



Учитель Дагестана

География
номера

Махачкала
Дербент
Каспийск
Кизляр
Хасавюрт
Табасаранский район

Учитель года Дагестана – 2023
стр. 04–05

Идти только вперед!
стр. 06

Мы строим город Мира!
стр. 07



Яхья Бучаев
прокомментировал
послание Главы Дагестана
Народному Собранию

В Послании Главы РД Сергея Алимовича Меликова Народному Собранию дан глубокий анализ сложившейся ситуации и четко определены векторы развития нашей республики.

Отрадно отметить, что Сергей Алимович сегодня уделил развитию образования особое внимание, так как наша общая задача в Год педагога и наставника, и не только в этот год, направить все свои усилия для повышения престижа профессии учителя, поддержки и мотивации педагогического сообщества, обеспечение материально-технического оснащения образовательных организаций и самое важное, к чему мы должны прийти, – вырастить из наших учащихся высоко нравственную и целостную личность.

Также Сергей Алимович обратил внимание на то, что одних уроков для ребенка сегодня недостаточно, нужно выявить таланты каждого ребенка, охватить его различными видами внеурочных практик, то есть дать возможность всестороннего развития ребенка. Для этого необходимо организовать работу по охвату допобразованием и, конечно же, летним отдыхом.

В республике продолжается беспрецедентная работа по строительству общеобразовательных организаций и капитальному ремонту объектов образования. В этом году планируется открыть 24 детских сада и 13 школ, а также провести капремонт в 141 здании.

Сохранение семейных ценностей, патриотизм и социальная поддержка, в том числе и участников СВО, – это ключевые позиции, направленные на успешное развитие не только нашей республики, но и всей страны.

Значит, нам надо еще больше приложить усилий, не останавливаясь на достигнутом и идти в направлении, заданном главой республики во благо нашего общества.

Региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»



Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» прошел на площадке Республиканского физико-математического лицея-интерната.

Конкурс направлен на создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей.

С приветственным словом к участникам и гостям конкурса обратились первый заместитель министра образования и науки РД Аида Далгатова и исполняющая обязанности директора Центра развития талантов «Альтаир» Аймесей Дибирова.

«Педагог дополнительного образования – это тот человек, который зажигает искру в детях, мотивирует на новые свершения, на что-то яркое и необычное. Ребенок, не охваченный дополнительным образованием, лишается возможности всестороннего развития, поэтому ваша роль в системе образования очень важна и актуальна», – отметила Аида Далгатова.

На республиканском очном этапе выступили 32 педагогических работника и руководителей организаций дополнительного образования республики в 8 номинациях. В рамках конкурсных испытаний финалисты проходили тестирование, проводили презентацию общеразвивающей программы и открытое занятие, решали командное задание.



Всего на конкурс было подано 98 заявок. Победитель регионального тура представит республику на Всероссийском, заключительном, этапе конкурсе.

Мероприятие проводилось Центром развития талантов «Альтаир» под руководством Министерства образования и науки Дагестан

Конференция «Путь к успеху»

Республиканская научно-практическая конференция «Путь к успеху» прошла в Центре развития талантов «Альтаир» на базе ДГУНХ.

Мероприятие открыли и.о. директора Центра развития талантов «Альтаир» Аймесей Дибирова, директор Республиканского физико-математического лицея-интерната Шагани Баймурзаева и директор Республиканского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Альбина Шутунова.

Работа конференции прошла в секциях математики/информатики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории и обществознания. Около 100 школьников республики представили свои научные проекты. Выступления участников конференции оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли педагоги высших учебных заведений Дагестана

Единый урок «Без срока давности»



Активисты ТОКСовских отрядов школы № 2 п. Мамедкала и лицея № 5 г. Махачкалы приняли участие в едином уроке «Без срока давности».

ТОКСовцы обсудили преступления нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях. Руководители отрядов Ашура Мусаева и Наида Арипова напомнили ребятам о событиях войны: битве за Сталинград, блокаде Ленинграда, а также рассказали о дагестанцах, ставших узниками фашистских концлагерей.

В музеях образовательных учреждений республики развернули выставки «Без срока давности», организовали кинопоказы документальных фильмов и провели уроки. В мероприятии приняли участие 114 отрядов ТОКС республики.

Столетие «Динамо»!

Мероприятия, приуроченные к столетию образования Всероссийского физкультурно-спортивного Общества «Динамо» прошли в образовательных организациях.

Для учащихся провели классные часы, спортивные соревнования, встречи с тренерами и уроки физкультуры, посвященные 100-летию Общества. Школьникам рассказали об истории футбола, легендарных футболистах «Динамо», об их успехах и достижениях.

Мероприятия проводились для формирования основ патриотического сознания и воспитания общечеловеческих ценностей у учащихся.

Началось заседание с приятной церемонии: Сергей Меликов вручил именные часы Главы Республики Дагестан призерам Всероссийской олимпиады школьников – Патимат Самедовой и Айшат Магомедовой.

Патимат Самедова уже во второй раз стала призером Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Из 120 возможных баллов в заключительном туре она получила 100. Другая дагестанка – Айшат Магомедова – продемонстрировала блестящие знания в области экологии: она набрала 92 балла из 118 возможных. Обе выпускницы и их наставники получают по 100 тысяч рублей.

Глава региона поблагодарил девочек за старания, а родителей и педагогов-наставников – за возможность добиться успеха.

«Именно такие неравнодушные педагоги вносят большой вклад в развитие республики и страны. Хочу выразить слова благодарности всем педагогам, учителям, управленцам, организаторам образовательной деятельности за ваш благородный труд в воспитании подрастающего поколения! Наше единство действительно заключается в сплоченности и отстаивании духовных и нравственных ценностей», – выразил уверенность Сергей Меликов. Он добавил, что молодежи обязательно нужно дать возможность себя реализовать: «Пусть они зарабатывают своим трудом, народным творчеством и тем самым распространяют нашу культуру. Ведь человек, купивший здесь изделие ручной работы, обязательно потом будет вспоминать Дагестан добром. Специальное образование будет развиваться только тогда, когда человек за свой квалифицированный труд будет получать деньги. И в этом мы должны помочь молодежи. У нас очень талантливые дети!»

Далее участники заседания обсудили состояние и развитие эффективной системы дополнительного образования в регионе, обучение детей с особыми образовательными потребностями, роль среднего профессионального образования в развитии кадрового потенциала республики. Кроме того, на повестке была деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

«Мы должны говорить сегодня не только о строительстве школ, но и о создании материальной базы для современного обучения детей», – напомнил Сергей Меликов членам Совета по науке и образованию. Он привел в пример школу в селе Цмур Сулейман-Стальского района, где дети могут в том числе изучать иностранные языки, ткать ковры и выполнять слесарные работы.

«Наши приоритеты в образовании останутся неизменными – это доступность и качество. Нам надо решать эти вопросы, чтобы со временем создать хорошие условия и для детей, и для педагогов», – подчеркнул Глава РД.

Особое внимание С. Меликов обратил на заработную плату педагогов дополнительного образования. Сегодня она приравнивается к ставке учителей и должна полностью ей соответствовать. «Поступают жалобы на резкое уменьшение заработной платы и стимулирующих выплат. Когда у нас не хватает средств на выплаты, надо искать, куда делась деньги, которые мы выделили. Мы говорили об этом не раз. Если факты подтверждаются, руководители лишаются своих мест. Люди должны видеть, что есть справедливость», – заявил Глава Дагестана и поручил правительству взять эти вопросы на жесткий контроль.

Министр образования и науки республики Яхья Бучаев рассказал о работе по увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием и созданию доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей.

Созданы 7 центров цифрового образования детей «IT-куб», в которых занимаются более 8000 детей; 551 центр «Точка роста»; 4 детских технопарка «Кванториум», где более 3 500 школьников осваивают программы естественно-научной, инженерной, математической, IT-грамотности; 81 тысяча новых учебных мест по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Заседание Совета по науке и образованию



Проводится и работа по модернизации 15 объектов отдыха и оздоровления детей, возвращению ранее незаконно отчужденных и переданных частным лицам детских оздоровительных лагерей. Это даст возможность до 2026 года дополнительно охватить порядка 13 тысяч детей, в том числе программами дополнительного образования в летний период.

Создаются условия и для ребят, которые хотят заниматься спортом. В сельской местности и в малых городах модернизируются спортобъекты 935 школ, оборудованы 176 открытых плоскостных спортобъектов и 759 воркаут-площадок, установлено 16 мини-футбольных полей, отремонтировано более 30 спортивных залов.

«Мы расширяем сеть школьных спортивных клубов, которые развиваются в 1200 школах, где реализуются программы по 30 видам спорта. Самым массовым проектом стало внедрение Школьной футбольной лиги. 80 школ Дагестана в прошлом году вошли во Всероссийский проект «Футбол в школе» и получили инвентарь и методическую поддержку от Российского футбольного союза. В этом году, в связи с успешной реализацией проекта «Футбол в школе» на территории республики, РФС готов включить во всероссийский проект еще 40 школ», – отметил глава Минобрнауки РД.

