



Учитель Дагестана



Освещающая путь последователям...
стр. 04

Традиции и новаторство
стр. 05

В числе лучших школ России
стр. 07

Всероссийские заповедные уроки

Республиканский эколого-биологический центр учащихся присоединился к акции «Всероссийские заповедные уроки», приуроченной к Году экологии и 100-летию юбилею заповедной системы России.

Акция проходит по всей России, и в Дагестане в ней уже приняли участие 10 пилотных школ Российского движения школьников. В Эколого-биологическом центре участниками акции стали специалисты отдела экологического просвещения Государственного природного заповедника «Дагестанский» и обучающиеся Центра.

Юные защитники природы узнали много интересного о работе по охране фауны и флоры, которая ведется в нашей стране уже 100 лет. Педагоги и сотрудники регионального заповедника поговорили с воспитанниками Центра о важности сохранения природы в первозданном виде, рассказали о природоохранных территориях, рядом с которыми школьники проживают. Также ребята узнали виды особо охраняемых природных территорий.

Перед учащимися выступили учитель биологии многопрофильной гимназии № 38 г. Махачкалы З.М. Эльдарова, заместитель директора по науке Центра Ж.Р. Омарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Центра И.А. Гаджиева.

По окончании мероприятия обучающиеся развесили кормушки для птиц на деревьях в саду Центра, во дворе школы и в парке им. 50-летия Октября.

Для справки:

«Заповедные уроки» – это школа экологических знаний для учащихся разных возрастов, где школьникам рассказывают об уникальных местах нашей Родины, любви к природе и защите окружающей среды.

Универсальность программы в том, что ее участниками могут выступить педагоги школ, активисты, лидеры экологических отрядов в школах.

«Заповедные уроки» проходят во всех школах РДШ в период с 11 января по 28 февраля 2017 года.

Акцию проводит Российское движение школьников совместно с Эколого-просветительским центром «Заповедники».

Образовательный центр в Кизляре

Более 700 высококвалифицированных педагогов со всей республики будут вовлечены в процесс развития и повышения качества образования.



Министр образования и науки Республики Дагестан Шахабас Шахов 26 января принял участие в торжественном открытии координирующего образовательного центра Северного территориального округа РД.

Центр открылся на базе Дагестанского профессионально-педагогического колледжа г. Кизляра. Основными функциями его станут развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений Северной зоны республики и повышение квалификации педагогов. Также здесь будут организованы консультативные пункты для выпускников школ по вопросам подготовки к ЕГЭ.

«Образовательные центры создаются по поручению Главы республики Рамазана Абдулатипова. Они позволят наладить взаимодействие образовательных учреждений и создать одинаковые условия обучения и развития для всех участников образовательного процесса. Мы должны понимать, что повысить качество школьного образования невозможно, не зная и не контролируя образовательный процесс и уровень развития каждой организации. Безусловно, работа предстоит большая, но зато позволяющая получить полную картину того, что мы имеем, где есть упущения и над чем нам всем вместе предстоит работать», – отметил Шахабас Шахов.

Всего в Дагестане будут функциони-

ровать три таких центра. В штатном режиме работу уже ведут координирующий образовательный центр Южного территориального округа в г. Дербенте, функционирующий на базе Республиканского профессионально-педагогического колледжа № 1, и образовательный центр Горного территориального округа в г. Буйнакске на базе Республиканского педагогического колледжа им. Р. Гамзатова.

После церемонии разрезания красной ленты министр провел совещание по обсуждению повышения качества образования. В своем выступлении он обозначил ключевые направления совершенствования организации учебного процесса и повышения результатов обучения, уделив особое внимание новой автоматизированной информационной системе мониторинга качества образования школьников, разработанной Министерством образования и науки РД. «Новая система позволит получить объективные данные о состоянии качества и уровне образования школьников, выявить школы со слабой подготовительной базой, обеспечить устранение выявленных проблем и недоработок», – сказал Шахов. По результатам мониторинга будет проведен полный анализ эффективности образовательного процесса в школах и распределение их по зонам успеваемости («зеленая», «желтая» и «красная»), с дальнейшей адресной работой с каждым муни-

ципалитетом, с каждой школой и с каждым отстающим от основной программы учеником. Для всех школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, будут разработаны рекомендации и программы по повышению качества образования. «Работа над ошибками будет проводиться не только с учащимися, но и с педагогами, так как совершенствование кадрового потенциала – одно из ключевых условий повышения качества образования», – особо отметил Шахов.

После совещания министр посетил центр подготовки детей дошкольного возраста к школе, открытый на базе колледжа два года назад. Он пообщался с педагогами и малышами и остался доволен условиями, созданными для них в центре.

В мероприятии приняли участие и.о. ректора Дагестанского института развития образования Магомед Гаджидаев, проректор ДИРО Шахрудин Шахов, руководители образовательных центров, главы муниципалитетов, начальники управлений образования и учителя школ Северного территориального округа РД.

Для гостей и участников мероприятий в честь открытия образовательного центра студенты и педагоги колледжа подготовили выставку изделий ручной работы и швейного мастерства, показ коллекции одежды, сшитой студентами, и, конечно же, праздничный концерт.

Законопроект о защите произведений литературы и искусства от вандализма внесен в Государственную Думу

В Государственную Думу поступил проект федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях». Среди авторов законопроекта депутат Государственной Думы от Республики Дагестан, член фракции «Единая Россия» Юрий Левицкий.

По мнению авторов документа, назрела необходимость ввести в Кодекс об административных правонарушениях (далее – КоАП) самостоятельные составы, направленные на защиту публично демонстрируемых произведений от осквернения, порчи или уничтожения, а также на защиту демонстрации произведений во время проведения театрально-зрелищного, культурно-просветительного или зрелищно-развлекательного мероприятия, публичного показа фильма.

Проектом федерального закона предлагается дополнить КоАП статьями 20.35 «Публичное осквернение публично демонстрируемых произведений» и 20.36 «Воспрепятствование публичной демонстрации произведения во время проведения театрально-зрелищного, культурно-просветительного или зрелищно-развлекательного мероприятия, публичному показу фильма».

Юрий Левицкий отметил необходимость подобных изменений, так как в последнее время участились случаи агрессивного воспрепятствования публичной демонстрации произведений искусства, нередко подобные эксцессы были сопряжены с порчей и даже уничтожением музейных и выставочных экспонатов, прерыванием театральных спектаклей.

Е. Толстикова провела совещание с главами муниципалитетов

19 января состоялось второе расширенное совещание под руководством вице-премьера Правительства Республики Дагестан Екатерины Толстиковой при участии представителей Минобрнауки РД, Дагестанского института развития образования, глав муниципалитетов Южного и Северного территориальных округов республики.

На встрече обсуждались проблемы в системе образования муниципалитетов, своевременное распределение заработной платы, вопросы кадрового обеспечения, а также повышение эффективности работы образовательной системы.

Екатерина Толстикова отметила важность достижения целевых показателей в этих областях и поручила участникам встречи провести подробный анализ, составить дорожную карту по решению выявленных проблем.

Глава Дагестана в рейтинге ИАС «Медиалогия»

На два пункта по рейтингу ИАС «Медиалогия» поднялся глава Дагестана Рамазан Абдулатипов, заняв 18-е место среди руководителей регионов России по итогам 2016 года

Во главе рейтинга с 2015 года находится мэр Москвы Сергей Собянин. Следом за ним расположен глава Чеченской республики Рамзан Кадыров. Рамазан Абдулатипов поднялся в рейтинге глав регионов, улучшив результат, а также занял второе место по СКФО.

Разработчиком автоматических систем мониторинга и анализа СМИ в режиме реального времени является компания «Медиалогия». Компания была основана в 2003 году. В системную базу поступает более 37000 СМИ. «Медиалогия» позволяет проводить оперативный мониторинг СМИ компаний, ее топ-менеджеров, брендов, конкурентов. Система готовит медиарейтинги губернаторов за каждый год.

Заседание Комитета Народного Собрания

18 января Комитет Народного Собрания РД по образованию, науке, культуре, делам молодежи, спорту и туризму провел заседание, на котором был обсужден ряд вопросов.

В заседании приняли участие заместитель Председателя Народного Собрания РД Елена Ельникова, депутаты парламента, министр культуры Зарема Бутаева, руководитель Агентства по охране культурного наследия Республики Дагестан Заур Кахриманов, заместители министра образования и науки РД Хаджимурад Алиев и Назир Магомедов.

На заседании, помимо прочих вопросов, рассматривался проект закона «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов

и городских округов Республики Дагестан государственными полномочиями Российской Федерации, переданными для осуществления органам государственной власти Республики Дагестан, и государственными полномочиями Республики Дагестан по назначению и выплате единовременных пособий при передаче ребенка на воспитание в семью».

Заместитель министра образования и науки РД Назир Магомедов, представляя проект закона, отметил, что с каждым годом сокращается число детей-сирот, а соответственно и учреждений, где они содержатся. Сейчас в пяти учреждениях республики содержится 114 детей. Только за прошлый год родителям и семьям опекунов передано 26

детей. Денежные выплаты – 100 тысяч единовременно и 7 тысяч ежемесячно на ребенка – неплохая поддержка для семей с такими детьми.

Проект закона предусматривает передачу государственных полномочий Республики Дагестан по назначению и выплате единовременных пособий при передаче ребенка на воспитание в семью органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

В ходе обсуждения депутаты высказали пожелание о подготовке специальной программы по взаимодействию ответственных министерств по реализации подпроектов и предложений для их дальнейшей успешной реализации.

