественное поручение, основанное на принципе добровольности. Оно учитывает следующее: педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся (воспитанников), родителей. Именно организация системы наставничества в педколлективе преследует цель более легкой адаптации молодого учителя в новой, профессиональной среде.

Среди важнейших задач наставника Салим Абдуразакович особо выделил составление специального плана работы с подшефным, куда входят: вопросы ведения школьной документации; формы и методы организации внеурочной работы и досуга учеников; ознакомление с современными техническими, электронными средствами обучения; разработка программы профессионального роста молодого учителя; подготовка к первичному повышению квалификации и будущей аттестации; ознакомление с современными тенденциями в педагогике. Он поблагодарил Академию «Каспий» за инициативу посвятить семинар педагогической династии семьи Абдулкадыровых, стаж которой насчитывает уже 130 лет.

Как сказал в своем вступительном слове директор Академии «Каспий», д.э.н., профессор М. Абакаров, Салим Абдуразакович является достойным продолжателем этой педагогической династии. Он отметил, что вершины профессионализма и мастерства достигают те, кто не просто знают азы своего дела и даже могут поделиться секретами мастерства с другими, а те, о которых отзываются с каким-то почтением и пиететом: «Человек на своем месте!» То есть, речь идет о людях, оказавшихся на том или ином поприще, на той или иной должности не случайно. Именно так и произошло с Салимом Абдуразаковичем Абдулкадыровым, посвятивший учительскому делу 50 лет жизни! И все эти годы он работает с полной отдачей, потому что трудиться кое-как он не мог. Таковы традиции учительской династии!

Затем М. Абакаров рассказал о реализации Академией «Каспий» программы «Педагогическое наследие Дагестана». За два года проведено более 20 семинаров и круглых столов, посвященных выдающимся дагестанским педагогам. Эти мероприятия прошли в г. Махачкале, в г. Каспийске, Сергокалинском, Кумторкалинском, Буйнакском и других

районах. И всякий раз поднимались вопросы преемственности педагогического опыта, роли личности педагога в жизни общества, наставничестве как социальном институте, осуществляющем процесс передачи и ускорения социального опыта, как форме преемственности поколений. На семинары и круглые столы приглашаются молодые педагоги, которые проявили себя с наилучшей стороны. К примеру, с интересом слушали учителя молодых педагогов, победивших в конкурсе «Учитель года». Это Ильдар Хусаинов, географ из Махачкалинской школы № 14, филолог из ОЦ «Развитие» Алексей Шаулов, математик школы № 22 Егана Курбанова.

Говоря о миссии и роли молодого педагога в обществе, Магомед Абакаров отметил важность обсуждения вопросов развития творческого потенциала и содействия профессиональному росту молодых педагогов; организации обмена опытом и профессионального общения между учителями разных возрастов и учительского стажа, создание условий, содействующих формированию у подрастающего поколения гражданской, национальной и цивилизационной идентичности. Мы должны всегда задаваться вопросами! Какое место занимает воспитание в работе современного молодого учителя? Какова роль педагога при формировании гражданской ответственности? Какую миссию берет на себя педагог, входя в класс? Как сделать, чтобы процесс воспитания был интересным и содержательно актуальным? Какие технологии применять для воспитания социальной ответственности? Как сформировать у школьников интерес и уважение к России и Дагестану, нашей богатой истории и культуре, ее цивилизационному наследию? Как в процессе образования учитывать многонациональный и многоконфессиональный характер нашей республики? Какие проекты разработать и реализовать, чтобы школьники осознали свою языковую и культурную общность, захотели больше узнать об истории и культуре нашего горного края?

Председатель Комиссии Общественной палаты г. Махачкалы, директор Махачкалинской школы № 10 Рамиз Сердеров остановился на психолого-педагогической поддержке индивидуального развития детей, творческом сотрудничестве педагогических работников и детей. Директор махачкалинской школы № 4, член Общественной палаты Ирина Пашук работает директором вот уже 30 лет и, конечно, ей было что сказать по теме семинара. Она подчеркнула, что необходимо распространять опыт учителей-наставников по сопровождению молодых педагогов, опыт организации педагогического наставничества в муниципалитетах и образовательных организациях.