О деятельности школ искусств Дагестана в системе современного дополнительного образования детей рассказала министр культуры Дагестана Зарема Бугаева.

По словам министра, за 4 года 49 детских школ искусств в Дагестане оснастили новыми музыкальными инструментами, современным оборудованием и учебными материалами. Это стало возможным благодаря нацпроекту «Культура».

«В пяти детских школах искусств уже проведен капитальный ремонт. Обновление одной запланировано на этот год. Вместе с тем потребность в капитальном ремонте испытывают еще 35 школ искусств республики. В соответствии со сроками заявочной кампании по 13 из них подготовлены заявки для направления в Минкультуры России», – рассказала руководитель ведомства.

Директор Цмурской школы Сергей Ежов рассказал о работе инновационного образовательного учреждения. Новейшей истории школы пошел седьмой год. В 2016 году она переехала в новое здание, построенное на деньги частного благотворительного фонда «Село». Фонд создан специально под нужды школы семьей российского предпринимателя Марата Шайдаева и его жены Евгении Тюриковой. Помимо стандартного процесса обучения, на сегодняшний день для детей организованы 16 факультативов и секций, в том числе робототехника, программирование, веб-дизайн, хореография, спортивный туризм, швейное дело, английский язык и другие. На сегодняшний день в школе обучаются 120 детей из 7 сел. В школе работают 4 педагога по программе «Учитель для России», а в летней школе охвачены 400 ребят.

Председатель Совета регионального отделения «Движения первых» Людмила Саидова рассказала, что Российское движение детей и молодежи активно развивается по всей республике. Уже сейчас в образовательных организациях открыто около 300 первичных отделений, формируется кадровый

резерв. При этом акцент делается именно на воспитание детей и молодежи. Разработана дорожная карта развития движения, включающая в себя 106 мероприятий. «Вся работа движения выстраивается по принципу не “вместо”, а “вместе с детьми”. Так, идеи проектов, озвученные детьми на креативных сессиях в марте этого года, легли в основу всероссийских проектов. Воспитательная работа движения осуществляется по 12 основным направлениям.

«Задача “Движения первых” – чтобы ребенок шел в центры дополнительного образования и выбирал для себя будущую профессию. Возможно, он не пойдет в дальнейшем по этому пути. Однако в нем сформируются трудолюбие, усердие – те навыки, которыми он будет гордиться», – прокомментировал С. А. Меликов.

Отдельной темой разговора на заседании стало обучение детей с особыми образовательными потребностями. Как отметила Уполномоченный по правам ребенка в РД Марина Ежова, в настоящее время в Дагестане функционируют 10 специальных (коррекционных) образовательных учреждений и Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов. Вместе с тем имеется потребность в специализированных учреждениях для детей с расстройствами аутистического спектра, глубоким нарушением речи и слуха.

По словам выступающей, развитию инклюзивных технологий в образовании уделяется сегодня особое внимание. В рамках проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Доступная среда» обновлена инфраструктура в 6 образовательных организациях. Уже выделены субсидии для оснащения мастерских, помещений для коррекционной работы с воспитанниками, учебных кабинетов, в 32 образовательных организациях создана архитектурная доступность. Разработаны и внедрены адаптированные, инклюзивные и дистанционные программы, в том числе дополнительного образования, что позволило охватить ими более 1 500 детей.

Задачи обучения, воспитания и социализации особенных детей реализуются не только в государственных учреждениях. Так, на площадке подросткового центра «Ритм», открытого по стратегической программе «Подростки России», проходят занятия психологов центра с группой детей с синдромом Дауна. Солнечные дети участвуют в мероприятиях и проектах: особенно им нравятся занятия по гончарному делу, народно-художественным промыслам Дагестана. За эту инициативу Центр был отмечен благодарностью.

Деятельность дагестанской общественной организации «Жизнь без слез» – это уникальный опыт обучения и социализации детей с тяжелейшими ментальными нарушениями. Марина Ежова отметила, что в республике реализована модель дома дневного пребывания, максимально отвечающая интересам ребенка: целый день он находится в специализированном учреждении, но при этом живет с семьей, не формируя госпитальный синдром. Здесь же синтезировано творчество, спорт и профессиональное обучение.

«Думаю, мы все должны помочь этот успешный опыт масштабировать с тем, чтобы новый строящийся центр стал центром комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», – предложила М. Ежова. Помимо прочего, она обратила внимание на возможность включения детского сада в систему коррекционного образования. В качестве предложения детский омбудсмен озвучила идею строительства дошкольного образовательного учреждения для детей с особенностями здоровья.

Завершая мероприятие, Сергей Меликов вручил государственные награды отличившимся работникам образования, еще раз подчеркнув значимость подготовки высококвалифицированных педагогических кадров.

Уроки налоговой грамотности в школах Дагестана

14 апреля Федеральная налоговая служба в рамках просветительского проекта «ЮНГа» организовала проведение Всероссийского урока налоговой грамотности – 2023 в пятых – шестых классах. Включились в эту акцию и представители территориальных налоговых органов Республики Дагестан.

В этот день дагестанскими налоговыми в городах и районах региона были даны более 60 уроков по разработанным ФНС России сценариям, которые предусматривали знакомство, беседу, просмотр коротких видеороликов и вопросы-ответы. Два из них прошли в махачкалинских школах № 48 и № 10.

Сотрудники УФНС России по Республике Дагестан – заместитель начальника отдела налогообложения имущества Ильяс Мазанаев и заместитель начальника отдела работы с налогоплательщиками Багаутдин Алиев – заблаговременно договорились с директорами учебных



заведений о предстоящих мероприятиях и в назначенный день явились, как говорится, во всеоружии.

Объяснив необычный формат предстоящего занятия, налоговики познакомились с классом и рассказали о родном ведомстве. Затем они предложили поиграть в известную всем игру «Найди три

отличия»: дети должны были найти отличия на представленных картинках сквера и дворовой территории многоквартирного дома – до и после ремонта. Поблагодарив за ответы, учитель-налоговик предложил поразмыслить над тем, откуда брать деньги на благоустройство сквера или двора. После полученных ответов он подтолкнул учеников к мысли, что налоги необходимы для создания комфорта самих граждан, поэтому так важно знать о них.

Затем детям продемонстрировали двухминутный видеоролик на тему «Что делается за счет налогов».

После просмотра детям было предложено прокомментировать увиденное и ответить на вопросы: зачем государству собирать налоги и на что они идут и проч.

На заключительном этапе детям было предложено поделиться полученными впечатлениями посредством QR-кодов.

Дагестанские школьники – победители международного конкурса!

Три педагога и четыре школьника из Дагестана стали победителями XVIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», прошедшего с 10 по 13 апреля в Москве под эгидой Российской академии естественных наук (РАЕН). Все они представляли Махачкалинскую СОШ № 48.

Мероприятие проходило в два этапа – заочный и очный. Первый этап успешно прошли 240 из 540 заявленных юных исследователей со всех уголков России. Выдержавшие испытания заочно были приглашены в Москву на очный этап.

Строгое и взвешанное жюри признало работы дагестанских школьников одними из лучших и наградило их дипломами и сертификатами. Победителями международного конкурса стали ученики седьмого и девятого классов Лейла Гусейнова, Ратмир Абдулганиев, Артур Якубов и Зайнаб Халидова.

Награды получили и педагоги, курировавшие исследование своих подопечных и сопровождавшие их в поездке. Также дагестанским педагогам – учителю химии Беслане Алиевой; учителю русского языка и литературы, кандидату филологических наук Патимат Шахбановой и учителю географии Ашуре Мусанниповой были выданы удостоверения



о присвоении Почетного звания «Заслуженный работник народного образования» от имени Российской Академии естественных наук.

Б. Алиева,
учитель химии СОШ № 48,
г. Махачкалы

Патимат Самедова – призер ВсОШ по английскому языку

Одиннадцатиклассница Многопрофильной гимназии им. М. Г. Гамзатова Патимат Самедова уже во второй раз становится призером Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В заключительном туре ВсОШ она получила 100 баллов из 120.

Сегодня Патимат вернулась в Дагестан. В аэропорту ее встретили первый заместитель министра образования и науки РД Аида Далгатова, и.о. руководителя Центра развития талантов «Альтаир», специалисты ведомства и родственники школьницы.

«Я поняла, что в этом году будет сложнее, чем в прошлом, так как появились задания нового формата, в которых требуется знание множества редко употребляемых идиом, а также истории и культуры Великобритании и США. Остальные задания были такого же формата, как и в прошлом году, поэтому не вызвали особых затруднений. У меня были к себе высокие требования! И в этом году я рада вернуться с дипломом призера», – поделилась П. Самедова.

