



Учитель Дагестана



Родной язык
стр. 03

Дошкольное образование
стр. 05

ГИА 2017: ответы на главные вопросы
стр. 07

Сергей Кравцов: «Давайте жить честно»



15 февраля, в рамках Всероссийской встречи с родителями, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов в прямом эфире ответил на вопросы о проведении ЕГЭ в 2017 году, а также итоговой аттестации девятиклассников и Всероссийских проверочных работах.

В онлайн-трансляции приняли участие 85 субъектов РФ. В Дагестане видеоконференция прошла на базе лицея № 39, на которую собралось около 300 родителей.

Открывая встречу, Сергей Кравцов отметил, что ЕГЭ – определенный этап в жизни, которого не надо бояться. «Волнения зачастую передаются ученикам от родителей, и нужно это учитывать. Поддерживайте своих детей, чтобы выпускники были уверены в своих силах. Если добросовестно учиться, проблем со сдачей экзамена не возникнет. И помните: для поступления в хороший вуз не требуется 100 баллов», – подчеркнул глава Росособнадзора.

Сергей Кравцов рассказал, что принципиальных изменений ЕГЭ в 2017 году не будет, за исключением того, что уходит тестовая часть по химии, биологии и физике. Все задания соответствуют школьной программе, и для каждого часового пояса будут разработаны свои варианты контрольно-измерительных материалов; во время

проведения экзамена будет усилено видеонаблюдение. Что касается общественного наблюдения, Кравцов рассказал, что в этом году будет расширена практика участия студентов вузов. Он также отметил, что в роли общественного наблюдателя может побывать каждый, кто пройдет соответствующее обучение.

В ходе трансляции руководителю Росособнадзора поступило более 500 вопросов. Большинство родителей интересовало вопрос, касающийся устной части ЕГЭ по русскому языку. Сергей Кравцов пояснил, что в настоящее время разрабатывается модель устного экзамена, и она будет введена, если апробация в девятых классах пройдет успешно. «Мы обсуждали модель устной части по английскому языку в девятых классах и пришли к выводу, что ученики стали лучше говорить на иностранном языке. Я думаю, что творческая часть будет развиваться, и когда мы будем уверены, что эта модель рабочая, что школьники и учителя к ней готовы, тогда она может переноситься в ЕГЭ. Здесь не должно быть поспешных решений», – сообщил Кравцов.

Глава Росособнадзора объяснил родителям о том, как нужно поступить, если в один и тот же день сдается два предмета. Эти выпускники могут сдать один из экзаменов в резервный день и особо под-

черкнул, что в этом году, как и в прошлом, выделен дополнительный резервный день для сдачи госэкзамена по всем предметам.

Относительно Всероссийских проверочных работ, Сергей Кравцов успокоил родителей, отметив, что ВПР – дело добровольное, и что результаты проверочных работ не будут влиять на оценку в аттестате.

Свои пожелания относительно проведения ЕГЭ, высказал известный композитор, отец пятнадцатилетней Марии, Максим Дунаевский: «Когда приходят новые правила, постановления, это дергает всех и создается хаос, поэтому очень важна стабильность. Чем больше будет такого общения, тем больше мы будем знать о ЕГЭ».

В ходе трансляции Кравцов напомнил, что на сайте Федерального института педагогических измерений в открытом банке заданий ЕГЭ выложены тренировочные упражнения прошлых лет. Пока сайт находится в режиме заполнения, но уже сейчас можно получить доступ к заданиям и решать их.

В конце онлайн-встречи С. Кравцов пожелал всем успехов и честного экзамена: «Оценка отражает уровень знаний. Если есть оценки и нет знаний – это плохо. Давайте жить честно, и у наших детей будет меняться отношение к образованию».

А. Азизова

Совещание по вопросам образования



В соответствии с поручением Главы Дагестана Рамазана Абдулатипова под руководством вице-премьера Правительства РД Екатерины Толстиковой на базе ДГТУ состоялось совещание по вопросам координации работы в части повышения эффективности и качества образовательной системы Республики Дагестан.

В совещании приняли участие начальники структурных подразделений Минобрнауки РД, представители Дагестанского института развития образования, представители администраций, начальники управлений образования и ряд директоров школ городов и районов РД.

В ходе совещания обсуждались вопросы повышения качества дошкольного, начального, основного и среднего общего и дополнительного образования. С представителями каждого муниципального образования были обсуждены вопросы охвата общим образованием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Администрациям всех муниципальных образований даны поручения в кратчайшие сроки представить предложения по проекту «дорожной карты» по обеспечению и удержанию 100%-го охвата детей дошкольным образованием, по обеспечению одноменного обучения детей, а также провести анализ и представить заключения о соответствии либо несоответствии образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций требованиям федеральных государственных стандартов (ФГОС).

www.dagminobr.ru

Васильева: федеральный перечень учебников необходимо сократить

Федеральный перечень школьных учебников из 1367 наименований необходимо сократить. Об этом заявила на семинаре-совещании "Единой России" министр образования и науки РФ Ольга Васильева.

"На сегодняшний день в федеральном перечне учебников 1367 наименований, в начальной школе - 405, из них 286 - федеральные. Зачем такое количество учебников? Для чего?", - сказала Васильева. Она отметила, что в России должно быть единое образовательное пространство. "Это значит, что базовое образование во всех школах страны должно быть одинаковым. Ребенок должен иметь возможность при перемещении по стране продолжать обучение по единой программе", - подчеркнула Васильева, отметив, что не против углубленного образования.

Произведения гениев русской литературы школьники должны читать обязательно, заявила Васильева: "За 25 лет два поколения потеряло вкус и ощущение красоты русской литературы... Русская классика из школьной программы практически ушла, и на сегодняшний день возврат русской классики в школу необходим. Доброта, милосердие, отношение к людям - это русская литература. Вот как можно было взять и лишиться этого!". При этом министр отметила, что не против современной литературы, но «сбалансированность подхода к литературе должна быть обязательно».

Введение курса астрономии

Дети страны, представленной в космосе, должны знать, в какой Галактике они живут, заявила министр образования и науки РФ, отвечая на критику инициативы введения в школах курса астрономии.

Страна, которая сделала спутник, страна, которая представляет космос, вдруг решила, что астрономия не нужна, - сказала Васильева. - Мы хотим, чтобы наши дети знали звезды и знали, в какой Галактике они живут, чтобы наши дети знали астрономию".

Министр отметила, что астрономия может преподаваться всего по одному часу в неделю в 10-11 классах: "Тем более ее преподают физики - не нужно отдельного педагога. У нас есть федеральные учебники по астрономии. Удивительно, что международные олимпиады по астрономии наши дети выигрывают, а астрономии - предмета нет".

Кружки по шахматам, спорту и музыке

По мнению Васильевой, спортивные, художественные и кружки по шахматам должны появиться в каждой школе России. "Любая школа без особых затрат должна иметь три вещи, чтобы ребенок развивался: шахматный кружок, как ни парадоксально это будет звучать, спортивные кружки и художественные кружки, пусть это будет музыкальный кружок. Этого достаточно для большой важной ступени по развитию личности ребенка", - отметила министр.

Не менее важное значение министр придает развитию детского туризма. Мы не знаем своих национальных героев, и хуже всего дело обстоит с историей культуры. Хотя я считаю, что каждый регион в состоянии ввести патриотическую программу, и каждый ребенок хоть раз должен увидеть Москву, Санкт-Петербург и Волгоград - три знаковых патриотических центра... Если начинать развивать детский туризм, а он должен развиваться, - это хотя бы значимые места посещать, которые есть в каждом регионе", - считает Васильева.

Отношения родителей и школы

Министр отметила, что если раньше авторитет учителя подкреплялся поддержкой со стороны родителей, то в настоящее время родители зачастую отчитывают учителей за промахи в воспитании детей. "Родители и школа должны вступать в правильные отношения, в которых главная задача - дать маленькому человеку воспитание, обучить его и выпустить его в большую жизнь, причем подготовленным", - подчеркнула Васильева.

