Газета Министерства образования и науки Республики Дагестан

№02
27 января 2021

www.uchitel-dag.ru

Учитель Дагестана

М. Астратьянц: "Важно не кем ты будешь, а каким ты будешь!" стр. 04

Вручение школьникам свидетельств о первой рабочей профессии стр. 06

Списывание в школе стр. 07

У. Омарова посетила общеобразовательные организации г. Хасавюрта

26 января врио министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова посетила строящиеся объекты образования в г. Хасавюрте. На территории города строятся 3 детских сада на 440 мест. В ближайшее время будет введен в эксплуатацию детский сад «Соколенок», построенный военно-строительным управлением.

После осмотра объектов совместно с заместителем министра по земельным и имущественным отношениям РД Хабибом Джанаевым, с представителями администрации города, депутатского корпуса республики и общественной палаты Дагестана глава Минобрнауки РД обсудила сроки завершения строительства этих объектов.

Также был рассмотрен вопрос строительства новых школ в целях ликвидации трехсменного режима обучения. В рамках обсуждения состоялась встреча с родительской и педагогической общественностью СОШ № 14. Один из трех корпусов данной школы находится в аварийном состоянии и не функционирует более двух лет.

По программе «Целевая образовательная среда» школа получила 2 кабинета с компьютерной техникой. Рядом со школой возведен новый муниципальный спортзал и установлена площадка для воркаута, которые в ближайшее время планируется ввести в эксплуатацию.

Для решения проблемы третьей смены и ликвидации аварийного корпуса необходимо возведение блок-пристройки на 750 мест. Строительство объекта запланировано в рамках федеральной программы «Развитие образования».

Соглашение между Правительством РД и Министерством просвещения РФ заключено еще в 2019 году. Однако для начала строительства администрации города необходимо решить вопросы, касающиеся подбора земельного участка для школы и разработки проектно-сметной документации.

«Эту работу ни в коем случае нельзя затягивать. Правительством Республики Дагестан предприняты все меры для решения проблемы. Помимо этой школы в федеральную программу «Развитие образования» включены еще три общеобразовательные организации г. Хасавюрта. Администрации города поручено проработать вопрос по строительству каждого объекта с Минстроем РД и иными заинтересованными ведомствами», – подчеркнула Уммупазиль Омарова.

Готовность оказать помощь администрации города в разработке предпроектных документов выразил и заместитель Минимущества Республики Дагестан Хабиб Джанаев.

Научная конференция в Буйнакске

К столетию дагестанской автономии

Научная конференция «Дагестанская государственность: истоки, становление и развитие» прошла 19 января в Буйнакске.
Участие в конференции приняли представители Народного Собрания РД, органов исполнительной и муниципальной власти, религиозных организаций, Общественной палаты РД, руководители образовательных организаций и педагоги.

Пленарное заседание участников конференции состоялось в Буйнакском историко-краеведческом музее, где 13 ноября 1920 года наркомом по делам национальностей РСФСР Иосифом Сталиным в рамках Первого Чрезвычайного съезда народов Дагестана была провозглашена автономия нашей республики.

Работа секций была организована на площадках Буйнакской гимназии и Профессионально-педагогического колледжа им. Р. Гамзатова.

Врио министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова выступила модератором секции «Дагестан в историческом прошлом и настоящем: вопросы общественно-политического и экономического развития».

Приветствуя собравшихся, Уммупазиль Омарова отметила, что такие встречи и мероприятия возвращают к истории и славным традициям Дагестана, которые нужно помнить и беречь, и предложила собравшимся обсудить проблемы современной системы образования с оглядкой на богатый исторический опыт.

«Мы должны извлечь уроки из нашей великой истории. Говоря о прогрессивном значении образования Дагестанской АССР для всех наших народов, я не могу не сказать о прогрессе, связанном с развитием образования. Мы с вами знаем, как развивалось это направление и понимаем, как это было непросто, с какими большими сложностями столкнулись наши предшественники. Мне хотелось бы обсудить с вами проблемы современной системы образования, к примеру, нехватки учителей в сельских школах. Очень символично, что мы сейчас находимся в стенах профессионально-педагогического колледжа», – подчеркнула врио министра.

Слово для выступления было предоставлено ведущему научному сотруднику Института истории, археологии и этнографии ДФИЦ РАН, кандидату исторических наук Лейле Каймаразовой.

Предваряя свой доклад «Историческая веха», Лейла Ганиевна рассказала об интересных фактах ликвидации неграмотности в Дагестане и открытии первых образовательных организаций.

Так, по итогам первых двух десятилетий, когда в Дагестане было провозглашено право на получение знаний всеми трудящимися, в республике функционировало уже 449 школ, а обучение в них проходили 33 тыс. учащихся. В начале 1930-х гг. в Дагестане ввели всеобщее начальное образование и в школах республики насчитывалось уже 134 тыс. учащихся. В начале 1940-х гг. – 1300 школ и 210 тыс. учащихся.

«Сложнейшей проблемой была ликвидация неграмотности взрослого населения. В этом направлении делалось очень многое. Создавались пункты по ликвидации неграмотности и школы для малограмотных. Параллельно открывались средние специальные учебные заведения. В 1921 г. был открыт первый техникум, а к 1930 г. их было уже восемь. 1931 г. ознаменовался открытием первого высшего учебного заведения – это Дагестанский педагогический институт. Огромную роль в его открытии и развитии сыграл Саид Магомедович Омаров – дагестанский Макаренко, замечательный педагог, который был учителем и наставником многих известных дагестанцев. В начале 1940-х гг. в Дагестане насчитывалось уже свыше 10 тыс. выпускников техникумов и вузов», – поделилась выступающая.

С докладами в ходе конференции выступили и другие сотрудники Института истории, археологии и этнографии ДФИЦ РАН – Ольга Халидова и Амина Халилова. Выступления научных сотрудников были посвящены таким темам, как «Симбиоз этнического и религиозного в имперских политических устремлениях на Восточном Кавказе» и «Суверенизационные процессы в РД в конце 20 века».

Активное участие в обсуждениях приняли представители общественных организаций и педагоги.

Подводя итоги конференции, Уммупазиль Омарова отметила, что доклады были доступны, понятны и поблагодарила собравшихся за участие в конференции, заинтересованность и высокий уровень подготовленных выступлений: «Отрадно было видеть здесь наших учителей. Когда говорят о Буйнакской школе, я сразу вспоминаю легендарного Булача Гаджиева. Преподавать в г. Буйнакске – особая ответственность и гордость. В этом году мы с вами будем часто встречаться на мероприятиях, посвящённых столетию дагестанской автономии. И я этому очень рада».

Завершилось мероприятие памятной фотосъемкой.

По материалам сайта http://www.dagminobr.ru/

«Учитель Дагестана»
№02, 27 января 2021 года

С днём Российского студенчества!

Уважаемые студенты!

Поздравляю вас с Днем российского студенчества!

Студенческие годы – это путь, определяющий ваше будущее. И мне хочется пожелать, чтобы вы прошли его с пользой, достоинством, уверенностью в себе и своих силах.

Образованные, талантливые и целеустремленные молодые люди – главный потенциал развития нашей республики. Дагестанская молодежь представлена инициативными и творческими людьми. Многие из вас уже добились высоких результатов в учебе, спорте, культуре. Вы активно проявляете себя в общественной жизни региона, участвуете и побеждаете в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях, реализуете общественно значимые социальные проекты.

Не останавливайтесь на достигнутом, пробуйте себя в разных сферах, не бойтесь создавать и экспериментировать. Пусть удача сопутствует вам во всех начинаниях, а студенчество станет основой и залогом успешной карьеры. Желаю вам успехов в учебе, упорства и неиссякаемой энергии!