В 2021–2022 учебном году Патимат стала призером регионального этапа ВсОШ по истории, победителем регионального этапа ВсОШ по английскому и немецкому языкам, а также победителем трех олимпиад I уровня: «Покори Воробьевы Горы»,



«Ломоносов», «Высшая проба», призером Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

«Мы старались заниматься в дополнительное время, по воскресным дням, использовать современный материал, и конечно, большую подготовку Пятя вела и сама. Она очень много читает. Чтоб побеждать на олимпиаде такого уровня, ученик должен быть очень начитанным, эрудированным. Конечно, мы надеялись на победу, но когда увидели конкуренцию и формат заданий, поняли, что стать призером в этой ситуации дорогого стоит... Мы с этой задачей справились, чему бесконечно рады», – отметила педагог-тренер Аида Абдуллаева.

В этом году Патимат оканчивает школу и продолжить обучение планирует либо в МГИМО, либо в ВШЭ.

Проект «Билет в будущее»

Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» стартовал в Дагестане. Он помогает ученикам 6–11-х классов осознанно выбрать профессию.

Проект состоит из комплексного тестирования и профориентационных мероприятий, где ребята знакомятся с миром профессий, пробуют свои силы и общаются с опытными наставниками.

За весь период реализации проекта дагестанские школьники пройдут профориентационные тесты и онлайн-диагностику, посетят выставку профессий и интерактивный квест, а также побывают на профессиональных пробах, где попробуют себя в программировании, бухгалтерии и графическом дизайне, в медицинском и социальном уходе, в кондитерском деле и дизайне одежды.

Отметим, проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов реализуется с 2018 года и направлен на формирование у учащихся навыков по осознанному выбору будущей профессии. В прошлом году в проекте приняли участие более 27 тысяч дагестанских школьников, в том числе дети с ОВЗ.

Подробнее о проекте:
<https://vk.com/club214829379>
<https://bvbinfo.ru>

Круглый стол по дошкольному образованию

Круглый стол «Кадровое обеспечение реализации современных программ дошкольного образования» прошел в Центре опережающей профессиональной подготовки.

В мероприятии приняли участие представители Минобрнауки РД и Дагестанского института развития образования и колледжей республики.

С докладом «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новая политика реализации» выступила начальник отдела дошкольного образования Министерства науки и образования Дагестана Хадиджат Алиева.

В ходе встречи участники обсудили требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, перспективные направления подготовки педагогических кадров в системе СПО и развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Заседание круглого стола завершилось экскурсией по конкурсному площадкам Регионального чемпионата.

Тренировочные экзамены проведения ЕГЭ

В республике прошла региональная апробация проведения ЕГЭ по литературе без учащихся в 24 пунктах проведения экзаменов.

Участники на практике отработали процедуры получения экзаменационных материалов по сети Интернет, печати экзаменационных материалов и их сканирования в аудиториях ППЭ. В каждой аудитории также отработали замену станции печати и печать экзаменационных материалов для опоздавшего участника.

Тренировочный экзамен направлен на апробацию Программного комплекса для проведения ГИА в ППЭ и отработку организационных и технологических процедур при проведении ЕГЭ с технологиями доставки ЭМ по сети Интернет.

Напомним, 17 мая 2023 года пройдет всероссийская апробация во всех ППЭ с участием школьников по русскому языку, английскому языку (устная часть), информатике и ИКТ в компьютерной форме.

Республиканский этап Всероссийской игры «Победа»

Заседание оргкомитета по проведению республиканского этапа Всероссийской военно-спортивной патриотической игры «ПОБЕДА», посвященной 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. прошло в Минобрнауки Дагестана.

В мероприятии приняли участие заместитель министра образования и науки РД Гаджимурад Магомедов. Он открыл заседание и отметил важность проведения такого рода игр для воспитания подрастающего поколения.

Игра «Победа» направлена на совершенствование системы патриотического воспитания детей и молодежи, обеспечивающей формирование у них прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции. Она проводится Министерством образования и науки РД совместно с Центром развития талантов «Альтаир» и региональным отделением движения «Юнармия».

Участие в игре принимают команды специализированных классов образовательных организаций: казачьи классы, класс следственного комитета, «рогвардейские» классы и кадетские корпуса.

Финал игры пройдет 27 мая на базе Каспийской флотилии. Победители представят республику на Федеральном этапе игры.

С 3 по 7 апреля в г. Махачкале прошел очный этап конкурса «Учитель года Республики Дагестан – 2023». В течение пяти дней педагоги демонстрировали мастер-классы, классные часы, а завершились конкурсные испытания пресс-конференцией «Вопрос учителю года».

Мастер-класс

Тематика мастер-классов была разнообразной, но объединяло их одно: все они были пропущены через сердце своего автора – педагога.

Мастер-класс «Магия поддержки» Дианы Алиевой, учителя математики Краснооктябрьской СОШ им. Р. Гамзатова Кизлярского района, получил 50 баллов из максимальных 50-ти! Начала Диана свой мастер-класс с рассказа о достоинствах 3D принтера в современной жизни, после чего раскрыла тему поддержки и ее важности, как в жизни в целом, так и в системе образования, в частности. На коротких фрагментах из хорошо известных фильмов, математик продемонстрировала примеры эмоциональной, физической и телесной поддержки со стороны самых близких людей – родителей. Чтобы эти примеры были особенно показательными, Диана подготовила видеоролики об известных личностях – Ирине Родниной, Нике Вуйчиче и других. «Родительская поддержка бесценна! Знаю это по себе. У меня у самой были сложные жизненные обстоятельства, выйти из которых мне помогли мои родители, придали мне силу. Так было и с Ником, и с Ириной Константиновной. Еще важнее работа с подрастающим поколением, и тут уже в процесс включаемся мы – учителя. Именно мы, педагоги, имеем возможность заметить какие-то переживания и оказать своевременную помощь. Особенно остро в опоре нуждаются учащиеся в преддверии экзаменов», – считает педагог.

Учитель английского языка СОШ № 12 г. Дербента Мадина Исаева провела мастер-класс «Визуальная увертюра урока». На примере изучения темы «Пословицы, фразеологизмы, идиомы» педагог продемонстрировала, как учителя любого предметного направления могут использовать на своих уроках произведения искусства (картины великих художников мира), таким образом не только вводя новый материал по предмету, но и приобщая учащихся к искусству живописи. Участники мастер-класса окунулись в творчество фламандского художника П. Брейгеля-старшего, а коллеги Мадины из фокус-группы поработали со старорусскими пословицами и их визуальным отображением, написанным великим русским художником В. Васнецовым. Украсили мастер-класс старинные дагестанские пословицы, нарисованные нашим земляком М. Мурадовым. Свой мастер-класс учитель не случайно связала с искусством: «В детские годы мы часто с родителями путешествовали. В поездках посещали оперные театры, музеи, выставки картин. Также я закончила музыкальную школу с отличием. Живопись и музыка всегда были в моей жизни. Я хочу, чтобы оба эти направления были и в жизни моих учеников. Важно прививать детям любовь к богатейшему наследию искусства и культуры мира, чтобы эти знания передавались из поколения в поколение: от моих учеников – их детям».

Учитель математики Республиканского



центра образования «Солнечный берег» г. Избербаша Наида Ахмедова свой мастер-класс «Мультипликация возможностей» связала с геометрией сева. По словам математика, мастер-класс выбран осознанно. Когда позволяет время, педагог решает задачи по занимательной математике. Вот с этого все и началось! «Как-то я наткнулась на задачу о геометрии сева пособия аж 1954 года! Мне стало интересно. Позже у входа в Дом поэзии, наткнулась на четверостишие Расула Гамзатова: "Я счастлив: не безумен и не слеп. Просить судьбу мне не о чем, и все же... Пусть будет на земле дешевле хлеб, а человеческая жизнь дороже". И тут я поняла: это будет мой мастер-класс! Стала обдумывать, как усовершенствовать методы сева, чтобы повысить урожай. Об-

ратилась за помощью к преподавателям аграрного университета, которые помогли сконструировать этот метод в усовершенствованном виде. И через получившийся вариант я вывела мастер-класс на межпредметные связи... Как важно сегодня в образовании показать, что предметы могут тесно переплетаться между собой. Именно эти переплетения позволяют открывать новые знания и, более того, на стыке прежних профессий могут образовываться новые», – делится педагог. Одной из главных целей конкурсантки было показать, что любые межпредметные связи должны основываться на воспитании гуманного отношения к человеку. Ведь только ценность каждой человеческой жизни может быть показателем развития общества!

Классный час



«Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение» – классный час от учителя математики многопрофильного лицея № 30 г. Махачкалы Мадины Юсуфовой. На карте профессий Мадина попросила учеников отметить стикерами ту, которая им больше всего по душе и рассказать, какими навыками должен обладать специалист той или иной выбранной сферы деятельности. «Профессии меняются. Каким нам раньше представлялся педагог? С журналом и указкой в руках. А сейчас посмотрите – на уроках используем интерактивные доски, завели электронные журналы. Дальше – больше преобразований! И так будет во всех сферах», – считает педагог.