21 февраля в рамках Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», организованной по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на базе лицея № 39 г. Махачкалы, и.о. ректора Дагестанского института развития образования Магомед Гаджидадаев, начальник Управления образования г. Махачкалы Тагир Мансуров, а также родители учеников написали ЕГЭ по русскому языку.

Цель акции - знакомство родителей с особенностями проведения Единого государственного экзамена. Мама и папа прошли процедуру допуска в пункт проведения экзамена, инструктаж участника, после чего заполнили бланки и приступили к заполнению сокращенной версии контрольных измерительных материалов (КИМов) по русскому языку. За 20 минут экзаменуемым необходимо было выполнить 10



заданий. Для родителей ЕГЭ проводился в усеченном виде, но тестовые задания были настоящими. В них были включены вопросы по орфографии, грамматике и орфоэпии. Фактически все, чему ребенок научился за 11 лет в школе.

Почувствовать вновь себя в роли школьницы изъявила желание и учи-

тель начальных классов Чиркейской СОШ Буйнакского района Патимат Магомедова: «Моя дочь в этом году будет сдавать ЕГЭ. Я вижу, как она усиленно готовится к экзамену, как переживает. Вот мне и самой захотелось узнать не на словах, а на деле, что же такое ЕГЭ, понять ребенка, почувствовать его состояние».

Во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» принимают участие более 50 субъектов России.

На федеральном уровне в акции 7 февраля уже приняли участие руководитель Росособнадзора Сергей Кравцов, руководитель Департамента образования Москвы Исаак Калина, ректор Государственного института русского языка им. А. Пушкина Маргарита Русецкая и руководитель Федеральной комиссии разработчиков ЕГЭ по русскому языку Ирина Цыбулько.

А. Азизова

ЕГЭ для участников с ограниченными возможностями здоровья

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки подготовила видеоролик, рассказывающий об организации Единого государственного экзамена для участников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право добровольно выбрать, в какой форме они будут проходить государственную итоговую аттестацию - в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или Государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Между тем из года в год все больше участников, имеющих проблемы со здоровьем, выбирают облегченную форму экзамена, а хотят сдавать ЕГЭ. В 2016 году единый его сдавали почти 6 тысяч лиц с ОВЗ.

«Рособнадзор постоянно ведет работу по созданию комфортных условий прохождения итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями

здоровья. Для многих из них учеба становится хорошим стимулом к жизни, позволяет заполнить ее чем-то интересным, поиском знаний, изучением окружающего мира. Нам важно, чтобы такие ребята чувствовали себя полноправными членами общества и имели такие же возможности учиться и сдавать экзамены, как и их здоровые сверстники», - заявил руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов.

Видеоролик рассказывает, какие условия создаются при сдаче ЕГЭ для лиц с нарушениями зрения, слуха, инвалидов-колясочников и других категорий обучающихся с ОВЗ, какие дополнительные права они имеют, как подать заявление на участие в ЕГЭ, если у выпускника имеются проблемы со здоровьем, как должен быть оборудован экзаменационный пункт, и что можно взять с собой на экзамен.

Ознакомиться с видеороликом можно на Youtube-канале Рособнадзора. <https://www.youtube.com/watch?v=KR0pJkxQ7lc>

Лауреат Международного интеллектуального конкурса

Магистрант 2 курса исторического факультета Дагестанского государственного университета Камиль Мустафаев награжден Дипломом за III место в секции «Политология» Международного интеллектуального конкурса «UniversityStars - 2016».

Камиль Мустафаев с научным руководителем - профессором кафедры истории России XX-XXI вв. Ниной Гаруновой - представили на конкурсе статью на тему «Российско-украинские отношения на постсоветском пространстве» в номинации «Исследовательский проект».

Боль моей души - Афганистан

В честь 28-й годовщины вывода советских войск из Афганистана в ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» г. Дербента состоялась литературно-музыкальная композиция «Боль моей души - Афганистан».

Мероприятие, в котором приняли участие учащиеся 8-9 классов, проводилось с целью воспитания в детях гражданско-патриотических чувств, уважения к старшему поколению, к участникам боевых действий, привития любви к Родине.

Ребята читали стихи, исполняли песни, зачитывали строки из дневников военнослужащих.

«Ратный подвиг воинов-афганцев был и остается одним из важных при-

меров в воспитании общих патриотических чувств, гордости за историю. Мы, ветераны, должны сделать все, чтобы не позволить чуждым силам разжигать в сердцах народов враждебность во взаимоотношениях, чтобы сохранить уважение друг к другу и частицу той дружбы, что нас объединяла на протяжении многовековой общей истории», - отметил председатель Совета ветеранов Гасайни Бахмудович. В конце мероприятия присутствующие почтили минутой молчания память всех советских солдат, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане.

Героизм наших воинов навсегда останется ярким примером для подрастающего поколения!

Золотое перо редакции

15 февраля на базе лицея № 9 г. Махачкалы состоялся мини-конкурс среди юных корреспондентов газеты «Орленок-Дагестан» - «Золотое перо редакции».

Конкурс проводился в целях выявления и поддержки талантливых учащихся, оказания содействия в развитии творческого потенциала школьников и повышения интереса к профессии журналиста, расширения кругозора и развития организаторских способностей учащихся.

Конкурс состоял из двух этапов. В первом этапе участники брали экспромт-интервью. Во втором задании, на основании полученной информации, юные журналисты писали статьи.

Победителями конкурса стали:

I место - Ширавев Раджаб, 10 класс, Дылымский лицей, Казбековский район;

II место - Шалиева София, 11 класс, СОШ №26, г. Махачкалы;

III место - Меджидова Милана, 10 класс, Первомайская гимназия, Каякентский район; Магомедов Руслан, 9 кл., Мургульская СОШ, Сергокалинский район.

Всех победителей наградят дипломами и призами.

А. Азизова

Мониторинг качества образования

В Акушинском районе, согласно приказу Министерства образования и науки Республики Дагестан, был проведен мониторинг качества образования школьников с применением автоматизированной информационной системы. Во всех школах был составлен график проведения мониторинга, подготовлены рабочие места, где каждый учащийся самостоятельно мог показать свои знания по тому или иному предмету.

Всего в мониторинг было включено 12 школьных предметов.

«Мониторинг - это современное средство контроля, которое позволяет взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс и увидеть объективное состояние образования. Проводить мониторинг мы начали с декабря прошлого года и успешно завершили, как и планировалось, 16 февраля. Проблемы, возникавшие с интернет-подключением, оперативно решались на местах. На устранение возможных недочетов были предусмотрены резервные дни. Работа шла в штатном режиме. Учащиеся школ в целом успешно справились с заданиями», - отметила начальник отдела образования МО «Акушинский район» Басират Магомедова.

С Международным днем родного языка!



**Дорогие дагестанцы!
Поздравляю вас
с Международным днем
родного языка!**

Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1999 года, отмечается каждый год с февраля 2000 года для содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию.

В этот день мы отдаем дань уважения и своему родному языку, и несметному числу существующих в мире языков, культурам, которые они отражают. Каждый из них уникальным образом отвечает предна-

значению человека, и каждый представляет живое наследие, которое нам следует оберегать. Каждый язык самобытен. Он имеет собственные выражения, которые отражают менталитет и обычаи народа. Подобно нашему имени, мы обретаем родной язык от нашей матери в детстве, и песни матери, народные сказки открывают нам окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро.

Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. Однако многие из них сегодня находятся под угрозой исчезновения: по оценкам ЮНЕСКО, половина из 6 тысяч языков мира могут в ближайшее время потерять последних носителей.

Все шаги, которые мы предпринимаем по сохранению родных языков в Дагестане, не только содействуют языковому разнообразию родного края, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. Веками живя на одной территории, через взаимопонимание языков и культур дагестанские народы преодолевают

национальную рознь, избавившись от косности и узости мышления, и становятся единым многонациональным и многоязыковым народом.

Безусловно, признание и уважение всех языков является ключом к сохранению мира, и это задача политиков всех стран. Но спасти свой родной язык от исчезновения, забывая о нем каждый из нас, говоря в своей семье, со своими детьми на родном языке, приобщая их через язык к духу народа, его традициям, нравственности...