Врио министра
образования и науки РД
У. Омарова

Конкурс Минпросвещения «Навигаторы детства»

Министерство просвещения совместно с Российским движением школьников объявило о старте конкурса «Навигаторы детства», который направлен на отбор кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями. Новая должность будет официально введена в штатное расписание общеобразовательных учреждений в пилотном варианте в десяти регионах России уже с 1 марта 2021 года.

«Хочу объявить, что сегодня официально стартует конкурс по отбору советников директоров по организации работы со школьниками. Это одна из важных частей нашей работы по воспитанию. Хочу сразу сказать, что главная задача – чтобы школьник мог для себя делать осознанный выбор, чтобы школьник знал свою малую родину, большую родину, уважительно относился к сверстникам, родителям, учителям. Воспитание – это формирование определённых ценностей, которые делают школьника уверенным в себе, счастливым, успешным в жизни», – сказал Сергей Кравцов.

По его словам, запуск проекта обусловлен изменениями, внесёнными в закон об образовании, которые были инициированы Президентом России. Поправки систематизируют всю воспитательную работу со школьниками. С 1 сентября 2020 года школы уже реализуют программы воспитательной работы.

Конкурс «Навигаторы детства» сформирует для школ кадровый резерв педагогов системы воспитания. Конкурс открыт для всех, кто уже имеет педагогический опыт, без ограничений по возрасту и стажу работы. Студенты педвузов с четвёртого курса могут принять участие в конкурсе, пройти обучение и стать советниками директоров школ по воспитанию, реализовывать на практике знания, полученные в вузе.

На данный момент уже есть десять пилотных регионов, которые примут лучших участников на работу в свои школы, – это Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, город Севастополь и Ставропольский край.

«Мы посмотрели, где есть позитивный опыт организации воспитательной работы, нам важно его обобщить и тиражировать для других субъектов РФ. Во многих регионах эта работа уже ведётся, и важно, чтобы это было интересно школьникам, чтобы они сами вовлекались в работу и были организаторами такой деятельности», – объяснил министр выбор пилотных регионов.

Исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещева отметила, что задача воспитательного процесса – интегрировать ребят в повестку жизни школы, города, региона.

«Воспитание – это привитие базовых ценностей. Для этого необходимо понимать, как формируется человек, чем он начинает и заканчивает свой день. Чтобы эффективно взаимодействовать с поколением зумеров, его нужно знать. Брешь в общении взрослого и ребёнка будет теперь восполнена. Интерес к конкурсу большой, мы надеемся, что в эксперименте примут участие все регионы и мы сможем показать хорошие результаты», – сказала Ирина Плещева.

Конкурс будет проходить в три этапа: подавать заявки можно в течение года, первая волна начинается сегодня и продлится до 14 марта. Далее состоится основной этап, он будет проходить в форме тестирования участников на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников. Заключительный, третий этап – собеседование. Итоги подведут не позднее 21 марта 2021 года.

Директор Международного детского центра «Артек» Константин Федоренко объяснил, что обучение в очно-заочной форме пройдёт с марта по август, за это время планируется обучить 2500 человек, программа рассчитана на 106 часов.

В первой, заочной части обучения слушатели освоят теоретические основы воспитания, профилактики негативных явлений в цифровой среде, способы защиты детей от информации, которая вредит их здоровью и развитию. В процессе обучения запланировано детальное изучение примерной программы воспитания – основного документа, определяющего весь воспитательный процесс в школе.

Вторая часть – очная, она будет проходить на территории «Артека» с практическим погружением в образовательную среду. Участники смогут вдохновиться интересными идеями, проникнуться атмосферой творчества, познакомиться с многообразием форм воспитательной работы, основа которой – коллективная творческая деятельность.

Повышение финансовой грамотности в образовании

Мероприятия по повышению финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Дагестан обсудили в Минобрнауки РД на встрече врио министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой с управляющим Отделением – Национальным банком по РД Южного главного управления Банка России Мурадом Идрисовым.

Стороны рассмотрели вопросы внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс, повышения квалификации педагогических работников, проведения тематических олимпиад, конкурсов среди школьников, взаимодействия с детскими лагерями, а также вовлеченности наибольшего числа участников в проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Уммупазиль Омарова выразила готовность к сотрудничеству и отметила важность запланированных мероприятий.

В свою очередь, Мурад Идрисов выразил благодарность министру за поддержку реализуемых инициатив.

«Вопросы повышения финансовой грамотности для Банка России имеют первостепенное значение. Сегодня этот аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Пользуясь продуктами или услугами каждый должен знать, какие возникают обязательства, риски и возможности. Я признателен министерству за совместную работу. Продвижение финансовой грамотности в образовательных учреждениях – это уже не отдельная акция, а системная программа», – подчеркнул руководитель нацбанка.

Напомним, соглашение между министерством образования и науки Республики Дагестан и Отделением – Национальным банком по РД Южного главного управления Банка России о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения республики было заключено в 2017 году.

Депутат в гостях у активистов РДШ

Российское движение школьников – это современное движение, которое необходимо школьникам в настоящее время. За пять лет Российское движение школьников запустило много новых интересных проектов.

«Классные встречи» – один из ключевых проектов Российского движения школьников, стартовавший в сентябре 2017 года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодёжи, ФГБУ "Росдетцентр" и Министерства культуры. Проект реализуется в рамках поручений Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. В 2019 году «Классные встречи» стали частью национального проекта «Образование».

В рамках проекта школьники получают уникальную возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, образования, спортсменами, успешными управленцами, общественными деятелями и известными личностями современности. На «Классных встречах» дети могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя.

В рамках проекта на базе МКОУ "СОШ № 17 им. Дацаева М.М.» прошла очень «Классная встреча» активистов РДШ с Висрадином Пахрудиновичем Ошитовым, выпускником и спонсором нашей школы, депутатом городского собрания.

В "Классной встрече" приняли участие 35 активистов Российского движения школьников. Встреча проведена в открытом формате. Ребята задавали вопросы разного характера, где получали развернутые, интересные, в то же время напутственного характера ответы.

Активисты Российского движения школьников интересовались тем, как проходит день депутата, много ли задач необходимо выполнять и остаётся ли время на личную жизнь. Гость рассказал, что среди большого количества дел необходимо находить время на семью, детей, которые, как отметил Висрадин Ошитов, являются его главным достижением.

В завершение Висрадин Ошитов дал напутствие всем активистам: "На сегодняшний день вы – лидеры. Ставьте цели на будущее, потому что мечта всегда превращается во что-то видимое, значит, она уже не мечта, а цель жизни. Будьте достойными людьми, уважайте старших, учителей, стремитесь к получению знаний, чтобы суметь реализовать свои цели, воплотить свои мечты".

Сорок минут общения пролетели незаметно. На память от "Классной встречи" остались тёплые воспоминания и позитивные фотографии.

А. Хункерова,
педагог-организатор,
МКОУ «СОШ № 17
им. Дацаева М.М.»,
г. Хасавюрт

Открыли новую школу

Торжественное открытие новой школы состоялось 22 января в селе Бурукутан Ботлихского района. Учреждение построено по федеральной программе «Устойчивое развитие сельских территорий» и рассчитано на 100 мест.

В церемонии открытия приняли участие врио вице-премьера Абдулмуслим Абдулмуслимов, глава Ботлихского района Руслан Гамзатов, заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова и др.

«Становление и воспитание молодого человека во все времена происходило не только в семье, но и в школе, а значит, сегодняшнее событие – знаменательное для всех нас. Хочу передать вам поздравления и пожелания всего наилучшего от имени врио Главы Дагестана, Председателя Правительства и Председателя Народного Собрания республики. Я попрошу вас, дорогие ребята: берегите то, что создано, учитесь хорошо и отлично!» – сказал Абдулмуслим Абдулмуслимов на торжественном мероприятии.

