



Учитель Дагестана



Истинное сокровище
стр. 04

В добрый путь, "Юнамерия"!
стр. 06

К каждому найти подход
стр. 07

История ЕГЭ: зарождение и развитие

Первое полугодие учебы в школе осталось позади, и учащиеся 9 и 11 классов начали готовиться к довольно важному событию в их жизни – Государственной итоговой аттестации. Сразу отметим, что основной этап ГИА в 2017 году будет проходить с 26 мая по 1 июля. То есть, до экзамена осталось всего-навсего 4 месяца... Пора детальнее узнать, как будет проходить ГИА и чего школьникам следует ожидать. Минобрнауки РД вводит рубрику «Вся правда о ЕГЭ». В этом номере вы узнаете историю зарождения и развития ЕГЭ в России.

ЕГЭ существует в России уже более 15 лет, однако его до сих пор критикуют, требуют отменить или хотя бы сделать добровольным. Впрочем, то, что критиковали в начале 2000-х, и то, что критикуют сейчас, не одно и то же. За время своего существования ЕГЭ сильно изменился и теперь лишь отдаленно напоминает изначальную задумку реформаторов.

ЗАЧЕМ ПРИДУМАЛИ ЕГЭ?

Система поступления в высшие учебные заведения до появления ЕГЭ выглядела так. Сначала выпускники должны были сдать экзамены в школе, через несколько недель – в вузы, причем, как правило, сразу в несколько. У некоторых вузов существовали «потоки» – можно было сдать экзамены в один институт, провалиться и после этого попробовать себя в другом месте или на другом факультете того же института. Иными словами, абитуриентам приходилось жить в постоянном экзаменационном стрессе по два месяца и порой сдавать за это время более десяти разных экзаменов. Итоговые оценки выпускных экзаменов можно было сразу же выкидывать – в институтской жизни на них никто не обращал внимания (если, конечно, ученик не получал золотой медали).

Такая система не могла обеспечить всем школьникам равные возможности: выпускникам из регионов приходилось ехать на экзамены в Москву или другой крупный город – и они выбирали не те места, где по-настоящему хотели бы учиться, а те, которые ближе находятся. Москвичи имели возможность готовиться к поступлению с преподавателем из желаемого вуза, и нередко «репетиторство» было завуалированной формой взятки: вместо знаний дети получали «протекцию» на вступительных экзаменах.

Единый госэкзамен задумывался как решение проблемы с доступностью высшего образования для школьников во всех регионах страны и как способ победить коррупцию в вузах. Для этого было решено изменить форму выпускных экзаменов и сделать их заменой вступительным испытаниям.

Продолжение на 7 стр.

Совещание по вопросам ЕГЭ-2017



Ключевые вопросы организации и проведения ЕГЭ-2017 обсудили в г. Дербенте на совещании под руководством министра образования и науки РД Шахабаса Шахова.

Совещание прошло в Республиканском профессионально-педагогическом колледже, на базе которого с декабря 2016 года функционирует Образовательный центр Южного территориального округа Республики Дагестан.

В совещании приняли участие первый заместитель министра Ширали Алиев, и.о. ректора Дагестанского института развития образования Магомед Гаджидадаев, руководители профессиональных образовательных организаций Южного территориального округа республики, организаторы и руководители ППЭ (пунктов проведения экзаменов) ЕГЭ-2017 в Дербентском районе, а также педагоги, студенты и представители родительской общественности Дербента.

Открывая работу совещания и приветствуя участников, глава Минобрнауки РД Ш. Шахов отметил, что для всех образовательных организаций страны сейчас наступает самый ответственный период – подготовка к ЕГЭ: «В Дагестане, если сравнивать с результатами 2013 года, мы вышли на качественно новый уровень организации и проведения итоговой аттестации. Это отмечено и на федеральном уровне, об этом не раз говорили и руководств Рособрнад-

зора. Кардинальных изменений в этом году в проведении экзаменов нет, однако работу необходимо совершенствовать, и нам есть над чем работать».

«Для более успешной организации ЕГЭ и улучшения результатов наших выпускников в этом году нами созданы четыре образовательных центра. Их деятельность направлена на повышение квалификации наших педагогов и оказание консультативной помощи выпускникам школ по вопросам подготовки к ЕГЭ», – сообщил Шахабас Шахов.

Образовательные центры создаются по поручению Главы республики Рамазана Абдулатипова. Они позволят наладить взаимодействие образовательных учреждений и создать одинаковые условия обучения и развития для всех участников образовательного процесса. «Мы должны понимать, что повысить качество школьного образования невозможно, не зная и не контролируя образовательный процесс и уровень развития каждой организации. Безусловно, работа предстоит большая, но зато позволяющая получить полную картину того, что мы имеем, где есть упущения и над чем нам всем вместе предстоит работать», – подчеркнул Шахабас Шахов.

В штатном режиме работу уже ведут координирующий Образовательный центр Южного территориального округа в г. Дербенте, функционирующий на базе Республиканского профессионально-педагогического колледжа № 1, Образовательный центр Горного территориального округа в г. Буйнакске

– на базе Республиканского педагогического колледжа им. Р. Гамзатова, в северной зоне центр открылся на базе Дагестанского профессионально-педагогического колледжа г. Кизляра, а четвертый – основной координирующий Образовательный центр функционирует на базе Дагестанского института развития образования в г. Махачкале.

Помимо этих четырех центров, по словам министра, в каждом муниципалитете будут функционировать мини-центры, которые будут реализовывать все образовательные проекты непосредственно уже в школах.

Говоря о положительных результатах прошлых лет, Ш. Шахов отметил: «В прошлом году нам удалось в три раза сократить количество выпускников, не сдавших ЕГЭ. Результаты наших детей очень важны для нас. Прочитать 11 лет в школе и не суметь получить аттестат, преодолев минимальный порог на ЕГЭ, мы считаем большим упущением как учителей, так и всей образовательной системы в целом. Это недопустимо!»

Первый заместитель министра Ширали Алиев в своем выступлении подробно раскрыл все организационные моменты ЕГЭ и ответил на вопросы участников совещания. Он также сообщил, что выпускники этого года и выпускники прошлых лет, не сумевшие сдать ЕГЭ, больше не будут аттестоваться одновременно. Выпускники прошлых лет будут сдавать экзамены досрочно, в марте, а основной период ЕГЭ-2017 начнется в мае.

Премии Правительства РФ в области образования

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец и министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева вручили премии Правительства России в области образования за 2016 год. Торжественная церемония награждения прошла в Доме Правительства.

«Присуждение премии правительства – это, прежде всего, заслуженное признание вашей деятельности обществом. Уверена, что и в дальнейшем вы будете самыми активными участниками образовательного процесса, какими являетесь на сегодняшний день. Я думаю, что у нас будет создана еще более эффективная система российского образования», – сказала министр, обращаясь к собравшимся.

Премии были вручены за научно-методическую разработку комплексной методики отбора и подготовки высококвалифицированных кадров международного уровня в области информационных технологий, за разработку комплекса учебных и научно-методических изданий для системы психолого-педагогического образования, за создание новых учебных изданий для образовательных программ в области стоматологии.

Всероссийская контрольная «Выходи решать!»

В «Сколково» прошла Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» В контрольной, приуроченной к 50-летию юбилею Заочной физико-технической школы МФТИ, приняли участие около 35 тысяч человек.

Участниками стали старшеклассники-абитуриенты, специалисты IT-отрасли, инженеры, преподаватели, выпускники технических вузов. Контрольную также написали студенты и преподаватели Международной гимназии Сколково. Выбрав форму (очную или онлайн), участники проекта решали 15 задач по трем дисциплинам: математике, физике и информатике.

Дефицит мест в школах России

Около 6 млн. мест не хватает в российских школах, объемы строительства новых школ необходимо увеличивать. Об этом заявила вице-премьер правительства РФ Ольга Голодец в ходе "правительственного часа" в Госдуме.

"Прирост, который идет в нашей стране каждый год за счет увеличения каждого следующего поколения, вступающего в школьный возраст, дает очень серьезную нагрузку на школы", – указала Голодец.

По ее словам, в прошлом году на реализацию программы по строительству новых школ было выделено 25 млрд. рублей, удалось ввести 167 тыс. новых мест в школах. "Нам нужно увеличивать темпы. Эта программа должна развиваться стремительно", – добавила Голодец.

О трудовом воспитании в школе

"Никто трудовое воспитание и обучение не отменял", – сообщила министр образования и науки России Ольга Васильева на пресс-конференции, посвященной итогам работы Министерства образования и науки РФ в 2016 году. Она подчеркнула, что ребенок с рождения должен приучаться к порядку: «Ребенок, приходя в школу, должен быть настолько социализирован, что может себя обеспечить, содержать, должен быть подготовлен ко взрослой жизни. Не вижу ничего плохого в том, что ребенок уберет свою парту, присадебный участок...»

В сентябре 2016 года Ольга Васильева в своем выступлении на Всероссийском семинаре-совещании руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и председателей региональных организаций Общероссийского профсоюза образования, сообщила, что трудовое воспитание способствует социализации школьников и будет готовить их «ко всем сложностям жизни». Важную роль в этом процессе будет играть такой школьный предмет, как технология.

Новые школы и детские сады в этом году откроются в 12 муниципалитетах республики.

В столице Дагестана откроются три новые школы. Они обеспечат дополнительно более 2200 ученических мест и позволят устранить трехсменный режим обучения в нескольких городских школах.

«В г. Махачкале в микрорайоне «Эльтав» и по ул. Аметхана Султана откроются школы, каждая на 804 места. Третья блок-пристройка, рассчитанная на 604 места, появится в школе № 10. Строительство данных объектов предусмотрено в рамках реализации федеральной программы «Содействие созданию (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеоб-

разовательных организациях до 2025 года» и будет производиться за счет республиканского и федерального бюджетов», – сообщила начальник отдела управления программами и конкурсных процедур Наида Шабанова.

Кроме того, в г. Махачкале, в микрорайоне «Ак-Гель», в рамках реализации федеральной программы «Развитие Северо-Кавказского федерального округа на период до 2025 года» и подпрограммы «Социально-экономическое развитие Республики Дагестан на 2016-2025 годы» планируется к открытию еще одна школа на 804 места.