Наш великий земляк Расул Гамзатов писал: «Для меня языки народов – как звезды на небе. Я не хотел бы, чтобы все звезды слились в одну огромную, занимающую полнеба звезду. На то есть солнце. Но пусть сияют и звезды. Пусть у каждого человека будет своя звезда».

Желаю вам всегда хранить верность своей звезде – родному языку, сохранить его для будущих поколений!

**Ш.К. Шахов,
министр образования
и науки РД**

Г. Магомедов: "Главный приоритет – забота о языковом многообразии"

21 февраля, в Международный день родных языков, в Дагестанском научно-исследовательском институте педагогики им. А. Тахо-Годи состоялась научно-практическая конференция «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях». В конференции приняли участие педагоги школ, преподаватели вузов и педколледжей, научные сотрудники исследовательских институтов, методисты управлений образованием, аспиранты.

В ходе конференции участники обсудили состояние русского, родного языков и литературы нашей республики, рассмотрели проблемы преподавания русского, родного языков и литературы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, а также предложили варианты благоприятных условий для развития сбалансированного двуязычия в сфере образования.

С вступительной поздравительной речью, а также с докладом «Язык и дагестанская школа», перед участниками конференции выступил директор института, профессор Г.И. Магомедов. «Для повышения интереса к родному языку необходимо составить своего рода дорожную карту, начиная с семьи, детского сада, школы, вуза. Они должны принимать активное участие, чтобы вызвать интерес детей к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Для этого все мы должны считать одним из главных приоритетов государственной политики в Республике Дагестан заботу о языковом и культурном многообразии не на словах, а на деле», – отметил директор института. По словам Магомедова, в настоящее время беспокойство вызывает утрата лидирующей роли со стороны семьи в сохранении и передачи языковых и культурных традиций, слабая мотивация детей и молодежи к изучению родного языка; снижение уровня функционирования



родных языков в различных сферах жизни. Как отмечает директор института, это во многом объясняется такими факторами, как малое количество часов в неделю на изучение родного языка и литературы, нехватка учебников, недостаточное обеспечение образовательных организаций учебно-методической литературой, наглядными пособиями, ТСО и художественной литературой на родных языках для внеклассного чтения.

Учитель табасаранского языка СОШ № 53 г. Махачкалы Магина Таибова на конференцию пришла не только в качестве слушателя. Педагог поделилась своими профессиональными методами работы, способствующими быстрому и эффективному освоению родного языка ее учениками: «Чтобы развить устную речь учащихся, на уроках я стараюсь создавать реальные ситуации общения. Используя возможности Интернета во время изучения темы «Диалог» в 5-м классе, я организовала видеосвязь по скайпу с родственниками учащихся, проживающими в селе. Большим потенциалом в развитии речи учащихся имеет работа в паре. На уроке стараюсь создавать диалоги: ученик-ученик, ученик-ученики. Неотъемлемой частью моей образовательной деятельности является и внеклассная работа. Участие во всевозможных конкурсах, презентациях, вечерах тоже дает хорошие результаты».

В конце своего выступления педагог обозначила ряд проблем в вопросе изучения родных языков, на которые, по ее мнению, стоило бы обратить особое внимание. Среди наиболее важных: раздельное проведение олимпиады по родным языкам для сельских и городских школьников; отсутствие единого сайта – банка разнообразных материалов по родным языкам, откуда учителя и ученики могли бы черпать всю необходимую информацию; отсутствие качественной и красочной детской литературы на национальных языках для дошкольников.

После пленарного заседания у участников конференции была возможность обсудить те или иные вопросы в секциях. В секции лезгинского языка педагоги поговорили о применении новых педагогических технологий на уроках в городской школе, о роли родного языка и литературы при изучении русского языка и литературы, рассмотрели пути повышения качества обучения в изучении родного языка, рассказали о выпущенных книгах на национальных языках, а также о сотрудничестве с местным телевидением в целях популяризации, сохранения и изучения родных языков.

Завершилась конференция подведением итогов и принятием резолюции.

А. Азизова

Конкурс на присуждение грантов Главы Республики Дагестан

Министерство образования и науки Республики Дагестан объявляет конкурс на присуждение грантов Главы Республики Дагестан в области образования и науки в 2017 году.

ЗАЯВКИ ПРИНИМАЮТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЕКТЫ:

- 1) в области образования:
 - на поддержку педагогических работников образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии;
 - на развитие интеллектуального потенциала обучающихся в образовательных учреждениях – победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов;
 - на развитие интеллектуального потенциала учащейся молодежи в различных субъектах Российской Федерации;
 - на осуществление издательских проектов в области образования;
 - на поддержку учреждений образования, развивающих традиционные народные промыслы;
 - на поддержку пришкольных подсобных хозяйств.
- 2) в области науки, техники и инноваций:
 - выполнение инициативных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники;
 - финансирование инновационной деятельности;
 - осуществление издательских проектов в области науки.

Прием документов на конкурс будет осуществляться в период с 15 февраля по 14 июля 2017 г. с 10.00 до 17.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

Заявки направлять по адресу: 367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, 32, (каб. №27), Министерство образования и науки РД, контактный телефон: (8722) 67-84-71 (Абдулаева З.М.).

Мотивы отклонения заявок авторам не сообщаются. Материалы заявок не возвращаются.

Цель конкурса на соискание грантов Главы Республики Дагестан – оказание финансовой и технической поддержки в осуществлении инновационных научно-исследовательских проектов в области образования и науки.

Критерии, которыми руководствуются эксперты при рассмотрении проектов:

- актуальность, общественная и государственная значимость проекта;
- новаторский характер проекта;
- обоснованность запрашиваемых средств, перспектива по реализации проекта.

Количество грантов: 10 грантов в области образования, 4 гранта в области науки.

УСЛОВИЯ КОНКУРСА

Финансовая поддержка проектов осуществляется на конкурсной основе.

Соискателями могут выступать физические и юридические лица, осуществляющие деятельность на территории Республики Дагестан.

Срок осуществления работ по проекту не может составлять более одного года. После завершения программы работ соискатель представляет содержательный финансовый отчет, который проходит экспертизу на предмет оценки целесообразности расходования выделенных на проект бюджетных средств.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДДЕРЖАННЫХ ПРОЕКТОВ

Запрашиваемый объем финансирования:

5 грантов (по 300 тыс. рублей) – на поддержку педагогических работников образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии;

1 грант (100 тыс. рублей) – на развитие интеллектуального потенциала обучающихся в образовательных учреждениях – победителей и призеров республиканских, всероссийских и международных олимпиад;

1 грант (100 тыс. рублей) – на развитие интеллектуального потенциала учащейся дагестанской молодежи в различных субъектах Российской Федерации

1 грант (250 тыс. рублей) – на осуществление издательских проектов в образовании;

1 грант (300 тыс. рублей) – на поддержку учреждений образования, развивающих традиционные народные промыслы;

1 грант (1 млн рублей) – на поддержку пришкольных подсобных хозяйств;

2 гранта (по 400 тыс. рублей) – на выполнение инициативных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники;

1 грант (350 тыс. рублей) – на финансирование инновационной деятельности;

1 грант (300 тыс. рублей) – на осуществление издательских проектов в области науки.

Условия финансирования сообщаются руководителям проектов после публикации распоряжения Главы Республики Дагестан о присуждении грантов. Об изменении условий выполнения проекта его руководитель обязан незамедлительно информировать Министерство образования и науки Республики Дагестан.

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАЯВОК

Заявки на конкурс подаются в печатном виде в 1 экземпляре в соответствии с прилагаемой формой, а также иметь приложение в электронной форме. Проект может содержать приложение в виде дополнительных материалов.

Заявки, переданные по факсу или электронной почте, к конкурсу не допускаются.

Подробнее на сайтах: www.e-dag.ru, www.dagminobr.ru.

В ногу со временем!



Мы часто произносим слово "учитель", но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Ведь человека во многом сформировала школа, и в первую очередь педагоги. Сколько сил, труда, души, терпения учителя вкладывают в каждого из своих учеников, чтобы они выросли счастливыми людьми?!