О наставничестве как институте передачи социального опыта, форме преемственности поколений в процессе дополнительного художественного образования говорил Хан Баширов, заслуженный деятель искусств РФ, профессор



ДГПУ, Почетный гражданин г. Махачкалы и Ахтынского района. В этот день ему от имени Мирового Арктического комитета директор Академии «Каспий» М. Абакаров вручил удостоверение и знак «Почетный педагог-наставник творческой молодежи».

Интересным и содержательным было выступление Зулгижат Абдулджелиловой, замметодотделом Управления образования г. Махачкалы. Она остановилась на теме наставничества как эффективной форме обучения педагогических работников.

Свой собственный педагогический опыт транслировали на семинаре руководитель школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики МБОУ «СОШ № 18» Хадиджат Керимова и заместитель директора школы № 18 по УВП Тамара Маммаева.

Выступавшие на семинаре поднимали проблемы, с которыми сталкиваются молодые учителя сегодня. Наиболее типичные из них: отрыв теоретических знаний от практической работы учителя, отсутствие навыков налаживания дисциплины в классе и удержания внимания ребенка на уроке, обилие документооборота. Не на достаточном уровне научно-методическое и ресурсное обеспечение образовательных организаций в ходе модернизации школ РД, вопросы повышения квалификации учителей, формы освоения образовательных программ; психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей; творческое сотрудничество педагогических работников и детей.

Семинар завершился вручением сертификатов.

Э. Эмиров

«Большая перемена» теперь в ДБМК!

В Дагестанском базовом медицинском колледже им. Р. П. Аскерханова прошло торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню российского студенчества, – открытие клуба «Большая перемена».

Клуб «Большая перемена» – это неформальное объединение на добровольных началах; это экосистема, предназначенная для обмена опытом, поиска и развития неравнодушных и талантливых педагогов, родителей, школьников и студентов, координация их действий; это среда саморазвития, личностного и профессионального роста, среда реализации общественной позиции.

На открытие клуба в ДБМК были приглашены З. К. Гаджиева – главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», руководитель регионального Ресурсного центра «Навигаторы детства» М. К. Чумакова – специалист организации работы «Движения Первых» по СПО (г. Махачкала), С. А. Магомедова – председатель местного отделения «Движения Первых», А. Б. Шавлухов – главный специалист отдела общественной безопасности и профилактики правонарушений администрации Советского района, М. А. Валиева – ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр».

«Большая перемена» является флагманским проектом Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и входит в линейку Президентской платформы «Россия – страна возможностей». Проводится при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства науки и



высшего образования РФ. Он открывает еще больше возможностей для молодежи реализовывать свои проекты и проявлять способности.

За три года (с 2020 по 2023 год) «Большая перемена» стала одним из крупнейших событий в образовательном пространстве, которое реализуется в рамках национального проекта «Образование». Это здорово, когда можно не только участвовать в интересном и нужном деле, а быть его активным соавтором, чувствуя поддержку со стороны родителей, педагогов, наставников, друзей по учебе, которые все вместе тоже в сообществе «Большая перемена».

Не зря слоган «Большой перемены» звучит, как «Время твоих возможностей!». Сегодня очень важно участвовать в жизни страны, и клуб «Большая перемена» такие возможности предоставляет для каждого, стоит только начать! Инициаторами открытия клуба стали сами студенты ДБМК.

Целью клуба является формирование социально-успешных личностей. Наш клуб назван «АНЖИ». Почему «Анжи»?

Да потому, что – это прежде всего – «Активность! Новаторство! Жизнерадостность! Идеюность!». Все в одном слове! «Анжи» – древнее название столицы Дагестана: в переводе с кумыкского означает «жемчужина».

В структуру клуба входит руководитель – педагог-наставник, который организует деятельность «Большой перемены» в образовательной организации и взаимодействует со всеми участниками – студентами, преподавателями, родителями. Председатель клуба – обучающийся, который формирует команду «Большой перемены» и координирует ее деятельность.