Новые школы откроются также в г. Хасавюрте, Кайтагском, Кизлярском, Курахском, Левашинском, Тляртинском и С.-Стальском районах. В Буйнакском

районе в этом году планируется открытие и школы, и детского сада.

Дошкольные учреждения будут введены еще в трех муниципалитетах. По два детских сада планируется ввести в г. Каспийске и в Новолакском районе, и один сад появится в Сергокалиновском районе.

«Достижение стопроцентного обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах и ликвидация трехсменного режима в школах являются для нас первоочередными и стратегически важными задачами, – подчеркнул министр образования и науки РД Шахабас Шахов. – В 2016 году нами было открыто 12 новых детских садов на 1365 мест и 12 школ на 4260 мест. Все они успешно функционируют и ведут образовательную деятельность».

Совещание с директорами колледжей

В Минобрнауки РД прошло селекционное совещание с руководителями профессиональных образовательных организаций.

Совещание в режиме видео-конференц-связи с директорами колледжей провел заместитель министра образования и науки Республики Дагестан Хаджимурад Алиев.

В ходе селектора были обсуждены вопросы профессионального обучения рабочих специальностям учащихся 10-11 классов республиканских школ, взаимодействия с муниципальными общеобразовательными организациями, нормативно-правового и учебно-методического обеспечения, а также реализации мероприятий для исполнения поручений Гла-

вы РД Рамазана Абдулатипова.

Руководителям профессиональных образовательных организаций на совещании был представлен новый и.о. начальника Управления профессионального образования, науки и проектного анализа Руслан Мамаев. В совещании также приняли участие сотрудники Управления надзора и контроля в сфере образования.

По итогам совещания директорам колледжей были даны конкретные поручения и определены сроки их реализации, а также утвержден план надзорных мероприятий, реализуемых по приказу министра образования и науки РД Шахабаса Шахова.

Вебинар для кураторов

В Минобрнауки РД прошел вебинар для кураторов школьных служб примирения Республики Дагестан. В вебинаре приняли участие консультант Управления общего образования Р. Абдулбасирова, ведущий специалист-эксперт УОО К. Шахова, главный специалист-эксперт Управления дополнительного образования, социальной защиты и поддержки детей и молодежи М. Бабаева, региональный координатор Всероссийской ассоциации восстановительной медиации С. Микогазиева.

В ходе вебинара были обсуждены вопросы реализации программы развития школь-

ных служб примирения. О работе ШСП Республики Дагестан в своем вступительном слове рассказала Р. Абдулбасирова, отметив, что ШСП открыты на базе 800 школ, причем в ходе разных восстановительных программ было разрешено более 5 000 конфликтных ситуаций, во многих случаях был применен традиционный для Республики Дагестан махлат, который издревле считается формой разрешения конфликта.

Далее подробно были освещены вопросы выполнения программы и проведения мониторинга. С. Микогазиева дала разъяснения и рекомендации по участию ШСП в мониторинге за отчетный 2016 год.

«Грани науки – 2017»

Дербентские школьники стали победителями номинации «Мини-исследование» в I Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Грани науки – 2017».

Чествование победителей I Всероссийского конкурса исследовательских работ прошло в Управлении образования г. Дербента.

В своих конкурсных работах учащиеся Дербентской школы № 12 Саид и Лэйли Гаджиевы воссоздали повседневность прошлых лет, детали быта и судьбы обычных людей. В исследованиях было отражено отношение разных поколений к прошлому, примеры того, как передается семейная память. Именно через биографию, через свидетельства близких людей школьникам удалось понять и представить прошлое своих земляков.

Работа Лэйли Гаджиевой «Подвиг матерей» содержала описание трагических судеб женщин г. Дербента, потерявших сыновей на фронтах Афганской, Чеченской войны. Их сыновья героически погибли при исполнении служебного долга. Исследовательская

работа Саида Гаджиева «Герои нашего времени» была посвящена нашим землякам, готовым отдать свою жизнь, пожертвовать самым дорогим во имя близких, во имя Родины, во имя будущего!

«Современность продолжает рождать истинных героев, которые своими поступками вызывают гордость и преклонение. Так, в исследовательской работе упомянуты Райсат Кадиева, спасшая отца из горящей машины во время теракта на Джемикентском посту, Магомед Нурбагандов, полицейский, убитый боевиками после отказа признать коллег уйти со службы, и другие герои нашего времени, оставившие не только яркий след в душах своих родных и близких, но и чувство гордости в сердцах своих земляков», – поделилась научный руководитель исследовательских работ, ведущий специалист Дербентского городского управления образования Инга Гаджиева.

Источник: г. Дербент

Визит Юрия Левицкого в Бабаюрт

5 февраля Депутат Государственной Думы Юрий Левицкий побывал в Бабаюртовском районе.

Вместе с заместителем главы администрации района Абусалимом Абсаламовым он осмотрел экспозиции Центра традиционной культуры народов России, отметил положительные сдвиги, произошедшие со времени его последнего пребывания в Центре, а также высказал свои пожелания по его работе.

Юрий Левицкий подчеркнул большие позитивные изменения в сохранении и развитии культуры, произошедшие в Дагестане благодаря Главе республики Рамазану Абдулатипову, по поручению которого такие центры созданы во всех городах и районах.

Затем депутат посетил реконструируемую среднюю общеобразовательную школу № 1. Школа была построена в 60-е годы прошлого столетия. За прошедшие годы Бабаюрт значительно разросся, построены новые школьные здания. Однако ученических мест в школах райцентра не хватает. Юрий Левицкий осмотрел помещения, в которых проводится ремонт, побеседовал со строителями.

Ранее с подобным визитом Юрий Левицкий побывал в г. Каспийске.

Победа на шахматном турнире!

Ученик седьмого класса махачкалинской гимназии № 17 Джабраил Камаев стал победителем Международного турнира по шахматам «Moscow Open-2017», в котором принял участие более 700 шахматистов со всех регионов России.

Республику Дагестан на турнире представили также воспитанники махачкалинской шахматной школы имени Анатолия Карпова – Саида и Эльдар Магомедовы, Джамиля Камаева.

Джабраил Камаев, выступая в старшей для своего возраста группе, среди юношей до 15 лет, прошел весь турнир без поражений и набрал 7,5 баллов. Юный шахматист уже является кандидатом в мастера спорта по шахматам и триумфатором прошлогоднего первенства Северо-Кавказского федерального округа.

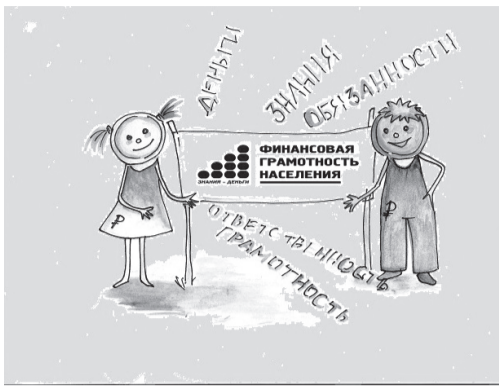
Соревнования проходили в Российском государственном социальном университете в течение девяти дней. Победители турнира представляют Россию на Первенстве мира в Румынии.

В школах пройдут уроки финансовой грамотности

Весенняя сессия проекта «Онлайн – уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу» стартует в Дагестане 14 февраля.

Проведение занятий приурочено к Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи 2017 года, которая организуется Центральным банком Российской Федерации и Министерством образования и науки РФ. Оно направлено на обучение старшеклассников различным механизмам финансовой деятельности: планированию личных финансов, финансовой безопасности, уплате налогов (почему их надо платить и чем грозит неуплата), электронным финансовым услугам и технологиям и т.д.

«Различные статистические данные показывают, что в России очень низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как защитить себя в случае



нарушений. Исходя из такой статистики, повышением финансовой грамотности населения необходимо заниматься на государственном уровне», – отмечают представители Центробанка.

Полезность и важность таких занятий отмечают и специалисты Минобрнауки РФ: «Повышение финансовой грамот-

ности школьников в дальнейшем будет способствовать принятию грамотных решений в управлении денежными средствами, тем самым повысит финансовую безопасность населения. Финансовая грамотность позволяет человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам выбирает те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества».

Сессия продлится до 21 апреля. Участие в ней смогут принять все школы, имеющие доступ к Интернету, ПК, устройству для вывода изображения на экран (проектор, интерактивная доска и т.п.).

Для участия в проекте образовательным организациям необходимо зарегистрироваться на сайте www.dni-fg.ru.

По итогам уроков школы получают сертификаты участников.

«Пятерка за световозвращатель»

В январе в Дагестане под эгидой Министерства образования и науки РФ прошла акция «Пятерка за световозвращатель». Цель мероприятия – профилактика ДТП с пешеходами, несовершеннолетними в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, а также популяризация использования фликеров и иных световозвращателей, пресечение нарушений водителями правил проезда пешеходных переходов.

Участниками акции стали воспитанники дошкольных образовательных учреждений, ученики начальных классов, педагоги, студенты колледжей, работники образовательных учреждений и представители органов управления образованием, родители и другие граждане, неравнодушные к проблемам обеспечения безопасности на дорогах.

Коллектив ГБУ ДО РД «ДЮАШ» Министерства образования и науки РФ при спонсорской поддержке «Газпром транс-Махачкала» и его руководителя А. Астанина провели акцию по демонстрации и распространению фликеров-световозвращателей среди учащихся школ г. Махачкалы и других городов республики.

Активное участие в данной акции и распространении знаний по ПДД среди школьников республики приняли директор школы О. Газигомедов, замдиректора по УВР Д. Исмаилова, методист Т. Эюбова, педагог-организатор А. Меджидов, ПДО А. Гасанова, инструктор Э. Сутакуева и другие.

III Всероссийский фестиваль культуры и традиций малых городов и сельских поселений «София-2017», проходивший в Москве 3 февраля, собрал более 3 тысяч сельских учителей, врачей, сотрудников сельских клубов и библиотек.

В числе трех делегатов от Республики Дагестан на фестивале побывала и учитель Красновосходской школы Кизлярского района, кандидат исторических наук Елена Михайловна Яковенко.