Об экологическом воспитании поговорили на классном часу учителя английского языка СОШ № 12 г. Дербента Мадины Исаевой. В течение урока ребята познакомились с таким направлением современного искусства, как trash art (искусство создания различных произведений из мусора и отходов). Затем педагог с учащимися поговорили о картинах Бернарда Прайса, арт-объекте Варвары Гранковой, Закария Закарьяева, созданные в технике trash art. Кроме этого, обсудили плюсы раздельного сбора мусора в нашей республике и наметили план организации раздельного сбора мусора в их родной школе: «С ребятами мы обдумали, как можно организовать раздельный сбор мусора в их школе, сколько мусорных ведер надо будет поставить в каждом кабинете и сколько

денег можно будет выручить с этого в течение одного школьного дня, сдав все отходы в пункты по приему макулатуры, пластика и стекла, которые находятся на территории г. Махачкалы. Конечно, подумали и на что можно будет потратить вырученные деньги. Их можно будет потратить на благоустройство школьных кабинетов, поездки и походы в музеи. В конце урока я поделилась с ребятами адресами таких пунктов в их родном городе».

На классном часу «7 чудес Дагестана» учителя Краснооктябрьской СОШ им. Р. Гамзатова Дианы Алиевой учащиеся «побывали» в самых живописных местах нашей республики. Педагог подготовила для ребят немало игр. Учащиеся угадывали, удивлялись, спорили, обсуждали и иногда даже ошибались в своих предположениях (пусть, к примеру, Гранд Каньон, что находится в США, с Сулакским каньоном).

На классном часу педагог презентовала свою задумку – Гамзатовскую карту: «В данный момент я работаю над дизайном карты и, возможно, вскоре на мой проект обратят внимание вышестоящие люди. Пока я думаю, какие услуги можно будет оплачивать этой картой: так как возможности Пушкинской ограничены, то Гамзатовская карта станет пропуском в разнообразный и удивительный мир Дагестана».

Педагог каждому подарила по экземпляру Гамзатовской карты, а также подготовила сюрприз – познавательную экскурсию в Национальный музей Дагестана имени А. Тахо-Годи.

Пресс-конференция «Вопрос учителю года»



На последнем конкурсном испытании как всегда было о чем поговорить. Вопросы «прилетали» от членов жюри, от школьников, студентов, и они были самыми разнообразными: как изменится профессия учителя через 10, 20, 30 лет и какими могут быть функции учителя; что может сделать государство для того, чтобы поднять престиж учителя; что значит этот конкурс для педагогов; не мешают ли учителю овладение другими специальностями.

На вопрос: «Как Вы поступаете с неудобными учениками?», учитель русского языка и литературы НОУ «Развитие» г. Махачкалы Алексей Шаулов дал весьма неожиданный для многих ответ: «Я генерирую неудобных учеников, я их порожаю. Мне хочется, чтобы все мои ученики были неудобными, чтобы у них была своя четкая позиция, чтобы они могли ее отстаивать. Именно это делает человека индивидуальностью, заставляет его мыслить и заявлять о себе всему миру».

Что касается профессий, то здесь А. Шаулов уверен, что в современном мире человек любого ремесла должен обладать навыками смежных специальностей, иногда даже диаметрально противоположных.

Каждый вопрос заставлял конкурсантов задуматься, заглянуть внутрь себя и отвечать максимально искренне.

А. Шаулов: «Я просто делал то, что знаю»



была заразить искорками энтузиазма людей, которые думают: «Я ничего не стою, ничего не достиг». Хотелось, чтобы они поверили в себя, и это явилось неким глотком воздуха в их профессиональной деятельности. Еще мне захотелось принять участие с позиции педагога негосударственного образовательного учреждения. Спасибо Министерству образования и науки РД!

– **Вы ожидали, что станете лучшим учителем года?**

– Когда прошел зональный тур, вошел в число лауреатов, потом призеров, после мне уже, знаете, даже времени не было задуматься над тем, стану ли я лучшим или нет. Просто делал то, что я могу, то, что знаю. Делал так, как я это понимаю, и все это вылилось во что вылилось.

– **Как Вы думаете, победа отразится на карьере?**

– Я думаю, что моя победа отразится на восприятии меня в качестве методиста, наставника, потому что я в этой ипостаси нахожусь уже лет восемнадцать. Не всегда все те моменты, которые советую педагогам усовершенствовать в своей деятельности, находят отклик. Что думают мои коллеги: «Он такой же учитель, как мы. У него это получается, у меня вряд ли». Вот здесь, когда сошлись звезды, – и профессионализм, и успех объединились, – я думаю, что мне это поможет быть полезным для других.

– **Какие-то изменения все же есть?**

– Я считаю с людьми, которые меня поздравляют, с которыми работаю, некую такую нотку уважения. Уважения к пути, который я прошел в этом конкурсе, к тому труду, который был вложен. Потому что каждый учитель знает, что ты не просто пришел, увидел, победил. Участие в конкурсе – это умственное напряжение, затрата энергетических ресурсов. Думаю, не каждый педагог будет готов этот путь пройти...

– **Почему учитель, а не врач, актер, каскадер?**

– Я окончил филологический факультет по специальности «Учитель русского языка и литературы» и вообще ни разу не мечтал идти работать в школу. Однако получилось так, что по окончании вуза идти куда-нибудь нужно было, и никаких иных идей в моей голове на тот момент не возникло. Я подумал: «Дай-ка попробую поработать в школе!» Успокаивал себя тем, что никто меня там насильно держать не будет. Думал, по-

работаю месяц, два, не понравится – уйду. И меня настолько этот процесс увлек, что спустя 7 лет я написал кандидатскую работу по педагогике. Почему не каскадер? До определенной жизненной ступени я развивал себя только интеллектуально, но уже с 40 лет стал активно развиваться и физически. Я стал осваивать те навыки, которые мне не были свойственны доселе: научился плавать

вопросами, переживаниями.

– **Какие ребята больше запоминаются – отличники или двоечники?**

– Я, наверное, странный учитель, потому что с самого первого года своего пребывания в школе не делил детей на отличников и двоечников. Никогда не оценивал личность ребенка по тому, как он учится.



с нуля, уже 7-й год посещаю фитнес-зал, занимался кикбоксингом. Кроме того, я получил диплом детского нутрициолога. И это не просто мое поверхностное увлечение! В 2019 году я в ЮФО занял 3-е место из двухсот претендентов как «Лучший куратор программы „Боди детокс“».

– **Сколько раз за 26 лет работы в школе Вам не хотелось идти на занятия?**

– Дважды. И оба раза, сама того не ведая, меня вернула к жизни и педагогике мой первый учитель русского языка и литературы Ирина Владимировна Билялова. Не зная ничего о моем состоянии, она пригласила провести урок по импрессионизму. Я его провел. В процессе подготовки к нему у меня выросли крылья. Стал лопатить, лопатить материалы. Так я ожил!

– **Следите ли Вы за судьбой своих учеников?**

– Мне за ней следить не приходится, потому что ученики сами пишут, звонят. Они приходят ко мне и делятся своими личными

У меня абсолютно ко всем ровные, одинаковые отношения. Мне очень не хочется, чтобы школа для ребенка стала шкалой оценивания.

– **Сами двойки часто ставите?**

– У меня до последнего момента клетки в журнале бывают пустыми, потому что я жду, когда ребенок выполнит, справится с заданием. Там и разговоры могут быть, почему не получается. Стараюсь мотивировать, и в 80 % метод работает! В связи с этим и двоек у меня гораздо меньше, чем их могло бы быть, если бы была цель поставить их сразу...

– **Алексей, какими качествами должен обладать каждый учитель?**

– Один из лауреатов, «больших пеликанов», приехавший к нам на курсы, показал слайд, где он перечислил все те качества, которыми, по его мнению, должен обладать хороший учитель. Их было много, но он сделал акцент на одном из них – адекватность. Я, пожалуй, соглашусь с этим спикером.

М. Исаева: «Школа – это на всю жизнь!»

Обладательнице второго места – учителю английского языка СОШ № 12 г. Дербента Мадине Исаевой – «ген учителя» передался по наследству. Педагог не представляет свою жизнь без школы! Она знает все о грамотном подходе в образовании, любит выходить за рамки обыденности и мечтает прогуляться по Лондону.

– **Мадина, поздравляем Вас с почетным вторым местом. Скажите, с какой экстремальной ситуацией Вы бы сравнили участие в конкурсе?**

– Никакого экстрима в общем-то не было. Для меня это была ежедневная планомерная подготовка. Конечно, выступление перед публикой – это всегда волнительно, но и огромный опыт, который, думаю, пригодится в моей дальнейшей работе.

– **Любите бросать себе вызов?**

– Мне нравится выходить за рамки обыденности и пробовать себя в чем-то новом. Раньше – это была подготовка учеников к различным конкурсам проектных работ, а в этот раз я решила попробовать себя в конкурсе профессионального мастерства учителя. Конечно, это колоссальный опыт, который останется со мной на всю жизнь!