Юнармейцы готовы к слету

В Махачкале, в региональном штабе всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», обсудили перспективы развития движения юных армейцев в Республике Дагестан.

Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано Президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. ДОСААФ России даст возможность членам новоиспеченного движения обучаться на базе своих объектов.

Цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой

школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

В Дагестане, по словам начальника регионального штаба ВВПОД «Юнармия» Адила Кулиева, движение создано сравнительно недавно, и на передовой активности по развитию движения находится Дербентский район, где уже в ближайшее время пройдет слет юнармейцев.

Пилотными школами юнармии станут 10 республиканских общеобразовательных организаций с активной организационно-управленческой деятельностью. В их число войдут три республиканских кадетских корпуса, школы г. Дербента, пос. Ленинкент г. Махачкалы, Дербентского и Казбековского районов и другие.

В рамках встречи были подведены

итоги 2016 года и утвержден план развития юнармейского движения в республике на 2017 год.

В работе заседания также приняли участие муниципальные военные комиссары республики, заместитель руководителя регионального отделения ДОСААФ России Сухбет Хуршидов, руководитель регионального отделения Российского движения школьников Арсен Хайбуллаев, председатель Дагсовета ветеранов Магарам Алиджанов, главный редактор республиканской газеты «Молодежь Дагестана» Абаш Абашилов, председатель Объединений офицеров запаса ВС «Мегапир» в РД Шамшид Казбеков, председатель Комитета матерей военнослужащих РД Зульфия Магомедова и преподаватель основ военной службы города Хасавюрта Умар Гевхаев.

Благотворительная акция



24 декабря учащиеся 7-10 классов гимназии № 17 г. Махачкалы с благотворительной миссией посетили Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних.

Все началось с того, что педагоги и учащиеся незадолго до новогодних праздников организовали в гимназии месячник «Милосердие». В фойе школы, на самом видном месте, развернулась небольшая ярмарка, на которой были представлены различные поделки: огромный снеговик из пластиковых стаканов, красивые елочки, игрушки из пластилина и пенопласта. Вырученные средства с ярмарки пошли на подарки детям из Центра несовершеннолетних. «Одна из задач школы – научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружелюбие. Необходимо научить их простому человеческому общению друг с другом. За неделю до похода в Центр я поведала своим ученикам о судьбах тех детей, в гости к которым мы собираемся. Ребят так растрогал мой рассказ, что на следующий день каждый из них прибежал ко мне с пакетом подарков. Дети приносили раскраски, тетради, ручки, пластилин – всё, что могли», – делится учитель русского языка и литературы Карина Магомедова.

В гости к своим сверстникам из Социально-реабилитационного центра несовершеннолетних гимназисты приехали не только с подарками, но и с трогательным спектаклем «Маленький принц» по произведению Антуана де Сент-Экзюпери. Представление было принято юными зрителями с восторгом.

Мероприятие закончилось танцевальным флешмобом, вручением подарков и сладостей.

«Студенческий десант»

Акушинский район принял участие во всероссийской акции МВД России «Студенческий десант», которая проводится во всех регионах страны отделами внутренних дел. Основная цель акции – предоставить общественности открытую достоверную информацию о работе правоохранительных органов, а также познакомить молодых людей с трудностями работы полицейских.

По инициативе отдела образования администрации Акушинского района выпускники ежегодно приглашают в структурные подразделения ОВД, проводятся совместные матчи по футболу, волейболу, иному виду спорта.

«Цель столь масштабной акции, конечно, не в том, чтобы дать молодым людям примерить на себя полицейскую форму или форму пожарника, – отметила в своем обращении начальник ОО администрации МО «Акушинский район» Б.М. Магомедова. – Необходимо, чтобы с юных лет человек понимал суть деятельности полиции, ее внутреннюю составляющую, чтобы ребята знали, насколько важна и трудна работа правоохранителей».

«День открытых дверей» для старшеклассников Мугинского многопрофильного лицея сотрудники отдела МВД России по Акушинскому району организовали 23 января 2017 года. Встретил гостей и провел для них увлекательную экскурсию старший инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Акушинскому району майор полиции М.А. Гаджиев.

Посещение отдела полиции продолжилось в приемной начальника ОУУП и ЦДН ОМВД РФ по Акушинскому району, майора полиции, председателя Союза афганцев района М.М. Гаджиева, где с ребятами была проведена краткая профилактическая беседа.

Гостей мероприятия приветствовал врио начальника ОМВД РФ по Акушинскому району майор полиции И.Р. Муртузалиев: «Такие встречи очень важны, поскольку вы оканчиваете школу и встаете перед выбором своей будущей профессии. Мы покажем нашу службу изнутри, быть может, кто-то из вас решит посвятить жизнь службе в полиции».

Ребята задавали много вопросов, связанных со службой в полиции, на которые получали квалифицированные ответы.

«Я считаю, что такие лекции надо проводить не только для школьников, но и, может быть, для воспитанников детского сада. Дети должны знать о законах, о том, что им грозит, если они будут их нарушать», – поделилась ученица 11 класса Патимат Акаева.

Знания, полученные из уст представителей одной из профессий, помогут ребятам в будущем выбрать свой жизненный путь.

Источник информации: отдел образования администрации МО «Акушинский район»

А. Азизова

Праздник «Родное село»

24 января в Национальной библиотеке им. Р. Гамзатова состоялось награждение победителей и призёров Республиканского конкурса «Родное село», учредителями которого выступили Министерство экономики и территориального развития РД и редакция газеты «Орлёнок-Дагестан» при содействии Министерства печати и информации РД и администрации Кайтагского района.

Почётными гостями мероприятия стали главный специалист Министерства экономики и территориального развития РД Светлана Магомедова, главный редактор республиканской газеты «Нур» Байрам Абдулаев, консультант управления дополнительного образования, социальной защиты и поддержки детей и молодежи Министерства образования и науки РД Татьяна Алиханова, ответственный секретарь еженедельника «Молодёжь Дагестана» Марат Гаджиев, методист ДДТ г. Каспийска Ольга Мусанабиева и другие.

Этот замечательный праздник прошёл в тёплой, дружественной атмосфере творчества и оставил у присутствующих радостные впечатления.

Организаторы конкурса поблагодарили всех участников за проявленный интерес и отличные работы: за душевные эссе о своей малой родине, за яркие и максимально реалистичные рисунки и фотографии, передающие не только неповторимую красоту нашего горного края, но и каждодневный быт и жизнь горцев.

Церемония награждения перемежалась вокальными и танцевальными но-



мерами, чтением стихов. Яркими и колоритными выступлениями зажгли зал танцевальный ансамбль «Аманат» гимназии № 35 п. Ленинкент, юные вокалисты гимназии № 28 г. Махачкалы, а также воспитанники Клуба интернациональной дружбы ДДТ г. Каспийска.

Всего на конкурс поступило более 200 работ по следующим номинациям: «История и жизнь моего села», «Моё село в фотографиях и рисунках», «Web-

сайт моего села». Победители и призёры конкурса были награждены дипломами и ценными подарками.

После официальной части для всех участников праздника заведующий кафедрой печатных СМИ ДГУ Гамид Магомедов провёл мастер-класс и рассказал ребятам о тонкостях профессии журналиста.

А. Азизова

Встречи с учащимися школ

В рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 гг. в Республике Дагестан, а также Комплексной программы противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан на 2017 год и рекомендации республиканского семинара-совещания «О совместной работе Управления образования, органов здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, комитетов по делам молодежи, по профилактике асоциальных явлений, по организации борьбы с преступностью, терроризмом, экстремизмом, идеологическому воспитанию детей и молодежи» в школах Цумадинского района проходят встречи с учащимися образовательных организаций с участием представителей правоохранительных органов, отдела просвещения при Муфтияте в Цумадинском районе, отдела спорта, туризма и молодежной политики Управления образования.

В частности, 25 января такая встреча, участником которой стал и я, состоялась в МКОУ «Гигатлинская СОШ».

В своем обращении к учащимся я рас-

сказал о событиях 1999 г., о мужестве гигатлинцев, отстоявших свое село, район и Дагестан. Обратил внимание школьников на то, что они должны гордиться своими предками. Участники тех событий, четыре учителя Гигатлинской СОШ, награждены орденами Мужества.

Подполковник полиции Геннадий Николаевич Суханов поведал об опасном явлении современного мира - терроризме. Экстремистские идеи распространяются, главным образом, в общественных группах с низким уровнем образования и культуры.

Инспектор ПДН, майор полиции П.З. Гаджимагомедова назвала статистические данные состояния правонарушений среди подростков района, рассказала о работе по предупреждению правонарушений среди учащихся, подчеркнула, что с 2015 года несовершеннолетние дети, не достигшие 12-летнего возраста, уголовно наказуемы. Уголовной ответственности подвержены и родители учащихся, статья 5.3 УК «Ненадлежащее содержание, обучение и воспитание детей».

Свою точку зрения по вопросу проти-

водействия экстремизму высказал и Ш.М. Гаджиев – представитель отдела просвещения при Муфтияте в Цумадинском районе. «Терроризм чаще всего соотносят с исламом. Идет массированная агитация, направленная на то, чтобы очернить и исказить мусульманскую религию. Нужно не поддаваться этой искаженной идеологии и соблюдать нормы истинного ислама. Слушать своих учителей, родителей, учиться и быть образованными и воспитанными. Терроризм и экстремизм ни в коем случае не проявление ислама, так как ислам защищает людей и делает их чище, а не разрушает их морально и физически», – отметил он.