По словам учителя, подобные фестивали очень важны для культуры и единения народа России. «Посещение концертов такого масштаба – это всегда праздник для души. Не зря говорят «Оркестр играет – душа поет!» Мы узнаем что-то новое об исполнителях, композиторах, инструментах. Эта пища для ума и души, от которой действительно бежали мурашки по коже. Очень здорово, что у меня была возможность испытать такие чувства», – поделилась своими впечатлениями Е.М. Яковенко.

Фестиваль проходил в Государственном Кремлевском дворце. Концерт был организован Благо-

творительным фондом возрождения культуры и традиций малых городов Руси совместно с приходом Храма Софии Премудрости Божией в Средних Садовниках. В программе мероприятия звучали лучшие произведения духовной и классической музыки, арии из опер «Борис Годунов», «Иван Сусанин», «Князь Игорь», а также любимые всеми старинные романсы и русские народные песни. Их исполнил народный артист России, солист Большого театра Владимир Маторин, выступавший вместе с Президентским оркестром РФ, Государственной академической капеллой им. А.А. Юрлова и оркестром народных инструментов им. Л. Иванова.

Стоит отметить, что целями и задачами фестиваля являются сохранение, развитие и пропаганда национальных культурных традиций народов России; пропаганда духовной, народной музыки, русской классики и лучших произведений современных российских композиторов; формирование и развитие организации культурно-досуговой, социально-воспитательной, художественно-эстетической работы в малых городах России.

Проведение предметной недели

В целях развития и стимулирования познавательного интереса учащихся к тому или иному предмету, а также формирования ключевых компетенций, в школе систематически проводятся предметные недели.

В практике работы методического объединения учителей-словесников нашей школы стало традицией.

Неделя помогает раскрывать и развивать творческие способности детей при выполнении исследовательских заданий, творческих работ, способствует расширению кругозора учащихся, позволяя по-новому взглянуть на знакомый предмет и даже определить свой дальнейший профиль. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей ученика. При этом каждый ребенок стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальную сферу своего развития.

В наше время, когда книги ребенку заменяет компьютер, когда утрачен интерес к чтению, и поэтому столь высока безграмотность учащихся, цели, поставленные учителями перед проведением предметной недели, очень актуальны.

Цели проведения недели: повышение интереса к изучаемому предмету; воспитание у учащихся бережного отношения к русскому

слову; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; совершенствование лингвистической, коммуникативной и речевой компетенции школьников; гармоничное развитие личности обучающихся; совершенствование профессионального мастерства педагогов; обмен опытом.

Мероприятия, проводимые в рамках недели, включают различные формы как урочной, так и внеурочной деятельности: нестандартные уроки, олимпиады, конкурсы, выпуск газет, заседания в литературной гостиной.

...Большую роль играет и создание праздничной творческой атмосферы в самой школе – и на время подготовки недели, и во время её проведения. Опыт многих лет показал, что удобнее проводить Неделю по тематическим дням.

Неделя русского языка и литературы проходила с 16 по 21 января этого года. За неделю были объявлены конкурсы: на лучшую стенгазету, стихотворение собственного сочинения, чтение прозы наизусть, на рисунок персонажа из любимого художественного произведения, сочинение на тему «Сказочные персонажи и мои мечты». Накануне красочно был оформлен школьный коридор. 16 января на утренней линейке состоялось торжественное открытие Недели русского языка и литературы. Ведущие рассказали о роли русского языка в мире, учащиеся показали сценку о нерадивом ученике, не обо-

шлось и без фейерверков.

Каждый день недели определялся определенной темой. К примеру, понедельник – День поэзии. На переменах звучали аудиозаписи стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Б. Пастернака, А. Ахматовой... План работы был размещен на информационном стенде, и каждый желающий мог посетить открытый урок или поучаствовать в мероприятии. Во вторник в 8 "Б" классе прошло занятие под названием «Как много слов», целью которого была пропаганда речевой культуры у учащихся. Лингвистический КВН показал детям, что согласие в команде многое значит, что нужно учиться слышать друг друга и только чтение художественной литературы, изучение литературных терминов позволит им с легкостью отвечать на вопросы викторины. В среду в 7 "А" классе прошел обобщающий урок «Звездный час наречия». Четверг прошел под знаком Прозы. Учащиеся читали наизусть отрывки из полубившихся произведений. Конкурсы стихотворений собственного сочинения, проходивший в пятницу, удивил всех. Желающих оказалось очень много!..

В субботу состоялось награждение отличившихся...

Д.В. Гаджарова,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ "СОШ № 2",
г. Хасавюрт

Акция «Подари вторую жизнь книге»

В г. Избербаше, как и во всех городах и районах республики, прошла благотворительная акция «Подари вторую жизнь книге». К акции подключились 7 общеобразовательных учреждений города, а также частные организации, которые решили оказать благотворительную помощь школам.

«Школьная библиотека с благодарностью примет литературу, и ваша книга еще раз достанет удовольствие и пользу своим читателям», – с таким призывом обратились к учащимся организаторы акции.

Учащиеся с удовольствием поделились своими любимыми книгами, впечатлениями о прочитанном. В акции приняли участие более 700 учащихся, собрано свыше 1000 экземпляров художественной литературы и учебников.

Задачи акции актуальны на сегодняшний день – это привлечение детей к чтению, воспитание чувства гуманизма и бережного отношения к книге.

Районный конкурс «Лучший учитель родного языка-2017»

На базе МКОУ «Агвалинская СОШ» был проведен муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший учитель родного языка-2017». В нем приняли участие учителя родного языка и литературы из 10 школ района.

Конкурс был направлен на развитие творческой деятельности учителей родных языков и литератур, повышения роли национальных языков и выявления лучших учителей родных языков района, распространение их педагогического опыта, повышение престижа предмета в образовательных учреждениях района.

По итогам конкурса жюри определил победителей и призёров. 1 место присудили Зиявдиновой П.М., учитель родного языка и литературы МКОУ «Агвалинская СОШ»;

2 место – Ибралиловой З.Б.Р., учитель родного языка и литературы МКОУ «Кединская СОШ»;

3 место – Дибировой Х.М., учитель родного языка и литературы МКОУ «Эчединская СОШ».

Зам. начальника РУО З. Абдусаламова поблагодарила всех конкурсантов за их талант и профессионализм.

Ш. Ахмедов пожелал удачи победителю в следующем этапе конкурса.

Ко Дню снятия блокады Ленинграда

27 января – День снятия блокады Ленинграда. МКОУ «Мугинский многопрофильный лицей им. С.Н. Абдуллаева» провел ряд мероприятий.

27 января, с целью показать блокаду Ленинграда как символ стойкости, мужества и победы, доставшийся нашему народу ценой огромных потерь и бедствий; воспитания чувства гордости за свой народ, историю, наследие, в лицее прошли часы истории в 5-9-х классах.

Была представлена фотовыставка «Незатихающая боль войны», наглядно показывающая ребятам тяжелую жизнь ленинградцев в те нелегкие для всей страны времена. Учащиеся слушали рассказ о блокаде, сопровождающийся слайдовой презентацией, читали вслух письма детей блокадного Ленинграда.

Ребята узнали о тяжелых испытаниях, выпавших на долю жителей осажденного Ленинграда: о голоде и холоде, о детях и женщинах, работающих наравне с мужчинами на заводах, о защите и обороне Ленинграда советскими солдатами. Учащиеся также ознакомились с произведениями Н. Ходзы «Дорога жизни», В. Воскобойникова «900 дней мужества», И. Миксона «Жила, была», из которых узнали о героизме и стойкости жителей Ленинграда, о строительстве спасительной «дороги жизни» через Ладожское озеро.

Истинное сокровище

Ашухан Арслановна Шандиева 30 лет своей трудовой деятельности проработала директором Ортатюбинской школы. Мудрые люди говорят: «Только такие учителя – есть творцы героического преобразования мира просвещения, а значит и Отечества».

Ашухан Арслановна родилась в 1937 году, в совхозе «Червленные Буруны» Ногайского района, в дружной трудолюбивой семье. Когда ей пошел четвертый годик, над страной нависли черные тучи – началась Великая Отечественная война. На защиту Родины встал и стар, и млад аула. Ушел защищать Родину и отец Ашухана Арслан. Он был добрым, справедливым и мудрым человеком... Не вернулся он с войны. С матерью остались четверо детей: Мурзабий, Ашухан, Зулькапий и Беризат.

По данным из архивных источников в 1943 году немцы оккупировали и территорию Караногайского района. Самолеты бомбили населенные пункты Терекли-Мектеб и Червленные Буруны. В этом году мать Ашухан Арслановны переезжает в аул Боранчи. Как в стране, так и в степи холод, голод, болезнь, ...но мужественная женщина – мать, Тойлы абай, как и остальные, оставшиеся в селах женщины, выкормила, одела, обула и вырастила детей. В таких тяжелых условиях прошло детство Ашухан Арслановны.

1945 год... Закончилась кровопролитная война. Настало мирное время. В этом году она первый раз переступила порог школы аула Боранчи. Приветливо встретила своих питомцев первая учительница Тойдык Сатырова. Так началась веселая школьная жизнь. Русский язык преподавала любимая всеми Антонина Ивановна Парфентьева. После ее отъезда в Терекли-Мектеб, русский язык преподавала учительница из Грозного Валентина Ивановна Берешпалова. Об этом учителе можно сказать словами М. Горького: «Любовь к людям – это и есть те крылья, на которых человек поднимается выше всего». Она оказала большое влияние на учебу девочки. Может быть близость с такими учителями и повлияла на дальнейшую судьбу Ашухан Арслановны в выборе профессии учителя.

В 1945-1947 годы приезжают учителя из Астраханской области. Теплым словом



вспоминает она своих учителей и особенно – Хаирнису Темирбулатовну Абубекерову, которая была примером для подражания. В те времена в 4-х классах сдавали переводные экзамены. И вот вместе со всеми она едет сдавать экзамены в Карагас. Ашухан Арслановна помнит этот день! Изложение называлось «На границе», а еще они сдавали экзамены по истории и географии. В 5 подготовительном классе ей пришлось учиться в Ленинской семилетней школе, а затем в Червленных Бурунах. От занятий в этой школе хорошие впечатления остались в ее памяти, особенно – о классной руководительнице Ольге Сергеевне Жмак. Однажды, после окончания 7 класса произошло событие, которое окончательно решило судьбу Ашухан.