Членом клуба может стать каждый из нас!

Клуб «Большая перемена» нашего колледжа будет работать по следующим направлениям: «Твори!», «Сохраняй природу!», «Меняй мир вокруг!», «Будь здоров!», «Создавай будущее!», «Расскажи о главном!», «Делай добро!», «Познавай Россию», «Помни!», «Открывай новое!», «Предпринимай!», «Служи Отечеству!».

Работа по этим направлениям дает возможность участвовать в конкурсе «Большая перемена». Все участники конкурса – представители СПО – будут иметь доступ к «библиотеке знаний» и смогут в ходе конкурса развивать собственные проекты.

Полуфиналисты получают возможность пройти профессиональную стажировку в одной из 70 ведущих российских компаний – партнеров конкурса – и в подарок получают туристическую поездку по России в рамках проекта «Больше, чем путешествие».

Финалистов ждут памятные призы, дополнительные баллы для поступления в вузы. 150 победителей (студентов 1–2-

х курсов) получают по 200 тысяч рублей, еще 150 победителей (3–4-е курсы, в зависимости от количества ступеней обучения в колледже) выигрывают по 1 миллиону рублей. Призовые деньги ребята смогут направить на персональное развитие и профессиональное совершенствование – вложить средства в свое образование, в свое будущее. Кроме того, наш клуб ждет поездка от «Большой перемены» – «Больше, чем путешествие» в рамках тура выходного дня – сначала по Дагестану, а дальше – по России!

Для торжественного открытия нашего клуба «Большая перемена» и вручения символического ключа на сцену была приглашена председатель местного отделения «Движения Первых» Сабина Адилевна Магомедова. Она пожелала студентам колледжа: «Бросить вызов самому себе, увлекательных открытий и ярких впечатлений на всю жизнь!»

Директор колледжа Х. Г. Махачева поблагодарила почетных гостей за оказанную учебному заведению честь: мы стали первой в республике профессиональной образовательной организацией, на базе которой открыли клуб. Своей работой и достижениями постараемся оправдать оказанное высокое доверие. Перед нами открывается большая дорога, впереди много увлекательных открытий! Будем вместе менять мир к лучшему!

Мероприятие завершилось праздничным концертом.

**И. Г. Адуева,
заместитель директора
по воспитательной работе,
П. А. Гамидова,
методист колледжа,
г. Махачкала**

Alma mater: хроники университетской жизни

На первый взгляд, все, что связано с понятием «университет» кажется современным или совсем недавно возникшим. Однако... это не так!

Появившиеся девять с лишним веков назад университеты были и остаются целыми вселенными: здесь ученики находят своих наставников, мудрость встречается с неопытностью, а рассудительность – с максимализмом и бесшабашностью юности...

«Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным», – писал Ян Амос Каменский, слова чешского гуманиста и основоположника педагогической науки, родившегося на исходе XVI века, можно было бы вывесить на воротах гипотетического «идеального» учебного заведения.

В представлении большинства людей ближе всего к такому педагогическому идеалу стоят университеты: старейшие, с традициями, с выпускниками, чьи имена известны всему миру.

Попаст в университет всегда означало не просто получить доступ к знаниям, но и окупиться в особую, почти магическую атмосферу.

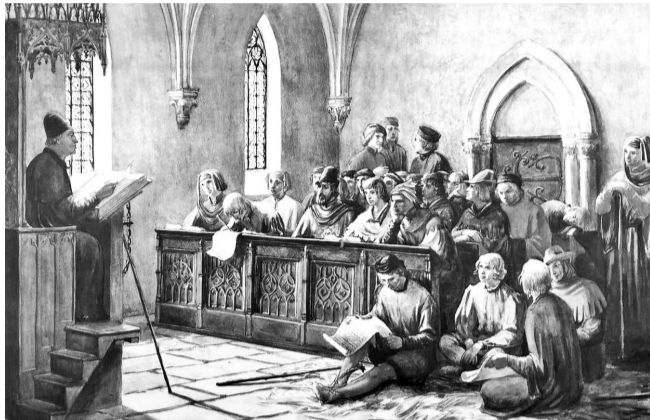
Начало университетского движения в Европе пришлось на XI–XII века. Первые университеты никем специально не учреждались и не финансировались: в основном они возникали по тому же принципу, что и средневековые цеха обувщиков, мясников или гончаров. Правила и уставы создавались с нуля и закрепляли представления о принципах обучения. Какие знания наиболее важны? По какой системе их преподавать? Все это только представляло открыть и изучить.