Мне хочется поведать об удивительном молодом человеке, учителе, который душой болеет за свою школу, за свой район. Это учитель истории МКОУ «Гиссинская СОШ» Цумадинского района Исмаил Алимагомедович Алимагомедов. В 2007 году, окончив Хуштадинскую СОШ Цумадинского района, он поступил в ДГУ, на исторический факультет. После окончания университета работает в школе. Своей неутомимой энергией Исмаил "заразил" весь коллектив!

Исмаила Алимагомедовича отличает энергичность, деловитость, требовательность к себе и окружающим, отличное знание своего предмета, методическое мастерство, высокая эрудиция. Уроки его наполнены не только напряженным учебным трудом, но и радостью познания. Рядом с ним получаешь колоссальный заряд бодрости! Хочется идти вперед!

Нет такого дела, за которое бы не взялся Исмаил Алимагомедович, и с которым бы не справился. Где только он не принимал участия! Это подготовка детей к конференциям, олимпиадам, конкурсам, посещения и участие учителя в различных курсах, семинарах, в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся, участие в профессиональном конкурсе «Учитель года-2017», в спортивных соревнованиях по волейболу, в туристско-краеведческих слетах в районе, в республике и на всероссийском уровне в поселке Васильевский Московской области в 2016 году. Не перечислить все мероприятия, в которых он был задействован. Став победителем конкурса «Лучший молодой учитель» в районе, Алимагомедов примет участие и в республиканском конкурсе.

Быть учителем – значит иметь Призвание. Повезло тем, кто в школьные годы, годы студенчества встретил такого Учителя! Такого, кто мудростью, душевной щедростью помог познать внутренний мир, сделал его богаче, научил строить будущее, сумел организовать учебный процесс так, чтобы передать не только знания по предмету, но и стать авторитетом в жизненно важных вопросах. Все это мы с уверенностью можем отнести к нашему Исмаилу Алимагомедовичу. Хочется пожелать ему крепкого здоровья, творческих удач, чтобы работа приносила только радость и удовлетворение.

П.А. Муртазалиева,
методист МКУ РУО,
Цумадинский район

Работа в радость, если человек на своем месте

Кто работает с любовью, тот вносит поэзию во всякую работу.

Н.Г. Чернышевский

Он яркий представитель старой советской школы педагогов, всегда идет в ногу со временем. Является примером трудолюбия, активности и ответственности. В своей работе ему удалось «трудное сделать привычным, привычное – легким, легкое – прекрасным». Талантливый педагог, мастер своего дела Даглар Асланович Гаджиев работает творчески, увлеченно, не останавливается на достигнутом и применяет в своей деятельности самые эффективные методы обучения и воспитания.

Трудно писать о человеке, с которым каждый день видишься, работаешь бок о бок, но еще труднее, когда он – твой учитель. В десятом классе к нам в школу пришел новый учитель труда – Даглар Асланович, выпускник индустриально-педагогического факультета ЛГПИ (Липецкого государственного педагогического института). Он вел учебный предмет «Трактор и сельхозмашины». Это был 1982 год. В селе расширились площади под садами и виноградниками. Наш совхоз «Муктадирский» добился заметных успехов в производстве сельхозпродуктов и считался передовым. За высокие производственные показатели несколько рабочих совхоза были награждены орденами Октябрьской революции и Трудового Красного знамени и орденом «Знак почета», двум бригадирам было присвоено звание «Заслуженный садовод республики», одна из доярок была Депутатом Верховного Совета ДАССР. Урожай винограда был столь высок, что всё население села не справлялось с его уборкой и каждый год на помощь совхозу приезжали студенты ДГПИ. Другими словами, была эпоха, когда информационная программа «Время» открывалась репортажами с полей, ферм и заводов...

Даглар Асланович с рвением и старанием готовился к урокам, которые проходили в мастерской. В ней на стенах висели плакаты, схемы, стенды, а на подставке – реальные макеты коробки передач, газораспределительного и кривошипно-шатунного механизмов, карбюратора, механизмов управления и т.д. Он доступно объяснял тему, демонстрировал макеты и вводил нас в суть принципа работы того или иного механизма. Слушали мы его с большим интересом: рабочие специальности в то время были востребованы, и мои одноклассники с удовольствием еще посещали практические занятия по вождению



трактора. Тогда почему-то казалось, что я учу то, что мне никогда не пригодится, а жизнь показала, что знания никогда не бывают лишними. Они мне пригодились, когда сдавала экзамен по «ДСМ» («Дорожно-строительные машины») в политехническом институте. После того, как я ответила на вопросы билета, мне преподаватель задал дополнительный вопрос: «Каков принцип работы кривошипно-шатунного механизма?» Ответ я еще со школы знала назубок, ведь в школе сдавали экзамен по труду. По окончании 3 курса летом пошла учиться в автошколу и получила водительское удостоверение. В такие моменты от всего сердца благодаришь своих учителей, которые не просто уроки давали, а учили конкретному делу.

Даглар Асланович оборудовал прекрасный кабинет технологии. В нем шесть станков: фрезерный и токарный станки по обработке металлов, сверлильный и точильный станки, фуговальный и токарный станки по обработке древесины. Все они исправны, в рабочем состоянии, и на них учащиеся практикуют свои навыки. Полезную информацию можно увидеть на стендах: «Древесные породы», «Металлы и их сплавы», «Слесарные инструменты», «Вид и цвет искры» и т. д. В шкафу и на нем выставлены поделки учащихся.

Как к кипящему котлу мухи не летят, так и возле работяги не бывает бездельников. Часто после уроков можно увидеть в своей мастерской Даглара Аслановича и ребят 6-8 классов. Кто-то любит свою поделкой, другой сверлит или строгают, а третьи ждут не дождутся, когда же место возле станка освободится и у него появится возможность попробовать свои силы и умения.

Ежегодно в течение пяти лет его ученики – Эльмар Бейбалаев и Кемран Ас-

ланбеков – становились победителями и призерами муниципального этапа олимпиады по техническому труду. Открытые уроки Даглара Аслановича «Изготовление изделий из металла» (2015 г.) и «Обработка древесины» (2016 г.) были признаны лучшими уроками. Вплоть до 2015 года Д.А. Гаджиев руководил кружком «Юный оформитель». Все стенды в школе с первого по третий этаж оформлены его руками.

В 1996 году учитель труда Даглар Асланович был назначен заместителем директора по АХЧ. Ему по праву можно присвоить титул «Золотые руки Гапцахской школы!» И это вовсе не метафора. Своим хозяйским взглядом окинет он школу, сразу найдет недостатки и тут же их исправит. Он отвечает за отопление, чистоту и порядок в школе. Честно говоря, в школе его неутомимый труд мы принимали как должное, как нечто само собой разумеющееся. Предполагали, что и другой на его месте работал бы также. Ан нет! Два года назад он заболел и отсутствовал в школе около полугода. Тогда мы оказались в затруднительном положении...

Даглар Асланович в коллективе пользуется заслуженным уважением: отличается не только мастерством, но и таким редко встречающимся качеством – надежностью. Он безупречно выполнит обещанное, не забыв о мельчайших деталях, всегда найдет новые нестандартные пути решения тех или иных проблем.

Работу в школе Д.А. Гаджиев совмещает с активной общественной работой: несколько раз избирался депутатом сельского собрания, является членом участковой избирательной комиссии с правом решающего голоса избирательного участка № 973 (с. Гапцах).

За многолетний добросовестный труд заместитель директора по АХЧ Д.А. Гаджиев неоднократно был награжден грамотами и благодарностями управлением образования и администрацией школы.

«Найди себе дело по душе и тебе не придется трудиться ни одного дня в жизни», – говорил мудрый Конфуций. Моему учителю – Даглару Аслановичу – работа приносит радость: он посвятил себя делу, к которому тянулась его душа. Он живет ею и полностью растворяется в ней. Он – на своем месте! Это так хорошо для него самого, но еще лучше для тех, кто живет и работает рядом с ним.

Н.Н. Магомедрасулова,
учитель русского языка
и литературы,
Гапцахская школа,
Магарамкентский район

Состояние души

Учитель... Это и образ жизни, и жажда продолжить дело деда и матери, и в конце концов, состояние души...