Всех ногайцев, окончивших 7 классов собрали в Терекли-Мектебе для встречи с народным просветителем Мусой Курманалиевым. Он предложил им поступить в Кизлярское педагогическое училище. Ведь для района нужны были местные кадры. Ашухан Арслановна недолго думая соглашается поступить в педучилище. В 1953 году в числе других, окончивших 7 классов, едет в город Кизляр и успешно сдает конкурсные экзамены. Удача: она едет в Кизляр! Начинается студенческая жизнь, полная романтики и открытий. В группе девушек было четверо: Сеперхан и Аклиме из а. Сары-Су; Марзиет и Ашухан из Ногайского района... Незаметно прошли студенческие годы. Особенно нравились занятия, проводимые

Мусой Курманалиевичем.

Успешно окончив Кизлярское педучилище, она возвращается в родное село Боранчи. Бойкую, энергичную девушку районный отдел народного образования назначает заведующей родной школы. Только учитель – Герой Духа – есть творец героического преобразования мира. Здесь начинается трудовая деятельность, насыщенная проблемами и заботой по обучению и воспитанию будущих граждан страны. Ашухан Арслановна вспоминает: «Школа была маленькая, всего 3 комнаты. В принятом классе было 11 учащихся, из них семеро учились на "отлично". Всего один класс, который являлся филиалом Карагасской средней школы». Она помнит имена своих первых учеников: М. Аджигайтарова, К. Байманбетов, К. Дуйсенбиев, К. Елышева... «Школа дорога и близка мне уже тем, что в ее стенах прошла моя юность. Мой принцип работы – внедрять все полезное и нужное, что необходимо воспитательному процессу школы», – так говорит Ашухан Арслановна.

В годы учебы в Кизлярском педучилище она познакомилась с юношей из аула Орта-Тюбе Зиявдином Ваисовичем Шандиевым. После окончания учебы они решили связать свои судьбы и вместе работать с подрастающим поколением. Ашухан Арслановна переезжает в аул Орта-Тюбе и ведет уроки русского языка в начальной школе. Педагог не останавливается на достигнутом. В погоне за знаниями, умело сочетая учебу и труд, она едет учиться заочно в Карачаево-Черкесский государственный педагогический институт.

В 1961 году районный отдел народного образования назначает Ашухан Арслановну директором Орта-Тюбинской школы. Она с глубоким уважением вспоминает свою трудовую деятельность и выпускников школ, которые оправдали все ее надежды и мечты. Одновременно она работала и учителем родного языка. На ее уроках отсутствовала скучная назидательность! Знание родного языка, широкая эрудиция, правильно подбираемая методика в каждом классе, большая любовь к детям позволяли ей эффективно организовывать учебный процесс, прививая учащимся любовь к родному языку.

Ашухан Арслановна часто повторяет: «Идут дни, идут годы. Шагает с нами но-

вый век, но каким бы он не был, дети всегда остаются детьми. Задача учителя – стать им другом, раскрыть богатство их душ. Школа – самая удивительная лаборатория, потому что в ней создается будущее». Добрые дела не стираются в памяти и не предаются забвению. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», – так говорилось в народе. Многие воспитанники стали врачами, учителями, инженерами... Разве всех сегодня перечислишь, а она помнит каждого, вспоминает с удовольствием, восхищением, любовью!

Древнегреческий философ Эзоп писал: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться». Так и наша героиня 30 лет трудовой деятельности, подобно солдату, всегда была на передовой линии идеологического фронта. В течение многих лет являлась депутатом Сельского Совета и наказы избирателей старалась выполнять добросовестно. Советское правительство высоко оценило трудовую деятельность Ашухан Арслановны, наградив медалью «Ветеран труда», Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР и Республиканского комитета профсоюзов просвещения.

Ашухан Арслановна – пример во всем, талантливый руководитель, которого любят и уважают. Она убедительно, доходчиво выражает свои мысли, обладает феноменальной памятью, хорошо разбирается в людях, никогда не теряет самообладания.

Учитель! У каждого человека он свой. Единственный и любимый. Спустя даже многие годы возвращаемся к нему за советом, поддержкой, иной раз, чтобы поделиться радостью, отвести душу. Много было у Ашухан Арслановны учеников, которые любили ее и как учительницу и как человека. Энергия учителя не угаснет, она переходит к другим воспитанникам, живет в них, в их делах, поступках, на их житейских перекрестках. Ведь весь жар ДУШИ, все пламя СЕРДЦА отдается ДЕТЯМ. В этом сила учительского труда!

От имени каждого сердца говорим Вам: "Спасибо!"

С.Б. Межитова,
учитель истории и обществознания,
МКОУ "Ортатюбинская СОШ",
Ногайский район

Ценный работник

*Математику уже затем учить надо,
Что она ум в порядок приводит.*

М.В. Ломоносов.

Свою статью хочу посвятить прекрасному педагогу, умелому и талантливому заместителю директора по учебно-воспитательной работе МКОУ «Советская СОШ» Магарамкентского района – Фейзулле Эседулаевичу Гаджимурадову.

В 1971 году после окончания средней школы он долго не выбирал, куда поступить. Его сердце было отдано "царице наук" – математике! Без замедления Фейзулла поступает на математический факультет ДГУ им. В.И. Ленина. С первого же курса вливается в общественную жизнь: активно участвует во всех мероприятиях факультета, становится членом редакционной коллегии факультетской газеты «За математические знания», играет за сборную команду факультета по волейболу... Успешно окончив факультет, он вернулся в родную школу и начал работать учителем математики.

Быть учителем – это высшее призвание. Только человек с особым талантом сможет донести до молодых умов самое важное, самое нужное. Этим редким даром обладает и Фейзулла Эседулаевич. В селении Советское строительство новой типовой 3-хэтажной школы закончили в 1982 году, и с переходом в новую школу его назначают заведующим кабинетом математики. Молодой, энергичный педагог сразу же взялся за оформление нового кабинета всеми необходимыми наглядными пособиями. Он не останавливался на достигнутом и всегда стремился к самосовершенствованию. Так, и в эти годы, на базе кабинета сумел привлечь учащихся и организовал кружок «Любители

математики». Вместе с воспитанниками педагог участвовал в программе ВЗМШ (Всесоюзная заочная математическая школа при МГУ). Филиал этой школы находился при ДГУ (1984-1987гг.). Все кружковцы успешно закончили её и получили удостоверение. Слова В. О. Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь» – всецело его характеризуют.

Ф.Э. Гаджимурадов – ценный работник, это было замечено коллегами. Так, в 1990 году по инициативе коллектива школы его назначили заместителем директора по учебно-воспитательной работе. На протяжении уже 27 лет он работает на этой должности! Под его чутким руководством в жизни школы произошли большие изменения. Создан прекрасный коллектив, где всегда царит здоровый микроклимат, рабочая атмосфера и дружеские взаимоотношения между коллегами.

За эти годы на базе Советской школы прошли такие мероприятия республиканского и районного масштаба: «Семинар директоров школ Дагестана», «Семинар заместителей директоров, проходящих курсы повышения в г. Махачкале». В 1993 году Советская школа стала победителем Республиканского конкурса «Школа года – 1993». Из года в год школа добивалась больших успехов в деле обучения и воспитания учащихся. На протяжении многих лет по результатам предметных олимпиад, по результатам различных конкурсов педколлектив занимает 1 и 2 места. В 2001, 2002, 2003 гг. школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года России». Здесь действует один из лучших методических кабинетов в районе. Подтверждением этого является то, что методический кабинет стал победителем районного

конкурса «Лучший методический кабинет» в 2005, 2006, 2007 годах.

Фейзулла Эседулаевич часто выступает с докладами. Например: «Работа с молодыми учителями», «Методика решения олимпиадных задач», «Активные формы обучения на уроках математики», «Совершенствование качества знаний учащихся по математике через традиционные и инновационные формы и методы».

Его отличают такие черты характера, как отзывчивость, скромность, ответственность, принципиальность, приветливость, общительность, доброта. Кто бы ни обратился к нему за помощью и советом, будь это учитель или же учащийся, он всегда рад помочь.

Ежегодно я посещаю открытые уроки учителей истории России, истории Дагестана и обществознания: Б.А. Велиевой, Н.И. Алиевой, И.С. Казанфарова и Х.И. Халилова. Хочу отметить, что к урокам каждый из вышеперечисленных учителей готовится тщательно, ответственно. Уроки проходят очень интересно, динамично, в теплой атмосфере, используются наглядные пособия, технические средства обучения. Каждый раз вместе со мной эти уроки посещает и Фейзулла Эседулаевич. Мне нравится то, как он подробно анализирует эти уроки, давая объективную оценку.

Он является не только хорошим человеком, педагогом, но и прекрасным отцом для двоих детей, которых он воспитал честными, отзывчивыми, добродушными, образован-



ными, уважающими труд человека, порядочными людьми. Привил своим детям любовь к Родине, своему селу, родной школе, к своим традициям, культуре. Жена Фейзулла Эседулаевича Гаджимурадова Азима Мейлановна и дети тоже работают учителями.

...Труд талантливого педагога и прекрасного учителя отмечен. Так, он неоднократно награжден грамотами Управления образования Магарамкентского района и школы. За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и за добросовестное выполнение своих функциональных обязанностей Гаджимурадов удостоился званий: «Отличник образования Дагестана» (2003) и «Почётный работник общего образования РФ» (2008).

Глубокое уважение коллег, учащихся и родителей заслужил Фейзулла Эседулаевич своей добросовестной работой и профессиональным мастерством. Коллеги и учащиеся школы в его лице всегда находят помощь и поддержку.

От себя лично хочется пожелать этому прекрасному и талантливому педагогу крепкого здоровья, неиссякаемого вдохновения и новых успехов в этом благородном деле.

З.К. Бабаева,
методист МКУ
«Районный методический кабинет»,
Магарамкентский район

Повышение познавательного интереса учащихся

«Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах...»

Т.Е. Соклова

В современном мире активизация познавательной деятельности учащихся приобретает особо важное значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в людях образованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно. Наше время – это время прогресса. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить и работать.