Осмотрев новую школу, гости отметили комфортные и современные условия, созданные в ней. «Здесь есть все необходимое для организации образовательного процесса с учетом современных стандартов для учащихся с 1 по 11 классы», – подчеркнула заместитель министра образования и науки РД Альбина Арухова.

Общая площадь новой школы составляет порядка 1 600 кв. м. Учреждение состоит из основного учебного корпуса, просторного пищеблока и спортивного зала. Материально-техническая оснащенность на современном уровне: есть компьютерный класс, лаборатории, кабинет профподготовки. Стоимость проекта – 86,3 млн. рублей.

По материалам сайтов http://www.dagminobr.ru/, http://www.riadagestan.ru/

Круглый стол в ДИРО

20 января в конференц-зале ДИРО состоялся круглый стол, посвященный 100-летию со дня образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики.

В круглом столе приняли участие сотрудники ДИРО, Центра оценки качества образования и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

С приветственным словом к присутствующим обратился и. о. ректора ДИРО Гамзат Джамалудинов. Он отметил значимость этой исторической даты.

«ДИРО не останется в стороне. Так, научно-методический отдел во главе с проректором Миясат Шейховной подготовили тексты тотального диктанта«Образование ДАССР»для школьников и студентов колледжей нашей республики. Всего в диктанте примут участие порядка 300 тысяч детей и подростков.

Также согласно плану будут проведены конференции, конкурсы, семинары и другие юбилейные мероприятия», – сказал Гамзат Джамалудинов.

С докладом выступил доцент кафедры ФИРО, кандидат исторических наук Казбек Пашаев. В докладе он упомянул обстоятельства, связанные с образованием республики, о тех исторических деятелях, которые внесли существенный вклад в становление Дагестана.

Празднование юбилея ДАССР в 2021 году проводится в соответствии с Указом врио Главы РД Сергея Меликова. 20 января 1921 года Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет принял Декрет об образовании ДАССР. Это событие стало переломным для дагестанцев, которые самостоятельно и осознанно сделали выбор в пользу государственного единства с Россией.

Министерство образования и науки Республики Дагестан утвердило план мероприятий по празднованию 100-летия со дня образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики в 2021 году. План обширен и направлен на развитие патриотических чувств и исторических знаний у обучающихся. Мероприятия будут проводиться в образовательных организациях на протяжении всего года.

Р. Курбанова

Единый урок в школах республики

В день столетия со дня образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики в общеобразовательных организациях Дагестана прошел Единый урок по истории.

Школьникам рассказали об истории образования и развития Республики Дагестан, с чего все начиналось и как была провозглашена декларация об автономии республики.

Политический статус Дагестан обрел после революций 1917 г. и Гражданской войны в России. Декларация об автономии Дагестана была провозглашена 13 ноября 1920 г. на Чрезвычайном съезде народов Дагестана, а 20 января 1921 г. был принят Декрет об образовании Дагестанской АССР.

В 1991 г. в результате развала СССР и образования на его территории независимых государств из числа бывших Союзных республик, Дагестан стал республикой в составе нового государства – Российской Федерации. 26 июля 1994 г. была принята новая Конституция Республики Дагестан, в которой определяется, что Дагестан «есть суверенное, единое, демократическое государство в составе Российской Федерации, выражающее волю и интересы всего многонационального народа Дагестана».

«Мы должны извлечь уроки из нашей великой истории. Вековой путь республики был непростым. Нам есть, что осмыслить и передать будущим поколениям. История должна быть основой просветительской и воспитательной работы. Такие мероприятия очень важны для повышения интеллектуальной и духовно-нравственной культуры молодежи.», – отметила врио министра образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Единый урок прошел в рамках реализации плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Дагестан по подготовке и проведению празднования 100-летия образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики (ДАССР) в 2021 году.

Этнокультурные выставки-экспозиции

В рамках празднования 100-летия ДАССР студенты и педагоги профессиональных образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД, организовали выставки-экспозиции дагестанских национальных костюмов и изделий традиционных народных промыслов.

Выставки проводились с 18 по 22 января в Национальном музее им. А. Тахо-Годи в г. Махачкале и на площадке крепости Нарын-кала в г. Дербенте.

В выставочной экспозиции Кизлярского профессионально-педагогического колледжа были представлены модели из коллекции «Краски Дагестана», «Узоры Дагестана», выполненные в фольклорном стиле, а также танцевальные костюмы. Каждая модель в экспозиции обладает своим образным решением и отличается декоративностью и цветовой насыщенностью. Платья декорированы элементами орнаментов и узоров дагестанских ковров, что добавляет коллекциям национального колорита.

Колледж сферы услуг г. Хасавюрта представил коллекции стилизованных женских костюмов «Ритмы гор», выполненных по мотивам ногайского национального наряда. Изделия выполнены из бархата, шелка и органзы, украшены золотыми монетами и декорированы художественной росписью. При стилизации

верхнего платья-халата сохранялись основные конструктивные линии «Къабалай» и использовался фрагмент орнамента кубачинской металлической посуды. В одном костюме сошлись течения разных этносов при современной подаче и технике выполнения.

Колледж народных промыслов и туризма в г. Дербенте представил на выставке изделия, изготовленные студентами по направлениям «Ткач», «Портной», «Ювелир» и «Изготовитель художественных изделий из керамики». В экспозицию вошли паласы со старинными национальными орнаментами, коллекция национальных костюмов «Дружба народов», разнообразные виды украшений, а также кувшины, вазы и сувенирная продукция с многообразием рисунков дагестанской тематики.

Технический колледж представил на экспозицию коллекцию кукол ручной работы в традиционных национальных костюмах народов Дагестана.

Посетить выставки могли все желающие. Мероприятия проводились с соблюдением требований эпидемиологической безопасности.

Республиканская конференция в Национальном музее

В рамках празднования 100-летия ДАССР в Национальном музее РД им. Тахо-Годи прошла Республиканская научно-практическая конференция «Традиции Дагестана – основа воспитания подрастающего поколения».

В работе конференции приняли участие руководители профессиональных образовательных организаций республики, сотрудники музея и студенты колледжей.

В рамках конференции помимо выступлений докладчиков, демонстрации видеороликов обучающихся, рассказывающих о неповторимом колорите малой Родины, состоялся показ моделей костюмов в народном стиле, изделий традиционных народных промыслов, изготовленных студентами и мастерами-преподавателями профессиональных образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД.

Модели, выполненные в фольклорном стиле, декорированные элементами орнаментов дагестанских ковров, добавляло коллекциям национального колорита, а яркая цветовая палитра делала их эффектными и красочными.

Главный хранитель музея Заира Кильдеева, открывая работу конференции, поздравила собравшихся и отметила, что объединение талантливой молодежи республики в стенах дома с атлантами, весьма символично, так как именно здесь происходили важнейшие события в истории становления ДАССР.

«Наш музей, открытый в 1923 году, является самым крупным музейным объединением на Северном Кавказе. Музей имеет уникальные коллекции археологических памятников, отражающих древнейшую историю Дагестана, древние рукописи, предметы этнографии, произведения живописи и декоративно-прикладного искусства, образцы флоры и фауны, документы и материалы различных эпох истории края. Более того, музей является прекрасной площадкой, где молодежь приобщается к историческому прошлому республики. Сегодняшнее мероприятие – яркое подтверждение этому», – подчеркнула Заира Кильдеева.

После выступления о важных исторических событиях, достопримечательностях республики и самобытности народов горного края чередовались с рассказами студентов и педагогов о том, как создавались представленные собравшимся шедевры.

Первокурсники Автомобильно-дорожного колледжа рассказали о том, как научились резьбе по дереву и в какие сроки были изготовлены данные изделия.

