



Учитель Дагестана

"Учитель года Дагестана – 2022"
стр. 04

Региональная история – как аргумент
стр. 06

Неизгладимый след
стр. 07

«Учитель года Дагестана – 2022»

Церемония награждения победителей и призеров регионального этапа конкурса «Учитель года Дагестана – 2022» прошла в Русском драматическом театре.

В торжественной обстановке подвели итоги самого масштабного конкурса педагогического мастерства. В этом году конкурс проходил в рамках празднования Года образования в Республике Дагестан.



Республиканский слёт ТОКСа

В Дагестане в 51 раз прошел ежегодный республиканский слёт ТОКСа.

Участие в нём принял Глава региона Сергей Меликов, представители Правительства Республики Дагестан, администрации г. Махачкалы, Министерства образования и науки республики, активисты молодежных общественных движений, школьники и кадеты.

Мероприятие началось шествием от центральной площади г. Махачкалы до парка им. Ленинского комсомола, где прошёл митинг, посвящённый открытию Республиканской Вахты Памяти и слёта ТОКСа.

Митинг начался с возложения цветов у памятника «Воину-освободителю» и минуты молчания в честь павших в Великой Отечественной войне.

Глава Дагестана Сергей Меликов обратился к присутствующим: «Всероссийское поисковое движение объединяет в своих рядах тысячи неравнодушных к судьбе страны людей, тех, кто с уважением относится к героической летописи нашей Отчизны. Сегодня, когда дух нацистов угрожает всем, кто их окружает, наш патриотизм приобретает особую значимость. Сегодня мы возвращаемся к той истории, которая привела нас к победе. Дагестанские ребята принимают активное участие в специальной операции, проявляя лучшие свои качества. Подвиг Героя России Гаджимагомеда Нурмагомедова является тому подтверждением. На таких подвигах мы должны воспитывать нашу молодёжь. Ведь многое зависит от того, какими вырастут они. Большой вклад в патриотическое развитие молодёжи вносят отряды ТОКСа. Их экспедиции, кропотливые архивные изыскания возвращают имена павших бойцов».

После митинга участники отправились на экскурсию к «Поезду Победы» и посетили воинское кладбище, где возложили цветы к могилам солдат и командиров ТОКСа.

В лицее № 5 г. Махачкалы прошла конференция, где ТОКСовские отряды отчитались о проделанной работе.

За годы работы ТОКСа восстановлены тысячи имён дагестанцев, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.



В торжественном закрытии конкурса приняли участие заместитель Председателя Правительства РД Муслим Телякавов, председатель Комитета по образованию и науке Народного собрания РД Елена Павлюченко, министр образования и науки РД Яхья Бучаев, глава города Каспийска Борис Гонцов, председатель Дагестанской республиканской организации профессионального союза работников народного образования и науки РД Магомед Амিরодинов, ректоры дагестанских вузов, сеузов и все участники республиканского этапа состязания.

Художественные ансамбли и народные артисты представили для присутствующих концертную программу. На сцене зазвучали скрипки, барабаны, заиграли традиционные звуки лезгинки и гимнов.

Муслим Телякавов поздравил победителей конкурса и выразил надежду на успехи в следующих этапах. «Более 30 лет «Учитель года» собирает ярких, творческих людей и талантливых педагогов. Конкурс стал общенародным движением. Каждый участник – уже победитель, потому что решил поделиться своим опытом и не испугался испытаний, – отметил он. –

Учитель – больше, чем просто проводник знаний. Он формирует основы духовных и нравственных ценностей учащихся. От него зависит будущее, и на него мы возлагаем большие надежды».

За звание лучшего учителя Дагестана в этом году поборолось 545 учителей. Участниками регионального этапа стали 55 победителей муниципального тура. После ряда испытаний определены пять финалистов и победители номинаций.

«Роль учителя сложно переоценить. Дети во многом равняются на него, поэтому педагогу важно быть хорошим примером для будущего поколения, – указал Яхья Бучаев. – В процессе конкурса учителя обрели новые знакомства, повысили квалификацию, укрепили коммуникации с коллегами из многих муниципалитетов республики, проявили готовность вдохновлять и заряжать всех своей энергией. Конкурсанты получили столько позитива, что теперь уже никогда не смогут быть такими, как прежде. А это уже победа».

Учителем года Дагестана в 2022 году признана учитель русского языка и литературы Многопрофильного лицея № 14 г. Каспийска Олеся Петрова: «Хочется вы-

разить огромную благодарность организаторам, жюри, участникам конкурса, всем, кто поддерживал. У нас, действительно, много хороших педагогов, много профессиональных методистов, нам есть чем гордиться. Моя победа – это большая ответственность, потому что впереди серьёзный следующий этап конкурса – всероссийский. На протяжении всего конкурса я чувствовала поддержку педагогов, детей, родителей лицея, семьи, учительского сообщества г. Каспийска, администрации города. Я знаю, что на Всероссийском этапе буду ощущать важную для меня поддержку перспективной, на мой взгляд, нашей республики. Со своей стороны, приложу все возможные и невозможные силы для новых наших побед».

Призерами конкурса стали учитель химии и биологии из Каякентского района Фатима Магомедова, учитель изобразительного искусства из г. Махачкалы Асият Кабукаева, учитель английского языка из г. Буйнакска Рашия Османова и учитель английского языка из г. Махачкалы Шуайнат Хаштихова.