Университетская терминология рождалась по мере необходимости. Возникло сообщество людей, стремящихся к знаниям и в обиход вошло слово «университет» от латинского «совокупность, общность». Понадобилось как-то обозначить учащихся и преподавателей – появились «студент» (лат. «усердно работающий, занимающийся»), «профессор» (лат. «преподаватель») и «ректор» (лат. «руководитель, правитель»). Возникли, наконец, специальные помещения для лекций – стали употребляться слова «кафедра» (греч. «стул, скамья») и аудитория (лат. «место для слушания»).

Чему обучали первых студентов? Что в Болонье (север Италии), что в Падуе (северо-восток Италии) или в Париже программа была одинаковой: богословный факультет, юридический и медицинский. До получения докторской степени учились долго и упорно: в Кембридже, например, семнадцать лет. Во всех «вузах» был подготовительный факультет – его называли «артистическим»: здесь преподавали грамматику, риторику с диалектикой, арифметику с геометрией, астрономию и музыку. Именно этот «набор» являлся тем минимумом, который позволял живущему в XI–XII столетии считаться если не ученым мужем, то неплохо образованным

человеком. Музыка, по нашим меркам, выглядит в этом списке излишней, но игре на музыкальных инструментах студентов не обучали: музыку преподавали как один из разделов математики.

Знание латыни было тем базисом, без которого об образовании не стоило и мечтать. Все лекции читали только на ней! Говоря на



латыни, студент мог прибыть из «французской стороны», например, в Падую – и сразу же найти общий язык с другими учениками: таких «чужих среди своих» в университетах было немало.

Надо сказать, что отношения «своих» и «чужих» нередко перерастали в конфронтацию. Так, «артистов» поначалу притесняли «схолары» – студенты остальных отделений, которые смотрели на новичков «сверху вниз», иногда в буквальном смысле: в некоторых университетах «артисты» слушали лекции, сидя на разбросанной по полу соломе, в то время как остальные восседали на стульях.

Однако со временем «артистические» факультеты превзошли всех своей численностью, и не считаться с их слушателями стало сложно. Что сделало 25 богословов или 25 медиков против четырехсот с лишним «артистов»? Тем более что «артисты» стояли друг за друга горой: вместе учились, вместе ели, ночевали в «артистических квартирах» (аналоги общежитий) и были готовы отстаивать одинокашников не только в стенах учебного заведения, но и в «чистом поле» – честном бою.

Дошло до того, что к XV веку в университетах стали появляться уроки фехтования. Примерно так – со шпагой в руках – студенты закладывали традиции университетской взаимовыручки и братства. И так появились административные должности: споры и драки между учащимися улаживали избранные студентами деканы и ректоры. Бывало, что конфликты раздувались до гигантских масштабов, и в дело приходило вмешиваться самому Папе Римскому!

Право считаться старейшим вузом Европы официально закреплено за Болонским университетом (1088), выпустившим таких учеников, как Франческо Петрарки, Данте Алигьери и Николай Коперник.

С датой образования Оксфордского университета (Великобритания) не все ясно – или 1096 год, или 1117-й, но вторым старейшим называют его.

Во Франции университетское движение началось с Парижского университета (1200) и университета в Монпелье (1289).

Именно от этой «четверки» по средневековой Европе стала быстро распространяться «университетская сеть». Так, в 1209 году группа ученых Оксфордского университета, втянутая в конфликт с местным населением, покинула родные пенаты и основала учебное заведение в Кембридже (Великобритания).

Точно так же недовольные чем-то преподаватели Болоньи перемещались в Падую или Верчелли (Италия), где вскоре появились новые вузы, а обитатели Парижского университета держали курс, например, на Анжер (Запад Франции).