По окончании официальной части конференции для всех участников была организована экскурсия по залам музея. Экскурсоводы рассказали об истории Дагестана, но главной частью экскурсии стало посещение экспозиции, посвященной 100-летию образования Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики. Здесь представлены предметы прикладного и изобразительного искусства, знамена, личные вещи политических деятелей, а также картины, запечатлевшие чрезвычайный съезд народов Дагестана в Темирхан-Шуре и декрет ВЦИК, который оформил официальный документ о присвоении автономии Дагестану 20 января 1921 года.

КОНКУРСЫ

«Дорога в профессию»

Редакция газеты «Учитель Дагестана» объявляет Республиканский конкурс творческих работ «Дорога в профессию».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

• Продвижение в молодёжной среде ценностей труда, стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса к будущей профессии.

• Создание положительного имиджа выбранной профессии.

• Формирование благоприятного общественного мнения о профессиональных образовательных организациях, специальностях и рабочих профессиях.

• Развитие творческих способностей студентов.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

К участию в конкурсе приглашаются обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений Республики Дагестан.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Конкурс проводится с 01 ноября 2020 года по 31 марта 2021 года.

Работы, присланные после указанного срока, не рассматриваются.

ОБЩАЯ ТЕМАТИКА КОНКУРСА

Жизнь училища/колледжа во всех ее аспектах и проявлениях (учеба, досуг, отдых, будни и праздники).

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

• Моя будущая профессия.
• Мой наставник.
• Мой колледж.

Примечание. Творческая работа должна быть выполнена в литературном или публицистическом стиле. Работы, присланные в форме докладов или рефератов, не рассматриваются.

Требования к конкурсной работе

- Соответствие содержания теме.
- Полнота раскрытия темы.
- Богатство лексического содержания.
- Использование изобразительно-выразительных средств языка.

Оформление текста:

- размеры листа: 210х297 (формат А4);
- ориентация книжная, текст размещается на одной стороне листа;
- шрифт: гарнитура Times, кегль 14, интервал полуторный;
- поля: стандартные;
- объем – не более 3–4 страниц.

За фотографии или рисунки, приложенные к творческой работе, начисляются дополнительные баллы.

Для участия в конкурсе необходимо:

отправить творческую работу вместе с заявкой на электронный адрес uchitel-dag@mail.ru.

В заявке указать:

- название образовательного учреждения;
- ФИО, возраст, курс, группа участника (обучающегося);
- краткое описание работы.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА И ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ

Итоги конкурса будут подведены в апреле 2021 года.

Победителям и призерам номинаций будут вручены дипломы и денежные призы в размере 10000, 5000 и 3000 рублей соответственно.

Вопросы по телефону:
8-(8722)-78-11-48

Маргарита Астратьянц: «Важно не кем ты будешь, а каким ты будешь!»

Есть особая прелесть в беседе с человеком, взрастившим не одно славное поколение. Маргарита Аванесовна Астратьянц 57 лет своей жизни посвятила учительству. За годы педагогического стажа учитель-филолог 9 лет проработала директором гимназии № 13. Сегодня мы разглядываем старые школьные фотографии и вспоминаем вехи большого пути Педагога с большой буквы.

– Здравствуйте, Маргарита Аванесовна! Всю жизнь Вы посвятили школе, образованию, детям… Расскажите, пожалуйста, о своем педагогическом пути.

– Я окончила филологический факультет Института педагогики в г. Махачкале. В 1959 году устроилась на работу в гимназию № 13 г. Махачкалы. Проработала один год вожатой, а потом учителем русского языка и литературы. В 1978 году меня назначили директором этой школы. Проработав 9 лет руководителем, взяла перерыв. Дело в том, что я сильно заболела, а когда оправилась, меня пригласили в пединститут преподавать русский язык на факультете олигафренопедагогики. За 3 года работы там поняла, что это не мое место. Я – не вузовский преподаватель, а школьный учитель. Несмотря на то, что со студентами и администрацией у нас складывались прекрасные отношения, я ушла оттуда, все-таки это не мой стиль работы. Тогда попросила директора СОШ № 18 взять меня на работу. Он очень обрадовался, и в этот же день принял меня. Хочу отметить, что здесь был очень трудный, но интересный объект работы. Мне нравилось внедрять уже испытанные мною методы работы с детьми. Сначала было трудно: меня приняли настороженно, но ситуация потихоньку сгладилась. Это были 7 лет моей продуктивной и творческой жизни с детьми. На тот момент мне было уже 70 лет. Новый директор 13-й гимназии без конца звонила с напоминанием о том, что меня в родной школе все ждут (а школа была недалеко от дома, где я жила, легче было добираться). И я, не устояв перед уговорами, вернулась. Это был 2001 год. Работала до тех пор, пока здоровье не подало сигналы: ухудшились зрение, слух – это не дело уже было. Я привыкла все 45 минут проводить уроки стоя, а тут тянуло сесть, чувствовалась усталость… Мне исполнилось 75, когда я оставила учительство.

– Быть учителем – значит отдавать свой опыт, свои знания ученикам. Быть классным руководителем – отдавать любовь и сердце детям. Каким Вы были классным?

– Если человек работал много лет пионервожатым (а я очень долго работала в детских лагерях), то это в нем остается на всю жизнь, и ему все время хочется что-то организовывать. Я, например, считала, что у класса должно быть общее дело, которое будет объединять ребят. Однажды потащила класс в картонажный кружок во Дворец пионеров. И весь мой класс занимался тем, что клеил коробочки, блокнотики… Я всегда старалась создать общую атмосферу в классе. В этом и есть главная задача руководителя. У меня был ученик, который говорил: «А что Маргоша (это они меня Маргоша называли) сказала? Неважно, сколько у тебя двоек. Ведь важно не кем ты будешь, а каким ты будешь!» Конечно, хорошо, когда у тебя отличники, но настоящий отличник бывает один на весь класс. Остальные уже натянутые. Классное руководство – это очень интересная работа. У меня было просто потрясающим. Ночевки в горах, на берегу моря, лагерные смены – обязательно!

– Своих учеников вспоминаете? Может быть, были любимчики?

– Не то, что помню, я их по алфавиту повторяю каждый вечер! (Улыбается.) Родные все дети! Мы с ними всегда на связи: и звонят, и приходят, и помогают мне… Вот недавно мне надо было книги починить. Моментально нашли, где это делается, помогли. Горжусь ими. На днях ученица, которая сейчас живет в Киеве, выслала мне экземпляр своей книги «Моя гражданская война». Такие сюрпризы случаются очень часто...

Ученики 18 школы на мое 80-летие вдруг просятся ко мне в гости. Приходят двое солидных молодых мужчин и приносят «Фауста» в эксклюзивном издании (всего 350 экземпляров). Они купили это издание в Москве, зная, что лучший подарок для Маргариты Аванесовны – книга. У меня очень близкие отношения с моими учениками. Каждый год в День учителя ко мне приходят молодые педагоги из 13 гимназии с большим приветом от своего руководителя Муминат Багомедовны Муртазаевой... Я никак не могу пожаловаться на невнимание к себе!

– Наверняка, помимо работы у Вас были любимые увлечения…

– Все домашние стены в «увлечениях»! Занимаюсь вышивкой с самой молодости. Этому нас научили еще в школе, и с тех пор я вышиваю. Коллекции целыми чемоданами! Ну и другая страсть – это, конечно же, книги. Кроме всего прочего, я пою – солистка всех неоперных театров (Смеется.)

– Можете выделить любимого автора с Вашей книжной полки?

– Не может быть любимого автора. Просто в ходе чтения мы берем от каждого писателя то, что нам особенно нравится. Я специалист по русской литературе 19 века, могу назвать своих героев: Базаров, Печорин и Болконский. Когда говорят плохо об Обломове, я отвечаю: это был умнейший человек, читайте вторую часть романа, и вы найдете там совсем другого Обломова, который разоблачает общество своего времени. Из зарубежной литературы мне больше нравились произведения, связанные с детством, такие как «Робинзон Крузо», «Приключения Гулливера», «Мартин Иден» и др.