– **Учитель ставит оценки за урок, а студенты ли Вы сами себе оценки?**

– Конечно, самооценка важна в любом деле. Именно правильно выбранная реф-

лексия помогает самосовершенствоваться и двигаться к намеченной цели.

– **Постоянный поиск, развитие – это про Вас?**

– Профессия учителя – это всегда про самосовершенствование и непрерывное обучение. Человек, который перестает думать о саморазвитии, не просто останавливается на месте, он начинает двигаться в обратном направлении. Для того, чтобы не остановиться и дальше расти профессионально, я прохожу различные курсы повышения квалификации, участвую в конкурсах, читаю много методической и художественной литературы.

– **Наверное, есть и любимые писатели?**

– Очень люблю произведения русских прозаиков – Достоевского, Тургенева. Однако и литературу на английском языке также читаю. Очень понравились произведения Халеда Хоссейни. Читала их и на русском языке и в оригинале – на английском. Цепляют...

– **Не знаю почему, но у меня учитель английского ассоциируется с новыми странами, открытиями, знакомствами. Любите путешествовать?**

– Да, конечно! Путешествия развивают наш кругозор, дают возможность со-

прикоснуться с различными новыми для себя культурами. Побывала в некоторых городах России и в европейских странах, таких как Франция, Бельгия, Нидерланды, Германия. Мечтаю прогуляться по улочкам Лондона!

– **Что Вы скажете ребенку, который думает, что никогда не выучит английский язык?**

– Я скажу, что планомерная и правильно выстроенная работа и мотивация всегда дают результат!

– **Мадина, школа – это на всю жизнь?**

– Для меня школа – это на всю жизнь, да! Я из династии педагогов: моя мама – учитель, обе бабушки и даже прабабушка тоже были учителями. И я, конечно же, не представляю своей жизни без школы, без общения с детьми, их заинтересованных взглядов и очаровательных улыбок.

– **Как Вы считаете, что в школе должно оставаться неизблемым?**

– Школа – это всегда любовь к детям, грамотный подход в преподавании, дружественные, но не панибратские отношения между учителем и учениками. Школа – правильное сочетание обучения и воспитания. Это, на мой взгляд, останется неизблемым!

З. О. Магомедова: «Любить литературу, значит, быть современным»



Красивая, элегантная, стройная, умная, решительная, целеустремленная, позитивная, трудолюбивая, настойчивая, щедрая, выдержанная, любящая, понимающая, активная, жизнелюбивая, модная и так далее и тому подобное. Кажется, можно ставить огромную точку и статья о ней готова. Говорят, что нет на земле идеальных людей, но судьба мне предоставила такое знакомство, что напрочь опровергает это людское заблуждение.

Точно и уверенно могу сказать: Зухра Османовна Магомедова, учитель русского языка и литературы школы № 6 из Нового Хушета, и есть идеальная личность!

Тщетно пытаюсь найти в ней человеческие пороки, но не нахожу. Чем больше с ней общаюсь, тем больше проникаюсь к ней глубоким уважением, восторгом и нежностью. Ее любят

все, начиная от директора, заканчивая учениками!

Недавно возникла сложная ситуация. В школе целый месяц выбирали лучших чтецов, которые должны были защитить честь учебного заведения на республиканском конкурсе, и никак не могли остановить свой выбор... Последнее слово оставалось за Зухрой Османовной. Одна активная девчонка из четвертого класса повела за собой конкурсантов со словами: «Ничего не бойтесь, она справедлива! Мой папа у нее учился, и всегда ее хвалит»...

Когда я ей предложила открыть в г. Махачкале отделение Союза детских писателей России, Зухра Османовна согласилась сразу и активно взялась за эту творческую и благородную деятельность. Чем больше в Дагестане будет юных писателей, тем лучше для страны. Как говорят в Китае: пусть сразу расцветают десять тысяч цветов.

Откуда такая активность в ней? Ларчик просто открылся: мама писала стихи, обладала изумительным голосом, научила всех детей петь, поэтому сын Магомед Османович, окончив Астраханскую консерваторию, посвятил свою жизнь музыке. Мало того, руководит музыкальной школой.

Почему Зухра выбрала педагогическую профессию? Любила читать книги, хотелось свои знания передать другим детям, поэтому и проводила с ними занятия, как настоящая учительница. А в школе радовала педагогов своими прекрасными знаниями и активностью! Все в один голос пророчили ей профессию филолога. Окончив с отличием школу, напрямую направила свои стопы в ДГУ на филологический факультет.

Получив диплом, вышла замуж и устроилась в шестую новохушетскую школу. Десятиклассники (всего-то на четыре года были ее моложе) палки в колеса не вставляли, а сразу оценили и полюбили, увидев в ней грамотного, умного и требовательного преподавателя. Одна из учениц – Шарипат Нурулаева на Абдуллаева – пошла по стопам любимой

учительницы, трудится в шестой школе учителем русского языка и литературы, другая ученица М. Сайпулаева выбрала профессию учителя начальных классов...

На вопрос: «За что Вы себя уважаете?» Почти, не задумываясь, ответила: «Первое: мои ученики сдают ЕГЭ с высокими баллами, мне за них краснеть не приходится! Второе: я постоянный член предвыборных комиссий, также активно работала при переписи населения. Руководжу в школе методическим объединением. Участвую в различных конкурсах, а также в конкурсе «Лучший учитель года».

– Зухра Османовна, лет сорок назад мой одноклассник при очередной встрече спросил меня: «О каких морально-этических нормах, о каком социальном самосознании молодых людей можно говорить, если школа не занимается таким воспитанием! Как могут они стремиться к прекрасному, если даже музыкальное образование подменяется примитивными уроками пения? Если литературу они не читают, а «проходят»? Как подростку расти серьезным и вдумчивым, если мозг его не получает приемлемой и привлекательно преподнесенной интеллектуальной пищи?» Я считаю, что эти вопросы остались без ответа даже сегодня.

– Не совсем с этими выводами согласна, так как условий для полноценного воспитательного процесса в школе нет. Тесные классы, к тому же они переполнены, свободных помещений для проведения внеклассных мероприятий тоже не найти.

Насчет литературы могу уверенно сказать: если родители не сидят с книгой, то ребенка не заставишь читать! Дети перенимают поведение взрослых. Недавно в моей семье произошел такой случай. Ко мне в гости приехала знакомая и обратила внимание на то, что я, мой муж, дети наши сидели в разных комнатах и углах с книгой. Все читали! Она удивилась и грустно сказала, что в их семье такой картины не увидишь. Я хоте-

ла ей ответить, что родительский пример самый важный в жизни ребенка. Мои сыновья могут купить очень дорогую книгу и знать, что это в семье поощряется...

Вывод простой: надо не только читать книги, но необходимо анализировать содержание. Я за любую книгу, даже бульварную. Уважаю труд писательский, верю, что при желании можно извлечь для себя нужную информацию.

– И последний вопрос на засыпку. Часто учителя сетуют, что у них не остается времени на своих детей. Знаю, дочь учится в четвертом классе, и у вас с ней очень доверительные отношения.

– Каждая мать сама должна регулировать степень доверительности и дистанцию в отношениях с дочерью, не испытывая при этом чувства вины. Необходимо объективно оценить, в чем они схожи, а в чем отличны друг от друга. Для дочери одинаково опасны оба полюса материнской любви – ее недостаток и избыток. Нужна в отношениях золотая середина.

Кроме этого, надо помнить, что идея, увлечение, работа – то, что способно целиком захватить мысли женщины, чтобы она забыла о ребенке, почувствовала себя «отделенной» от него. Однако при желании работу можно отодвинуть на задний план, или же объяснить ему ситуацию и попросить своего дитя о помощи. Во всяком случае, необходимо общение, доверительные беседы и анализ поведения со стороны взрослых...

Заместитель директора Лидия Алексеева емко отозвалась о Зухре Османовне: «Она – самый надежный человек! Если за что возьмется, пока не доведет до логического конца, не успокоится!»

Хочется пожелать этому красивому во всех смыслах человеку удачи в делах и начинаниях!

В. Львова,
председатель Союза детских писателей России

Идти только вперед!

Героиня моего очерка Малика Явмурадовна Испайханова твердо знает, что почти все жизненные задачи можно решить при наличии определенных условий. Они просты и доступны каждому: «Не бояться трудностей! Не унывать! Идти вперед!»

Что было, то было, нужно думать о том, что впереди, у каждого из нас своя дорога.

«Мой путь в профессию во многом определили родители. Они были учителя. Как говорится, их пример и окружающая среда привели и меня в школу», – делится своими воспоминаниями Малика Явмурадовна.

В 1996 году она окончила экономический факультет предпринимательства и права Московского института и пришла на работу в Хасавюртовский многопрофильный лицей преподавателем экономики.

Экономическое направление – одно из главных в лицее. Запись в трудовой книжке у нее одна: 1. 1996 г. принята на работу.

Так получилась, что работа оказалась еще и любимой! За 27 лет много воды утекло, много выпускников прошло лицейских дверей. В эти годы родились дети – четверо сыновей. К сегодняшнему дню – трое из них студенты. Специальности и вузы сыновья выбирали сами. Знали, что отец и мама поддержат их решение. Младший осваивает школьный курс.