Победитель представит Республику Дагестан на федеральном этапе.

Яхья Бучаев назначен министром образования и науки Республики Дагестан



Соответствующий Указ № 82 от 20 апреля 2022 года подписан Главой республики.

О реализации федерального проекта «Профессионалитет»

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов провел расширенное совещание с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу реализации федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году. Совещание прошло в режиме ВКС. Участие в нем приняли первый заместитель министра Магомед Абидов и начальник отдела развития профессионального образования и науки Дина Кунтуганова.

«Программа уже стартовала, все колледжи отобраны. Важно, чтобы каждый осознавал свою ответственность в реализации программы, которая была инициирована Президентом РФ и поддержана Председателем Правительства. Задача крайне важная. У нас есть очень хороший шанс сделать систему СПО более привлекательной и более гибкой. На программу выделено серьезное финансирование, которое дает возможность изменить колледж, сделать в учреждениях хороший ремонт и оборудовать пространство современным технологичным оборудованием», – подчеркнул Сергей Кравцов. Он отметил, что в ближайшее время начнется набор на эти специальности. В рамках программы уже создается федеральный центр подготовки кадров и мастеров производственного обучения.

О создании образовательно-производственных кластеров рассказал первый заместитель министра просвещения Александр Бугаев: «Всего поступило более ста заявок из 54 субъектов Российской Федерации. На этапе конкурсного отбора для участия в кластерах в целом заявлено 369 образовательных организаций системы СПО. В итоге было отобрано 70 организаций, которые станут центрами образовательно-производственных кластеров. В состав сетевого взаимодействия вошло более 250 организаций и 200 предприятий реального сектора».

И. о. ректора Института развития профессионального образования Наталья Золотарева указала на комплекс мер по внедрению образовательных программ «Профессионалитета»: «При проектировании образовательных программ важно будет пересмотреть и оптимизировать содержание образования, для того чтобы усилить межпредметные связи и исключить дублирование содержания образования в предметах. В рамках новых программ предусматривается оценка качества подготовки с использованием демонстрационного экзамена. Также планируется формирование образовательных модулей для цифровой экономики».

Напомним, федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения РФ включен в число стратегических инициатив.

Расширенное заседание коллегии Минобрнауки РД

Расширенное заседание коллегии Министерства образования и науки РД прошло 19 апреля. Участники подвели итоги деятельности ведомства за 2021 год и определили пути дальнейшего развития системы образования республики.

Заместитель Председателя Правительства РД Муслим Телякавов открыл заседание и обозначил ряд задач по совершенствованию сферы образования. Особый акцент он сделал на создании современных условий обучения и совершенствовании материально-технической базы. «Одна из задач, которая стоит перед нами в этом году, – проведение капитальных ремонтов. Нет ни одного муниципального образования, в котором бы не реализовывалась программа капремонта. Необходимо обеспечить контроль процесса с участием общественных организаций и родительских сообществ. Программа капитального ремонта должна быть полностью реализована к 2024 году», – отметил он.

Об итогах деятельности министерства за прошедший год и основных задачах на текущий период рассказал министр образования и науки РД Яхья Бучаев: «Работа министерства в отчетном году была направлена на совершенствование образовательной системы, ориентированной на реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «майских» указов Президента РФ, Послания Президента Федеральному Собранию. Эта работа требует от нас достижений не только количественных, но и качественных результатов: наши граждане должны увидеть конкретные изменения в сфере образования. Положительная динамика в этом вопросе есть».

Яхья Бучаев также отметил, что в минувшем году введено в эксплуатацию 19 школ на 5 927 ученических мест и 39 детских садов на 5 149 мест.

Председатель Комитета Народного Собрания республики по образованию и науке Елена Павлюченко рассказала о привлечении внимания выпускников школ к профессии учителя: «Мы не сможем добиться поставленных целей без молодого современного педагогического сообщества. У нас активная молодежь, которая стремится к достижению высот, которая может добиваться большего. Необходимо поднимать престиж учителя в глазах детей».

Одной из национальных целей развития России на период до 2030 года определена цифровая трансформация. О ключевом показателе достижения этой цели, «цифровой зрелости» в сфере образования рассказала заместитель министра образования и науки



Аида Далгатова. «Для расчета показателей «цифровой зрелости» используется информационно-образовательная среда «Российская электронная школа», а также платформа «Цифровой образовательный контент», предоставляющая онлайн-доступ к 14 популярным цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе Университета «Иннополис», – обозначила Далгатова.

В ходе заседания также рассмотрены планы по развитию системы выявления, поддержки талантливых и одаренных детей.

Основная миссия в 2022 лежит на Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Альгаир», на «Сириусе», планируемом к открытию 1 сентября 2022 года. Цели и задачи на текущий период обозначила директор Центра Аймесей Дибирова.

Президент Ассоциации педагогов Дагестана Анжела Байрамбекова отметила важность совместной работы школы, семьи, государственных и общественных структур для совершенствования системы воспитания в образовательных организациях. Она указала: «Нужно в первую очередь формировать способности к самопознанию, обучению самооценке. Необходимо создавать в образовательных организациях условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно».