В завершение директор школы М.М. Вахидов от имени присутствующих учителей и учащихся выразил благодарность гостям и организаторам за проведение учебного мероприятия.

*М.Т. Омаров,
заместитель начальника РУО,
Цумадинский район*

Экскурсия в Махачкалу

В декабре ученики 9 «2» класса гимназии № 1 под руководством социального педагога Х.М. Гаирбековой при сопровождении инспектора ПДН З.Г. Магомедова посетили Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой в Махачкале.

Мероприятие было организовано с целью формирования у учеников нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, в том числе в музее; формирования у учащихся художественного восприятия произведений искусства и воспитания интереса и любви к искусству.

Школьники тепло встретили сотрудни-

ки учреждения. Гимназисты узнали о том, что музей был открыт в 1958 г. Его основу составляли 200 экспонатов, переданные из художественного отдела Краеведческого музея, ныне ДГОМ им. А. Тахо-Годи (картины, рисунки, скульптура, фарфор, мебель), полученные в 1920-30-е гг. из Государственного музейного фонда. В настоящее время собрание ДМИИ им. П.С. Гамзатовой включает самые разнообразные коллекции, насчитывающие более 14 тысяч экспонатов. Постоянная экспозиция размещена в девяти залах.

Музей обладает одной из самых богатых коллекций декоративно-прикладного искусства Дагестана, начиная с археологических находок III тыс. до н.э. по настоящее время включительно. Постоянная экспозиция отражает многообразие и традиции всех ремесел народов Дагестана: керамика, медно-чеканные и бронзолитейные изделия, резной камень, резное дерево, унцукульская насечка металлом по дереву, ковры и вышивки, художественное серебро конца XVIII – начала XX вв., ювелирные украшения.

Ученики познакомились с особенностями культуры и быта районов Дагестана, с народным творчеством художников нашего края, с национальными женскими украшениями, с изделиями ручной работы из глины и разнообразными скульптурами. Увидели работы русских художников, вдохновленных самобытной культурой нашего народа. Виды суровой природы дагестанских гор запечатлены в пейзажах И.К. Айвазовского, И.П. Занковского. Большая часть работ батального характера посвящена Кавказской войне – «Дорога на Верхний Гуниб», «Место сдачи Шамиля» И.Н. Занковского, «Русский лагерь под Гунибом» Ф.С. Александровского, «Штурм Ахты» П.И. Бабаева.

Одним из достояний музея также является знаменитая картина «Утро в сосновом лесу» Ивана Шишкина и Константина Савицкого, которая, к слову, находится там уже с середины XX века.

Ученики с большим интересом слушали экскурсовода, а также задавали множество вопросов. Посещение музея позволило им проникнуть в мир искусства и традиций, которыми жили целые поколения дагестанцев, бережно сохранивших для потомков свою культуру. После знакомства с экспозициями ребята поблагодарили сотрудников музея за увлекательный рассказ.

Экскурсия оказалась очень познавательной. У ребят осталась масса приятных впечатлений от посещения музея.

Как отметили ученики, такие мероприятия значительно расширяют кругозор и прививают интерес к истории родного края, искусству и культуре.

*Л.Р. Газиева,
заместитель директора по ВР,
Х.М. Гаирбекова,
социальный педагог,
гимназия № 1,
г. Хасавюрт*

Курсы повышения квалификации учителей английского языка

В связи с тем, что знание английского языка сегодня является необходимостью для большинства профессий и должностей, администрация МО «Акушинский район» и отдел образования администрации МО «Акушинский район» уделяет особое внимание качеству подготовки педагогов, преподающих английский язык.

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей английского языка, улучшения учебного процесса района, эффективности преподавания английского языка и улучшения качества знаний обучающихся, с 16 января 2017 г. в районе, на базе отдела образования администрации МО «Акушинский район», проходят курсы углубленного изучения английского языка.

Лекции читают преподаватели учреждения дополнительного профессионального образования «Институт международного развития «МИДИ ИСТ».

Слушатели имеют возможность получить углубленные знания для преподавания английского языка. Согласно программе переподготовки, будут прочитаны лекции по проблемным моментам обучения учащихся английскому языку, содержанию, организации и проведения занятий. Преподавателями будут проведены семинары, тестовые контрольные работы, круглые столы и даны видеоуроки.

Все учителя английского языка Акушинского района, успешно прошедшие дистанционную и очную часть курсов, получат удостоверения Института повышения квалификации работников образования, также учителям вручат библиотечку из методических сборников.

*Источник информации:
отдел образования администрации
МО «Акушинский район»*

Семинар учителей математики и физики

25 января в Тиндинской СОШ прошёл семинар «Эффективность работы учителей математики и физики по обеспечению качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации». В семинаре приняли участие учителя из 14-ти школ района.

С целью практической реализации плана семинара были проведены открытые уроки учителями математики М.М. Ахмедовым, Х.М. Абдурахмановой и учителем физики Н.М. Алиевым.

И.А. Хананов, учитель физики МКОУ «Хуштадинская СОШ», объяснил учителям и учащимся, что владение физикой и математикой не включает одно чистое знание, которое всегда можно пополнить с помощью учебников и справочной литературы. Что же значит владеть этими предметами? Главное – уметь решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности. Изучая физику, учащиеся постигают различные физические законы, одни из которых относятся только к определенному кругу явлений, например, механических, другие же являются фундаментальными, общими для всех физических явлений. Судить о степени понимания физических законов можно по умению применять их для анализа конкретных физических явлений. Поэтому решение задач представляет собой необходимый и чрезвычайно важный этап при изучении физики. Наибольшую трудность для учащихся представляет вопрос: «С чего начать?», т.е. не само использование законов, а именно выбор, какие законы и почему следует применять при анализе каждого конкретного случая. Умение выбирать путь решения как раз и свидетельствует о глубоком и всестороннем понимании физики и математики.

В тот же день состоялся также турнир между учащимися 8-9-х классов.

*П.М. Гаджимагомедова,
методист МКУ «РЮО»,
Цумадинский район*

Освещающая путь последователям...

Есть люди, которые, как яркий луч, освещают путь последующим поколениям. Одним из таких талантов является Султан-Мурад Таибович Таибов, который 56 лет жизни отдал воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Родился С.Т. Таибов в 1929 году в селе Уртиль Хивского района ДАССР. Когда ему было 2,5 года, умер отец, оставив на плечах матери шестерых детей. Жизнь была тяжелой, еле-еле сводили концы с концами. Султан-Мурад был младшим в семье. В селах тогда ещё не организовывали колхозы, существовали лишь добровольные объединения бедняцких хозяйств. Мужчины занимались отходничеством. Женщины ткали ковры, но ковровая фабрика находилась только в селении Аркит Табасаранского района. Туда пешком за 20 км отправлялись за пряжей. Шестилетний Султан-Мурад один раз ходил туда вместе с матерью.

В 1937 году, в 8-летнем возрасте, он поступил в Уртильскую начальную школу. Учились в частной квартире, потом перешли в мечеть. Парт в классе не было. После окончания начальной школы в 1941 году мать не пустила Султан-Мурада учиться в соседнее село Ляхла, где была семилетка. Шла Великая Отечественная война. Почти всех взрослых мужчин забрали в армию. В годы войны, будучи подростком, Таибов выполнял обязанности заведующего птицефермой в колхозе «Победа». Султан-Мурад вспоминает: мать не разрешала брать даже разбитое яйцо. Говорила: это – харам. Днём он следил за курами, а ночью охранял их. Женщины и его сверстники работали на колхозных полях. Горянки также вязали шерстяные чулки и перчатки бойцам Красной Армии.

В январе 1946 года в село пришёл директор Ляхлинской семилетней школы провести родительское собрание. С ним прибыл Гаджикерим Шихов – активный участник Великой Отечественной войны.



После собрания гости навестили мать Султан-Мурада и сказали ей, что мальчика нужно отправить в школу. До этого времени он пять лет нигде не учился. Мать категорически отказывалась, а Султан-Мурад сказал: «Если примете в шестой класс, приду». Так 17-летним подростком в январе 1946 года он пошёл в 6-й класс. С большой любовью Таибов вспоминает учителей Каратеева, Сафарчи Урциханова, Алимурада Алимурадова. Благодаря им Султан-Мурад многого добился в жизни. В 1948 году, окончив Ляхлинскую семилетку, поступил в 8-й класс Хивской средней школы. Там его и его товарищей приняли в интернат. Жили в одноэтажном сыром помещении, спали на деревянных полках. Каждый день по два человека ходили за дровами для кухни. Учиться было трудно, дети не знали русского языка. Не было ни радио, ни газет. Большую помощь оказала учительница Мария Николаевна.

В 1951 году, после окончания средней школы, Султан-Мурад поступил на литфак Учительского института имени Сулеймана Стальского в городе Махачкале. Вместе с ним поступили на литфак Джабраил Сефи-

курбанов и на химико-биологический факультет Эседулла Ханмагомедов. Они все были из села Уртиль и оказались одними из первых, кто поступил в институт из района. Получали стипендию в 12 рублей. В том же году вышло постановление правительства, согласно которому получившим удовлетворительные оценки на вступительных экзаменах должны были платить стипендии.