– Спасибо Вам за теплый прием и чудесную беседу.

– У вас прекрасная газета! Успехов вам и процветания.

Беседовала К. Алибекова

ПАМЯТЬ

Наталья Андриановна Булейко

Ушла из жизни доцент кафедры электронных СМИ филологического факультета ДГУ, кандидат исторических наук Наталья Андриановна Булейко. Педагога не стало 18 января после продолжительной болезни.

После окончания в 1981 году факультета иностранных языков ДГУ она осталась преподавать и вести научную деятельность в родном университете и посвятила ему 36 лет жизни.

Наталья Андриановна любила сцену и телевидение – коллеги всегда с теплом вспоминают ее любовь к искусству, актерскому мастерству и тележурналистике. После защиты кандидатской диссертации о развитии художественной культуры народов Дагестана в 20–30 годы XX преподаватель всерьез занялась изучением телерадиожурналистики.

«Наталья Андриановна начала обучать студентов отделения журналистики, когда направление было ещё в начале своего становления. Преподаваемые ею дисциплины, были востребованы, студенты знали ее как ответственного и грамотного преподавателя. Она все усилия прилагала, чтобы заинтересовать студентов и передать свои знания. Наталья Андриановна любила свою работу и коллектив, с которым проработала десятки лет», – делятся преподаватели кафедры электронных СМИ.

В сферу научных интересов Натальи Булейко входили методика ТВ журналистики, телеинтервью, развлекательные и познавательные телевизионные программы, технология репортажа.

Особое внимание преподаватель уделяла своим подопечным: с любым вопросом и в любое время студенты могли обратиться к ней. Результаты выпускных квалификационных работ под ее руководством публиковались в научных журналах и выходили в виде совместных уникальных учебных пособий.

«Педагог от Бога! Она могла сложное объяснить просто, заряжала всех нас на работу, а о телеинтервью или репортажах рассказывала так, что ребята после занятий спешили посмотреть оговоренные выпуски и снять что-то похожее. Наталья Андриановна помогала нам влюбиться в свою профессию», – говорит о своем наставнике Елена Гончарова.

Для факультета и отделения журналистики это большая утрата: требовательная, ответственная, справедливая, яркая и веселая Наталья Андриановна Булейко навсегда останется в сердцах ее коллег и студентов.

Коллектив филологического факультета и всего Дагестанского государственного университета глубоко скорбит в связи с невосполнимой потерей Натальи Андриановны Булейко и выражает искренние соболезнования ее родным и близким.

Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Из опыта работы МКДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 8» г. Избербаша, победителя Республиканского конкурса «Лучший детский сад Дагестана – 2019», Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018 – 2019»

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные организации могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы детей, педагогического коллектива и родителей.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникает закономерный вопрос: "Как должен измениться образовательный процесс в ДОУ?" Изменения и качество дошкольного образования зависит от умелого руководства педагогическим процессом и умением создать команду единомышленников. С данной задачей успешно справляется заведующая МКДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 8» г. Избербаша Разият Магомедовна Муртузалиева. Приоритетной задачей коллектива является обеспечение каждого ребёнка равными стартовыми возможностями для успешного обучения в школе. В настоящее время педагогическим коллективом под руководством Разият Магомедовны разработаны разные модели образовательного процесса, соответствующие основной образовательной программе детского сада с учетом региональных особенностей.

Модель образовательного процесса является гибкой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательный процесс «ЦРР – Детский сад № 8» рассматривается педагогами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер. Он включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых сочетаются следующие функции:

• воспитательная – развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

• образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

• развивающая – развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

• социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

• оздоровительно-профилактическая (валеологическая) – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Необходимой, научно-обоснованной организацией педагогического процесса дошкольного учреждения, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость, является планирование. Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. Модульное планирование образовательного процесса в «ЦРР – детский сад № 8» включает три взаимосвязанных раздела: перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

Большое значение в детском саду придается организации предметно-пространственной, развивающей среде для удовлетворения потребностей детей в самореализации. Здесь собраны игрушки для сюжетно-ролевых игр, спортивное оборудование, наборы развивающих игр, предметы для детского экспериментирования и художественной деятельности. Воспитатели периодически меняют игровой материал, а появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную активность детей. В группах обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. При этом воспитатели учитывают три основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении, движении и познании. И среда группы удовлетворяет эти потребности. В соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования она: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Одним из важных направлений в управлении педагогическим процессом является моделирование адаптированных примерных образовательных программ для организации инклюзивного образования, которое предполагает, прежде всего, создание необходимых условий.

Ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо значительно больше стимулов, побуждающих к коммуникативному общению, нетрадиционные методы и приемы, способные создать интерес к совместной деятельности с первых минут и удерживающие этот интерес

на всем его протяжении. В групповых помещениях используются вариативные модули, ширмы, конструкторы, макеты. Полифункциональное использование оборудования позволяет легко поменять пространство в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей, трансформируемые модули могут использоваться как для хранения материала, так и для организации детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей в организации образовательной деятельности становится метод проектов. Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых. В МКДОУ «ЦРР – Детский сад № 8» активно реализуются такие проекты, как: «Фрукты Дагестана» (конкурсная работа республиканского конкурса юных исследователей «Науки юношей питают»), «Мы юные патриоты Дагестана», «Край родной познаем вместе» и др. Достижения в этой работе продемонстрировала воспитатель детского сада Мариям Рамазановна Сулейманова, занявшая 3-е место в Республиканском профессиональном конкурсе педагогов дошкольного образования «Воспитатель года Дагестана – 2020».

Как видно, при организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО педагоги руководствуются следующими установками:

1. наполнить жизнь ребёнка интересным содержанием;

2. творчески подходить к отбору содержания на основе интеграции, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов;

3. шире включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приёмы и игровые ситуации;

4. использовать принцип вариативности при отборе тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие);

5. исключить формализм, шаблонность, излишний дидактизм;

6. внимательно и тактично относиться к ребёнку, его возможностям и способностям.

З.И. Идрисова,
к.п.н.,
доцент ДИРО

Студенческий ТОКС в педагогическом колледже

В педагогическом колледже г. Хасавюрта идет подготовка к 90-летнему юбилею основания учебного заведения. Раньше педколледж назывался педкомбинатом, педтехникумом и педучилищем. Большой популярностью здесь пользуются мероприятия по патриотическому воспитанию студентов. Активное участие в поисковой работе по переписке, организацию уроков Мужества, встречи с ветеранами и интернациональную работу проводит ТОКС «Прометеи», организованный 35 лет назад – единственный студенческий ТОКС среди более 90 школьных в Дагестане. Вообще, поисковой работой у нас занимаются 40 лет. В этом году ТОКСу Дагестана исполнилось 50 лет.

...Много лет назад мы открыли, что легендарный летчик А.И. Покрышкин служил в Дагестане, у селения Манас (около Избербаша). Узнали об этом из его книги «Небо войны», потом переписывались с его женой, которая написала книгу о службе Покрышкина в Дагестане. Оказывается, они свою скромную свадьбу сыграли на берегу Каспия, у селения Манас. Через много лет после войны она выезжала туда и взяла землю с того места. Часть она насыпала на могилу мужа, а оставшуюся завещала для своей могилы. Дети это ее пожелание исполнили. Материалы нашего поиска о Покрышкине и его сослуживцах есть в моих книгах о ТОКСе.

Мы послали также материалы в музеи, где есть сведения о летчиках-покрышкинцах (в местах, с которыми связала их судьба). За эту работу мы получили благодарственные письма от руководства Новосибирской области, Москвы, Краснодарского края и Крыма.

Среди поисковых материалов педколледжа есть и о выпускниках и преподавателях – участниках ВОВ нашего колледжа. Среди них герой Советского Союза Ирбайхан Адыльханович Байбулатов. В Хасавюрте есть улица в честь его имени, а в музее города – экспонаты...