В завершение заседания коллегии прошло присуждение педагогам республики званий «Заслуженный учитель РД» и награждение медалью «За доблестный труд».

Определили лучшего воспитателя Дагестана

Торжественная церемония закрытия конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года Дагестана – 2022» прошла во Дворце культуры.

В церемонии награждения приняли участие председатель Комитета по образованию и науке Народного собрания РД Елена Павлюченко, уполномоченный при Главе РД по защите семьи, материнства и прав ребенка Марина Ежова, министр образования и науки РД Яхья Бучаев, председатель Дагестанской республиканской организации профессионального союза работников народного образования и науки РД Магомед Амиродинов и ректор Дагестанского государственного педагогического университета Нариман Асваров.

Елена Павлюченко приветствовала всех собравшихся и выразила благодарность участникам за их труд и добросовестное отношение к работе.

В этом году конкурс «Воспитатель года Дагестана» прошёл в 12-й раз. На протяжении 5 дней конкурсанты делились опытом и состязались в педагогическом мастерстве. Участники прошли испытания «Моя педагогическая находка» и «Педагогическое мероприятие с детьми».



«В XXI веке огромные задачи стоят перед педагогами дошкольного образования. Мы должны качественно выполнять их. Сейчас очень слаженно работает вся наша команда, мы чувствуем профессиональное и человеческое родство со всем огромным коллективом педагогов республики. Будем стараться трудиться и дальше ради блага наших детей», – отметил министр образования и науки РД Яхья Бучаев.

Заместитель министра образования и науки РД Аида Далгатова вручила благо-

дарственное письмо руководителю Центра развития ребенка – детского сада № 59 г. Махачкалы, на базе которого проходил конкурс.

Специальные призы от Ассоциации педагогов Дагестана вручила директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова.

По итогам конкурса лучшей признана музыкальный руководитель детского сада № 9 комбинированного вида г. Махачкалы Марьям Барецкая.

Призерами стали воспитатель Центра развития ребенка – детского сада № 12 г. Избербаша Асият Махмудова, учитель-логопед детского сада «Ласточка» Хасавюртовского района Альбина Шихсолтанова, воспитатель

Центра развития ребенка – детского сада № 30 «Улыбка» г. Дербента Наиля Сулейманова, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – детского сада № 29 «Дельфинчик» г. Каспийска Асият Яхияева, воспитатель Меусишинской начальной школы – детского сада Дахадаевского района Наида Тимирова.

Победительница представит Дагестан на всероссийском конкурсе «Воспитатель года – 2022» в г. Ярославле.

Лауреатам конкурса присуждено звание «Отличник образования РД».

В РЦО подняли флаг России

Учебная неделя в Республиканском центре образования началась с торжественного поднятия российского и дагестанского триколоров под государственный гимн.

В церемонии принял участие министр образования и науки РД Яхья Бучаев и заместитель министра Аида Далгатова.

«По инициативе министра просвещения России, поддержанной Президентом страны, с 1 сентября 2022 года во всех школах страны недели будут начинаться с поднятия государственного флага и гимна нашей Родины. Это действительно большой праздник для всей

системы образования. Рабочие и учебные недели мы будем начинать вместе по всей стране», – отметил министр.

Директор РЦО г. Каспийска Анжела Байрамбекова рассказала, что для Центра образования подобное начало недели уже давно стало традиционным: «В своей работе мы руководствуемся тем, что каждый ребёнок должен знать, кто он, где он родился, в какой стране, какие ценности он несёт, какова его миссия на этой земле. Каждое утро у нас звучит гимн России и Республики Дагестан, чтобы через ощущения, эмоции, дети проникались любовью к Родине».

День дублёра

В Республиканском центре образования прошёл День дублёра. Родители учащихся РЦО смогли попробовать себя в роли педагогов-наставников, а ученики побывали на необычных уроках.

Учителя-дублёры сами выбирали предметы, которые будут преподавать. К подготовке уроков они отнеслись ответственно и творчески.

День дублёра помогает привлечь родительскую общественность к организации учебного и воспитательного процессов в школе и помогает понять необходимость сотрудничества родителей и образовательной организации.

Итоги конкурса «Лучший педагог-психолог Дагестана – 2022»

Региональный этап конкурса «Лучший педагог-психолог Дагестана – 2022» прошел в Дагестанском институте развития образования. Его участниками стали самые лучшие педагоги-психологи со всей республики. Всего было подано 22 заявки. В результате заочного отбора в очный тур прошли 10 человек. Соревнования проводились в два этапа – 21 и 22 апреля.

Всех участников приветствовала ректор ДИРО Гульнара Ахмедова. Она отметила, что от педагогов-психологов зависит очень многое: с каким настроением школы, детские сады будут посещать дети, также психологическая атмосфера в коллективе. «Коллеги, на самом деле от вас зависит уют в этом доме, который мы называем образовательная организация. Каждому из вас, вне зависимости от результатов конкурса, желаю успехов в вашей каждодневной и очень непростой работе. А также желаю всем, чтобы труд педагога-психолога всегда оплачивался достойно», – подчеркнула Ахмедова.

Первый тур состоял из самопрезентации и психологического практикума, где в течение 10 минут 10 участников демонстрировали свои профессиональные и творческие способности, а также коммуникативные качества. Во втором туре участники прошли блиц-конкурс «Профессиональная эрудиция» и конкурс профессионального мастерства «Мастер-класс».