Хасавюртовский многопрофильный лицей. Здесь работает удивительный педагог – учитель математики и информатики Аида Абдулакимовна Эдильбаева. Она буквально горит тем делом, которому посвятила жизнь! Мы знаем, что рядом человек, которому можно подражать...

Школа для Аиды Абдулакимовны – все: работа, хобби, признание. Думается, когда это все совпадает, то человека можно смело назвать счастливым.

Мы дружим и работаем с ней вместе давно. Сначала я работала с ее мамой – Нажабат Аслудиной Шагидовой. Она преподавала химию и биологию в школе № 2 г. Хасавюрта. Она умела провести интересно урок, помочь человеку, понять его. А как была гостеприимна! Сейчас ее нет, но о ее доброте и бескорыстности можно говорить сутками...

С 1998 года Аида Абдулакимовна работает в лицее. За это время рождались дети, выпускались классы, принимали и обучали новых учеников, а ее уроки оставались неизменно интересными.

Вроде бы наука уж очень точная, в романтику не ударись, но дети любят ее предмет, тянутся.

Мы встречаемся каждый день. Мне нравится наблюдать, как Аида Абдулакимовна разговаривает с учениками: ровно, спокойно, никаких назиданий, нет мучительных нотаций. Непонятно – объясню. Трудно – вместе все решим. Набекодурил – пойми, что было не правильно...

Главное ее достоинство в том, что у нее есть контакт с учениками. Урок, суббота, подготовка к празднику – все во взаимодействии с учащимися.

Современный урок требует современной подготовки. Ученика следует заинтересовать, позвать за собой, заставить думать, понять и тянуться к предмету. Изюминка в день, из четверти в четверть.

Школа – это семья, пусть без ужина и стирки, но к сердцу прикипевшая среда. Одаренные и ленивые, талантливые и трючники, лохматые и причесанные, спокойные и игривые – все требуют одного, чтобы их любили, понимали и... принимали.

Мастерство Аиды Абдулакимовны возникло не на пустом месте, а генетически заложено. Жажда обучать передается

еще от деда Аслудтина Абдурагимовича Лабазанова. Он всю жизнь жил и работал в г. Буйнакске. Был директором школы, директором педучилища, завучем, учителем истории. Историю он не только преподавал, но и сам создал. В июне 1941 года закончил 10 классов и ушел на фронт вместе со старшим братом. Много он пережил, но вернулся, чтобы нести добро и знания.

...Было очень счастливое время, когда я видела их всех рядом. Яркие, несущие добро и улыбку: отец, дочь, внуки. Они украшали жизнь. Люди тянулись к ним, а они щедро распахивали свои сердца! Это не поэтическое сравнение, а суть жизни.

Аида Абдулакимовна знает первое правило педагога: ученику должно быть хорошо и надежно, спокойно и комфортно рядом с учителем. Потом все сложится: и математика станет ясной, и к информатике потянутся, да и просто подойдут после уроков...

Г. Ткаченко,
г. Хасавюрт

Х. Алиева: "Вложения в дошкольное образование всегда окупаются"

Дошкольное образование – первая ступенька в системе российского обучения. Несмотря на то, что система ДО все время находится «в движении» – она постоянно обновляется, видоизменяется и совершенствуется, есть ряд проблем, которые требуют решения. О положении дел в современном дошкольном образовании в нашей республике мы беседуем с консультантом Управления общего образования Минобрнауки РД Хадиджат Алиевой.



- Хадиджат Бахмудкадиевна, почему для дальнейшего развития человека дошкольный возраст играет столь важную роль?

- В условиях современного быстро меняющегося мира организация качественного дошкольного образования является важнейшей предпосылкой для обеспечения будущего человечества. Решающее развитие мозга происходит до достижения ребенком пятилетнего возраста, и особенно в первые три года жизни, когда формируются основные нейронные связи. Уже ни у кого не вызывает сомнений очевидный факт, что в первые три года жизни происходят важнейшие этапы в формировании мозга. В связи с чем педагоги должны поддерживать стимуляцию мозга ребенка на протяжении раннего детства. Если воспитание и образование детей дошкольного возраста организовано грамотно, у ребенка своевременно формируются базовые качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют ребенку успешно обучаться не только в начальной школе, но и на последующих ступенях развития. Иными словами, то, что мы получили в дошкольном возрасте, оказывает влияние на нашу дальнейшую жизнь.

Качественное дошкольное образование – залог процветания и благосостояния наций. Вложения в дошкольное об-

разование всегда окупаются.

- Какова ситуация с воспитанием и образованием детей младшего возраста в Дагестане?

- В Республике Дагестан функционирует на сегодняшний день 797 дошкольных образовательных организаций, с охватом свыше 98 тысяч воспитанников. Для сравнения: на начало 2013 года количество детских садов составляло 697, с охватом 65615 детей.

С 2013 года в рамках реализации проекта по модернизации системы дошкольного образования введены 92 новых детских сада и порядка 31 тыс. дополнительных мест, из них 53 дошкольные организации на 7465 мест (25,4%) – в рамках соглашений о предоставлении средств из федерального бюджета бюджету Республики Дагестан. Общий объем средств федерального бюджета, поступивших на указанные цели в 2013-2015 годах, составил 3 506,12 млн рублей (с учетом бюджетного кредита).

Из общего количества дополнительных мест свыше 23 тысяч введены силами республиканского и муниципального бюджетов, за счет использования альтернативных форм охвата детей дошкольным образованием, в том числе за счет расширения имеющихся площадей (14253 места), привлечения негосударственного сектора (1927 мест) и развития групп кратковременного пребывания (5332 чел.).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет в Республике Дагестан составляет 83,3 %.

В Республике Дагестан функционирует 31 лицензированных частных дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с охватом около 3500 детей.

Высокие темпы рождаемости, присущие Республике Дагестан, а также внутренняя миграция населения из сельской местности в городскую приводят к перегруженности и нехватке образовательных организаций, особенно детских садов. В очереди на зачисление до сих пор остаются свыше 28 тыс. детей в возрасте от 3 до 7 лет. При этом численность детей, зарегистрированных в системе электронной очереди, имеет тенденцию к приросту с учетом детей, которые достигают трех лет в течение года.

С учетом непростой социально-экономической ситуации в республике принимаемые меры не позволили достичь поставленного «майским» указом Президента РФ показателя – 100%-ного охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием.

- Какие проблемы, с Вашей точки зре-

ния, существуют в этой сфере? Как они решаются?

- Наряду с успехами и достижениями у системы дошкольного образования республики имеется ряд проблем, которые необходимо решить в 2017 году и в последующие годы.

Несмотря на принятые меры, тенденция повышения рождаемости усилила нагрузку на систему дошкольного образования. Увеличилось количество детей в группах до максимально допустимых количеств, что не может не сказываться на качестве предоставляемых услуг; здоровье детей, увеличении нагрузки на педагогов. Проводимые в последнее время меры по оптимизации штатной численности работников (сокращение педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования) в дошкольных образовательных организациях почти во всех муниципальных образованиях усложнило задачу предоставления качественных образовательных услуг.

Развивающая предметно-игровая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Сегодня все дошкольные образовательные организации республики имеют свой собственный официальный сайт, а некоторые из них ведут странички в различных социальных сетях. Но, к сожалению, не все из них соответствуют требованиям, предъявляемым законодательством.

Не удалось достичь 100% охвата курсами повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дошкольного образования в соответствии с ФГОС. На сегодняшний день курсы повышения прошли 98% педагогического персонала.

Укажу муниципалитеты с недопустимо низкими показателями: Дахадаевский, Рутульский, Новолакский, Хунзахский, Цумадинский, Цунтинский, Гунибский, Гумбетовский, Табасаранский, Тляртинский, Агульский.

- Что хотелось бы Вам изменить в системе дошкольного образования?

- В первую очередь хотелось бы создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вопрос организации развивающей предметно-игровой среды ДОО на сегодняшний день

стоит особо актуально.