И.А. Байбулатов был командиром батальона 690-го стрелкового полка 126-й Горловской стрелковой дивизии 51-й армии 4-го Украинского фронта, старший лейтенант. Родился он в марте 1912 года в селе Осман-Юрт (ныне Хасавюртовского района) Республики Дагестан, в семье крестьянина. Чеченец по национальности (хотя в официальных биографических сведениях указано "кумык"). В 1931 году окончил два курса Хасавюртовского педагогического техникума, в 1938 году – Грозненское педагогическое училище. Работал в родном селе директором начальной школы, заведующим учебной частью неполной средней школы.

В июне 1941 года призван в Красную Армию. В 1942 году окончил Буйнакское военное пехотное училище. Член ВКП(б) с 1943 года. С января 1943 года в должности командира пулеметного взвода 690-го стрелкового полка молодой офицер участвовал в боях в междуречье Волги и Дона. Вскоре был назначен командиром роты.

В боях в районе станицы Пролетарской пулеметчики Байбулатова отразили более 10 атак гитлеровцев, прорывавшихся из окружения. Переползая от пулемета к пулемету, командир помогал своим солдатам точно вести огонь. Не раз сам ложился за пулемет, заменяя раненого или убитого бойца. При отражении очередной атаки был тяжело ранен. В части его считали погибшим, и на родину ушла похоронка. Но офицер выжил, после лечения в госпитале вернулся в свой полк. Был награжден Орденом Красной Звезды.

Осенью 1943 года 126-я стрелковая дивизия вела жесточайшие бои за город Мелитополь. К тому времени старший лейтенант Байбулатов был назначен командиром 1-го стрелкового батальона. Его батальон под прикрытием танков одним из первых ворвался в город.

С 19 по 23 октября 1943 года батальон Байбулатова вел бои на улицах Мелитополя. Штурмовые группы выбили врага из центральной части города, вели бой за каждую улицу, за каждый дом. Комбат был всегда там, где было труднее, где враги усиливали отпор. За четыре дня боев батальоном было подавлено свыше 100 огневых точек, отражено 19 контратак танков и пехоты, уничтожено 7 танков и около 1000 немецких солдат и офицеров. Байбулатов лично уничтожил два танка и более двадцати гитлеровцев. Отважный комбат погиб в бою 26 октября 1943 года.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 ноября 1943 года за образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях при прорыве укрепленной полосы немцев и освобождении города Мелитополя старшему лейтенанту Байбулатову Ирбайхану Адылхановичу присвоено звание Героя Советского Союза. Награжден он и орденами Ленина, Красной Звезды. Похоронен герой в городе Мелитополе, в парке имени Кирова.

Чтят Байбулатова и в Чечне. В ходе поисковых дел мы узнали, что боевой путь героя проходил на дальних подступах Сталинградского фронта по Ростовской области. Это наше открытие высоко оценили в штабе ТОКСа Дагестана и в Пролетарском районе Ростовской области. В Энциклопедии «Сталинградская битва» есть рассказ о Ирбайхане Адыльхановиче.

Среди наших выпускников есть и ставшие прославленными офицерами: Даибов А.Х., Аджиев Д.Т., Магарамов Н.М. и другие. Бывшие руководители нашего учебного заведения – Салаватов А.К., Даудов Р.А., Махмудов А.Т. – погибли на войне с фашистами в Германии.

Более ста наших выпускников, преподавателей и техработников погибли на полях сражений. Их и вернувшихся с войны ТОКС не забывает, тщательно собирая данные, ведя непрерывную поисковую работу. Бывая в школах города и района, мы также рассказываем об их подвигах.

Б.Х. Халилулаев,
командир ТОКСа,
г. Хасавюрт

Особое место в истории детско-юношеского туризма и краеведения занимает ***единственное в нашей стране молодежное поисковое движение ТОКС -телевизионные отряды краеведов-следопытов.***

Вручение школьникам свидетельств о первой рабочей профессии

19 января в актовом зале СОШ № 6 города Каспийска прошло торжественное вручение 24 учащимся 10-го класса свидетельств о профессии «Спасатель» с учётом стандарта Worldskills по компетенции «Спасательные работы» с получением квалификации «Спасатель 2 разряда».

Практическое обучение по данной компетенции проходило в ГБПОУ РД «Колледж машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе» с 21 сентября по 1 декабря 2020 года согласно утверждённой Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан (ЦОПП) программы профессиональной подготовки. Реализация программы осуществлялась преподавателями колледжа – сертифицированными экспертами с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills компетенции «Спасательные работы».

За период обучения школьники сделали первые практические шаги на пути познания самих себя, что несомненно увеличит их шанс в будущем найти свое место в жизни, профессионально адаптироваться в выбранной нише. Ребята получили практические навыки по модулям: «Горная подготовка», «Вынужденное автономное существование» и «Медицинская подготовка», что позволило им показать хорошие знания на квалификационном экзамене.

Вручение документа о первой профессии прошло в торжественной праздничной обстановке. Учащиеся младших и старших классов подготовили номера художественной самодеятельности в преддверии 100-летия образования ДАССР. На мероприятии присутствовали учащиеся старших классов, директор школы Мадина Гамзатова, заместитель директора ГБПОУ РД «КМиС им. С. Орджоникидзе» Магомедгасан Расулов, преподаватель специальных дисциплин колледжа Мелкем Гасанов, учителя и родители учащихся. Директор школы и гости поздравили учащихся с получением ими первой рабочей профессии.

«Ребята, вы получили сегодня первый документ по очень гуманной профессии «Спасатель». Полученное свидетельство – это не только общая оценка ваших знаний и успехов, это своего рода путевка во взрослую жизнь. Настала ответственная пора, когда вы должны решить свою дальнейшую судьбу, определить жизненный путь. Вы – будущее нашей республики, и мы надеемся вместе с вами возродить экономику Дагестана и страны. Помните, что ваши успехи, ваша радость – это и наши успехи, и наша радость», – сказал в заключительном слове заместитель директора колледжа по НМР Магомедгасан Расулов.

Акция «Добрая суббота»

23 января студенты и преподаватели Колледжа машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе приняли участие во Всероссийской акции «Добрая суббота», инициаторами которой выступили участники сообщества «Большой перемены». Они предложили всем молодым людям и их родителям начать новый год с добрых дел и полезных привычек.

Цель акции – познакомить школьников с волонтерской деятельностью, вовлечь в добровольческое движение в своем регионе. К участию в акции «Добрая суббота» были приглашены студенты, их родители, бабушки, дедушки и педагоги.

Студенты с энтузиазмом восприняли идею акции, после чего приступили к реализации добрых дел: зарядка с братьями и сестрами на свежем воздухе; уборка около своего подъезда и дома с привлечением друзей; помощь родителям в уборке своей квартире; подкормка птиц. Волонтёрским отрядом колледжа «Горящие сердца» была очищена от мусора территория вокруг колледжа, администрации города и памятника, возведенного погибшим от террористического акта.

«В таком формате этот волонтерский проект стартует впервые, однако студенты нашего колледжа реализуют социальные проекты ежегодно. Безусловно, это дело стоит продолжать, и, более того, сделать «добрыми» не только субботы, но и каждый день недели. Если мы уже в этом возрасте будем учить детей волонтерству, помощи другим людям, в будущем они смогут быть продолжателями этих замечательных традиций», – отметила руководитель волонтёрского отряда Олеся Гасанова, преподаватель колледжа.

Списывание в школе

Как сильно распространено списывание в школах России? Подобно эпидемии списывание быстро охватывает умы и устремления школьников. Оно кажется настолько обыденным, что подростки (а иногда и взрослые) считают плагиат и копирование работы соседа нормальным. Часто на подростков давит необходимость «добиться успеха» в жизни. Им кажется, что родители ценят их отличные оценки больше всего на свете, а поступление в университет для подростков становится намного важнее честности.