В финальный тур прошли только пятеро конкурсантов, набравшие наибольшее количество баллов на первом этапе. Участникам



предстояло пройти психолого-педагогический практикум, в котором следовало раскрыть профессиональную компетентность при решении проблемных ситуаций.

По итогам двух туров победителем была признана Зарема Ваганова из МБОУ «Лицей № 39» г. Махачкалы. Второе место заняла Румилият Губаханова из МКОУ «Акайтилинская СОШ» Буйнакского района, а третье – Ирина Литвинова из МКОУ СОШ № 5 г. Кизляра.

Расширенное заседание клуба «Учитель года» и Совета старшеклассников и студентов

Совместное расширенное заседание клуба «Учитель года» и Совета старшеклассников и студентов при Минобрнауки РД прошло на базе Дагестанского института развития образования. Мероприятие было организовано в рамках Года образования в Дагестане.

С приветственным словом перед собравшимися выступила начальник отдела общего образования Министерства образования и науки РД Гулизар Идрисова. Она выразила надежду, что работа в содружестве будет плодотворной: «Люди с активной жизненной позицией достигают высот, и я очень надеюсь, что наше содружество даст хороший результат. Сегодня мы собрались здесь, чтобы поделиться друг с другом опытом и знаниями, расширить горизонты возможностей и развивать индивидуальные способности».

Почетный работник высшего профессионального образования РФ Эльвира Сайпуева рассказала присутствующим о клубе «Учитель года»: когда он был создан, кто в него вошел и какой работой занимается каждый.

О том, что образование – это основа успешного будущего нашего региона рассказал председатель Совета, ученик школы № 20 г. Дербента Абульфез Бабаев.

На встрече поднимались вопросы того, как Совет школьников



и студентов может создать коллаборацию с конкурсом «Большая перемена» и др.

Отметим, что Совет школьников и студентов при Министерстве образования и науки РД создан по поручению Главы Дагестана Сергея Меликова. В него вошли 20 лучших студентов и школьников.

Лучший кабинет родного языка

Республиканский конкурс «Лучший кабинет родного языка» прошел в Дагестанском научно-исследовательском институте им. А. А. Тахо-Годи. Участие в нём приняли учителя родного языка и литературы со всей республики.

Открыл мероприятие и приветствовал присутствующих заместитель министра образования и науки РД Магомед Абидов: «Одна из самых главных ценностей дагестанцев – наши языки. В концепции развития образования республики одним из целевых показателей, на который мы должны ориентироваться, является поддержка и развитие преподавания родных языков в школах. Мы будем работать в этом направлении».

Директор института педагогики им. Тахо-Годи Альбина Арухова рассказала об истории и целях мероприятия: «Конкурс проводится с 2016 года. Главная его задача не просто определить лучший кабинет, но и распространить опыт ведущих учителей родных языков по всей республике. То, что вы сегодня здесь, на этом конкурсе, внушает надежду, что наши языки будут развиваться и успешно передаваться будущим поколениям».

Участники рассказали о своих кабинетах и представили видеозаписи по ним.

По итогам испытания победителем конкурса стала учитель родного языка Краснопартизанской школы Сергокалинского района Насибат Гаджиева. Второе место заняли учителя родного языка гимназии №3 Хасавюрта Сиянат Саидова и Танусинской школы им. Ш. Шамхалова Адигат Абулпазуева. Третье место у учителя родного языка СОШ № 15 г. Дербента Регины Алиевой, Халимбакальской школы Буйнакского района Наиды Таштемировой и СОШ № 7 г. Кизилюрта Сапият Забитовой.

Победители конкурса «Без срока давности»



В Дагестанском институте развития образования состоялось торжественное награждение победителей Всероссийского конкурса сочинений среди школьников «Без срока давности». В мероприятии приняли участие ректор ДИРО Гульнара Ахмедова, проректор по учебно-методической и научной работе Ахмед Курбанов, и о. заведующего кафедрой филологии и социогуманитарного образования (региональный координатор) Залина Рамазанова и председатель жюри Лариса Березина.

Победителями конкурса сочинений стали 4 школьника из разных уголков республики. Авторами лучших сочинений признаны: ученица 7 класса СОШ № 4 г. Хасавюрта Зайнаб Магомедова («Отважная Нану»), ученик 8 класса СОШ № 11 г. Избербаша Талех Махиев («Поле Дружбы»), ученица 11 класса СОШ № 8 г. Избербаша Издаг Джалилова («Рубиновое колечко») и студентка 3 курса Профессионально-педагогического колледжа им. Расула Гамзатова г. Буйнакска Марьям Акаева («Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца»).

Обращаясь к ним, ректор ДИРО подчеркнула важность памяти о подвиге ветеранов и тружеников тыла и предложила издать сборник сочинений по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» для учащихся общеобразовательных организаций. Гульнара Ахмедова также поздравила победителей федерального этапа и пожелала им новых успехов.

День открытых дверей

Единый день открытых дверей состоялся в Сельскохозяйственном колледже им. Ш. И. Шихсаидова.

Участие в нём приняли будущие абитуриенты, потенциальные работодатели и представители Минобрнауки Дагестана.