По этой причине стало необходимым создание новой модели учебного процесса, ориентированного на самостоятельную работу учащихся, коллективные формы обучения, обучение в группах, формирование необходимых навыков. Большую роль должно сыграть активное применение в учебном процессе современных технологий, так как изучение и применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет получить учащимся знания и навыки, необходимые, чтобы идти в ногу со временем; современные технологии являются эффективным

средством для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования. Обучение, которое осуществляется с применением IT-технологий, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний, навыков и умений в учебной деятельности.

Современному учителю нужно стремиться выбрать такие методы или приемы в работе, которые бы максимально способствовали развитию познавательной активности учащихся.

В данное время учителя сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Среди причин того, что дети теряют интерес к занятиям, безусловно, надо назвать серость и однообразие уроков, применение только традиционной методики преподавания.

С каждым годом появляется все больше и больше новых гаджетов, компьютерных технологий, и дети уделяют больше интереса и внимания им. Возникает необходимость ввести информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс. Само время, то есть время, в котором мы живем, определяет, каким должен быть современный урок, да и весь учебный процесс.

Урок в традиционной форме, где используется только доска, мел и скучное наглядное пособие не вызывает интереса у ребенка. Необходимо создавать условия для проявления познавательного интереса к уроку, что-то новое, не скучное, к чему они уже привыкли. Ребенок в возрасте пол-

тора года находит на телефоне приложение youtube и включает для себя мультки. Вот куда дошел прогресс!

Некомпетентность учителей тормозит процесс обучения в школе. Порой ребенок лучше разбирается в информационно-коммуникационных технологиях, чем учитель. Возникает необходимость удалить этот пробел. Для ребенка учитель – это оракул, который все знает, может ответить на любой вопрос. Таким он и должен быть. Анализ контрольных срезов учащихся по математике и физике показывает, что главной причиной снижения успеваемости является не наличие пробелов в знаниях предшествующего материала, а неподготовленность к изучению математики, физики и применение полученных знаний.

У отстающих школьников отсутствуют или находятся на низком уровне навыки счета, осмысления поставленной задачи, чтения, устной и письменной речи, умения выделять в тексте логические части и главную мысль, анализировать, сопоставлять, участвовать в беседе, точно отвечать на поставленный вопрос. Отсюда неспособность понять материал, который становится не интересным.

Одной из актуальных проблем образования в настоящее время является развитие познавательных способностей личности и развитие интересов на уроках математики и физики и ко всему учебному процессу. Решение данной проблемы требует не только выявления и исследования общих закономерностей познавательной деятельности учащихся, но и разработки новых технологий целенаправленного и как мож-

но более раннего развития познавательных способностей школьников.

Физика и математика как учебная дисциплина часто не пользуются популярностью, но именно эти два предмета заставляют учащихся думать, искать пути решения той или задачи, из всех решений выбрать самый оптимальный, выгодный вариант. Эти умения и навыки нахождения, решения, выбора оптимального варианта очень пригодятся и во взрослой жизни. Ведь в жизни встречаются житейские задачи намного сложнее, чем в учебниках. Если в школе можно как-то обойтись без решения тех или иных трудных задач, во взрослой жизни уже так не получится. Придется найти выход, найти самый оптимальный вариант. По этой причине очень важно вовлечь в учебный процесс всех учащихся, и в свою очередь активировать познавательный интерес у учащихся.

Данную проблему можно решить. Так, уроки с применением современных технологий более яркие, эмоциональные, а привлечение иллюстративного материала, использование звуковых и видеозаписей, несомненно, ведет к активизации познавательной деятельности учащихся. Всё это могут обеспечить информационно-коммуникационные технологии с её мультимедийными возможностями.

М.Д. Нурмагомедов,
учитель математики,
МКОУ «Балаханская СОШ»,
Унцукульский район

Внедряя в жизнь программу «Одаренные дети»

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А.Н. Колмогоров

Одаренные дети: кто они, откуда они берутся? Это самородки или трудолюбивые? Обладает ли одаренностью любой ребенок? Эти вопросы являются предметом исследования психологов, педагогов.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Одаренность есть сочетание трех ос-

новных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

К категории одаренных я отношу детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик.

Детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным. В этом убеждаюсь из года в год. Порой именно эти дети мне помогают самосовершенствоваться.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям, стоит перестать с ними все время двигаться вперед, получая все новую информацию. Как часто начинает угасать интерес к новым исследованиям, познанию? Им важны принципиальные темы, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелась пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельностью я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями муниципальных, республиканских олимпиад, международных конкурсов, успешно поступают и учатся в вузах страны. С гордостью могу их назвать: А. Наврузов, сестры Ш. и М. Джамиевы, П. Гамзатова, А. Воронкова, Б. Эскаев, И. Болатов, А. Байгериев, С. Алипчиев, Л. Гюльмагомедова и многие другие выпускники школы. Под стать им идут сегодняшние наши замечательные дети, настоящие труженики в образовании: А. Джамуев, З. Хожикова, С. Кагерманов, Д. Калаев, А. Бисанбиев. Этот

список можно и дальше продолжить. Вот он генофонд нации, наше сегодняшнее и будущее! Мы вами гордимся и верим, что вы приумножите научный потенциал страны. Много в нашей школе и таких детей, которые пишут стихи, обладают художественным, танцевальным и другими видами одаренности.

Задача педагогов, родителей помочь им в развитии их способностей, создавать благоприятные условия для реализации их таланта. Ежегодно мои маленькие таланты выступают на разных площадках от муниципальных до международных конкурсов, учатся в самых престижных вузах, а самое главное, учатся качественно жить в обществе, быть креативными, понимающими, чего они хотят в этой жизни.

Как достигают таких результатов?

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи. Никогда не жалею личного времени, дверь моего дома для них всегда открыта. Провожу большую внеклассную работу по предмету. Урок – это очень маленькое пространство времени, чтобы сделать что-то качественно с такими детьми.

В практике своей работы использую какие только возможно виды поощрений.

Систематически провожу уроки с практической направленностью, включающие в себя задачи обществоведческого

содержания, уроки-экскурсии. Основная задача этих уроков: нацелить учащихся на большую и интересную работу, которая поможет им подготовить себя к выбору профессии, к выходу в большую жизнь.

Провожу интегрированные уроки, брейн-ринги, викторины, телемосты, встречи с интересными людьми, где творцами урока зачастую являются сами ученики. Широко практикую такие интерактивные методы как «Инсерт», воспитывающий интерес к учебнику, чтению, методы «ПОПСформула» и «Синквейн», развивающий мышление учащихся, как того требует ФГОС, ИКТ и другие современные педагогические технологии.

Как использовать время, которое есть у одаренного ребенка, в силу того, что они не нуждаются в бесконечных повторениях очевидного? Есть несколько путей: 1) ускорение обучения, т. е. курс за меньшее время; 2) обогащение обучения. В практике своей работы использую «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. «Горизонтальное» означает расширение изучаемой области, а «вертикальное» – более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области предмета (его иногда называют ускорением).

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работа по подготовке к олимпиадам носят системный характер, занимаемся в течение всего года.

Учащиеся старших классов участвуют в исследовательской работе, свои результаты они представляют на разных уровнях, многие из этих работ становятся достоянием широкого круга читателей.

Немаловажным считаю и создание условий для развития всесторонней личности...

М.А. Арсаева,
учитель обществознания,
СОШ № 17,
г. Хасавюрт

Воспитание ПАМЯТЬЮ

В последние годы все реже говорят об Афганской войне. Боевые действия в Сирии и Украине как бы отодвинули события тех лет. Почти 40 лет (1979-1989) отделяют нас от начала одного из наиболее острых международных конфликтов конца 20 века.

Почти 10 лет шла война. За эти годы через Афганистан прошло 546255 человек, в том числе 2958 наших дагестанцев.

15 февраля 2017 года исполнится 28 лет со дня вывода войск из Афганистана. Не все участники боевых действий вернулись живыми и здоровыми к родным очагам. 141 молодую жизнь в расцвете сил мы отдали Афганистану, именно столько ребят-дагестанцев вернулись на родину в цинковых гробах. В Республиканском музее ТОКС они перечислены поименно, и всякий раз, проводя экскурсию по экспозиции «Афганская война», мы минутой молчания чтим память погибших героев. Сколько же замечательных судеб исколечила или оборвала эта война, скольких прекрасных, талантливых ребят лишился дагестанский народ?! Все они, так же как и мы, хотели жить, мечтали о мирных буднях, прекрасном будущем. Говорят, что смерть метит всегда в лучших, наверное, это так. В Афганистане наши парни были, действительно, лучшими из лучших того поколения, которое мы привыкли называть мирным.

Экспозиция музея – это материалы, собранные ТОКСовцами школ республики: воспоминания, письма, фотографии, личные вещи – все это помогает восхищаться мужеством, бесстрашием и жизнелюбием парней, отдавших свои жизни в горах Афганистана.

Автором трилогии «Вечная память мужеству» Г. Ариповым собран обширный материал о стойкости, силе духа и храбрости наших солдат, воевавших в горах Афганистана. На примере этих отважных сынов гор мы учим молодое поколение школьников любить родину, бережно относиться к памяти предков, всегда помнить о том, что рядом с нами живут те, о ком мы не имеем право забывать, а относится к ним надо чутко и уважительно – это участники вооруженных конфликтов не только в Афганистане, но и в Венгрии, Чехословакии, Вьетнаме, Анголе, Кубе, Сирии и других «горячих точках». Это дань уважения людям, которые были верны своей воинской клятве. Забвение же славного прошлого, пренебрежение или невнимательное отношение к памяти павших обрекут людей на жалкое прозябание.

Командир ТОКСовского движения республики генерал-майор Омар Муртазалиевич Муртазалиев тоже 4 года был на передовой в горах Афганистана, он являлся одним из инициаторов политики национального примирения, что нашло всеобщее признание у афганского народа. И он не понаслышке знает, как воевали в горах Афганистана дагестанские парни...

В этот День памяти, 15 февраля, как всегда, в музее ТОКС соберутся юные краеведы-следопыты, чтобы почтить память земляков, отдавших свои жизни за пределами нашей родины и страны.

Г.И. Бахмудова,
методист РЦДЮТК

В добрый путь, «Юнармия»!