В 1953 году после окончания института С.Т. Таибова направили учителем русского языка и литературы в Чулакскую семилетнюю школу Хивского района. По просьбе директора Ургинской семилетней школы его в 1954 году переводят в село Урга, и до 1961 года Султан-Мурад Таибович работал там учителем русского языка и литературы. Он выполнял обязанности председателя профкома, сотрудничал с редакциями газет «Пионерская правда», «Дагестанская правда», «Комсомолец Дагестана». С 1961 года по 1970 год работал учителем Ляхлинской восьмилетней школы, а с 1970 года до ухода на пенсию – заведующим Уртильской начальной школы. В Ляхлинской восьмилетке он также выполнял обязанности председателя профкома. Является отличником просвещения РСФСР, отличником просвещения ДАССР, награждён юбилейными медалями, грамотами Министерства образования и отдела образования Хивского района. Сотни его выпускников и сейчас уважают и вспоминают этого прекрасного учителя, который оставил после себя прекрасное наследие. Несколько десятков его выпускников сегодня работают учителями в различных районах Дагестана. И я, в том числе, был его учеником. Я благодарен Султан-Мураду Таибовичу за его титанический труд по воспитанию достойных сынов нашего родного Дагестана.

В 1954 году, работая в селении Чулак, Султан-Мурад женился на местной красавице Кизиголь. Она подарила ему семерых сыновей и трёх дочерей. Пятеро из

детей пошли по стопам отца. Старший сын Гаджимурад с отличием окончил филологический факультет ДГПИ, более 20 лет работал директором школы в Кизлярском районе. Ныне работает учителем русского языка и литературы. Поэт. Член Союза писателей РФ, выпустил несколько сборников стихов на табасаранском и русском языках. Гюлмурад окончил химико-биологический факультет ДГПИ, работает заместителем директора по организационно-воспитательной работе Цинитской СОШ Хивского района. Агамурад окончил спортивный факультет ДГПИ. Работает преподавателем физической культуры в университете «Юждаг» и филиале ДГПУ в Дербенте. Рабият окончила физико-математический факультет ДГПИ с отличием. Работает учительницей математики в Дружинской СОШ Каякентского района. Пирмурад окончил химико-биологический факультет ДГПИ, работает старшим научным сотрудником рыбного хозяйства Дагестана.

В настоящее время Султан-Мурад Таибович на заслуженном отдыхе, воспитывает внуков и правнуков. Он говорит: «В советское время люди не знали слов "коррупция" и "взятка". Поэтому работали честно и добросовестно во всех сферах жизни. Я своим трудом добился всего, что достигнуто мной в жизни, этого же требовал и от своих детей. Профессия учителя – трудная, почётная, но необходимая обществу. Учителю доверена судьба не только детей, но и общества. Он отдаёт ученику частицу своего сердца, учит жить и трудиться на благо народа. Сегодня в адрес учителей, кроме громких лозунгов, ничего не делается. Но я уверен, что отношение к учителю со стороны государства коренным образом изменится».

К. Маллаев,
заслуженный учитель РД,
Ляхлинская СОШ,
Хивский район

Ее уроки – радость для учащихся

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».
Конфуций

Мудрые слова. Можно соглашаться с ними, а можно и не соглашаться. Но как бы порой в текучке дел ни хотели избежать в работе каких-либо новых влияний, по разным причинам нам это не удастся, так как сама жизнь, наши обычные и необычные дети вносят в нее коррективы, «подталкивают» нас, учителей, к решению ряда проблем разными путями, одним из которых Марьям Ниязбековна Атанова считает применение новых технологий. Как писал К. Д. Ушинский, основной закон детской природы состоит в том, что «дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью». Неосознанно ребенок тянется к той деятельности, которая сулит ему возможности развития.

Наблюдая работу Марьям Ниязбековны Атановой, я выявила определенную систему в ее работе по развитию интереса к чтению у учащихся. Учительница считает, что только тот ученик «читает», в сознании которого слово играет, трепещет и переливается всеми красками и мелодиями окружающего мира. Это возможно только при условии овладения синтетическим чтением, характеризующимся слиянием техники и понимания, которого она добивается с 1 класса.

Марьям Ниязбековна, занимаясь вопросами развития интереса к чтению, решила ряд других проблем, в том числе проблему наращивания темпа работы, пополнения словарного запаса, развития связной речи за счет увеличения скорости чтения, что особенно важно при переходе в среднее звено. Слабо читающий ученик, перейдя в среднюю, а затем и в старшую школу, будет если не тонуть, то захлебываться в потоке информации. Надеяться «на авось», на то, что с годами беглость чтения придёт сама, не стоит. Младшеклассники находятся в том благоприятном возрасте, когда можно добиться оптимальной скорости, они имеют практически неисчерпаемый резерв повышения техники чтения.

Как сделать уроки чтения и сам процесс чтения радостью для учащихся? Наверное, каждый учитель задумывается над этими вопросами и каждый старается по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения, стремится к тому, чтобы уроки чтения оставляли заметный след в сознании каждого ученика, были нацелены на то, что-

бы двигать детей в их идейно-нравственном, умственном, эмоциональном, эстетическом и речевом развитии, вызывали у школьников интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для жизни и дальнейшей учебы умения и навыки. Этим вопросом заинтересовалась и Марьям Ниязбековна Атанова, так как, несмотря на ее усилия, в классе всегда оказывается группа слабо читающих детей. У них работа с книгой вызывает умственную перегрузку, а это приводит к нежеланию читать. И, в конечном счете, к отставанию в учебе.

Марьям Ниязбековна в работе по совершенствованию навыков чтения использует различные упражнения:

- 1) направленные на развитие четкости произношения;
- 2) вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
- 3) развивающие оперативное поле чтения и память;
- 4) развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст.

Любимый у учащихся вид чтения – ролевой, он вызывает массу чувств, эмоций. Весьма полезны и принимаемы детьми еще и такие виды чтения, как «игра в прятки» и «мнимое слово».

«Игра в прятки» заключается в следующем: ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего. Дети очень радуются,



когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

«Мнимое слово»: учитель в ходе чтения произносит неправильно слово, дети прерывают чтение и прочитывают слово с исправлением. Этот вид чтения привлекателен тем, что ученики имеют возможность поправить самого учителя, что поднимает их собственный авторитет и придает уверенность в своих силах. Слабо читающему ученику больше помогает такой вид работы, как «чтение за диктором». Диктором может быть и учитель, и хорошо читающий ученик, можно использовать и грамзапись произведения.

Большую пользу приносит и хоровое чтение. Здесь уже на равных работают все учащиеся: как быстро читающие, так и читающие медленно.

В своей работе Марьям Ниязбековна использует методику профессора И.П. Федоренко, которая способствует достижению результативности в обучении чтению.

На родительских собраниях Марьям Ниязбековна часто говорит с родителями на эту тему и подкашивает им, как заинтересовать, а не заставлять ребенка читать.

Большая роль в правильном руководстве детским чтением принадлежит семье. Поэтому родителям учительница предлагает следующие рекомендации:

1. Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
 2. При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
 3. Начинать самостоятельное чтение надо с книг с большими рисунками.
 4. Литература для чтения должна быть разнообразной: сказки, научная фантастика, рассказы, стихотворения, басни, фольклор.
 5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.
 6. Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей, помогает лучше узнать ребят, понять их увлечения и интересы.
 7. Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера.
 8. Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, четко.
 9. Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 45 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
 10. После чтения важно завоевать доверие у ребенка, чтобы он захотел поделиться своими впечатлениями, ни в коем случае не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
 11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно неуверенного в себе ребенка.
 12. И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней. Надо приучать ребенка любить книгу.
- Такая работа по совершенствованию интереса к чтению у учащихся способствует всестороннему развитию личности.

Р.Г. Тагирова,
зам. директора по УВР,
СОШ № 10 им. А.И. Исмаилова,
г. Хасавюрт

Традиции и новаторство

26 лет для мировой истории – короткий миг, но для учителей и учеников Каспийской средней школы № 6 имени Героя России генерала Магомеда Омарова – целая жизнь. Это годы труда, череда поколений, красивые и добрые традиции. Сегодня СОШ № 6 г. Каспийска – это современные классы, компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и мультимедийные устройства. В классах по-домашнему тепло, светло и уютно. В этом мы убедились и сами, когда побывали в самой большой школе Северо-Кавказского федерального округа, насчитывающей... 2800 учеников! Нас гостеприимно встретила директор школы Мадина Таймазовна Гамзатова, и между нами завязался оживленный разговор...



– Мадина Таймазовна, вы директор самой большой школы СКФО. Как управляетесь с таким количеством детей?

– Школой руководят традиции, которые сложились за эти годы. Здесь каждый педагог знает свое дело и ответственно относится к его выполнению. Есть административный блок, четкое разграничение обязанностей, и каждый выполняет свои функции на достаточно высоком уровне. С добросовестным коллективом работать не сложно. И я рада, что в нашей школе работают хорошие учителя, которые в такое непростое время, в таких больших классах достойно выполняют свою миссию.

– Вот уже три года на базе вашего образовательного учреждения функционирует математическая школа, расскажите, пожалуйста, о ней подробнее...

– Приказом министра образования и науки РД в 2013 году в республике впервые была проведена олимпиада для

школьных учителей математики. Победителям Республиканской олимпиады в подарок, по поручению Главы республики Рамазана Абдулатипова, приказом министра образования и науки РД по программе «Предметная школа в школе» открыли предметные школы.