Врио первого заместителя министра образования и науки РД Магомед Абидов отметил важность профориентационной работы и пожелал выпускникам удачи в выборе профессии.

Для учащихся 9–11 классов колледж подготовил мастер-классы и профессиональные пробы. Также для школьников и их родителей провели экскурсию по ссузу, их познакомил со специальностями и профессиями.

Единый день открытых дверей прошёл по всей стране в колледжах и техникумах, участвующих в программе «Профессионалитет».

Помимо экскурсий и профессиональных проб для выпускников, прошло родительское собрание, на котором рассказали о преимуществах обучения по «Профессионалитету».

Так, в рамках новой программы работодатели смогут сами формировать запрос к образовательным программам, выступать наставниками и предоставлять свои площадки для обучения, а студенты смогут получить профессиональный опыт, который гарантирует их дальнейшее трудоустройство.

Международная акция «Сад Памяти»

В день 80-летия окончания битвы за Москву в Малой академии наук РД прошла Международная акция «Сад Памяти». Ее участниками стали активисты Российского движения школьников, ТОКС и Экостанции. Они высадили саженцы конского каштана, кельрейтерии, винтовой ивы и ясеня.

«Сегодня мы, общими усилиями посадили деревья в память о погибших советских солдатах в Великой Отечественной войне. Важно, чтобы подрастающее поколение помнило о героизме своих прадедушек и прабабушек», – подчеркнула директор Малой академии наук РД Аймесей Дибирова.

Антитеррористический форум

Антитеррористический молодежный форум прошёл в г. Хасавюрте на базе Аграрно-экономического колледжа.

Участие в нём приняли глава Хасавюрта, представители министерств и ведомств республики и аппарата Антитеррористической комиссии РД в Северном территориальном округе, религиозные и общественные деятели.

До официального открытия форума провели просветительский диалог по профилактике вовлечения молодежи в деструктивную среду.

Глава г. Хасавюрта Корголи Корголиев рассказал о главной цели молодежного форума – формировании неприятия экстремисткой и террористической деятельности в молодёжной среде города.

«Актуальность борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма обусловлена в первую очередь тем, что они посягают на права и свободы человека и гражданина, целостность и безопасность нашей Родины и, несомненно, очень важно проводить среди молодежи профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму, формировать толерантность в условиях учебно-воспитательного процесса. Хасавюрт имеет богатый профилактический опыт работы, который активно применяется на практике», – отметил глава города.

Главный специалист-эксперт Минобрнауки Дагестана Газимагомед Мухумагазиев рассказал участникам антитеррористического форума о безопасности России в свете геополитических процессов 20 века и новейшей истории, о целях специальной военной операции в Украине.

Середина апреля ознаменовалась важным событием – завершился конкурс профессионального мастерства "Учитель года Дагестана – 2022". По итогам испытаний лучшей стала учитель русского языка и литературы лицея № 14 г. Каспийска Олеся Петрова. Звание призеров конкурса присудили учителю химии и биологии из Каякентского района Фатиме Магомедовой, учителю изобразительного искусства из г. Махачкалы Асият Кабукаевой, а также педагогам английского языка из г. Буйнакса Рашия Османовой и Шуайнат Хаштиховой из г. Махачкалы.

Олеся Васильевна Петрова, победитель конкурса, г. Каспийск



Абсолютным региональным победителем профессионального конкурса «Учитель года – 2022» стала филолог из лицея № 14 г. Каспийска Олеся Петрова. Героиня родилась и выросла в Сибири, в Красноярском крае. После окончания вуза 2 года проработала журналистом на телеканале, далее – в школу. Три года назад вместе с мужем переехали в Дагестан.

Педагогический стаж Олеси Петровой – 10 лет. Она просыпается в 6 часов утра и детально планирует свой день. Может быть, именно в этом секрет успеха лучшего учителя Дагестана? Узнаем в интервью...

– **Добрый день, Олеся Васильевна! Поделитесь с читателями, в чем секрет Вашего успеха?**

– Особого секрета нет. Просто важно любить то, что ты делаешь. Быть на своем месте. Ежедневно, выполняя работу, чувствовать, что ты кому-то нужен, самореализовываться. Я вижу результат своей деятель-

ности как в воспитании, так и в образовании учащихся. Ежегодно, где бы я не находилась, на День учителя я получаю букет цветов от своих выпускников. Для меня это большая награда! Чувствую, что я на своем месте.

– **Расскажите о конкурсе. Как проходила подготовка? Что было самым сложным, кто помогал?**

– Конкурс проходил в несколько этапов: первый этап – это методическая мастерская и открытый урок, второй – мастер-класс, классный час, третий – пресс-конференция. На протяжении всего конкурса я чувствовала поддержку педагогов, детей, родителей лицея, семьи, учительского сообщества города Каспийска, администрации города. Это для меня важно. Я знаю, что на всероссийском этапе буду ощущать важную для меня поддержку нашей республики.

Сложности были на этапах подготовки, когда необходимо было мобилизовать все силы, выбрать лучшее из накопленного опыта и достойно его представить.

– **Какой из этапов соревнования запомнился больше всех? Чем?**

– Проведение мастер-класса. Долго готовилась. Долго не шла идея. Нарботок было много, но в одну канву они не ложились, не могла привести в логику и систему...