Затем в средневековой Европе начался другой «миграционный процесс» – «обмен студентами» – стихийный и совершаемый исключительно по воле самих учащихся. Прослышав, что в Болонском университете лекции по праву читает знаменитый профессор, ученики из Кельна могли запросто «сорваться» с якоря и отправиться в Болонью. А студенты Болоньи, в свою очередь, – в Париж на лекции какого-нибудь известного ученого-богослова. Таких бродячих «школяров» без копейки за душу называли «вагантами». Прозвище пошло от имени древнегреческого бога Вакха: ваганты вели веселую, разгульную жизнь с друзьями-послушниками и об этом доходчиво повествуют старинные застольные песни студентов:

Бросим все премудрости,
Побокучим учение!
Наслаждайтесь в юности –
Наше назначение и т. п.

К слову, знаменитый студенческий гимн «Гаудеамус» («Возрадуемся») – тоже не что иное, как разновидность застольной песни. В начале каждого учебного года под торжественную мелодию «Гаудеамуса» студенты разных стран прославляют на латыни университет, профессоров и «каждого члена сообщества». Однако здесь поется и о мирском – женской красоте, например, о скоротечности жизни и проч.:

...Итак, будем веселиться, пока мы молодцы!
После приятной юности,
После тягостной старости
Нас возьмет земля...
«Хмельные пирушки», клятвы верности, тайные студенческие общества и состязания – тоже старые традиции, без которых история университетов была бы сухой и схематичной, как нотная грамота без инструмента.

Продолжение в след. номере

КОНКУРСЫ

«Мама и дети в национальных костюмах»

Принимаются заявки на 5-й юбилейный международный фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах».

Заявки на участие принимаются с 31 января по 1 сентября 2024 года.

Конкурс направлен на сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России, стран СНГ и зарубежья, а также на создание уникальной площадки для сплочения народов через представление национального костюма.

Конкурс открыт для всех желающих, без возрастных ограничений. Участниками могут быть семьи, включая мам, детей, пап, бабушек, дедушек и других родственников.

НОМИНАЦИИ:

- «Фотоконкурс "Мама и дети в национальных костюмах"». Каждый участник может представить на конкурс одну фотографию в национальных костюмах.
- «Вокальный конкурс "Кольбельная песня на родном языке"». Продолжительность песни не должна превышать 5 минут (один концертный номер). Солисты представляют один концертный номер продолжительностью не более 4 минут.

Организаторы оставляют за собой право на использование представленных работ для популяризации конкурса и темы национального костюма.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

До 25 сентября 2024 г. на официальном сайте будут объявлены по Номинации:

- «Фотоконкурс "Мама и дети в национальных костюмах"» – 200 финалистов и 50 победителей.
- «Вокальный конкурс "Кольбельная песня на родном языке"» – 50 финалистов и 20 победителей.

Лауреаты и победители конкурса будут представлены на официальном сайте фотоконкурса. Победители награждаются дипломами.

Все финалисты и участники конкурса, подавшие заявки, получают дипломы в электронном виде.

Информация о финалистах и победителях будет размещена на сайтах организаторов конкурса и в специальном каталоге конкурса.

Работы победителей конкурса будут представлены в средствах массовой информации, каталоге и на официальном сайте.

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ КОНКУРСА

Победители получают кубки победителей и дипломы, будут награждены дипломами финалистов в электронном виде (условия получения диплома на сайте www.ethno-photo.com).

Все участники, принявшие участие в конкурсе и не занявшие призовые места, получают дипломы участников в электронном виде (условия получения диплома на сайте www.ethno-photo.com).

Регистрация на сайте и подача заявки – бесплатные.

Подробнее на сайте конкурса:
<https://www.ethno-photo.com/>



«Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности. Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие».

А. С. Пушкин

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Б.И. Гусейнова
ИЗДАТЕЛЬ:
ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.
Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.
ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:
367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14, помещ. 1
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.
Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.
Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00
Цена свободная
12+

Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.
Тираж 7645 экз.
Заказ № _____