Сегодня такую среду удалось создать не многим дошкольным образовательным организациям. Среди них дошкольные образовательные организации, которые принимают участие в лонгитюдных исследованиях:

- частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка олимпийцев», г. Кизилюрт;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 34», г. Махачкала;

- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 1 «Сказка», с. Дылым Казбековского района;

- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста, гимназия «Ивушка», г. Хасавюрт;

- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 11 «Колокольчик», г. Кизилюрт;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Гусельки», г. Каспийск;

- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Фиалка», с. Уллубийаул Карабудахкентского района.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира.

- На Ваш взгляд, по каким критериям нужно выбирать детский сад?

- У родителей нет широкого выбора дошкольных образовательных организаций, им приходится приводить детей в те дошкольные организации, куда попадают по электронной очереди.

- Многие мамы, например, считают, что частные детские сады лучше. Что Вы можете сказать по этому поводу?

- По оснащённости они намного лучше, но по ценовой доступности не много родителей могут позволить частные сады.

- Хадиджат Бахмудкадиевна, что бы Вы могли пожелать родителям?

- Родителям надо объяснять, что детство – самоценный период, а задача родителей – создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства.

"Гусельки" – детская страна!

В детский сад №5 г. Каспия «Гусельки» мы попали во время тихого часа. В уютных светлых спальнях, залитых мягким солнечным светом, в теплых постельках, сладко посапывая, безмятежным сном спали детишки. Уже скоро маленькие непоседы проснутся, и в садике вновь будет шумно и весело. Детишки потянутся, умоются, улыбнутся и побегут к своим любимым игрушкам. И кто знает, может быть, в будущем кареглазый мальчишка, собирающий конструктор, станет первоклассным строителем, а девочка с пшеничными волосами, играющая в больницу с пластмассовым набором, выберет профессию врача.

«Гусельки» – одно из самых старейших дошкольных учреждений нашей республики. Предположительно, здание, где сейчас расположен первый корпус, было построено в 1939 году, осенью, как «постоялый двор» для работников завода «Двигательстрой». Во время Великой Отечественной войны в здании располагался госпиталь. В послевоенные годы, когда в стране было очень много сирот и беспризорных детей, в здании был открыт детский дом. Шли годы, детдом был расформирован и с 1970 года учреждение

стало называться – «детские ясли № 5 «Гусельки». В истории детского сада было несколько заведующих, ныне учреждением руководит Патимат Исламгереевна Акбиева, которая нас радушно встретила, много чего рассказала и провела экскурсию по маленькой стране.

Из разговора с Патимат Исламгереевной мы узнали, что в прошлом году, в рамках «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», «Гусельки» вошел в 8-ку дошкольных учреждений Дагестана, прошедших специальный отбор. «Исследования проводились по одному из самых авторитетных международных современных инструментов оценки – шкале ECERS-R. В ходе наблюдения экспертом оценивались: предметно-пространственная среда, организация разных видов активности обучающихся, взаимодействие взрослого с детьми, работа педагога с родителями. Важно понимать, что необходимо повышать качество условий и процессов индивидуального развития для каждого ребенка. А для этого большое значение имеет предметно-пространствен-



ная развивающая образовательная среда, что мы и постарались создать в группе», – рассказала П.И. Акбиева.

Всего в саду 13 групп, но одна из них в рамках проекта оснащена с учетом требований Федеральных государственных стандартов: вариативность, трансформируемость, полифункциональность и доступность. Пространство в группе организовано в виде разграниченных зон, оснащенных

различными развивающими материалами. Книжки, игрушки, всевозможные конструкторы, спортивный инвентарь, развивающие игры, материалы для творчества – все предметы доступны детям. В зависимости от настроения и желаний дети могут легко трансформировать мебель, например, стол в кровать, и играть себе в удовольствие.

О питании. Меню в детском саду 10-дневное. В рацион правильного питания на каждый день включено множество вкусных и полезных продуктов. Детишек кормят только качественными продуктами: «Обязательно каждый день кормим детей рыбой и творогом. Два раза в неделю получаем свежее молоко, мясо и фрукты. У нас насыщенный второй завтрак и полноценный полдник».

Коллектив в «Гусельках» творческий, активный и дружный. В его составе, как молодые педагоги, так и с 40-летним стажем работы! Своим воспитанникам педагоги и представление покажут, и на экскурсию отведут, всегда обнимут, приласкают и, конечно же, научат справедливости, отзывчивости и доброте.

КОНКУРСЫ

Республиканский конкурс «Юный краевед»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Приобщение учащихся к отечественной культуре и истории, развитие программы «Отечество», активизация научно-исследовательской и краеведческой работы, выявление и поддержка одаренных учащихся, обладающих способностями к творческой деятельности, обмен опытом краеведческой работы, содействие в профессиональной ориентации учащихся.

ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Республиканский конкурс «Юный краевед» проводится 3 апреля 2017 г. в г. Махачкале, на базе Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения (ул. М.Омарова, 3, тел. 62-30-48), начало в 09.00 ч.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Учащиеся 7-11 классов (юные краеведы, активисты школьных музеев, участники Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»). Возраст участников 14-17 лет. Всем участникам необходимо представить заявку УО о командировании победителя для участия в республиканском конкурсе, протокол жюри (образец прилагается), печатный и электронный вариант доклада с фото автора, без которых работы приниматься не будут. Адрес электронной почты: dagrcdutk@mail.ru.

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

Для участия в конкурсе необходимо до 24 марта 2017 г. представить исследовательские краеведческие работы победителей районных и городских этапов конкурса, согласно квоте, по адресу: г.Махачкала, ул.М.Омарова, 3, Республиканский центр детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки РД. Вместе с представляемой работой необходимо внести 200 руб. для оплаты рецензирования и организационных работ. Без оплаты работы приниматься не будут. Работы, представленные позднее указанного срока, не рецензируются и к защите не допускаются.

Для участия в республиканском этапе конкурса определены квоты участников для городов: Махачкала - 3, Каспийск, Хасавюрт, Кизляр, Дербент, Буйнакск и ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ» - по 2 человека, а остальные города и районы - по 1 победителю в каждой возрастной группе.

НАГРАЖДЕНИЕ

Исследовательские работы, прошедшие два тура конкурса и набравшие максимальное количество баллов, занимают 3 первых, 4 вторых и 5 третьих места в каждой возрастной группе.

Победители и призеры конкурса награждаются дипломами Минобрнауки РД, а их руководители – грамотами РЦДЮТК. Участники финала республиканского конкурса награждаются дипломами РЦДЮТК.

Подробнее на www.dagminobr.ru

«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника...»

В. Даль

Героям Афганистана посвящается...

В музее ТОКС при РЦДЮТК стало традицией проведение Уроков Мужества, посвященных дням Воинской славы, юбилейным датам.

15 февраля 2017 года в Музее ТОКС при РЦДЮТК собрались учащиеся школ № 12, № 15, № 46, а также гимназий № 33, 35 и 38 г. Махачкалы на чествование ветеранов Афганской войны и празднования памятной даты – дня вывода Советских войск из Афганистана.

Открывая встречу, заместитель директора РЦДЮТК Г.Г. Ибрагимов отметил, что прошло 28 лет со дня завершения афганской войны, но память тех далеких событий не оставляет равнодушным наше нынешнее молодое поколение: афганцы в свое время с честью выполнили приказ Родины. В Афганистане дагестанские ребята проявили настоящий мужской характер, героизм и мужество. Сегодня мы гордимся ими! Собравшихся глубоко тронули выступления участников Афганских событий – Гасана Омаровича Абдулаева и Иса Магомедовича Магомедова – уроженцев с. Унцукуль. Они сумели рассказать учащимся о войне простыми и искренними словами.

Заведующая отделом краеведения, руководитель Музея ТОКС РЦДЮТК Фарида Камиловна Магомедмирзаева подчеркнула, что настоящие герои никогда не говорят о своих подвигах, о них узнают случайно, иногда только после смерти.