– **Тем не менее, выступили блестяще! А как встретили победителя в школе, дома?**

– В лицее встретили тепло. Для них я итак победитель, коллеги ценят меня, а я ценю их. Семья очень гордится!

– **Поговорим о профессии. Используете**

какие-нибудь новые практики в работе?

– Стремлюсь, чтобы знания учащихся были прочными, глубокими. Работаю над содержанием предмета. Есть свои способы развития связной речи, концепция проведения учебного исследования, методика написания сочинений. Учю работать со словом: красиво говорить, выражать мысли, доносить идеи, слушать и слышать. Использую технологию критического мышления, техники формирующего оценивания.

Инновационную деятельность всегда приветствую, с удовольствием занимаю позицию разработчика. На моем счету несколько реализованных грантовых проектов, один из любимых «Театральный дворик inEnglish». В рамках данного проекта было создано интерактивное пространство: учащиеся стали участниками театра на английском языке, было поставлено три спектакля.

– **Что, по-Вашему, главное в работе учителя?**

– Работа на результат, на качество образования! Главное понимать ответственность за свою работу, понимать, что от тебя зависит будущее не только конкретного ребенка, но и всей страны.

– **Очень интересно узнать о Ваших литературных предпочтениях, а именно, как менялись вкусы от школьных времён до сегодняшнего дня?**

– Всегда любила классику как русскую, так и зарубежную. Несмотря на то, что пыгалось быть в тренде и с удовольствием знакоюсь с литературными новинками, предпочтение отдаю классике. И если будет выбор, что почитать, перечитаю Джека Лондона или Федора Михайловича Достоевского.

– **С кем из литературных героев Вы себя ассоциируете?**

– Хороший вопрос... Особенно для литератора. Я много читаю и могу назвать много героев. Недавно в 6-ом классе мы проходили произведение «Уроки французского». Принципы, идеи, равнодушие к учащимся Лидии Михайловны близки и мне. Я стремлюсь понять каждого своего ученика, понять причину успеха или неуспеха. И от этого отталкиваюсь, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут. Каждый учащийся уникален, каждому следствию есть причина.

– **Наверняка, у лучшего учителя в республике есть необычное увлечение...**

– Мое хобби – фотография. Люблю запечатлеть красивые моменты, изменения природы, городские пейзажи. Видеть в обычном необычное.

– **О чем мечтаете?**

– На сегодняшний день об отпуске. Отпуск для меня – это время рефлексии, возможность остановиться и проанализировать сделанное. Наметьте планы, разработать те идеи, которые накопились и на которые не нашлось времени в течение учебного года... А если о большой мечте, то мечтаю о доме с приусадебным участком и огородом для своей семьи...

– **Что пожелаете коллегам?**

– Никогда не останавливайтесь на достигнутом! Помните, как бы тяжело не было, не стоит опускать руки, всегда придет второе дыхание... Важно постоянно, непрерывно заниматься саморазвитием, быть в позиции не только учителя, но и ученика.

Рашия Хизриевна Османова, призер конкурса, г. Буйнакс



Рашия родилась в семье военнослужащих, поэтому часто приходилось менять школы в связи с переездами. В каждом новом классе девочка быстро и без проблем адаптировалась, заводила новых друзей, хорошо училась.

Любимые предметы в школе – это русский язык и математика, но у Рашии появилась необыкновенная мечта: она хотела стать рок-дивой. Однако музыкального слуха у нее... не было, зато есть цепкая память и усидчивость, поэтому решила пойти по стопам своих бабушек – в педагогику.

«По совету бабули Умы Абдулаевны, я выбрала факультет иностранных языков. Когда-то она сама была на перепутье и выбирала между немецким и математикой. Выбрала она математику, но её сердце всегда принадлежало немецкому языку...

После сдачи ЕГЭ поступила в Астраханский государственный университет в 2012 году, на немецкое отделение, исполнив тем самым мечту своей бабушки. Мои студенческие годы пролетели стремительно. Именно тогда поняла, что не ошиблась с выбором. Я

окончательно влюбилась в немецкий язык и во всё, что с ним связано. Однако после завершения учебы мне пришлось переключиться на английский: теперь люблю его не меньше! Сам процесс обучения иностранным языкам мне доставляет удовольствие и вдохновляет, и этим я делюсь со своими учениками», – рассказала участница конкурса.

Первой школой после университета стал Республиканский центр образования в г. Каспийске (2017 год). Р. Османова проработала там три года и успела выпустить один 9-ый класс. Помимо работы классным руководителем проводила яркие мероприятия, вовлекала детей в проекты. Одним из самых значимых событий стал телемост с Австралией.

После переезда в родной город Буйнакс Рашия Османова устроилась в МБОУ "Центр образования города Буйнакска". Коллеги тепло и радушно приняли ее в коллектив, а директор школы Зарема Абдулова, заметив творческий потенциал педагога, предложила попробовать себя в престижном конкурсе «Учитель года – 2022». По словам педагога, были и страхи и сомнения, но поддержка коллег и администрации школы вселили уверенность. Так было принято решение участвовать. «Конкурс был серьезным испытанием на прочность: нам предстояло показать все, на что мы способны за ограниченное время и продемонстрировать свои компетенции. Самым сложным для меня были номинации «методическая мастерская» и «классный час», а уроки, пресс-конференция и мастер-класс на удивление дались легко, хотя они считаются сложнее», – поделилась призер конкурса.