Представьте себе, мои читатели, ритм лицейской жизни. Уроки, олимпиады, плеск домашние дела, дети – свои и лицейские. Нужно везде успеть! Малика Явмурадовна призналась, что олимпиады, подготовка к ним, выступления, победы – все очень увлекательно! Это возможность дать детям оценить себя, «раздвинуть» стены лицей, стремиться к новым достижениям.

Кто из нас не верит в то, что слово «Победитель!» запоминается на всю жизнь, помимо этого формирует личность, закаляет характер.

Олимпиады по экономике были разных уровней, разной сложности. Ответственная



подготовка – это главное условие для участия и победы. Географию городов и названия олимпиад можно перечислять на пяти страницах (за 27 лет!). Один из самых главных итогов это тот, что в 2021 году: в результате 15-летнего сотрудничества Хасавюртовский многопрофильный лицей стал региональной площадкой для открытой олимпиады по экономике НОЦ ИСЭФТ РАИ.

Жизнь в лицее очень интересная! Здесь и профессионализм учителя, и заинтересованность ученика дают результат. Ведь, кроме занятий можно жить и наукой... Так, в 2010 году в России стартовал крупномасштабный проект – Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Наши лицеисты были участниками с самого начала.

– От подготовки до защиты проекта процесс захватывал меня и учеников на многие месяцы. Это работа не одного дня, – рассказывает Малика Явмурадовна. – Радует то, что учеников не надо было заставлять – они сами выбирали тему, вместе работали. Все это позволяет раскрыть

способность ученика, дать ему возможность себя проявить, не бояться публичных выступлений.

Педагогика – наука вечная, сложная, интересная, потому что результат твоего труда бывает виден. У каждого учителя свой стиль... Малика Явмурадовна говорит: «Надо учить детей так, чтобы каждому из них захотелось учиться. Вместе идти вперед! Конечно, не только победы, но и поражения есть на нашем пути. И здесь очень важно, чтобы учитель помог своему воспитаннику не упасть духом, не сойти с выбранной тропы. В этом процессе ученика должна сопровождать ответственность выбора».

Педагог объясняет, показывает, подводит к теме, советует, сопереживает, вселяет уверенность, заинтересованность, при этом любит свое дело и своих учеников. Это не просто школьная жизнь, а прежде всего – духовное становление человека. У Малики Явмурадовны получается, она преуспевает в этом! Ее уроки становятся для многих жизненным смыслом, помогают выбрать правильную дорогу.

Педагог всегда интересуется выбором своих учеников. Так, первый призер олимпиады по экономике в 2008 году Марьям Имамирзаева стала экономистом, сегодня она работает в Хасавюртовском сбербанке.

Наида Хаджахмедова, занявшая I место на олимпиаде в 2012 году, отучилась в Москве, ныне работает в Дубае, представляет крупную Российскую компанию.

Любава Залевская стала призером Научно-практической конференции «Шаг в будущее» в 2017 году, окончила вуз, ныне практикующий психолог.

Сама Малика Явмурадовна не только «подсчитывает» итоги, а еще и «создает» новые. Переход на ФГОС второго поколения принес в учебную программу новую дисциплину – «Индивидуальный проект». Для лицейских дисциплина не стала чем-то необыч-

ным, просто теперь это – обязательный этап в получении среднего общего образования, возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления в вуз, возможность осознать правильность своего выбора.

Индивидуальные проекты лицейстов сегодня – это и создание веб-сайтов, исследование социальных проблем, исследование роли отдельных исторических личностей, и создание образовательных платформ, и анализ деятельности фирм и рынков нашего города... Обучающиеся изучают жизнь в ее многогранности. И рядом с учениками их Учитель – Малика Явмурадовна, которая обсуждает с ними задуманное, помогает в создании проектов; объясняет, что надо идти вперед, если дорога будет правильной, открытой, если к ней подготовиться.

Бесспорно, каждый ребенок – это Личность! И здесь важно, чтобы педагогический процесс увлек его, обогащал. Учение должно стать не насильем, а смыслом жизни. Очень многое зависит от учителя!

Конечно, рано подводить итоги, но я работаю с Маликой Явмурадовной с конца прошлого века (с 1996 года) и знаю, что она выбрала правильный жизненный путь. Как писала в начале, так утверждаю и в конце своего очерка, что она никогда не боялась и не боялась трудностей. Педагог ежедневно в пути! Видимо, по-другому не может... Это трудно. Это интересно. Это ответственно... Пусть сердце Малики Явмурадовны – Женщины, Учителя, Человека – на каждое дело отзываться с радостью!

...Не исключено, что в природе не существует более сложной науки, чем педагогика. Успехов всем учителям!

Г. Ткаченко,
учитель русского языка и литературы,
ХМЛ им. А. Абукова,
г. Хасавюрт

Мы строим город Мира!

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо.

Управление образования г. Каспийска, Дом детского творчества, Клуб интернациональной дружбы (КИД) проводит много интересных мероприятий и конкурсов, привлекая внимание обучающихся к актуальным проблемам мира, воспитанию чувства гражданственности, любви к родному городу; знакомит учащихся с процессом разработки предпринимательской идеи, развитием конкурентоспособной, активной личности.

Во Дворце детского творчества г. Каспийска прошел первый этап конкурса-игры «Мы строим город Мира!», инициатором и организатором которого выступил Клуб интернациональной дружбы (КИД) Дома детского творчества г. Каспийска.

Учащиеся 10-х классов и представители РДДМ города разработали и защищали свои авторские проекты. Они подготовили презентацию, раскрыли и отразили сущность своего «города», дали городам названия, такие как «Омаровск», «Сладкий городок», «Лагуна-сити», «Виноградный», «Техноград», «Лучезарный» и т. д.

Проект способствовал демонстрации значимости, полезности и эффективности возможностей «Российского движения детей и молодежи "Движение Первых"» в поддержке социально-значимых идей и проектов по направлению «Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!».

Открыла и вела мероприятие методист ДДТ О. А. Мусанбиева совместно со своими воспитанниками, ребятами из Клуба интернациональной дружбы.

Оценивало выступление ребят компетентное жюри, которое выступало в роли административной структуры «Города Мира». Это зам. главного редактора республиканской газеты для школьников «Орленок-Дагестан» Д. У. Магомедова; зам. председателя городского собрания «город Каспийск» А. Г. Алиева; специалист Управления по делам культуры, ФК и спорта, молодежной политики и туризма Е. С. Дидковская; директор Дома детского творчества А. З. Насруллаева; методист Управления образования Н. Ю. Фадеева; директор Станции юных



натуралистов З. А. Салихова; директор Детской художественной школы Н. В. Крутикова; зав. отделением Колледжа машиностроения А. З. Магомедова; зам. директора КМШИ Т. В. Аязова; зам. директора ДДТ И. М. Магомедмирзоева.

В школе № 12 г. Каспийска в весьма торжественной обстановке прошел 2-ой этап конкурса. В красочно украшенном зале звучали песни, собралось 16 команд юных первостроителей города Мира.

«Дорогие миротворцы! Вы занялись важным и интересным делом – строительством города Мира. Сегодня у вас сложная задача, но я уверена, что вы с честью справитесь со всеми заданиями, силами ребят всех школ будет построен самый лучший город в мире!», – сказала директор ДДТ Аминат Загирбековна.

Конкурсные задания включали названия: «Строим проспект Дружбы», «Символ мира», «Улица Памяти», «Грамотный юрист», «Переулок Счастья», «Аллея Героев», «Парк Победы», «Завершение».

Для участия в проекте команда провела распределение ролей: мэр города, архитектор-строитель, менеджер по рекламе, бухгалтер, эколог и юрист. Мэром города Мира стала О. А. Мусанбиева.

В центре спортзала была расположена схематическая карта будущего города Мира, которую участники заполняли по ходу конкурса-игры. Первую постройку сделала мэр города Ольга Алексеевна, соорудив святающийся фонтан Дружбы в центре города.

Участники придумали название нового города – Мирград, заполнили главный проспект Дружбы словами-ассоциациями к этому слову, украсили арт-объектами из цветного картона в виде символа Мира, создали в городе улицы, присвоив им имена людей, внесших существенный вклад в жизнь города и республики.

В парке Победы подростки изготовили из картона и воздвигли памятники героям, чьи имена навеки вписаны в славную летопись героических дел российского народа. После этого ребята зажгли огоньки памяти тем поколениям каспийчан, дагестанцев, россиян, которые осуществляли бурное строительство, реализовывали передовые проекты, поднимали сельское хозяйство, создавали культуру, образование и спорт, защищали нашу Родину от врагов.

Проектировщики, экологи украсили город зданиями, зелеными насаждениями, транспортом, учреждениями. Словом, мозговой штурм активизировал всех!

Стройка была захватывающая и творческая, а строители – позитивные и целеустремленные.