Именно смерти избежали эти участники войны в Афганистане, пришедшие на встречу с учащимися г. Махачкалы. Они от нее не бежали, не прятались за спинами сослуживцев, они смело шли в бой, поднимались на горные вершины Афганистана. Ни одно боевое столкновение дагестанцы не уступили афганским душманам. Точно также их родители и деды во время Великой Отечественной войны ни на секунду не роняли доблестное звание солдата, они защищали безопасность своей Отчизны.

Обращаясь к учащимся, директор РЦДЮТК Арсен Алибегович Хайбулаев призвал их учиться только на "отлично", не забывать о подвиге и героизме афганцев и помнить об этом навсегда.

Свои пожелания озвучили и заместитель директора О.Х. Шейхов, и методисты отдела краеведения Центра туризма Галина Ивановна Бахмудова и Патимат Омаровна Магомедбекова. Они сумели объяснить ребятам, что героями не рождаются, ими становятся благодаря личным качествам – упорству, мужеству и благородству.



Рассказы педагогов Центра туризма чередовались с выступлениями учащихся (чтением стихов, исполнением песен), просмотром фильмов, подготовленных самими ребятами о войне в Афганистане. Весь переполненный зал словно замер, ловя каждое слово. На глазах у учащихся и их преподавателей блеснули слезы – теплые, искренние, горькие... Не вернулись из Афганистана совсем юные солдаты-дагестанцы, многие из которых ушли добровольно, их имена в печальном списке жертв жестокой войны высветились на экране...

В память о них учащиеся зажгли свечи и спели песню, которую сами погибшие герои уже никогда не услышат.

В тишине звучали строки из писем афганцев своим родным и близким, а также цитаты из книги Гаджи Арипова, посвященные афганцам, содержание кратких писем командования о гибели наших ребят. «Ваш сын погиб смертью героя... Вы можете гордиться им...»

Низкий поклон мужеству матерей и близких, сумевших пережить потерю, понимая, что гибель сына, брата, любимого человека – это жертва, которую он принес во имя Родины.

Минутой молчания собравшиеся почтили память погибших в Афганистане.

Завершая встречу, перед собравшимися выступил заместитель директора РЦДЮТК Г.Г. Ибрагимов, который отме-

тил, что "об Афганской войне и ее героях говорят мало: мы словно привыкаем, что в истории нашей страны были эти трагические годы..."

Нам никогда не привыкнуть к тому, что наша страна и республика потеряли в этой войне десятки, сотни и тысячи совсем юных, искренне преданных своей Отчизне ребят, настоящих солдат, внезапно повзрослевших в горах Афганистана и погибших, выполняя свой долг перед страной.

Долг каждого дагестанца, каждого россиянина – гордиться подвигом своих соотечественников и скорбеть вместе с их близкими.

В афганской войне участвовало более 3000 дагестанцев. Мы гордимся именами Абаса Исрафилова и Нухидина Гаджиева, которые удостоились звания Героя за подвиги, совершенные ими. Гордимся именами каждого дагестанца-афганца, с честью выполнивших свой воинский долг.

Дагестанцы потеряли в афганской войне 140 своих ребят, поэтому горе от потери родного человека и ужасы войны никого не должны оставить равнодушным...

Об этом нужно всегда помнить – забыть – значит предать!

**Г.Г. Ибрагимов,
РЦДЮТК**

В духе патриотизма

*Героями не рождаются,
героями становятся.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений в современной школе, которому уделяется пристальное внимание со стороны Президента и Правительства РФ именно сейчас, когда сплошь и рядом совершаются гнусные преступные деяния со стороны экстремистов.

Именно этому направлению уделяется особое внимание и в МКОУ «Хорельская СОШ им. Б.Б. Багаудинова», где заместителем директора по воспитательной работе трудится опытный педагог, специалист, мастер своего дела Эльвира Керимхановна Гусейнова.

Так, за текущий учебный год под ее руководством в нашей школе прошли два открытых мероприятия. Первое было посвящено памяти Героя России М. Нурбагандова, а второе – памяти Героя Советского Союза, афганца Абаса Исрафилова, приуроченное ко Дню воина-интернационалиста. 15 февраля к 11 часам к зданию школы стали подъезжать автомобили с гостями: А.Н. Нагметуллаев, председатель общественной палаты МР «Магарамкентский район», М. Бегов, афганец, директор МКУ «Отдел строительства, архитектуры и ЖКХ» МР «Магарамкентский район», Ф.Б. Бейбутов, директор МКОУ «Отдел по делам молодежи и туризма» МР «Ма-

гарамкентский район», Х. Гасанбеков, заместитель главы сельской администрации «с/с Киркинский».

В празднично убранном помещении на стенах множество стендов («Афганистан – незаживающая рана», «Мы с тобой, Афганистан» и другие), алые гвоздики, портрет Абаса Исрафилова, фотографии односельчан воинов-афганцев.

Мероприятие приветственным словом открыла заместитель директора по ВР Э.К. Гусейнова, затем начались выступления учащихся. Звучали песни, читались стихи, слушали воспоминания о героях войн. Вся школа была вовлечена в работу.

Благодаря умелой постановке сценария, мероприятие прошло на высоком уровне. Всем присутствующим гостям, а в зале были и учащиеся с учителями из соседних Киркинской и Мугерганской школ, понравились выступления школьников.

Гости особо отметили выступления отдельных учеников: стихи на русском, лезгинском языках, прочитанные ученицей 10-го класса М. Гаджиевой, ученицей 5-го класса О. Гамзатовой и учеником 7-го класса Р. Алиевым; песня, исполненная ученицей 5-го класса Р. Каймаразовой и др. Они до глубины души тронули присутствующих и заставили их плакать.

Минутой молчания помянули всех погибших. Затем выступили гости торже-

ства. С обстоятельной речью к учащимся обратился Нагметуллаев.

Среди гостей был сослуживец, односельчанин А. Исрафилова. Когда представил ему слово, он только успел произнести: «Я был в одном отряде с А. Исрафиловым...» Ком застрял в горле, слезы душили...

Да, герои не умирают, они вечно живут в памяти, пока о них говорят. Тут невольно вспоминаются слова из песни композитора А. Розембаума: «Канул в лето, не постарев...»

Как они мало прожили, а как много сделали! Не возрастом, а поступками измеряется жизнь человека. Это о них, так рано покинувших этот мир в расцвете лет, с несущественными планами, мечтами, – А. Исрафилове, М. Нурбагандове, Б. Багаудинове – сегодняшнее наше слово. Их имена овеяны славой. Не каждому дано такое!

...Пусть никогда больше не будет войн, пусть никогда на глазах детей и матерей не будет слез от таких невосполнимых утрат.

**С.К. Абдуллаева,
учитель русского языка
и литературы,
Заслуженный учитель РД,
МКОУ «Хорельская СОШ»,
Магарамкентский район**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
**Компьютерная
зависимость у детей**

Обычно компьютерная зависимость у детей возникает в 10-16 лет. В этом нет ничего удивительного – подростковая психика еще недостаточно устойчива. Однако, медицинская статистика неутешительна – среди игроманов все чаще можно встретить младших школьников и даже дошколят.

Поговорим о том, как избавить ребенка от компьютерной зависимости, разберемся в источниках ее возникновения и узнаем советы специалистов по ее профилактике.

Тема чрезмерного увлечения компьютером становится актуальнее с каждым днем. Например, недавно произошла громкая трагедия: девятиклассник убил мать и успел тяжело ранить отца только за то, что они запретили ему сидеть за компьютером.

По словам психолога, беседовавшего с юным игроманом, у подростка сформировалась игровая зависимость. Он практически утратил связь с реальностью и считал свои поступки продолжением игры. Психическое расстройство усугубилось тем, что ребенок постоянно играл в жестокие «стрелялки» (шутеры).

КАК РАСПОЗНАТЬ КОМПЬЮТЕРНУЮ ЗАВИСИМОСТЬ У ДЕТЕЙ?

Опровергнуть или подтвердить наличие у ребенка этого заболевания можно только после консультации у психолога. Однако, и в домашних условиях родители могут обратить внимание на явные симптомы зависимости.

1. Ребенок сидит за монитором более трех часов в день, не учитывая выполнение домашних заданий.