Современные технологии делают списывание и вовсе элементарным для детей и сложным для распознавания учителями. При помощи Интернета любой ответ можно найти за пару секунд, а также найти готовое сочинение и перенести его на бумагу. Используя смартфон, даже во время контрольной ученики быстро находят ответы.

ХОРОШО ЛИ СПИСЫВАТЬ?

Спросите об этом у любой среднестатистической мамы или обычного школьного учителя. Большинство родителей в один голос возмущаются, когда речь заходит о несамостоятельном выполнении заданий. Меньшинство делает вид, что эта проблема их не касается.

Учителя дружно твердят о лени и нежелании детей учиться и осуждают тех, кто пользуется чужими тетрадями. К сожалению, не всегда и не все учителя говорят то, что думают. Положение обязывает быть «правильными». На самом деле некоторые умеют ценить того, кто способен виртуозно «сдуть» контрольную, и могут сочувственно покивать головой над чьей-то тетрадкой: «И списать-то толком не сумел».

АРГУМЕНТЫ ПРОТИВ СПИСЫВАНИЯ

• Списывание – это ложь. Переписывает ли ребенок чью-то работу или берет готовый ответ из –Интернета, он приписывает себе чужие мысли и идеи.

• Списывание – это воровство. Да, списывание – это тоже нарушение авторских прав.

• Списывание – это нечестно по отношению к другим. Ученики, которые усердно занимаются, чтобы получать хорошие оценки, не должны соревноваться и оцениваться наравне с теми, кто пытается пройти испытание не напрягаясь. Также важно, что люди могут не заметить, что работа принадлежит не тому ребенку и доверить ему важную часть работы (классной, исследовательской), которую он провалит и подведет всех.

• Списывание снижает самооценку. Когда кто-то списывает, он признается себе, что не в силах сам справится с трудностями.

• Списывание – это ложь самому себе. Можно не замечать это какое-то время, но по мере взросления списывающий ребенок потеряет всякие ориентиры в жизни, плохо будет представлять, кто он на самом деле.

• Списывание тормозит обучение. Если ребенок не смог выучить какую-либо из тем, он не сможет понять и последующие. Ему придется продолжать списывать и дальше. Если списывание остается незамеченным или безнаказанным, учащийся обязательно возвращается к этому, даже имея достаточно времени и возможности выполнить задание самостоятельно. Так он окончательно запускает предмет.

• Списывание убивает доверие. Если поймали на списывании хоть раз – учитель до самого конца школы будет подозревать нечестного ученика (даже если он никогда больше не пытался списать).

• Списывание – причина стресса. Сдать чужую работу под видом своей – тяжело, но уровень стресса становится только выше после этого, ведь секрет необходимо держать при себе.

• Списывание – это оскорбление учителя. Фактом списывания ученик отказывается от знаний, которые старается передать ему педагог (учитель много сил тратит на подготовку урока и закрепление знаний, а ученик не ценит этого труда).

• Списывание не ограничивается школой. Списывание легко превращается во вредную привычку, которая останется с ребенком в вузе и в будущей карьере. Привычка убьет всякое желание трудиться и стремление к творчеству.

КАК БОРОТЬСЯ СО СПИСЫВАНИЕМ? СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Необходимо развивать в детях чувство ответственности и помогать им преодолевать любые причины, оправдывающие списывание. Стоит проводить регулярные беседы о вреде списывания с подростками. Задавайте им вопросы: «Списывает ли кто-нибудь из твоих друзей?», «Есть ли в школе проблема со списыванием?» или «Считаешь ли ты, что необходимо списывать, чтобы преуспеть в школе?».

Списывание иногда трудно определить. Честно ли использовать онлайн-переводчик при подготовке домашнего задания по английскому? Честно ли сдать работу из Интернета? Выскажитесь сами и узнайте мнение подростков по этим вопросам. Внимательно выслушайте ответы подростка. Узнайте, каково влияние цифровых технологий на проблему списывания в школе.

Не давать задания, провоцирующие списывание. Дети намного меньше списывают, когда чувствуют свое единство с работой. Тестовые задания провоцируют детей на списывание, а уникальные задания, проверяющие интересы и компетенции ученика, сделают списывание трудным и менее привлекательным.

Однообразные, шаблонные домашние задания тоже частые виновники списываний, согласно исследованиям. Учителям стоит изменить и их концепцию: давать творческие задания, которые заставят детей мыслить критически и обсуждать их в классе. Также можно дать ученикам возможность раз в четверть не выполнять домашнее задание или не учитывать худшую оценку за него в четверти.

Важно помнить, что учитель и родитель – ролевые модели для подростка. Покажите ребенку, как важно быть честным, даже когда это невыгодно.

КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА СО СПИСЫВАНИЕМ В ДРУГИХ СТРАНАХ?

Несмотря на распространенное заблуждение, что на постсоветском пространстве списывание распространено больше всего, социологические исследования это опровергают. Так, считается, что американцы в силу своей ментальности никогда не просят и не дают списать. Однако это объясняется не гордостью или огромной силой воли, а страхом отчисления.

Установка видеокамер, металлоискателей, а также специального программного обеспечения, отслеживающего попытки списывания, вовсе не редкость на западе.

Списывание является огромной проблемой в разных странах мира. Особенно остро данная проблема встала в наши дни, когда многие учащиеся активно для списывания используют новейшие технологии, которые трудно выявить.

В Бельгии, к примеру, учащимся запретили приходить на экзамены с наручными часами. Дело в том, что большинство моделей позволяет использовать часы в качестве подсказки на экзамене – в них встроен мини-компьютер.

Если **в США** какой-то студент попадается на списывании, он сразу же вносится в «черный» список многих учебных заведений страны, и таким образом у него может уже никогда не быть шансов на получение высшего образования. Именно поэтому в данной стране самый низкий уровень списывания, учащиеся предпочитают получать низкие отметки, но не пожизненную дисквалификацию.

Во Франции за нарушения во время выпускного экзамена могут лишить права повторной сдачи на пять лет. Говорят, что этот запрет распространяется даже на получение прав.

Несколько китайских родителей и учителей, которые помогали школьникам на экзаменах, приговорили к тюремному заключению. Высшая мера наказания – пожизненное лишение возможности сдавать государственные экзамены (без которых невозможно поступить вуз, а потом – найти достойную работу).

По материалам источников: https://gazeta-pedagogov.ru/, https://nsportal.ru/

КОНКУРСЫ

V Всероссийский конкурс «Успешная школа»

«Учительская газета» и благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» объявляют о старте V Всероссийского конкурса «Успешная школа». К участию в конкурсе приглашаются все общеобразовательные организации Российской Федерации!

Главный приз конкурса – грант в размере до 1 миллиона рублей.

Еще совсем недавно главным показателем успешности школы было принято считать средние баллы ЕГЭ, число победителей олимпиад и количество поступивших в вузы. Но мы убеждены, что в XXI веке успех не может измеряться лишь этими цифрами, ведь сколько в России школ, столько и представлений об истинном успехе, столько и подходов к развитию у школьников ключевых компетентностей (навыков) будущего. Именно поэтому вместе с образовательными экспертами, директорами, учителями, родителями, школьниками и общественностью мы хотим ускорить и масштабировать эту тенденцию в российском образовании – продвижение к воплощению в жизнь модели успешной школы будущего.

Всероссийский конкурс «Успешная школа» – проект, который с 2016 года объединяет школы всей страны – сельские и городские, большие и маленькие, работающие в сложном контексте и с одаренными детьми. Каждому из участников конкурса есть что предъявить профессиональному сообществу!

Конкурс состоит из двух этапов – заочного и очного, который в этом году пройдет в онлайн-формате.