Военно-патриотическое движение «Юнармия» набирает всю большую популярность среди молодежи. Надо отметить, что «Юнармия», созданная по инициативе министра обороны России С. Шойгу, входит в состав Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участниками которого с прошлого года являются несколько школ нашего района.

В Буйнакском районе прошёл первый Республиканский слёт военно-патриотического движения «Юнармия». Отлично, что Буйнакский район стал первым в Дагестане, где в торжественной обстановке с участием гостей, ветеранов и военнослужащих прошло посвящение учащихся школ нашего района в юнармейцы. Среди юнармейцев – внуки и правнуки участников Великой Отечественной войны, дети офицеров, работников силовых структур.

Почетных гостей мероприятия встретило руководство администрации. Поздравить школьников с этим знаменательным событием в их жизни приехали: Почетный гражданин Буйнакского района, командир республиканского ТОКСа О. Муртазалиев, начальник Дагестанского регионального штаба «Юнармии» А. Кулиев, заместитель командира по работе с личным составом 136-й гвардейской отдельной мотострелковой бригады, дислоцированной в Буйнакске, полковник И. Кульков, председатель Дагестанского отделения Российского движения школьников РД, директор Республиканского центра детско-юношеского туризма и краеведения А. Хайбуллаев, заместитель начальника Управления дополнительного образования, социальной защиты и поддержки детей Министерства образования и науки РД И. Хайбуллаева, начальник отдела подготовки и призыва граждан к военной службе военного комиссариата РД А. Магомедгаджиев, председатель Дагестанского Совета ветеранов М. Алиджанов, представители министерств и ведомств республики, ДОСААФ, ветераны Вооруженных Сил России, воины-афганцы, известные спортсмены.

Под звуки торжественного марша знаменная группа 136-й ГОМСБ вносит в зал государственные флаги Российской Федерации, Республики Дагестан и Знамя Победы.

Открывая I-й Республиканский слёт



юнармейцев, врио главы администрации Буйнакского района А. Салаутдинов отметил огромную роль создания отряда «Юнармии» в патриотическом воспитании подрастающего поколения и заверил, что администрация района будет оказывать содействие в его развитии.

– Новому движению школьников есть на что опереться, ведь в нашем районе накоплен большой опыт военно-патриотического воспитания молодёжи, – сказал он. – Во многих школах района действуют телевизионные отряды краеведов-следопытов (ТОКС). Благодаря их неустанной и кропотливой работе установлены имена сотен без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны защитников Родины...

Он выразил благодарность руководству Министерства обороны РФ за возрождение этого патриотического движения.

О работе, проводимой в районе по увековечению памяти защитников Отечества и воспитанию молодёжи в духе патриотизма, собравшиеся узнали после просмотра видеоролика, который был подготовлен журналистами медиа-холдинга «Темирхан-Шура». Как известно, сводный отряд ТОКСа Буйнакского района является одним из лучших в республике. Отрядно, что движение «Юнармия» в нашем районе создается в составе ТОКСа. Под руководством своих учителей, а также командира сводного отряда краеведов района А. Магомедова учащиеся неустанно занимаются установлением имен погибших или пропавших без вести в годы войны своих земляков, участвуют в краеведческо-поисковой работе. По инициативе ТОКСа во многих школах заложены сады памяти, не-

Д. Шихсандов.

Обо всем этом рассказал собравшимся командир районного ТОКСа и директор Буйнакского музея Боевой Славы А. Магомедов. Краеведы нашего района являются зачинателями многих полезных дел, и эта идея по созданию отряда «Юнармии» принадлежит штабу ТОКСа Буйнакского района. Вместе с членами штаба совместно с администрацией и Управлением образования еще в прошлом году была проведена большая подготовительная работа.

Со знаменательным событием юнармейцев поздравил Дагестанского республиканского ТОКСа, генерал-майор О. Муртазалиев: «Я знаю, что ТОКСовцы района достойно продолжают славные традиции отцов и дедов. Возрождение добрых традиций детских и молодежных организаций помогает растить поколение граждан, бережно относящихся к историческому наследию...»

Кульминацией мероприятия стал момент принятия присяги юнармейцами и вручение знамени «Юнармии» командиру Буйнакского районного юнармейского движения, директору музея Боевой Славы им. Героя Советского Союза Юсупа Акаева, заслуженному наставнику молодёжи Дагестана А. Магомедову. Он в свою очередь вручил знамя знаменосцу районного штаба ТОКСа, ученику 10 класса Эрпелинской СОШ К. Гаджибатырову.

Х. Хайбуллаев,
учитель истории,
МКОУ «Эрпелинская СОШ»,
Буйнакский район

С новосельем, музей!

Как-то непривычно ощущать себя в таком большом помещении, где собрано почти 600 экспонатов. Непривычно потому, что раньше краеведческий музей махачкалинской школы № 48 располагался в крошечной комнате, где и разместить все экспонаты было невозможно. Зато этим летом, когда школа переехала в новое здание, то и музей преобразился. На полках свободно разместились бронзовые подносы, котелки, чайники, керогазы – свидетели своеобразного быта жителей горных сел. Взять хотя бы кувшины, напоминающие лебедь своими изогнутыми носиками. Столько раз они кланялись родникам с прозрачной водой. Крепко сжимали их ручки горские невесты, впервые отправляющиеся за водой из дома мужа. Каждая экскурсия в музей знакомит ребят с дагестанскими обычаями, с бытом и искусством родного края.

*Обычай старый есть в горах у нас:
Коль провожают замуж дочь родную,
Чтоб род её навеки не угас,
Вручают ей лучину смоляную...*

Р. Гамзатов

Керосиновые лампы, освещающие дорогу невесте, хранятся теперь в музее. Под руководством Асият Нурмагомедовны Умаровой, ветерана труда, учителя истории, педагога высшей категории, Почетного работника общего образования РФ, экспонаты собирали юные краеведы, одноклассники, учителя и про-

сто равнодушные жители поселка. За каждым предметом – целая история. Деревянный ларь для муки, сделанный без единого гвоздя неизвестным мастером села Кума Лакского района, принесла Эймисей Хаваева, мама ученика Магомедрасула. Узорчатый ларь был приданным её прабабушки. Невозможно описать все экспонаты музея, но самыми ценными юные краеведы считают экспонаты уголка Боевой Славы.

Здесь хранятся боевые награды, письма кяхулайцев, участников Великой Отечественной войны, биографии ветеранов. Рассказ о своем деде, участнике сталинградской битвы Демире Эмирбековиче Демирове принес в школу его внук, Демир. В развалинах Сталинграда Демир Эмирбекович провел шесть дней, будучи раненным в ноги. Всё это время он находился без пищи и воды.

Долгие годы краеведы школы были частыми гостями в доме Гаджи Гасановича Алишаева, участника войны, восстанавливавшего связь под огнем фашистов в боях за Львов. Светлая память о ветеране живет не только в «Летописи боевой славы», которую пишут следопыты, но забывают храброго воина все ребята, слышавшие его рассказы.

Школьный музей всегда в центре событий. Очень взволновала ребят весть о героической смерти капитана милиции Магомед Нурбагандова. Перед смер-

тью Магомед не изменил присяге и дал достойный ответ бандитам: «Работайте, братья». Эти слова стали призывом к действию против насилия и бандитизма. Следопыты музея решили начать новый поиск, посвященный подвигам дагестанцев, павших в борьбе с бандитами и террористами.

Каждый день в музее – это день открытых дверей. Кто-то несёт фотографию из семейного альбома, кто-то газетную вырезку или бабушкин платок, а кого-то приводит простое любопытство. Шелестят альбомные листы, скрипят перья в руках у следопытов. В общем, Асият Нурмагомедовна каждому подберет занятие по душе.

...Скоро школьный музей начнет подготовку к своему рождению. В апреле этого года исполнится 17 лет со дня его открытия, а это большое событие и для ребят, и для педагогов, и для родителей, да и для всего поселка. Именно всеобщий интерес к обычаям и традициям страны помогли не только появиться музею, но и превратить его в неиссякаемый источник любви к родному краю.

Т.В. Акаева,
учитель русского языка
и литературы,
МБОУ СОШ № 48

История ЕГЭ: зарождение и развитие

Продолжение. Начало на 1 стр.

Первый – экспериментальный – ЕГЭ провели в 2001 году. Тогда же были сформированы базовые принципы единого государственного экзамена. В отличие от традиционных выпускных экзаменов, ЕГЭ учащиеся должны были сдавать в помещении незнакомой школы, а работы отдавали на проверку незнакомым с детьми учителям. Сам экзамен в большей степени состоял из тестов с несколькими вариантами ответов. Результаты ЕГЭ выпускники могли направить в разные вузы, избежав поездок в незнакомый город и длительных вступительных испытаний.

ПОЧЕМУ ЕГЭ КРИТИКОВАЛИ?

Мало какая реформа подверглась такой сильной критике, как реформа выпускных экзаменов. Больше всего противников реформы раздражала «угадайка» в новом экзамене – по их мнению, с помощью тестов невозможно проверить реальные знания школьников, не говоря уже об их способности «мыслить нестандартно» и творчески подходить к решению проблем. Критики ЕГЭ упирали еще и на то, что учителям придется заниматься натаскиванием детей на тесты и из-за этого упадет общий уровень образования. «Схематичность подготовки ведет к схематичности знаний. А такие знания не нужны ни родителям, ни самим школьникам, ни вузам, ни работодателям, ни стране», – говорил, например, в 2013 году вице-спикер Госдумы и профессор МГУ Иван Мельников (КПРФ, от которой он избрался, еще при обсуждении реформы заняла нетерпимую позицию по отношению к ЕГЭ).

Родители жаловались еще и на то, что экзамен теперь больше похож на военную

операцию и оборачивается для детей жутким стрессом. В регионах недоумевали, почему ЕГЭ можно сдать только на русском, а не на национальном языке. Одна из таких жалоб в 2009 году дошла до Верховного суда: жительница Татарстана Аида Камалова посчитала, что запрет сдавать экзамен на татарском языке нарушает права ее дочери, а также ставит ее в неравное положение по сравнению с теми, кто в школе учится на русском. Суд посчитал, что проводить ЕГЭ только на русском языке законно.