Так на базе нашей школы заработала математическая школа для одаренных детей, руководит которой заслуженный учитель РД, победитель конкурса «Лучший учитель России», обладатель Президентского гранта Саидмагомед Абдулнурович Ахмедханов. Ученики набираются на конкурсной основе. Классы небольшие (все их два – 5-й и 7-й), по 16 человек. Есть возможность индивидуального подхода к каждому ребенку и более углубленного изучения предмета. Ученики математической школы не раз занимали почетные призовые места на городских и республиканских олимпиадах, а в конце прошлого года наши юные математики обучались всю ноябрьскую смену в образовательном центре «СИРИУС» в г. Сочи. Школьники принимали участие в профессиональных и общеобразовательных программах, а также в мастер-классах и работе творческих и научных лабораторий под руководством ведущих учёных и экспертов-практиков.

– Вы сейчас рассказали об интеллектуальной деятельности учащихся, а как обстоят дела с культурно-досуговой?

– В школе работает много секций как творческого, так и спортивного направления. Мальчики отдают предпочтение таким видам спорта, как тхэквондо, каратэ, тайский бокс, девочки – хореографии. Хочу отметить успехи танцевального ансамбля «Азамат», коллектив которого участвовал в культурном обмене, организованном Фондом Мира, посетив такие страны, как Америка, Германия, Бельгия. Также у нас работают вокальная студия и кружок по шахматам, который ведет чемпионка Европы по шахматам Умайганат Дибирова.



– А как вы справляетесь с трудными подростками?

– У нас хороший внеклассный воспитательный блок, замечательный психолог, социальный педагог, которые ведут плотную и индивидуальную работу с дезадаптированными подростками. Также в этой работе нам помогает инспекция по профилактике правонарушений при ГОВД, комиссия по делам семьи и школы. И, конечно же, никто не отменял личные качества, такие, как тепло, внимание и понимание. Доброжелательная строгость, душевное отношение и дети легче идут на контакт, внимают нашему слову.

– Сейчас важное значение придается патриотическому воспитанию школьников. Поделитесь вашим опытом работы в этом направлении...

– Нашей школой накоплен положительный опыт по патриотическому воспитанию учащихся. За последние годы определился круг мероприятий по данному направлению, которые стали «визитной карточкой» школы: «День Единства народов Дагестана», «День героев Отечества», «День Конституции», «День Победы», акции: «Свеча в окне», «Подарок ветерану», «Память в цветах».

Также ежегодно, 2 февраля, в День памяти Магомеда Омарова ученики 4-х классов дают клятву служить Родине,

так же как служил Генерал и с этими словами вступают Детскую общественную организацию «Наследники Омарова». И еще не могу не сказать об очень трогательной акции, которая проходит каждый год 3 сентября – во Всемирный день борьбы с терроризмом. В этот день уже 10 лет в нашей школе проходит акция «Свеча в окне», направленная на неприятие террора. Вечером ученики выкладывают из свечей во дворе школы слово «мир», во всех окнах также зажигаются свечи в память о детях, погибших в Беслане, в Каспийске.

Патриотическое образование детей должно происходить как в школе, так и за ее стенами, в кругу семьи. Только в таком случае ребенок сможет осознать его значимость и перенять важнейшие нравственные, культурные и гражданские ценности...

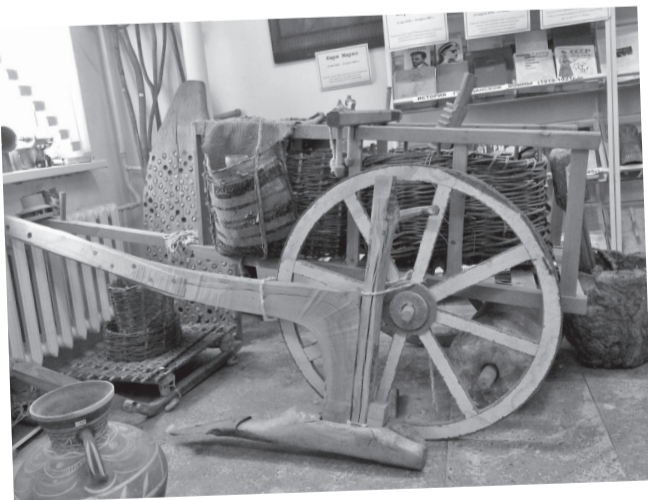
– Мадина Таймазовна, какие награды вы даете своим педагогам?

– Учу их быть предельно ответственными перед детьми, перед совестью. Учитель – это самая сознательная категория населения, родители нам доверили самое святое – своих детей. Это доверие мы должны оправдать. Потому что те, кто сегодня сидят за партами, завтра будут вершить судьбу республики, страны.

Школьный музей

Есть в школе и свой музей. Краеведческая работа в этом образовательном учреждении началась в 90-е годы, и у ее истоков стоял первый директор школы Габибула Сиражутдинович Алиев, который по крупицам собирал экспонаты для будущего хранителя истории, привлекая к этой работе педагогов, учеников. Постепенно все собранные материалы вылились в создание музея. В двух небольших залах (первый – посвященный истории и краеведению Дагестана, второй – музей боевой и трудовой славы имени Героя России генерала М.О. Омарова) находится множество ценных предметов. Здесь каждую вещь бережно хранят, чтобы передать следующему поколению учителей и учеников школы.

Экспонаты музея – это уникальные предметы домашней утвари, старинная одежда и обувь горцев, мечта нумизматов – денежные знаки Российской империи, СССР, современной России, макеты самолетов и зданий (есть даже макет дома имама Шамиля), бюсты общественных деятелей, подлинные документы и награды



участников Великой Отечественной войны и труженников тыла, фотографии Героев, отважно защищавших родной Дагестан в 1999 году и посмертно награжденных орденом Мужества, и многое другое. «Богатое прошлое нашего края, знакомство с интересными судьбами земляков помогают не только ученикам нашей школы, но и всем посетителям музея соприкоснуться с живыми картинками истории, культуры и быта дагестанцев, лучше понять те или иные события, сформировать свою гражданскую позицию» – счита-

ет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заодно наш гид по музею Жанна Леонова.

Прогулка по залам займет не более получаса, но оставит много положительных эмоций. По своим габаритам и занимаемому месту самым главным музейным экспонатом, пожалуй, является двухколесная арба. Уставшая, изъездившая немало крутых горных дорог, она нашла свое пристанище в этих стенах. Приютились здесь и истоптанные, будто окаменевшие, чарыки из буйволиной утюги, резные деревянные тарелки, поставцы с помутневшими от времени зеркалами, кувшины разных форм и размеров, часы с кукушкой, стационарный телефон нежно-сиреневого цвета, огромный пест, которым и сейчас можно растолочь в порошок ароматные специи, а также мечта меломанов 50-60-х годов прошлого столетия – радиолы на ножках и элегантный черный патефон с вставленной в него виниловой пластинкой с некогда популярной молдавской народной песней «Дойна»...

Наши достижения

• СОШ № 6 им. М.О. Омарова в 2008 г. получила Президентский грант как победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

• Под руководством М.Т. Гамзатовой образовательное учреждение дважды признано лауреатом конкурса «100 лучших школ России» (2014/2015 и 2015/2016 учебные годы) в номинации «100 лучших школ России», а директор отмечен почетным знаком «Директор года».

• Школа внесена во Всероссийский реестр «Книга Почета» за 2014, 2015 и 2016 гг., а также в реестр «Лучшие социально значимые образовательные учреждения 2014 г.» и награждена орденом К.Д. Ушинского. Директор Мадина Гамзатова внесена в реестр «Лучшие руководители образовательных учреждений России» и награждена орденом А.С. Макаренки.

• Школа является лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «70 лет Великой Победе!», награждена орденом К. Минина и Д. Пожарского за вклад в развитие гражданского общества и народного единства.

Об уроках истории Дагестана

Сегодня дагестанская молодёжь через мобильные и интернет-ресурсы чрезмерно увлечена западно-европейскими стандартами с одной стороны и радикализированными псевдоисламскими настроениями с другой, а для многих понятие «родина» стало чисто декларируемым. Поэтому очень важно, чтобы подрастающее поколение получило всеохватывающую информацию о героическом прошлом Дагестана и дагестанцев.

История, как никакая другая наука, призвана воспитать любовь к родной земле, родному краю. В своей сегодняшней статье я хочу рассказать, как это можно сделать на отдельно взятом уроке истории Дагестана по теме «Борьба народов Дагестана против Надир-шаха».

Для того чтобы вызвать глубокие чувства у учащихся, во-первых, желательно перечислить страны, которые пошли на уступки Надир-шаху или были им покорены.

1. Россия уступила территорию, присоединённую Петром I во время Каспийского похода.

2. Турция (Османская империя) потерпела поражение, уступила территории Закавказья и даже потребовала, чтобы Сурхай-хан Казикумухский покорился и уступил Ширван.

3. Были завоёваны Бухара, Хивы, Афганистан, Пакистан, Индия.

Во-вторых, необходимо обозначить силы, которым предстояло противостоять горцам. Русский посланец Калущин в мае 1740 г. из Хивы сообщил, что Надир направил сорокатысячное войско в Джаро-Белокан для подавления сопротивления и создания мощного плацдарма для наступления на Дагестан. В апреле 1741 г. русский агент Буйдий доносил из Стамбула, что шах сам выступил в поход во главе 66-тысячного войска, не считая тех, кто участвовал в лезгинской экспедиции. Таким образом, в Дагестане была задействована более чем 100-тысячная армия из разных стран и народов, покорённых шахом.

В третьих, стоит упомянуть титулы и прозвища, которых шах удостоивался: в Европе его называли «Наполеоном Персии», «Вторым Александром Македонским», «Последним Великим завоевателем Азии», в самом Иране «Величайшим шахом Ирана», «Грозой Вселенной».