2. Подростку нужно, чтобы компьютер работал в фоновом режиме, поэтому ребенок включает его сразу после пробуждения, возвращаясь с занятий.

3. Любые попытки взрослых ограничить время, проводимое за экраном, часто заканчиваются ссорами, скандалами и острыми конфликтами с подростком.

4. У школьников резко снижается количество социальных контактов, поскольку общение происходит в мессенджерах, соцсетях.

5. Дети не способны занять себя в отсутствие гаджетов. Настольные игры, книги и другие развлечения им попросту не интересны.

6. Зачастую ребенок пренебрегает домашними обязанностями, уроками в пользу еще одного сеанса игры.

7. Практически все взаимодействие со сверстниками сводится к обсуждению новинок игровой индустрии, компьютерной техники.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ

По мнению специалистов, нездоровое увлечение компьютером бывает двух основных типов.

1. Игровая зависимость у детей (кибераддикция) проявляется в нездоровом влечении к компьютерным игрушкам. Подросток может часами сидеть за монитором, забывая про учебу и даже прием пищи. Кибераддикция, в свою очередь, бывает двух видов:

- увлеченность нерелевными играми (аркады, головоломки, на быстроту реакции), когда ребенок радуется прохождению игры или получению максимального количества очков;
- зависимость от ролевых игрушек, когда дети играют за определенных героев, целиком погружаясь в виртуальность.

2. Сетеголизм (зависимость от Интернета) наблюдается у школьников, испытывающих сложности во взаимоотношениях с ровесниками. Подросток проводит все свободное время (до 14-15 часов в сутки) на форумах, в чатах и соцсетях. Он общается, скачивает музыку и фильмы, заводит виртуальные знакомства. Явные признаки – постоянная проверка электронной почты, неоодолимое желание выйти в сеть с компьютера, планшета или телефона.

Продолжение в след. номере.

Рыцари

Когда репетиция хора мальчиков окончилась, учитель пения Борис Сергеевич сказал:

- Ну-ка, расскажите, кто из вас что подарил маме на Восьмое марта? Ну-ка ты, Денис, докладывай.

- Я маме на Восьмое марта подарил подушечку для иголок. Красивую. На лягушку похожа. Три дня шил, все пальцы исколол. Я две такие сшил.

А Мишка добавил:

- Мы все по две сшили. Одну – маме, а другую – Раисе Ивановне.

- Это почему же все? – спросил Борис Сергеевич. – Вы что, так сговорились, чтобы всем шить одно и то же?

- Да нет, – сказал Валерка, – это у нас в кружке "Умелые руки" мы подушечки проходим. Сперва проходили чертиков, а теперь подушечки.

- Каких еще чертиков? – удивился Борис Сергеевич.

Я сказал:

- Пластилиновых! Наши руководители Володя и Толя из восьмого класса полгода с нами чертиков проходили. Как придут, так сейчас: "Лепите чертиков!" Ну, мы лепим, а они в шахматы играют.

- С ума сойти, – сказал Борис Сергеевич. – Подушечки! Придется разобраться! Стойте! – И он вдруг весело рассмеялся. – А сколько у вас мальчишек в первом "В"?

- Пятнадцать, – сказал Мишка, – а девочек – двадцать пять.

Тут Борис Сергеевич прямо покатился со смеху.

А я сказал:

- У нас в стране вообще женского населения больше, чем мужского.

Но Борис Сергеевич отмахнулся от меня.

- Я не про то. Просто интересно посмотреть, как Раиса Ивановна получает пятнадцать подушечек в подарок! Ну ладно, слушайте: кто из вас собирается поздравить своих мам с Первым мая?

Тут пришла наша очередь смеяться. Я сказал:

- Вы, Борис Сергеевич, наверное, шу-

тите, не хватало еще и на май поздравлять.

- А вот и неправильно, именно что необходимо поздравить с маем своих мам. А это некрасиво: только раз в году поздрав-



лять. А если каждый праздник поздравлять – это будет по-рыцарски. Ну кто знает, что такое рыцарь?

Я сказал:

- Он на лошади и в железном костюме. Борис Сергеевич кивнул.

- Да, так было давно. И вы, когда подрастете, прочтете много книжек про рыцарей, но и сейчас, если про кого говорят, что он рыцарь, то это, значит, имеется в виду благородный, самоотверженный и великодушный человек. И я думаю, что каждый должен обязательно быть рыцарем. Поднимите руки, кто здесь рыцарь?

Мы все подняли руки.

- Я так и знал, – сказал Борис Сергеевич, – идите, рыцари!

Мы пошли по домам. А по дороге Мишка сказал:

- Ладно уж, я маме конфет куплю, у меня деньги есть.

И вот я пришел домой, а дома никого нету. И меня даже досада взяла. Вот в кои-то веки захотел быть рыцарем, так денег нет! А тут, как назло, прибежал Мишка, в руках нарядная коробочка с надписью: "Первое мая". Мишка говорит:

- Готово, теперь я рыцарь. А ты что сидишь?

ронности мышления детей.

Замечательно, что есть такая газета, где дети могут выразить свои мысли, проявить себя! Нам ведь так нужны разносторонние развитые, образованные люди. В газете печатаются в основном ребята школьного возраста, и, читая их рассказы, миниатюры, стихотворения, я поражаюсь тому, сколько у нас подрастает талантливых молодежи.

А сколько разных удивительных мероприятий, конкурсов проводит редакция! На эти праздники приезжают школьники со всех уголков Дагестана, которые становятся свидетелями награждения победителей республиканских конкурсов, участниками мастер-классов и музыкальных выступлений. Вот и я с внучкой недавно побывала на празднике в Национальной библиотеке, посвященном подведению итогов конкурса «Родное село». Сколько удивительных фотографий и рисунков было выставлено в фойе! В них отразилась вся жизнь горных селений. Все работы по-своему хороши, и будь моя воля, я бы наградила каждого юного конкурсанга.

Как активного юнкоря мою внучку в прошлом году редакция наградила путевкой во Всероссийский детский центр «Орленок», а в этом году ей посчастливилось попасть в «Артек». Поездка для Алиды оказалась очень позитивной, во многом у



неё поменялись взгляды на жизнь, она приобрела новых друзей, с которыми переписывается и по сей день.

Хочется от имени всех родителей, бабушек и дедушек поблагодарить редакцию газеты «Орленок-Дагестан» за столь благородный труд во благо подрастающего поколения. От всей души желаем коллективу газеты процветания и творческих успехов!

*Адуева Айшат Исаявна,
бабушка юнкора
Хидирбековой Алиды,
ученицы 7 "Г" класса
лицея №52 г. Махачкалы*

Продолжение в след. номере.

Спасибо любимой газете!

Дети, дети, ах уж, эти дети! С какой-то необъяснимой особенной любовью относиться к внукам. А еще больше радуешься, когда от них узнаешь что-то новое. Как интересно излагают свои мысли дети! Из года в год трепетно наблюдаю за развитием речи внуков и замечая, что чем ребенок чаще читает, тем легче он ведет диалог со сверстниками и взрослыми.

Заметив увлечение моей внучки писать стихи и заметки, и прочитав некоторые из них, я предложила Алиде отправить их в газету. Набрав в Интернете детские газеты Дагестана, мы вышли на сайт газеты «Орленок-Дагестан», увлеклись просмотром, удивились разнообразию рубрик.

Найдя электронный адрес, решили отправить первый пробный материал. Надо было видеть, как радовалась внучка опубликованной заметке. Оказалось, что ей еще и гонорар причитается! За гонораром пошли в редакцию вместе, это был ее первый заработок, она сберегла его как талисман.

Так началась наша дружба с газетой, и теперь мы подписываем «Орленок» каждый год. Подписку я оформила на свой адрес, в частный сектор, чтобы почтальоны доставляли газету без потерь.

«Орленок» я читаю раньше внучки, иной раз по несколько раз и удивляюсь географии авторов публикаций, разносто-

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

И.о. главного редактора:

А.Б. Рабаданова

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала,

ул. М. Горького, 14

Тел.: 8 (8722) 78-11-49

e-mail: uchitel-dag@mail.ru

www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 17437 экз.

Заказ № _____