Не добавили популярности ЕГЭ и скандалы, которые теперь ежегодно сопровождают экзаменационный период. В 2009 году СМИ сообщали о нашествии «100-балльников» из Чечни, Дагестана и Ингушетии в ведущие вузы страны. Утверждалось, что они поступали сразу в несколько вузов и при этом не могли написать без ошибок даже формальное заявление (Любовь Глебова, которая тогда возглавляла Росособназдор, называла эти сообщения «мифом»). Аномально высокие баллы за экзамен в некоторых регионах привели к появлению «ЕГЭ-туризма», когда школьники за несколько месяцев до выпускных экзаменов переводились в школы других субъектов РФ. В 2011 году задания к ЕГЭ по математике утекли в Интернет, а за деньги можно было получить и ответы к экзамену. В 2013 году произошел скандал вокруг экзамена в Ставрополье: на досрочном ЕГЭ в регионе было семь 100-балльных работ, причем право на досрочный экзамен было выдано одним и тем же врачом. Среди досрочников оказались дети чиновников.

Скандалы вокруг выпускных экзаменов стали появляться в том числе потому, что новая система дала возможность от-

слеживать результаты. ЕГЭ так и не стал действенным средством от коррупции, но дал возможность ее заметить и поймать за руку тех, кто получает школьные аттестаты обманным путем.

КАК МЕНЯЛСЯ ЕГЭ?

Изменения в ЕГЭ вносились на протяжении всего времени его существования. Большинство из них скорее напоминали косметические правки, однако за 15-летний срок изменений накопилось столько, что ЕГЭ в его сегодняшнем виде стал мало похож на тот экспериментальный экзамен, который впервые проводился в 2001 году.

Из ЕГЭ постепенно исчезает тестовая часть. Уже во всех предметах английского языка ликвидирована тестовая часть экзамена. Благодаря этому итоговая аттестация по указанным предметам будет больше напоминать письменную контрольную работу, которую сдавали выпускники российских школ до внедрения ЕГЭ.

По словам специалистов из Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, исключение тестовой части, где предусматривается выбор правильного ответа из нескольких вариантов, позволит исключить элемент случайного угадывания. В итоге в ЕГЭ осталась только часть В, которая требует простых ответов и проверяется компьютером, и часть С, где школьникам нужно дать развернутый ответ (его проверяют два независимых эксперта). Помимо этого, в ЕГЭ по гуманитарным предметам появится устная часть, что сделает экзамены очень похожими на те, что сдавали 15 лет назад по билетам.

www.dagminobr.ru

К каждому найти подход

Закончился 2016 год – год Отечественного Кино.

Ученики разных школ приняли участие в просмотре детских фильмов режиссёра Веры Львовой, а затем на заседании «круглого стола» обсуждали их содержание, высказывали своё мнение. Конкурс «Лучший кинокритик» прошёл и в школе № 8 города Кизилюрта...

Отрадно, почти вся школа приняла участие и в другом конкурсе – творческом. Особенно отличились старшеклассники. За что и были награждены от Союза детских писателей и Международного литературного конкурса «Проза – детям», в том числе и детскими именными медалями – «За любовь к литературе и родному краю».

Организатор этих масштабных мероприятий учитель обществознания, социальный педагог Гулжаган Джалаловна Джалаева осталась довольна результатами.

После награждения победителей конкурсов я разговорилась с Гулжаган Джалаловной, которая знает о своих учениках очень многое. У неё прекрасные отношения с детьми и их родителями. Отсюда и хорошие результаты.

- Что является главным при воспитании детей?

- При воспитании подрастающего поколения всегда необходимо помнить о том, что в школу приходят разные дети. К каждому нужно найти свой подход, чтобы каждый из них чувствовал себя членом одного общего коллектива. Важно донести до ребенка, что первые поражения и неудачи часто в будущем оборачиваются удачей и победой, и ни в коем случае не надо опускать руки, озлобляться.

- В последнее время идут дебаты по поводу правильного воспитания ребёнка. Одни призывают использовать кнут, а другие – пряник. Психологи доказывают, что родительское поведение разделяется на два типа. Прагматический и "разговаривающий". Какой тип поведения на Ваш взгляд для ребёнка более приемлемый?

- Прагматики обычно стараются манипулировать личностью ребёнка, то есть использовать его, как безотказно работающий механизм для выполнения приказов и не-



медленного получения от него результатов.

"Разговаривающий" тип родителей использует много времени, заинтересованности, сопереживания, но именно он способствует быстрому и правильному развитию ребёнка. Например: школьник вернулся домой расстроженный, озабоченный. Кто как не родители его приласкают и утешат, скажут, что всё это мелочи жизни? Ребенок вроде бы успокоился. Но будет лучше, если родители помогут ему не столько стереть этот неприятный эпизод из памяти, а попробовать посмотреть на себя как бы со стороны... Начать надо с вопросов: что, где и когда это произошло, кто в эту минуту был рядом? Нужно терпеливо обсудить с ребёнком обуревающие его чувства. Большое воспитательное значение для ребенка имеет рассказ из личного опыта. Это делает детей и родителей ближе... Мы много беседуем и рассуждаем с ребятами. Если они приходят в первый класс "почемучками", то из начальной школы выходят взрослыми людьми, способными доказать и отстаивать свою точку зрения. Ведь каждый из нас не сразу стал ходить: падал, набивал себе шишки, но поднимался и шёл дальше... Напомните ему, что раньше он уже встречал на пути свои маленькие неприятности и выходил победителем. Непременен с каждым новым испытанием его уверенность в себе будет крепнуть!

Моя задача – учителя и воспитателя – создать такую атмосферу в классе, чтобы ученик в школу бежал как на праздник. Мы стараемся привить детям толерантное, внимательное, трепетное отношение к одноклассникам...

- Гулжаган Джалаловна, что делать родителям, у которых очень живые, гиперактивные дети, и не признают дисциплины?

- На мой взгляд, «принудительная методика» – это не ключ к успеху. Большинство родителей хотят, чтобы ребенок хорошо учился и требуют от него невозможного, заставляют его много читать и писать. Ребенок находится в постоянном стрессе. Плохая оценка или неудача вызывает у него психологическую травму. Он настраивается на плохое отношение в школе или на ругань дома. Необходимо, чтобы ребенок сам захотел хорошо учиться, добывать новые знания. Для этого ему должно быть комфортно в школе и дома. Если же желания и мотивации у него не появятся, все усилия педагогов и родителей напрасны.

Иногда нежелание учиться у школьника может быть связано с низким познавательным развитием ребенка. В таком случае любые внешние рекомендации будут малоэффективны, а для устранения причины школьных трудностей необходима консультация специалиста, способного провести соответствующую диагностику.

Я вышла из школы с глубоким уважением к мудрой и терпеливой учительнице. Представила себе: какая интересная школьная жизнь впереди у её учеников, сколько новых открытий ждет их! Шла по улице, погруженная в свои мысли, вспомнились строчки из стихотворения Татьяны Юрко:

Учитель входит в класс, и время – мимо!
И раздвигаются пространства рубежи.
Горит огонь, огонь неугасимый
учительской души.

От этого огня зажётся слово, смелее
устремится мысль вперёд –
К делам великим и свершениям новым.
И вера в свои силы расцветёт...

В. Львова,
писатель, режиссер

КОНКУРСЫ

Конкурс "Начально-техническое моделирование среди учащихся 1-4-х классов"

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Конкурс является итоговым мероприятием по применению учащимися полученных за учебный год знаний и умений. Проводится ежегодно в конце учебного года.

1.2. Развитие интереса младших школьников к техническому творчеству через занятия техническим моделированием.

1.3. Содействие расширению технического кругозора младших школьников и повышение их интереса к техническому творчеству.

1.4. Содействие развитию технических способностей, умения доказать и защитить свою точку зрения.

II. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

2.1. Республиканский центр научно-технического творчества учащихся Министерства образования и науки РД.

III. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

3.1. В конкурсе принимают участие школьники 1-4-х классов школ городов и районов Республики Дагестан.

IV. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. На заочный этап, принимаются фотографии с описанием работ по начально-техническому моделированию по следующим разделам:

- Аппликация;
- Работа с природным материалом;
- Объемное конструирование и моделирование;
- Судо- и авиамодели;
- Механическая игрушка;
- Автомодели.

4.2. На очный этап призеры заочного конкурса приглашаются для защиты своих работ.

V. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

5.1. Конкурс проводится с 1 марта по 10 мая 2017 г.:

- заочный этап – с 1 марта по 14 апреля;
- очный этап – 10 мая.

5.2. Участники направляют заявку, фотографии, описание работы на e-mail: rcnttu05@mail.ru.

Работы принимаются до 14.04.2017 г.

VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 6.1. Организационная часть;
- 6.2. Самопрезентация участника;
- 6.3. Защита проекта;
- 6.4. Конкурсная программа;
- 6.5. Подведение итогов.

VII. НАГРАЖДЕНИЕ

7. Победители и призеры награждаются дипломами Минобрнауки РД, руководители награждаются благодарственными письмами.

Подробнее на www.dagminobr.ru

«Учитель – это
плодотворный
луч солнца
для молодой
души, которого
ничем заменить
невозможно».

К.Д. Ушинский

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Е.А. Ямбург

Семь разгневанных матерей

Предельно искренне, с известной долей самоиронии автор рисует живую, динамичную картину школьной жизни.

Продолжение. Начало в №2, 2017г.

Я говорил уже о наших ошибках. Теперь хочу заострить внимание на стереотипах родительской реакции. При разбирательстве больших и малых конфликтов, которые нет-нет да и возникают в школе, педагоги то и дело сталкиваются со стремлением пап и мам прежде всего уберечь своего ребенка от «дурного» влияния. Бесконечные просьбы пересадить за другую парту, запретить дружить с «плохим» мальчиком или девочкой, а в старших классах – попытки разрушить юношескую любовь. Не знаю ни одного случая, когда карательные акции могли бы что-то исправить. Напротив, преодолевая мощное родительское сопротивление, укрепляются самые «крамольные», на взгляд мам и пап, отношения.

Так не лучше ли, убеждаем мы родителей, обратиться во благо святое чувство ребячьей привязанности. Пусть даже друг вашего ребенка не вызывает особых ваших симпатий, все-таки стоит пригласить его домой, постараться создать ребятам условия для совместных занятий и от-

дыха, заинтересовать их чем-то: чтением, коллекционированием, спортом, театром. Нельзя забывать, что так называемые трудные подростки, как правило, становятся такими от того, что им не хватает семейного тепла.