А теперь самое главное – участие нашего края в разгроме шаха. Мой родной Келеб, территория нынешнего Шамильского района, находится на периферии Дагестана, но принимал активное участие в то судьбоносное время. Тому есть следующие подтверждения:

1. В народной песне «Разгром Надир-шаха» упоминается три общества моего района:

«Зовут на подмогу дагестанцев всех: Гидатль и Карах, Келеб и Телетль, Багва-чамалал, Тинди, Антрагль».

2. Велика заслуга учёного-арабиста Ибрагим-хаджи аль Уради, написавшего письмо Надир-шаху, предлагая отказаться от ненужного пролития крови мусульман: «Кого нужно, ты уже наказал, – Сурхай-хана пленил, село его сжёг, имущество взял, и вернись обратно». Когда же властитель не выслушал его совет, учёный обратился к обществам Дагестана, зовя на борьбу с врагом.

3. Один из видных учёных XVIII века Шуайб-панди Багинубский в своей книге «Табакат» пишет, что ученый Хадис Мацадинский вместе со своими мутаалимами поднялся на высокую гору и проводил время в молитвах и просьбах к всевышнему Аллаху помогать горцам в разгроме Надир-шаха.

4. В той же книге отмечается, что этой горой является гора Глямир моего Келеба. Мутаалимы просили Аллаха в мечети, расположенной у подножья этой горы.

5. Учёный алим Гасан Сомодинский читал стихотворные строки: «Если б не было келебцев и карарал, не было бы разгромлено войско Надира».

6. Одним из предводителей борьбы с Надиром был Пирагомед-кади, прозванный «Кутузовым» Андалаяльской битвы. Он был из селения Согратль из тухума Келдер-келеб, основанного переселившимися жителями из Келеба.

После приведённых примеров и фактов дети не могут оставаться равнодушными к родному краю, сказанное не может не вызвать чувство гордости, любви, патриотизма, и поэтому долг каждого учителя использовать всевозможные факты, предания и даже легенды в целях нравственного, интернационального и патристического воспитания нашей молодёжи.

М. Газимагомедов,
отличник образования РД,
учитель истории и истории Дагестана,
Ругельдинская СОШ,
Шамильский район

В каждой школе должен быть музей

«Не зная историю своего народа, нельзя шагать в другое».

П.К. Услар,
кавказовед

В 1993 году при Бежтинской СОШ по инициативе самой школы создан историко-краеведческий музей, где систематизированы и экспонируются культура, быт, традиции, прошлое и настоящее нашего села.

В создании и становлении музея самое активное участие приняли не только учителя и учащиеся школы, но и сельчане. Каждый экспонат или стенд – это яркий, живой и интересный рассказ о жизни села от старины до сегодняшних дней.

Краеведение в Бежтинской СОШ – не самоцель, а средство воспитания. В школе вся работа пронизана идеями изучения малой родины. Ведь краеведение – хранитель истории, а история – духовная сила народа, основа патриотизма, взгляд в прошлое, осознание современности страны, ее будущего.

Будучи еще студентом русско-дагестанского отделения филологического факультета Даггосуниверситета, я особенно интересовался поисковой археологической этнографической работой: ездил в экспедиции по району и соседней Грузии, обобщал данные. Изучение и собирание фольклора, истории родного края было плодотворным.

Результатом поисковой работы стала брошюра «Моя родословная», вышедшая в свет в 2012 году. Сейчас я работаю над историко-этнографическим очерком о селении Бежта. Мною также подготовлен и систематизирован большой материал к изданию книги «Бежтинский фольклор», но не могу найти спонсора.

Понимая важность сохранения самобытной культуры нашего народа, учащимся дали задание: собрать старинные вещи, которыми в настоящее время в хозяйстве не пользуются. Ребята с большим энтузиазмом подключились к этой работе. За короткое время принесли более ста экспонатов, рассказывающих об истории и культуре родного края. В настоящее время музей школы расположен в просторном, хорошо оборудованном кабинете, он паспортизирован и имеет свидетельство Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования и науки РД. На сегодняшний день в музее собрано более 500 экспонатов, и среди них много ценных. Кроме экспонатов здесь много стендов: «Из глубины веков», «Они учились у нас», «Жить по традициям гор», «Они сражались за Родину», «Наши выпускники – герои России», «История нашей школы», «Они прославили наш край». В помещении школьного музея в основном проводятся занятия по культуре и традициям народов Дагестана. Здесь ученики окунаются в атмосферу старины. Мы должны бережно относиться к каждой вещице прошлого. Поэтому великий Расул Гамзатов сказал: «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, то будущее выстрелит в тебя из пушки».

«Школьное краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, – пишет замечательный педагог Н.В. Милонов. – Оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию подрастающего поколения». Конечно же, уникальный историко-краеведческий музей создан усилиями учащихся и энтузиастов. Он – следствие ежегодных пеших походов и экскурсий по родному краю и за его пределами, в результате которых проложены новые эколого-краеведческие тропы, составлены схемы маршрутов, собраны редкие экспонаты, сделаны магнитофонные записи встреч, фотоальбомы.

Каждый уважающий себя человек должен научиться беречь в себе память о прошлом, испытывая чувство благодарности к предкам за их заботу о нас, будущем поколении. Как нам известно, территория Дагестана богата различными археологическими памятниками, в частности одним из крупных является Бежтинский могильник. Обнаруженные краеведами находки в урочище «Чайльга» и «Гьерах-оль», являясь экспонатами школьного музея, помогают воссоздать интересную картину жизни древнего населения нашего края. Здесь же найдено большое количество предметов, свидетельствующих о том, что наши предки были прекрасными мастерами – кузнецами, гончарами, ткачами. Эти древние племена вели оседлый образ жизни, занимались земледелием и скотоводством. И сегодня мы являемся потомками и наследниками богатого исторического прошлого. И на наших глазах исчезает история, важная и ценная для понимания этнического характера бежтинцев, часть культуры народа. Изучая эти темы, собирая краеведческие материалы, учащиеся на конкретных примерах знакомятся с историческими событиями, фактами, явлениями природы. Чтобы понять сложный исторический процесс развития человечества, нужно начать с малой родины, с родного очага. Как родина начинается с родного дома, села, так история начинается с истории своей семьи, села, района и республики. Поэтому я в работе акцентирую внимание на изучении прошлого нашего края. С этой целью в нашей школе была организована работа историко-краеведческого кружка «Активисты школьного музея». Осуществляя поисковую работу, члены кружка продолжают изучать историческое прошлое родного края, проводят сбор документов, реликвий, пополняют экспозиции школьного музея. Наиболее целесообразными формами поисковой деятельности могут быть: работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных материалов о людях и событиях родного края, выявление и пропаганда памятников истории и культуры родного края, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, переписка с земляками, проживающими за пределами района, республики и т.д., изучение истории возникновения села, происхождения его названия. Только тот, кто любит свою землю, будет патриотом, будет интернационалистом.



По истории села нами собраны архивные документы, сведения об изменении облика села, фотографии и биографии старожилов, описания памятников, материалы об учителях и другое.

За последние годы с лица дагестан-

ской земли исчезли сотни сел и хуторов. Вместе с ними ушла их история. Ушла самобытность, которая неповторима. Там, где есть школа, где работает учитель истории Дагестана, КТНД, святым долгом нужно считать сохранение истории родного села. Я глубоко убежден: в каждой школе, где бы она ни была, в городе или селе, должен быть музей, должна вестись поисковая работа.

Результатом проведения огромной поисковой работы юными краеведами школы явилось создание в Бежтинской СОШ историко-краеведческого музея, который работает по следующим направлениям: летопись родных мест; возрождение культуры; книга памяти; забытые захоронения; старые названия; уходящие села, хутора; история местного краеведения; фольклор родного края; разрушенная память и т.д.

Основными целями движения «Активисты школьного музея» являются:

1. Возрождение духовных ценностей народа;
2. Возрождение утраченной любви к родной земле;
3. Восстановление прерванной связи времен.

Мною разработана и реализуется туристско-краеведческая программа на 2000-2020 годы, главной целью которой является сбор материала и изучение тем:

1. Традиции гор;
2. Фольклор и этнография с. Бежта;
3. Общество Капуча в годы Кавказской войны;
4. Памятники природы района;
5. Из глубины веков;
6. Моя родословная. Тухумы села Бежта;
7. Учителя-орденоносцы, заслуженные учителя, отличники народного образования.

Особой формой моей работы стало проведение урочных занятий КТНД в помещении музея школы. При этом предварительно определенному ученику даётся поручение изучить данный вопрос для выступления с информацией: бежтинцы в цепочке тухумов и кьибил, откуда начался ваш род; археологические раскопки на территории села и о чем говорят найденные экспонаты: мы – потомки борцов национально-освободительного движения; Бежта накануне бурных событий начала XX века и ряд других вопросов несомненно сделают предмет интересным, доходчивым, каждый ученик увидит в зеркале времени рядом с предками и самого себя.

Ш.Д. Раджабов,
учитель высшей категории,
заслуженный учитель РД,
с. Бежта,
Бежтинский участок

В числе лучших школ России

С 25 по 27 ноября в Санкт-Петербурге прошел V Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России», и там же состоялась финальная часть конкурса «100 лучших школ России-2016». По результатам конкурса наша школа, МКОУ «Танусинская СОШ им. Ш.М. Шамхалова» с.Тануси Хунзахского района РД, признана лауреатом в номинации «Лучшая школа-2016», а я, директор школы, отмечен почетным знаком «Лучший директор-2016».