Конкурс-игра стал настоящей школой созидания, творчества и креативности, расширил кругозор десятиклассников, продемонстрировал их способности.

И вот город Мира построен!

Наступило время подведения итогов: 1 место получила ГИМХО; на 2 месте – миротворцы СОШ № 3 и СОШ № 6; 3 место заняли миротворцы СОШ № 4, гимназия № 11 и РЦО.

Все участники получили символические ордера на квартиры в городе Мира. Кто как не первостроители заслужили право жить в этом замечательном городе!

Участникам конкурса были вручены почетные грамоты, победители получили кубки от Управления по делам культуры, ФК и спорта, молодежной политики и туризма.

Каждый юный миротворец внес свой вклад в победу. Прочные знания, нестандартные смелые решения, ответственность, экономические расчеты, правильные политические решения привели к блестящим результатам и приятным наградам! Кроме этого, все участники получили управленческий, правовой и экономический опыт.

Завершилось мероприятие исполнением песни «Кто, если не мы!», и, конечно же, лезгинкой.

*О. А. Мусанбиева,
методист ДДТ, председатель Дагестанского отделения Межрегиональной молодежной организации «Дом мира»*

О пользе ВАКЦИНАЦИИ

Для исполнения пунктов 12, 13 Плана мероприятий по формированию у населения приверженности к вакцинации с целью снижения управляемой инфекционной заболеваемости в Республике Дагестан, утвержденного заместителем Председателя Правительства Республики Дагестан А. М. Махмудовым 30 марта 2023 года, в МКДОУ д/с № 1 «Синяя птица» ГО «город Кизляр» регулярно проводится санитарно-просветительская работа с родителями: родительские собрания, беседы, посты в социальных сетях и многое другое.

В фойе детского сада регулярно размещается информация, на стенде медицинского уголка, памятки о таких заболеваниях как: корь, полиомиелит, паратиф, краснуха и др. Родители с интересом ознакомились и принимают информацию к сведению.

В детском саду № 1 «Синяя птица» состоялось общее родительское собрание на тему «О пользе вакцинации». Перед собравшимися выступили медицинская сестра ДОУ Папу Адилевна Мирзаева и врач-педиатр с многолетним опытом работы детской поликлиники ЦБ Муслимат Курбаналиевна Дибирова.

Каждый родитель уже с первых дней рождения малыша сталкивается с вопросом вакцинации. Как пояснила врач-педиатр Муслимат Курбаналиевна, вакцинация детей необходима, ведь указанный способ профилактики позволяет защитить организм от целого ряда опасных инфекционных заболеваний. Она и медсестра ДОУ ответили на ряд вопросов, задаваемых родителями воспитанников.

Итак, что же делать родителям, которые боятся делать прививки своему малышу? Разумеется, указанную манипуляцию выполняет медицинский работник, но ведь родителям приходится переживать за результат. Да и современное законодательство предусматривает возможность родителям отказаться от вакцинопрофилактики, поэтому перед ними возникает вопрос: прививать или не прививать малыша?

Какие действия предпринять родителю, который боится прививок?

В первую очередь необходимо успокоиться и проанализировать все моменты, связанные с проведением вакцинации или отказом от нее. Родитель, который говорит себе и окружающим: «Боюсь делать прививки ребенку», должен ответить на следующие вопросы:

1. Является ли заболевание, от которого врач рекомендует привиться, смертельно опасным?
2. Каким является риск заражения у ребенка, с одной стороны, и риск появления серьезных осложнений от прививки – с другой стороны;
3. Здоров ли ребенок в данный момент и готов ли его организм справиться с нагрузкой;
4. Примут ли ребенка в детское дошкольное учреждение без документов.

Плюсы прививок общеизвестны. К ним относят:

1. Вакцинация является единственной возможностью защититься от таких серьезных заболеваний, как корь, столбняк или полиомиелит;
2. Даже если привитый ребенок заболел, к примеру краснухой, болезнь у него будет протекать в более легкой форме;
3. Современные вакцины являются менее токсичными чем препараты предыдущих поколений.

Массовый отказ от прививок может спровоцировать возникновение эпидемий тех болезней, о которых все уже давно забыли.

Риск осложнений от прививок гораздо меньше, от которых они защищают.

Родительская общественность приняла во внимание все рекомендации от медицинских работников. В завершении родительского собрания заведующий ДОУ Фахраддинова Гульнара Арсланбековна пожелала более внимательно и ответственно отнестись к вакцинации и пожелала всем здоровья!

*Г.А. Фахраддинова,
заведующий д/с № 1 «Синяя птица»,
г. Кизляр*

В нашей памяти ИМ долго жить!

Нет ни одной семьи, которую не затронула бы Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Война стала общим делом всей страны, и на передовой, и в тылу. Единой и неделимой силой народ встал на защиту Отчизны. Подвиг нашего народа заслуживает вечной памяти в сердце каждого гражданина. Пока жива память жив и народ!

Из маленького Дагестана в составе большого СССР тоже участвовало более 125 тысяч человек. В этом числе были 96 уроженцев из соседних сел Халаг и Бухнаг Табасаранского района. Это большое количество участников по сравнению с другими селами района, но вернулись из них только около 20. К сожалению, живых ветеранов войны с каждым годом становится все меньше и меньше: в Табасаранском районе не осталось ни одного...

Чем дальше уходит дата ВОВ, тем мы должны больше помнить и стараться увековечить эту память. Построенный в селе Халаг несколько десятилетий назад памятник павшим на войне пришел в негодность. По инициативе выпускников 1990/1991 годов



Халагской СОШ и руководства школы решили построить новый памятник во дворе школы. Желание учителей, отдельных жителей двух сел переросло в духов-

но-нравственную потребность.

С помощью меценатов, учителей, жителей собрали необходимую сумму для памятника. В строительстве участвовали все – и учителя, и учащиеся, и мастера из обоих сел, за что от всего сердца благодарим их! Было потрачено много средств, сил, времени, но зато долго и долго будем видеть эту красоту, помнить о тех, кто нас защищал, отдавая свои жизни.

Памятники – это наше прошлое и настоящее, это веки истории. Пройдут годы, сменятся поколения, а память о ветеранах будет сохраняться и передаваться из поколения в поколение! Вечная память тем, кто отдал жизнь ради светлого будущего потомков!

Не могу не вспомнить и о тех, кто сейчас продолжают подвиги наших отцов и дедов, находясь на СВО на Украине. С начала операции там участвуют более 30 наших выпускников, которым желаем крепкого здоровья и скорейшего возвращения с Победой!

*Р. М. Раджабов,
зам. директора по ВР,
МКОУ «Халагская СОШ»,
Табасаранский район*

Арбен Кардаш, народный поэт Дагестана

Очарованный пленник Кавказа

В 1859 году в России был утвержден «Устав горских школ», благодаря которому во второй половине XIX века на Северном Кавказе заметно увеличилось количество школ и обучающихся в них детей. К примеру, с 1861 по 1901 год в Дагестанской области было создано 26 учебных заведений. Русский ученый-историк, педагог, исследователь Дагестана Е. И. Козубский (1851–1911) в «Памятной книжке Дагестанской области 1902 г.» отмечает, что в 1900 году число учащихся здесь достигло 1896 человек, из которых 1403 человек обучалось в 14 городских и 493 – в 12 сельских школах.



Такая горская школа была открыта в лезгинском селении Ахты в 1861 году, которая, по свидетельству Е. И. Козубского, наряду со школой в лакском ауле Кумух, пользовалась успехом благодаря тому, что в этих населенных пунктах «торговое и промышленное» население создавало «выгоды русской грамоты, в других же местах население относится к школам пока недоверчиво».

В ахтынской школе с 1895 по 1902 год учителем словесности работал латышский писатель Эрнест Теодорович Бирзник-Упит (1871–1960).

Родился будущий писатель в Латвии, в крестьянской семье. Рано лишился отца, остался с матерью и бабушкой, знавшей множество сказок, народных песен, которые пела любимо внуку. Он окончил приходскую школу, затем уездное училище в городе Тукуме, стал учителем. Литературную деятельность начал с собирания латышского фольклора.

Изучая русский язык в училище, увлекся русской литературой. Он относил себя «...к тем рассказчикам, которые меньше фантазируют, а больше подвластны реальной жизни. В основе каждого, даже самого короткого моего рассказа лежит личное пережитое событие или хотя бы только услышанный, но глубоко прочувствованный эпизод...»

В 1893 году, совсем юношей, с семьей, в которой он устроился частным учителем, уехал в Закавказье, где, продолжая свою преподавательскую деятельность, работал библиотекарем. С пониманием и уважением изучал жизнь и быт кавказских народов.

К кавказской тематике писатель обращается после возвращения в 1921 году в Латвию. Он издает две книги: «В кавказских горах» (1925) и «Кавказские рассказы» (1927).

О своем приезде в Дагестан, в Ахты, писатель написал автору книги «Ахтынская средняя школа № 1» Рамазану Юсуфову – литературоведу, также писавшему стихи для детей под псевдонимом «Р. Ариф». Он включил воспоминания Бирзника-Упита в свой историко-педагогический очерк о первой лезгинской светской школе.