Конечно, это хлопотно, это обуза. Как-то я предложил одному отцу такую линию поведения, а он воспринял это как попытку школы переложить решение воспитательных проблем на плечи благополучных семей: «Вы за это деньги получаете, вот и возитесь со шпаной, а я уж со своим сыном как-нибудь справлюсь». Но ведь растить ребенка изолированно от множества влияний невозможно, и нет иного пути уберечь сына или дочь от нежелательного воздействия, как создать вокруг ребенка благотворное поле педагогического общения, распространяющееся на все его ближайшее окружение. То есть родителям надо включиться в нашу педагогическую работу. Я уж не говорю о том, что у взрослого нет лучшего способа сохранить доверие своего ребенка, чем стать другом его друзей. Нет иного способа избавиться от опасности дурных влияний на ребенка,

кроме одного: воспитывать не только своего, но и того, кто рядом с ним.

Кстати, о той маме, что, помните, решительно требовала убрать Володю из класса. Вторая встреча с ней произошла через четыре года, когда ее сын-шестиклассник «позаимствовал» кошелек с деньгами из портфеля учителя. Сбылось пророчество пожилой нянечки с первого этажа, которая, сталкиваясь с несправедливостью, каждый раз ворчливо повторяла: «Бог не Ермошка – видит немножко».

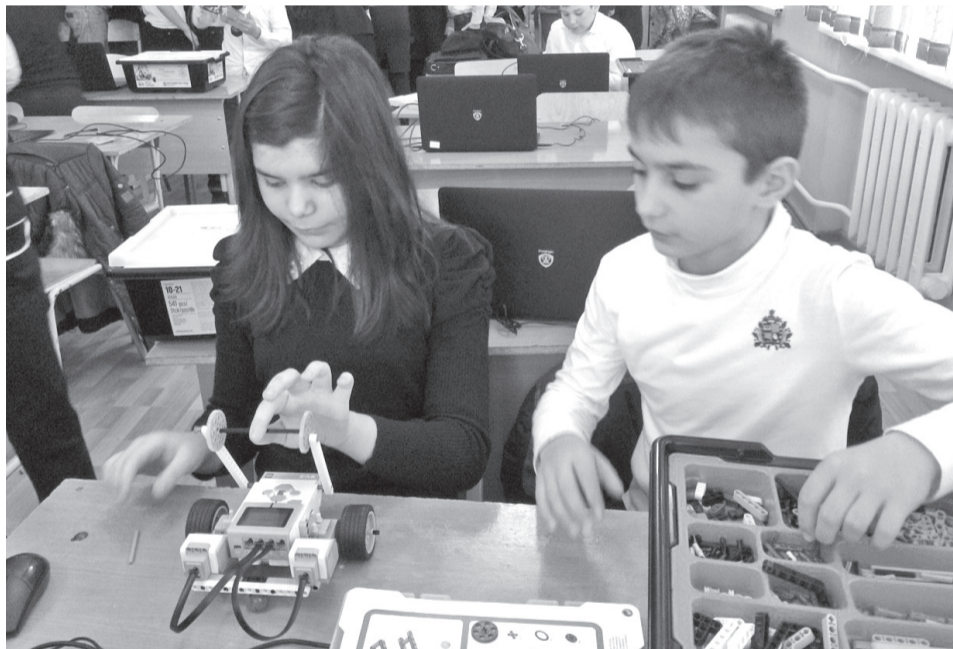
– Не могу прийти в себя! Сам он не мог до этого дойти. Учителя без троек, спортсмен, музыкальная школа...

Я поинтересовался, что же она собирается предпринять.

– Хочу перевести сына в другую школу. Здесь о нем пойдет дурная слава. Да там, говорят, и контингент получше. Вокруг – кооперативные дома...

Увы! Она так ничего и не поняла. Она – нет! Но мы, педагоги, обязаны научить, преодолевая предубеждения, вскрывать скрытые пружины, выводить ребенка из любых конфликтных ситуаций.

Робомарафон



8 февраля в лицее № 9 г. Махачкалы прошел мастер-класс зимнего Робомарафона, организованный махачкалинским отделением «Лиги роботов».

В классе шумно и весело, на столах у юных изобретателей ноутбуки и чемоданчики с комплектом Lego WeDo – на мастер-классе кипит работа – работа детских умов. В течение полутора часов каждому участнику по программе, заданной на экране компьютера, надо собрать робота, а затем запрограммировать его, чтобы он ходил, говорил, двигался и выполнял все, что пожелаешь.

«В стране переизбыток юристов, экономистов, а вот инженеров нехватка. Робототехника воспитывает инженерное поколение. Занимаясь конструированием, ребята изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками, они развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Школьники учатся конструировать «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любопытный

и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе. Детям безумно нравится наш кружок. Есть такие ученики, которые за один урок собирают аж три модели робота», – поделилась с нами руководитель кружка по робототехнике лицея № 9 г. Махачкалы Асият Шагбанова.

Кстати, именно по инициативе сына педагога – ученика 6-го класса Ахмеда Шагбанова (свои способности мальчик показал на Всероссийском робомарафоне в МГУ) в лицей пожаловала группа преподавателей из махачкалинского отделения «Лиги Роботов», которые бесплатно провели для ребят мастер-класс в рамках «Зимнего Робомарафона».

В конце мастер-класса роботы померялись силами. Во время поединков создатели и болельщики «умных машин» вели себя так, как будто присутствовали на настоящем боксерском поединке. Каждый удар, победы и поражения вызывали у ребят гамму разнообразных эмоций.

По итогам мастер-класса каждый участник получил диплом.

А. Азизова

Мир не без добрых людей...

В народе говорят: «Сделай добро – сам станешь лучше». Именно желанием воспитать наших детей добрыми, милосердными, разбудить в них самые лучшие человеческие качества – сострадание, отзывчивость, доброту, – объясняются ежегодные благотворительные акции СОШ № 16 «Добрые дела».

Вот и в этом году, в январе, была проведена очередная, ставшая уже традиционной, акция «Мир не без добрых людей». В ней принимали участие учащиеся, их родители, учителя СОШ № 16. На собранные общими усилиями деньги была приобретена зимняя одежда для детей из многодетных и малоимущих семей. С огромной радостью принимали учащиеся 1–7 классов подарки от Деда Мороза: новые куртки, свитера, рубашки и многое другое. Учащиеся познакомились с категорией людей, которые делают добро просто, по зову души, из-за внутренней потребности. Удивление и уважение детей вызвал тот факт, что большинство родителей просили не называть их фамилии, не указывать сумму оказанной помощи.

Каждый ребенок рождается отзывчивым, искренним и для доброй жизни. Задача и родителей, и учителей – не дать иссякнуть источнику тепла, мягкости, любви...

Учащиеся поняли, что самое важное – это выражение Добра в поступке, в оказании помощи нуждающимся, не ожидая за это ни награды, ни благодарности. Это и есть бескорыстное добро!

**А.С. Ухмултанова,
учитель истории СОШ № 16,
г. Хасавюрт**

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

И.о. главного редактора:

А.Б. Рабаданова

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.

Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

И. Ильчишина
<http://www.deti-mira.ru>

Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 17437 экз. Заказ № _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Агрессивное поведение ребенка

Большинство родителей агрессивное поведение детей воспринимают как нечто недопустимое и принимают немедленные карательные меры для подавления проявлений агрессии. Конечно, когда ребенок грубит, дерется, плюется и ломает игрушки, это малоприятно, но в данном случае обойтись только строгостью и наказанием не удастся, ведь корень проблемы кроется не в невоспитанности ребенка и его желании испортить жизнь окружающим. Он тоже не испытывает приятных эмоций от того, что делает и исправление подобной ситуации требует помощи родителей. И если родители не хотят вырастить социально опасного и неадекватного человека, у которого в школьном дневнике будут одни замечания, а в юные годы появятся проблемы в общении со сверстниками, то им придется пересмотреть методы воспитания.

Согласно утверждениям детских психологов попытки полностью искоренить детскую агрессию глупы и неэффективны. Ведь агрессия включает не только болезненные проявления, но и вполне здоровые и необходимые. Агрессия становится результатом полной зависимости ребенка от взрослых-родителей, учителей, родственников и т.д. Именно взрослые удовлетворяют практически все насущные потребности ребенка. Довольно часто излишняя опека приводит к обратным результатам: ребенку трудно выдерживать постоянное давление, он начинает чувствовать, что им пытаются управлять.

Поскольку все это происходит на подсознательном уровне, ребенок не может проанализировать происходящее и отвечает наиболее адекватной реакцией – агрессией. Именно поэтому зачастую агрессивные дети – это те, которым родители уделяют максимум внимания, выполняют каждый их каприз, стараются предугадать следующее желание. В таком случае желательно дать ребенку немного больше свободы. Такие элементарные вещи, как возможность самостоятельно выбирать одежду и еду, игры со сверстниками (а не с родителями) захватят ребенка, и он перестанет агрессивно относиться к родителям и всему миру.

Совсем маленькие дети часто проявляют агрессию через физические потребности. Огромный окружающий мир в значительной степени подавляет ребенка. Ведь ему нужен целый год для того, чтобы научиться самостоятельно ходить, целых два-три года для того, чтобы научиться ясно выражаться. Неспособность управлять своими импульсами и контролировать себя усиливает раздражение ребенка. Если в этот момент ребенок еще и чувствует усталость и голод, то следующая реакция – это агрессия. Именно поэтому родителям необходимо следить за тем, чтобы малыш не переутомился и не был голодным.

Психологи утверждают, что агрессия – это реакция бойцов. Если агрессивные выпады возникают в эпизодическом порядке, то это не является патологией и не должно беспокоить родителей. Ребенок таким образом проявляет свою реакцию недовольства. Здесь выражается гнев, протест, стремление изменить положение. Такая реакция является лучшей, чем постоянное хныканье, нытье, абсолютное послушание, отрешенность от мира и уход в собственные фантазии.

Основной задачей родителей является не полное искоренение агрессии, а поддержание его в разумных и допустимых пределах...

Очень важным является сохранение равновесия между строгостью и любовью в воспитании ребенка.