Впервые конкурс «100 лучших школ России» был проведен в 2013 году и получил широкую поддержку среди общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и учреждений дополнительного образования Российской Федерации. Он стал продолжением доброй традиции – конкурса «100 лучших вузов России» и «Ректор года» среди высших учебных заведений страны, а также конкурса «100 лучших вузов России» и «Директор года» среди учреждений среднего профессионального образования, которые проводятся, начиная с 2006 года.

Организаторами мероприятия выступил Независимый общественный совет, в состав которого вошли представители Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, Комитета Государственной Думы по образованию, Комитета Государственной Думы по науке и наукоемким технологиям, Союза директоров вузов России, Национальной Ассоциации директоров школ и учителей России, Международной академии качества и маркетинга, журнала «Профессия – директор».

В этом году мне пришла идея участвовать в этом конкурсе в номинации «Внедрение информационных технологий в учебный процесс», так как наша школа подключилась к республиканскому проекту «Школа будущего» и есть конкретные результаты, также мы принимаем активное участие в проекте «Электронная школа», проводим мастер-классы с другими школами не только в республике, но и за пределами Дагестана.

Прежде чем отправить подготовленный материал, который состоял из 12 критериев, мы хорошо обдумали, как же представить школу в таком конкурсе.

В ходе первого этапа конкурса, который проходил с 16 мая по 17 ноября 2016 года, определялись учебные заведения страны, претендующие на престижное звание одного из лучших. В течение второго этапа, с 17 по 26 ноября, отобранным участникам необходимо было представить в оргкомитет конкурса материалы по десяти критериям «Модель оценки школы». За звание лучших школ в финале конкурса боролись около 500 образовательных учреждений со всей страны. Мы собрали необходимый пакет конкурсных материалов и после их изучения экспертами узнали, что наше общеобразовательное учреждение вошло в число «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая школа-2016». Для нас это было очень радостно и почетно.

Было принято решение участвовать в номинации «Лучшее внедрение информационных технологий в школе». Также был подготовлен доклад на тему: «Проблемы и перспективы внедрения проекта «Школа будущего» в сельских школах». Весь материал был оформлен по критериям и отправлен в экспертный совет.

На торжественном открытии Форума с приветственным словом выступил Олег Анатольевич Нилов, депутат Государ-

ственной Думы, заместитель руководителя фракции «Справедливая Россия». Он поздравил всех лауреатов конкурса и озвучил проблемы образования и пути их решения. С докладом «Перспективы изменения в образовательной политике в Российской Федерации» выступил Олег Николаевич Смолин, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, доктор филологических наук, профессор, академик Российской академии образования.



Доклад «Законодательные проблемы сферы образования в РФ» представил один из разработчиков закона об образовании Виктор Евграфович Шудегов, академик Российской академии естественных наук.

«Профессиональная стандартизация в образовании. К чему готовиться?» – такова была тема доклада Олега Георгиевича Прошина, профессора департамента государственного администрирования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Проблему профсоюзов озвучил в своём докладе «Формирование нормативной базы в образовательной организации» председатель Удмуртской республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки Владимир Васильевич Векшин.

Таким образом, были затронуты все стороны образования, проблемы, связанные с реализацией той или иной сферы деятельности образовательных организаций.

Внимательно прослушав выступающих, мы все сделали вывод, что проблемы в образовании у всех одни, и в центральных школах России, и в городских школах, и в сельских.

После конференции было принято обращение к Государственной Думе, в правительство РФ и в Министерство образования РФ с просьбой о принятии комплексных мер для развития образования в РФ.

Во второй день Форума работа шла по секциям. Была тематическая конференция, на которой обсуждали проблемы в школах, делились опытом, дискутировали. На этой конференции с докладом «Перспективы и проблемы внедрения проекта «Школа будущего» в сельских школах» выступил и я. На примере своей школы я кратко изложил, с какими проблемами лично столкнулся при работе по введению этой идеи, как их разрешил и какие перспективы видятся при полном внедрении проекта в школе.

Заявленная тема вызвала неподдельный интерес у коллег, присутствующих на Форуме. Было живое обсуждение, масса вопросов. Многие директора не ожидали, что в Дагестане в сельских школах такое техническое оснащение. Также был показан видеоролик о школе и про Хунзахский район. Участники Форума смотрели с большим увлечением, выразили благодарность за возможность увидеть наш край и высказали желание приехать в Дагестан.

В кулуарных беседах завязались многие знакомства, которые, надеемся, найдут своё логическое продолжение.

Независимый общественный совет, основываясь на заключениях экспертов и данных обработки аналитических исследований, по достоинству оценил результаты образовательной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности нашей школы.

После пленарных секций на торжественном закрытии объявили, что Танусинская СОШ стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», мне вручили грамоту, медаль и знак для школы. Также лауреатами стали МКОУ «Баглайская СОШ» Хунзахского района, Караузекская СОШ Кизилортского района, Ургинская СОШ Хивского района.

Научный посев

Хочется поделиться своими впечатлениями о модернизации в общеобразовательных учреждениях.

Правительством и Министерством образования РД сделано и делается очень много по современному оснащению школ новейшими информационно-цифровыми средствами обучения. Уверен, что нет ни одной школы в республике, где не пользовались бы ИКТ.

Обеспечение школ новыми средствами обучения происходит не потому, что это модно, а потому, что это необходимо.

Школа является самым первым звеном в образовательном процессе ребенка. С первого класса ученик сталкивается с информационно-цифровыми средствами обучения. А с некоторыми из них еще до школы. Задача школы – дать ученикам навыки и умения пользования современным оборудованием, моделировать, получать необходимую информацию. Для того чтобы обучать, школе нужны подготовленные педагоги, причём не узкие специалисты по ИКТ, а педагоги-предметники с хорошими знаниями по информационным технологиям. Они должны уметь составлять программы обучения по своей специальности, моделировать каждый урок по рабочей программе. Вскоре из школы уйдут доска и мел, а вместе с ними и учителя-консерваторы.

Без реформы нет модернизации. Поэтому нужно реформировать и высшую школу вместе с общеобразовательной. Вместо малозначимых предметов в высшей школе вводить на каждом факультете дисциплины по ИКТ.

Во времена СССР в любом вузе преподавались обязательные общественные дисциплины: история КПСС, философия, политэкономия, научный коммунизм, научный атеизм и др. Сейчас вузы эти пустоты подстраивают под себя. Считаю, образовавшийся вакуум необходимо заполнить дисциплинами по информационным технологиям. Понимаю, что это мечты, но они должны сбыться.

Успешное обучение невозможно без мотивации. Она является двигателем познания, творчества, созидания. Получив знания в области ИКТ, каждый выпускник школы, ссуза или вуза будет востребован. Тогда будет социальный баланс: сколько выпускников – столько работников.

Вспомним наше прошлое: сколько бы ни выпускалось специалистов, все равно их не хватало в народном хозяйстве. Тогда была и мотивация, т.е. тяга к знаниям. Все начатое по модернизации школы необходимо продолжать.

В последнее время как-то затормозилось оснащение образовательных учреждений новейшими средствами обучения. «Старые» же приходят в негодность из-за интенсивного использования. Многие компьютеры, проекторы, ксероксы, принтеры, фотоаппараты, видеокамеры выходят из строя, заражаются вирусами и т.д. Ремонт обходится школе в копейку. При настоящем финансировании школы ремонт оборудования приходится откладывать. До сих пор не решен вопрос списания и утилизации первых компьютеров. Накопилось много вопросов, которые не решаются.

Ремонтные мастерские современных ТСО находятся сейчас в частных руках, и они диктуют свои цены. Хотелось бы наличия ведомственных мастерских в каждом городе, где ремонтировались бы школьные средства обучения по доступной цене.

Понимаю, что поддержание образования в тонусе требует огромных материальных затрат. Но оно окупается сторицей в экономике страны.

В свое время великий ученый Д.И. Менделеев сказал: «Посев научный взойдет для жатвы народной». Сказано в корень.

*М.А. Абдулаев,
директор Первомайская СОШ №1
им. Героя Советского
Союза С.К. Курбанова,
Каякентский район*

*К.О. Дибиров, директор
МКОУ «Танусинская СОШ
им. Ш.М. Шамхалова»,
с. Тануси,
Хунзахский район*

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Е.А. Ямбург

Семь разгневанных матерей

Предельно искренне, с известной долей самоиронии автор рисует живую, динамичную картину школьной жизни.

Делегация взбурженных мам буквально ворвалась в мой кабинет.

– Мы требуем, чтобы Володю К. немедленно перевели в другой класс! Он травмирует наших детей физически и нравственно. Дерется, нецензурно выражается, рассказывает ужасные вещи!

– Неужели восьмилетний ребенок способен терроризировать целый класс?

– Представьте себе. Мы не можем быть спокойными, пока этот мальчик будет учиться с нашими детьми.

Тон задает очень возбужденная женщина, глаза ее горят гневом (через несколько лет нам еще предстоит встретиться по весьма печальному поводу).

– Хорошо, я разберусь. Только почему вы считаете, что перевод в параллельный класс решит проблему?

– Это уже ваша забота, ваши трудности! Мы же отстаиваем интересы своих детей. Вы должны нас понять. В классе дети из приличных семей...

Лучше бы она этого не говорила... Чувствую, закипают во мне раздражение и неприязнь, но положение, что называется, обязывает. Тем более что взывать к здравому смыслу тех, в ком говорит лишь слепой охранительный родительский инстинкт, бесполезно. И все-таки делаю еще одну попытку.

– Неужели вы надеетесь все десять лет поддерживать своих детей в искусственной стерильной обстановке?