Вот этот отрывок: «Я родился в крестьянской семье 6 апреля 1871 года в Латвии, в Дзирциемской волости. Мой отец умер рано, и я его почти не помню. В 1893 году как домашний учитель

попал в Закавказье, где занимался в сельской школе. Однажды здесь меня посетил директор народных училищ Дагестана Тхоржевский и предложил переселиться в Дагестан в качестве сельского учителя и одновременно заниматься обучением детей окружного начальника».

В Дагестан я приехал на тройке со стороны Кусары. Местами по дороге нам попадались такие отвесные утесы с висячими камнями по сторонам, что я вынужден был просить кучера высадить меня из фургона, а самому ехать вперед. Внизу все время редела бурлящая река Самур. В ауле Ахты Джамаледин проводил меня до школы, которая находилась в том же дворе, где была квартира начальника округа, помещение суда и управления. Мои ученики были исключительно лезгинцы, по-русски они не понимали ни слова. Пришлось сразу же организовать кружок самообразования, в котором мы читали русскую литературу.

В 1897 году я должен был принимать участие в тогдашней Всероссийской народной переписи. Вначале я работал счетчиком, а потом мне пришлось взять на себя все делопроизводство по переписи во всем Самурском округе. Таким образом, я имел возможность ближе познакомиться с жизнью лезгин и уже вскоре убедился, что местный народ живет очень бедно: пахотной земли не было, все взрослые мужчины в большинстве случаев уходили в большие города, чаще в Баку, где занимались на самые простые работы. Их культурный уровень был очень низок: судя по материалам переписи, грамотных взрослых мужчин (т. е. владеющих русской грамотой). – А. К.) на весь округ оказалось всего четыре человека – один делопроизводитель окружного суда, два переводчика и один купец.

В Дагестане я прожил с 1895 по 1902 год. Этот период моей жизни я описал в своем рассказе «Джамаледин и орел». И вот теперь, когда я пишу эти воспоминания, живо вижу перед глазами, как Джамаледин взбирался со своим «сазом» (музыкальный струнный инструмент. – А. К.) на крышу школы, чтобы играть и петь своему несчастному другу – орлу...» (Юсуфов Р. Ю. Ахтынская средняя школа № 1. Махачкала: Дагестанское учебно-педагогическое издательство, 1961. С. 18–19).

Народный писатель Дагестана Кияс Меджидов (1911–1974) в своем романе «Сердце, оставленное в горах», написанном на документальной основе и посвященном жизни и деятельности русского врача Антона Ефимова, работавшего в Ахтах с 1895 по 1919 год, описал состояние только что приехавшего сюда учителя словесности: «Брусилин (прототипом этого персонажа послужил генерал Б. Н. Брусилов) съездил к губернатору и привез в Ахты молодого, лет двадцати пяти, учителя словесности. Тот несколько дней неуверенно бродил по аулу, пристально разглядывая каждого встречного, а вечерами появлялся у Антона Никифоровича, задавая тысячу вопросов. Потом засел в школе. Рвением и пунктуальностью учитель напоминал Антону Никифоровичу его самого лет десяти тому назад. После того как в Ахты прислали еще двух учителей, школа ожила. В нее пришли все дети русских и наследники состоятельных ахтынцев. Мусульмане, которым не приходилось думать о куске хлеба на завтра, отличались дальновидностью: со знаниями, полученными в ахтынской школе, можно было определиться в гимназии Дербента, Тифлиса или Темир-Хан-Шуры. А дети бедных по-прежнему ходили к муллам зубрить одни молитвы. Поденщикам в Баку не требовалась грамота...»

Правая, или европейская часть селения, как ее называет местная интеллигенция, благодаря незначительной покатоности, гораздо просторнее азиатской, имеет сравнительно широкие улицы, базар и заключает в себе все учреждения, присутствующие в административном центре Самурского округа: управление окружного начальника, управление наиба (пристава), почтово-телеграфное отделение, сельское управление, аптеку, богадельню, тюрьму и школу. Управление, школа и тюрьма (арестантское отделение) помещаются в казенных зданиях, а остальные учреждения – в наемных».

Продолжение в след. номере

Доставка пенсий. Дагестан.

С 1 мая 2023 г. вступят в силу изменения в законодательстве РФ. Теперь доставлять пенсии и социальные выплаты наличными денежными средствами будет только Почта России. Об изменениях рассказывает директор УФПС Республики Дагестан Почты России Руслан Алибегов.

– На каком основании почта стала единственным доставщиком пенсий?

– Исключительным правом на доставку пенсий наличными Почту России наделил ФЗ от 18.03.2023 № 76-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О почтовой связи" и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Почта обеспечивает непрерывность почтового сообщения и оказывает почтовые услуги на всей территории Российской Федерации вне зависимости от того, насколько труднодоступен тот или иной населенный пункт и сколько в нем живет человек.

Почта входит в перечень стратегических предприятий страны. Ее единственный акционер – Российская Федерация, что гарантирует надежность, стабильность и бесперебойность доставки пенсии в любых условиях, включая чрезвычайные ситуации.

– Что изменится для получателей, которым раньше выплаты доставляли альтернативные организации?

– Для пенсионеров, которым раньше выплаты приносили сотрудники альтернативных организаций по доставке, ничего не изменится – они продолжают получать выплаты на дому в свою привычную дату. Те, кто получал выплаты в кассе доставочной организации, смогут получать выплаты в кассе почтового отделения. Кроме того, для тех, кто получает и другие социальные выплаты, будут созданы более комфортные условия: почтальоны доставят им все выплаты в один день. Если человека не будет дома, он сможет получить деньги на дому в другой день или в почтовом отделении. Если выплаты за пенсионера получает доверенное лицо и в доверенности указано название конкретной доставочной организации, то такой документ необходимо переоформить.

– Расскажите об удобстве доставки пенсий почтой.

– При обслуживании в почтовом отделении или на дому пенсионеры и получатели иных социальных выплат могут воспользоваться дополнительными услугами: оплатить счета ЖКУ, штрафы ГИБДД, налоги и т. п., страховку на квартиру или дачу, ОСАГО, приобрести лотерейные билеты или оформить подписку на периодические издания. Также почтальоны доставляют товары первой необходимости и продукты питания, что особенно актуально для пожилых и маломобильных людей. Наши сотрудники посещают клиентов не реже одного раза в месяц. Они могут заметить изменения в жизненной ситуации каждого и сообщить в органы социальной защиты населения о том, что человеку нужна помощь.

Почта может гарантировать получателю доставку выплаты в срок даже в самые удаленные населенные пункты. Это касается и доставки пенсий в условиях ЧС. Схему работы в таких случаях мы уже давно отработали в регионах, подверженных стихийным бедствиям.

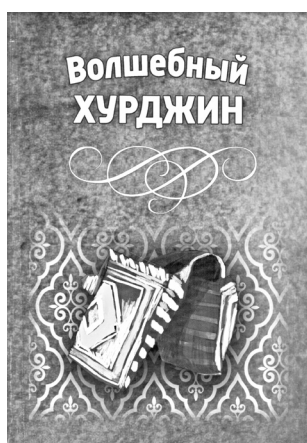
НОВЫЕ КНИГИ

Полный хурджин сказок

Редкий жанр так притягивает читателей любого возраста, как сказка. Ведь порой в жизни очень не хватает чуда, а главное – победы добра над злом.

Совсем недавно Дагестанское книжное издательство выпустило сборник сказок современных дагестанских писателей под названием «Волшебный хурджин». За предыдущие годы у нас в республике не раз издавались дагестанские народные сказки, но упомянутый сборник отличается тем, что в него вошли исключительно авторские произведения. Внутрижанровый диапазон представленных сказок широк: где-то используются элементы фэнтези, где-то образы животных традиционно берутся в качестве метафорической иллюстрации поведения людей, где-то можно найти классические бытовые мотивы с учетом нынешних реалий.

Сборник разделен на четыре части в за-




висимости от целевой аудитории. Первая часть – «Чудесная тропа» – предназначена для дошкольников и младших школьников.

Ребятам постарше будет интересна вторая часть – «Таинственная пещера». Третья часть – «Горизонты мечты» – состоит из сказок, которые будут понятны молодежи и взрослым. В заключительной части собраны сказки самих детей – школьников и дошкольников, поэтому она называется просто: «Пишем сами». К слову, три из четырех сказок этой части публиковались в газете «Орленок-Дагестан».

Авторами сборника являются как известные (Александр Карапац, Абутраб Аливердиев, Шахвелед Шахмарданов), так и начинающие писатели.

Книга станет хорошим пособием в проведении занятий по современной дагестанской литературе, обеспечит увлекательное чтение детям и взрослым.

Л. Остревная

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан. ИНДЕКС: 63270	АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14, помещ. 1 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61. Тираж 11095 экз. Заказ № _____  4 651116 280143
--	---	---	---	--	--