На заочном этапе от конкурсантов требуется выполнить «Домашнее задание», подготовить кейс, состоящий из двух частей. В первой части необходимо описать успешно реализованную школой методику, технологию или модель организации образовательного процесса, ориентированную на развитие у школьников компетентностей (навыков) XXI века. Во второй части нужно сделать описание проекта по развитию навыков, который школа только предполагает организовать, но, возможно, столкнувшись с некой проблемой, пока не может этого сделать.

В дополнение к описаниям конкурсанты приложат сопроводительные документы, по которым жюри будет оценивать путь школы от принятия решения о развитии у детей навыков XXI века до анализа результатов, а также то, как школа искала способ преодолеть препятствия на пути к этой цели.

Подробнее о том, как оформлять и направлять заявки на участие в конкурсе, о всех регламентах и процедурах конкурса можно узнать из Положения о конкурсе «Успешная школа», опубликованного на сайте «Учительской газеты» **www.ug.ru**. Кроме того, на официальном сайте конкурса **успешнаяшкола.рф** вы можете ознакомиться с кейсами и сопроводительными документами команд – участниц и победительниц предыдущих сезонов.

Финал конкурса пройдет в онлайн-формате и будет транслироваться на сайте «Учительской газеты» и партнеров.

В этом году 16 команд-победительниц заочного этапа получат право побороться за звание абсолютного победителя конкурса и грант в размере до 1 миллиона рублей! Еще две команды – серебряные и бронзовые призеры – получат право на гранты от 500000 до 750000 рублей.

В финале командам предстоит публично презентовать и защищать свои успешные модели, проектировать вместе с коллегами из других школ еще не реализованные, а также участвовать в форсайт-сессии – всем вместе проектировать модель успешной школы будущего.

График проведения V Всероссийского конкурса «Успешная школа»

26 января 2021 г. – старт V Всероссийского конкурса «Успешная школа».

28 февраля 2021 г. – окончание приема заявок от участников конкурса.

18 апреля 2021 г. – объявление 16 школ – участниц финала.

12–14 мая 2021 г. – финал конкурса (в онлайн-формате), обнародование информации о победителях.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Однажды в 9 «А»...

Рассказ

Как-то так получилось, что со всеми ребятами 7–10 классов я быстро нашла язык, а вот с 9 «А» классом нет. Надо сказать, что ребята в этом классе собрались, как на подбор: крепкие, спортивные, уверенные, начитанные и злоязычные...

Отношение ко мне у них было явно отрицательным. Если я читала главу какого-нибудь произведения наизусть, они, усмехаясь, говорили: «Вызубрила». Если я интересно рассказывала, утверждали: «Списала из какой-нибудь статьи». Если я ставила строгие оценки, решали: «Себя показывает». Я все это знала и потому на уроки 9 «А» ходила напряженная и уставала там от того, что чувствовала, как ребята придирчиво и недоброжелательно следили за мной.

И вот однажды шел урок. Катерина из драмы Островского «Гроза». К уроку в 9 «А» готовилась особенно тщательно. Принесла в класс фотографии лучших исполнительниц роли Катерины: Федотовой, Ермоловой, Стрепетовой, Тарасовой. Из пачки книг выглядывали закладки: это мне хотелось зачитать многочисленные отзывы о Катерине. Словом, я очень хотела, чтобы урок был интересным, чтобы ребята увлеклись мятежной личностью, сложным характером героини.

Только начался разговор, только я «разошлась», как, обведя глазами класс, я увидела...

Но сначала я должна сказать, что с детства и по сей день я испытываю доходящее до обморочного состояния отвращение к ... мышам. Ничего с собой поделать не могу. Это смешно, нелепо, глупо, но мыши вызывают у меня такую брезгливость, что я теряю власть над собой.

Так вот, обведя глазами класс, я увидела не мышь, нет, а безобразную крысу, которая вынырнула из-под книжного шкафа и, подергивая длинным хвостом, двигалась на меня.

Я очнулась от дикого, некрасивого, назойливого визга. Визжала я! Визжала, стоя на учительском столе, топча ногами разбросанные по нему книги с закладками, тетради, журнал. А вокруг меня резвился 9 «А»: несколько ребят с линейками в руках с воинственными криками носились по классу, изгоняя «противника», остальные захлебывались смехом.

Я перестала визжать, но никто этого не заметил. Я стояла на столе, мучительно соображая, как я могла на него забраться и как теперь покинуть это спасительное убежище. Наконец я решилась. Ногой я нащупала около стола стул и начала медленно «приземляться». Мое исчезновение со стола все-таки отрезвило учеников. Они стали успокаиваться, я потерянно посмотрела па них и сказала «Я боюсь мышей...»

Взрыв хохота с новой силой покатился по классу. Я попятилась к двери, вышла в коридор, побрела в учительскую. Я не могла идти быстро. Слезы стыда, досады подступили к горлу, и я что было сил сдерживала их, потому что знала, что могу зареветь в голос.

Я вошла в учительскую. К счастью,

там никого не было. Как теперь быть? Куда и как написать заявление об уходе из школы? Ведь после такого ЧП работать нельзя – это ясно! Как сформулировать причину? Ах, не все ли равно: с моим учительством все кончено! Я посмотрела на толстые книги в шкафах, на портреты великих педагогов, и слезы, теперь уже не сдерживаемые, хлынули. Я стояла в учительской и плакала. Плакала о том, что кончилось мое учительское поприще, к которому я так рвалась, о котором мечтала.

Но вдруг меня кто-то окликнул. Я повернулась. В дверях учительской стоял Володя Комаров, самый ядовитый и насмешливый ученик 9 «А».

– Идемте в класс, – сказал он.

– Что вы? – посмотрела я на него снизу вверх (он был значительно выше меня) и прошептала горько:

– Разве я смогу после того, что случилось, преподавать у вас?! Мне стыдно... мне невозможно… Я сжала горло, чтобы опять не заплакать.

Он глядел очень серьезно.

– Идемте. Мы все понимаем. Никогда не вспомним об этом и никому не расскажем. Идемте.

Мы постояли немного, глядя друг на друга, а потом я шагнула в коридор и мы пошли: он впереди, я позади него. Не оглядываясь, не поджидая меня, он уверенно вел меня к месту недавней катастрофы. Не доходя до дверей класса, погруженного в совершенную тишину, он остановился, давая мне возможность войти первой. Я вошла. Они сидели на своих местах и так же серьезно, как Володя, смотрели на меня.

Я сказала:

– Я не могу, ребята, продолжать урок. Мы поговорим о Катерине завтра...

– Да, да, конечно! Мы понимаем! – раздалось со всех сторон, а Степан Кириллов деловито предложил:

– Мы сейчас тихонечко задачи по физике порешаем!

Никто и никогда так и не узнал об этом ЧП. Только однажды я видела, как девятиклассники законопачивали, забивали щели под классным шкафом.

Ю. Львова

ДЕЛА ДОМАШНИЕ

ТВОРЧЕСТВО НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Родственная душа

По раскинутой дороге жизни
Навстречу идешь ко мне.
Ты кидаешь сети свободы,
Приближаясь к моей душе.

Расплетаются густые мысли
Под звоном твоих шагов.
Устремляются чувства на небо,
Даже выше всех облаков.

Мы всегда с тобой были вместе.
Давай же так до конца!
Пусть Всевышний нас не разлучит,
Ведь дружба наша крепка.

Порой, когда грустно бывает,
Настроение поднимешь за миг.
Все твои переживания, страдания
Никогда, никогда не забыть.

Одни лишь души родные
Не меняются, не предают.
Будем идти мы вместе,
Ведь повороты судьбы нас ждут.

Наиля Бэйкер

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова

ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.

Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14

АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А"

Тел.: 8 (8722) 78-11-49

e-mail: uchitel-dag@mail.ru

www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 12483 экз.

Заказ № _____

4 651116 280143