Педагогический стаж Рашии Хизриевны – 5 лет. 5 лет любви к своему делу, которая проявляется в творчестве и стремлении погружать учеников в языковую среду всеми возможными (а иногда невозможными) способами!

Фатима Магомедзагировна Магомедова, призер конкурса, с. Первомайское, Каякентский район



«Всегда мечтала принять участие в этом конкурсе. В этом году решилась попробовать! С самого начала конкурсного движения не было цели занять призовое место, поэтому для меня это тоже в какой-то степени неожиданность. Помню слова поддержки нашего завуча Разият Гаджикадиевны: «Ни в коем случае нельзя сомневаться в себе, ты – лучшая, помни об этом», – сказала она, провожая меня на конкурсные испытания. Эти слова стали моей отправной точкой. Я крепко держала их в голове. Огромную поддержку также оказал директор Руслан Раджабович и учителя Султанат Магомедовна и Салихат Каратовна, за что им огромное спасибо.

Самое тяжелое в конкурсе – это волнение перед публикой, но я смог-

ла его преодолеть и достойно занять призовое место в республике! Конкурс довольно длительный: в общем он шел 5 месяцев. За это время чудесным открытием для меня стала новая педагогическая семья из 15 лауреатов. Нас сблизил общие цели, взгляды на педагогику, на жизнь. У нас были классные кураторы – настоящие профессионалы своего дела – это Эльвира Сайпулаева и Альбина Аюбова. Я говорю им спасибо за создание профессиональной площадки для роста и развития конкурсантов», – делится призер Фатима Магомедова.

Фатима родилась в Дербентском районе, в селе Берикей. Ее мама – учительница английского языка, отец – телемастер. В 2004 году девушка вышла замуж в село Первомайское. Педагогический путь начался с 2008 года. Любимыми предметами были химия и биология. «Моя любовь к химии безгранична, и я чувствую, как она передается моим ученикам», – говорит конкурсантка. Вместе с детьми они создают проектные работы, завоевывают призовые места в конкурсе «Шаг в будущее».

Фатима Магомедзагировна – классный руководитель в 9 классе. Они часто собираются вне уроков, устраивают пикники, гуляют или отмечают чай-то день рождения (уже по традиции).

У педагога по призванию есть большая мечта – создать собственную онлайн-школу со своими авторскими разработками по химии. Героиня обожает путешествовать по Дагестану, изучать новые места и находить гармонию с природой.

Продолжаем публиковать материалы, посвященные одаренным детям – победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников, стобалльникам ЕГЭ и другим юным дарованиям образовательных организаций Дагестана.

Мурад Исмиев,

6 класс, СОШ № 29, г. Махачкала



Мурад Исмиев – счастливый победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика». К успеху он шел поэтапно, из года в год совершенствуя мастерство и навыки чтеца. В этот раз он покорила членов жюри простой и то же время гениальной подачей отрывка прозаического произведения.

– **Участие в конкурсе начинается с выбора произведения. Это самая простая и одновременно самая сложная задача. Мурад, почему ты выбрал Зошченко?**

– Я каждый раз выбираю Зошченко, потому что это один из моих любимых писателей. Зошченко – сатирик. Нравится то, что в своих произведениях он затрагивает многие актуальные проблемы. Пишет автор не просто для того, чтобы читатель

рассмеялся, поднял себе настроение, а для того, чтобы он заметил эти проблемы. На этот раз я выбрал произведение «История болезни».

– **Кто тебе помогал в подготовке к конкурсу?**

– Готовился долго. Все лето я присматривал интересные отрывки из произведений. К началу учебного года круг поиска сузился. Я остановился на 5 произведениях. Они были абсолютно разными. Долго не мог выбрать, посоветовавшись с мамой и учителем русского языка и литературы Саидой Гаджиевной Дадаевой, остановился на «Истории болезни». Работал над дикцией и постановкой отрывка. Читал и перед зеркалом, и перед слушателями, которые помогали мне корректировать некоторые моменты, расставляли акценты.

– **В списках конкурсантов «Живой классики» ты не впервые. Расскажи о прошлом опыте.**

– Я второй раз принимаю участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика». Как и в прошлом году, мне удалось стать победителем регионального этапа. В 2021 мне не хватило 1 балла на отборочном этапе Всероссийского тура. Думаю, это было связано с тем, что он был в формате онлайн. Этот формат не совсем удобен для меня: я не вижу зрителя, тяжело представить зрителя вместо камеры. В этом году прослушивания пройдут в Артеке. Я надеюсь, что справлюсь с волнением и смогу достойно представить нашу республику на конкурсе.

– **Держим за тебя кулачки! Ожидали ты, что и в этом году станешь одним из лучших чтецов республики?**

– Победа в региональном этапе была для меня неожиданной, волнительной и ответственной одновременно. Тем более выбор у членов жюри был сложный. Выбрать лучших из лучших – нелегкое дело! Оказаться второй год подряд среди лучших чтецов республики – для меня большая честь!