И вижу: именно надеются, собираются! Им и в голову не приходит мысль о том, что на каком-то этапе по тем или иным причинам и ребенок из «приличной семьи» может оказаться той самой овцой, которая портит стадо. Не сдаюсь, снова спрашиваю:

– А что прикажете делать с детьми из «неприличных» семей? Ведь есть еще се-

мьи, где родители пьют или где отца давно след простыл...

– Мы вас предупредили, – слышу в ответ. И совсем уж категорично: – Если не примете меры, будем разговаривать в другом месте!



На том и прощаемся. Вызываю классного руководителя.

– Как все случилось? За что Володю ненавидят в классе?

– Понимаете, мальчик агрессивный, физически заметно сильнее других. По любому поводу вступает в драку...

– Что вы предприняли?

– Говорили с ним на классном активе. Класс очень дружный. Дети приняли решение: если Володя будет продолжать так себя вести, перестать с ним общаться совсем. И сейчас с ним стараются не разговаривать, чтобы не нарываться на грубость. Теперь вот что: после того как на родительском собрании я рассказала о сложившейся ситуации, члены родительского комитета побывали у Володи, поговорили с его матерью.

Учительница работает первый год, ребятам она по душе, и нам, ее коллегам, со стороны видно, что дело у нее пойдет. Но вот с Володей – серия педагогических ошибок. Не попытавшись как следует понять причины агрессивности ребенка, уже

противопоставила его классу. Класс ей кажется дружным, но сплоченность всех против одного – самый низкий уровень сплоченности. Далее: сама ни в чем не разобравшись, разрешила действовать родителям, которые знали еще меньше. Можно представить, сколько говорили во всех семьях об этом мальчике. И конечно, в присутствии детей, его одноклассников.

Все-таки в чем же причина Володиной агрессивности? Выясняется, у мальчика неправильный прикус. Для его исправления на зубах стоят металлические пластинки. Кто-то в классе обзвал его «саблезубым». С этого все и началось. Мальчик оказался болезненно самолюбивым и на словесные оскорбления стал отвечать кулаками. Позавчера в столовой бросился на обидчика. Учительница с трудом его остановила. Естественно, родители встревожились. Ситуация возникла острая.

Коль скоро речь зашла о мальчике и мальчишеских взаимоотношениях, мы вместе с педагогом решили призвать на помощь мужчин. Собрали совет отцов этого класса. В разговоре с ними пришлось признаться, что школа допустила ошибки. И мужчины все поняли, проявили выдержку и спокойствие, обещали поговорить серьезно с детьми. В результате конфликт удалось погасить, и отношения в классе полностью наладились. Я вспомнил эту историю, чтобы показать: ставшие традиционными взаимные обвинения школы и родителей бесплодны и опасны. Надо выходить из этого замкнутого круга. Это непросто, для этого требуются известная трезвость и реалистичность мысли, а главное – самокритичность. Ведь в приведенной ситуации не на высоте оказались обе стороны.

Продолжение в след. номере.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Как воспитывать в детях честность

Давайте рассмотрим несколько советов, которые помогут ребенку осознать, что такое честность.

Совет 1-й.

Верьте ребенку. Как правило, дети на доверие отвечают тем же и если в каких-то случаях обманывают, то, скорее всего, не понимают этого. Пусть ребенок знает и чувствует, что вы ему верите.

Например, если вы замечаете за своим ребенком агрессивность или драчливость и перед его выходом на улицу повторяете: «Только попробуй подерись сегодня!», «Пусть только на тебя сегодня пожалуются!» – это формирует стереотип поведения, и вы как бы неосознанно провоцируете эти поступки. В таком случае лучше сказать: «Веди себя поспокойней и подержанней». Важно, чтобы и ребенок мог довериться вам: держите слово, которое дали. Но если вдруг не получается выполнить обещание, тогда объясните причину и извинитесь.

Совет 2-й.

Объясните, что на правде «держится мир», на детском языке: она полезна. Люди живут в согласии, если доверяют друг другу.

Совет 3-й.

Не создавайте ситуаций для обмана. Избегайте двусмысленных вопросов, когда легче сказать неправду, чем правду.

Если ребенок разбил чашку и вы об этом знаете или догадываетесь, не спрашивайте его: «Это ты разбил чашку?» – а лучше скажите: «Я знаю, что ты разбил чашку, расскажи, как это случилось». Такая определенность исключает вариант обмана со стороны ребенка. К тому же, если в этот момент вы доброжелательны, ему незачем говорить неправду.

Совет 4-й.

Не учиняйте унижительных допросов. Если ребенок сразу не признался, то настаивать и допрашивать его – бесполезно. Как правило, в таком случае возникает перепалка. «Нет, это не я!» – «Нет, ты признайся!» – «Нет, не я» и т. д. Лучше объяснить, что такие поступки неприемлемы и каким образом можно было достойно выйти из ситуации. В зависимости от ваших принципов воспитания вы можете наказать его (конечно, без применения побоев). Но если вы не уверены в том, что это совершил ваш мальчик, в этом случае лучше сказать: «Я надеюсь, твои слова – правда. Если нет, я очень огорчусь».

Совет 5-й.

Вознаграждайте честность. Если ваш малыш признался вам, то покажите ему свою радость: «Я рад тому, что ты – честный человек, ведь ты сказал правду».

Но здесь возникает самая трудная ситуация: когда малыш признался, как быть с наказанием за проступок? Если вы накажете его, то в следующий раз он может не признаться. Если вы не накажете, то он может не понять, что он совершил запрещенное. Ясно, что в этом случае наказание должно быть условным. Дайте ему возможность исправиться. Главное, покажите отрицательные последствия его поступка и объясните, как его избежать. Пусть ребенок поймет, что вас это очень огорчает и вы надеетесь, что больше он вас не расстроит.

Совет 6-й.

Показывайте пример честности. Если вы просите отвечать по телефону, что вас нет дома; если в поезде или автобусе, покупая детский билет, ссылаетесь на пятилетний возраст ребенка, хотя ему уже семь; если говорите жене, что у вас нет денег, оставляя заначку для своих нужд, – вы оправдываете случаи, в которых можно лгать. Дети всё усваивают, и честность их будет иметь такой же относительный характер.

Источник: Р.Р. Каианов

Любовь к французскому

Мне говорят: «Зачем ты учишь языки? Лелея датский, улучшая русский. И всем ученьям в мире вопреки, С такой любовью познаешь французский».

И уверяют: «Вот английский – это тренд, Из языков он очень популярный. А что французский – это просто бренд». Но я твержу в ответ: «Он самый лучезарный».

На нем писали и Мюссе, и Лафонтен, Дюма на нем творил для дам и кавалеров. И попадая к нему в незримый плен, Он восхищал и королей, и знатных пэров.

А мне все говорят: «Зачем его ты учишь? Твой век короткий близится к концу. И не шадя себя зубреньем мучишь?» – «Но отступать – мне вовсе не к лицу!»

Хочу я им владеть, но виртуозно, Как шпайгой мог владеть лишь д'Артаньян. Так изведя себя в учении безбожно, Что сам француз в нем не найдет изъян.

И я, осилив словари до совершенства, Постигну фразы и прононс до мелочей. Когда же выучу, познавши верх блаженства, То буду чтить навек своих учителей!

Александр Жданов

О воспитании

Здравствуй, уважаемая редакция! Каждый раз, беря в руки новый номер газеты, в первую очередь обращаю внимание на географию выпуска. Хотелось бы увидеть и название моего славного города в этом списке...

Известно, что в школе мы занимаемся не только обучением, но и воспитанием подрастающего поколения. Расскажу о таком методе воспитания, применяемом мной, как кино. Это искусство заставляет задумываться и учиться. Сейчас, когда бьют тревогу по поводу отсутствия у молодого поколения патриотических, нравственных начал, именно произведения экранного искусства обладают большими возможностями для формирования мировоззрения, воспитания хорошего и благородного человека. Правильно подобранные фильмы пропагандируют нормы морали. Ведь именно в школьном возрасте формируется отношение к миру, которое впоследствии выражается в поступках.

Кино воспитывает ненавязчиво. В процессе просмотра, от фильма к фильму, решается поставленная задача правильного воспитания. Киноискусство – это особый мир, который ученик постигает сердцем и умом. С каждым хорошим фильмом ребенок становится

духовно богаче, учится говорить хорошо, убедительно и точно. Образ достойного человека рождается из увиденного. В нашей работе это ещё и сплавивает класс. Именно в обмене впечатлениями от увиденного, в способности вместе переживать развиваются дружеские взаимоотношения. Тем более в наш век вездесущих технологий, когда ребенок больше своего свободного времени проводит за компьютерными играми, не лучше ли в том же компьютере посмотреть хороший детский фильм?

Несколько слов о картинах, которые я рекомендую своим ученикам для просмотра (как домашнее задание). Так как дети мало читают, не хочется, чтобы незнакомыми для них остались непрограммные произведения. Чтобы заинтересовать учеников, начало я показываю им в классе (10-15 минут). Это такие фильмы, как: «Алеша Птицын вырабатывает характер», «Приключения Электроника», «Внимание, черепаха!», «Тимур и его команда» и очень много других фильмов из золотого фонда детского отечественного кино.

Р.С. Нурахмедова,
учитель начальных классов,
СОШ № 7,
г. Кизилюрт

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

И.о. главного редактора:

А.Б. Рабаданова

Свидетельство о регистрации

ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в

ООО Издательство

«Лотос»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 18300 экз.

Заказ № _____