– **Скажи, пожалуйста, кто тебе самому больше всех понравился из конкурсантов?**

– Безусловно, на региональном этапе все чтецы были достойные: очень было много талантливых и артистичных ребят. Если я буду перечислять каждого, чье выступление мне понравилось, то мой список будет очень длинным. Было много запоминающихся выступлений: среди них и трогательные, до мурашек пробивающие, и трагические, и юмористические отрывки... Всем, кто не смог одержать победу на региональном этапе, хочу пожелать не огорчаться, не отчаиваться, учесть все замечания членов жюри и в следующем году попробовать еще раз. Ведь то, что они дошли до регионального этапа, уже о многом говорит.

– **Кем хочешь стать в будущем?**

– Самый сложный вопрос! Мои интересы настолько быстро меняются, что для меня самого – это тайна. Каждый раз интересно пробовать себя в разных направлениях. Я люблю музыку и игру на музыкальных инструментах. Обучаюсь игре на гитаре, играю на кумузе и являюсь членом оркестра народных инструментов. Нравится выступать на сцене и перевоплощаться в разных героев. Иногда пишу небольшие рассказы, но пока в стол.

Недавно я увлекся конструированием. Стал обучаться по направлению «Аэроквантум» в Кванториуме. Мы учимся конструировать беспилотные летательные аппараты, дроны. Это очень интересно! Возможно, в будущем у меня появятся новые увлечения.

– **Расскажи о своих литературных предпочтениях?**

– Когда-то моим любимым произведением была «Поллианна» Элинора Портер. Позже мне понравилось произведение Марка Твена «Том Соьер». Однажды я прочитал «Гарри Поттера», который подарил мне кучу впечатлений. После было еще много книг, которые оставляли неизгладимые впечатления в моей памяти. Среди них есть и художественная литература и мотивационная... На данный момент любимую книгу назвать довольно трудно. Каждая из них особенная, по-своему интересная. Сейчас я читаю книгу «Никогда не ешьте в одиночку и другие правила нетворкинга» Кейт Феррацци. А еще очень люблю кино: выглядит забавно и таинственно. Например, мне очень нравятся фильмы, в которых снимался Чарли Чаплин, такие как «Мальш», «Собачья жизнь», «Пожарный» и другие.

– **Мурад, что пожелаешь будущим чтецам «Живой классики»?**

– Во-первых, много читать. Только благодаря чтению можно отточить навыки красивой речи. Во-вторых, получать удовольствие от чтения отрывка перед зрителями. И самое главное – ни в коем случае не сдаваться перед лицом лени. Если стараться и упорно идти к своей цели, то все получится!

Арифа Иманалиева,

11 класс, СОШ № 2, г. Избербаш



Арифа Иманалиева – президент ученического самоуправления, президент Клуба молодого избирателя МКОУ «СОШ № 2», состоит в рядах Юнармии, проводит мероприятия и акции и сама участвует в них.

В школе добросовестная и ответственная ученица справляется с учебным планом на отлично. Интеллектуально Арифа очень развита: отличная память, широкий кругозор, имеет богатый словарный запас. У неё много увлечений, но больше всего любит читать и декламировать как стихи, так и прозу. Её трудолюбию и работоспособности можно позавидовать. Успевает везде и во всём! Является победительницей многочисленных олимпиад и конкурсов школьного, муниципального,

регионального и всероссийского уровней. В 2017 году она стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». «Я сама выбрала для себя произведение Аркадия Бухова «Искусство» и с ним выступила на классном часе «Ах, этот театр!». Половина успеха – правильно выбранное произведение. Здесь нужно учесть и свой характер, и слог писателя, многое другое. Труднее всего передать образ героя, потому что у каждого героя в том или ином произведении свой характер, у каждого есть своя изюминка, и нужно учесть всё до мельчайших подробностей. Я была несказанно рада, когда попала на республиканский этап конкурса, в котором участвовало 150 человек. Постаралась максимально перевоплотиться в образ своего героя (маленькая Катя впервые со своим папой оказалась в театре) и передать его настроение. Меня оценили: я стала победительницей регионального этапа конкурса «Живая классика» 2017 года. Сама президент фонда «Живая классика» Марина Валерьевна Смирнова пригласила меня в «Артек»! К сожалению, мне не удалось попасть туда, потому что я заболела в самый последний момент перед отъездом», – поделилась воспоминаниями о конкурсе А. Иманалиева.

В 2019 году талантливая девочка становится победителем регионального конкурса БИНИЛЕКТ. «Школа юных управленцев» открыла передо мной свои двери в марте 2019 года. Время весенних каникул для меня превратилось в открытия в сфере бизнеса благодаря обучению в четырёх образовательных модулях:

предпринимательство, менеджмент, маркетинг, коммуникации. Помню, в рамках открытия Артём Алексеевич Здуннов обратился ко всем юным управленцам со словами: «Вы инвестируете в себя. Инвестируете своё время в то, чтобы получить новые знания, новые знакомства, новые связи». И действительно, научиться вкладывать деньги и время в себя очень важно. Это помогает совершенствоваться и улучшать качество своей жизни. В течение жизни мы постоянно учимся чему-то новому. Знания помогают нам не только зарабатывать, но и отдыхать, а также следить за своим здоровьем. После церемонии открытия всем участникам смены организовали круглый стол, где мы вели диалог с гостями, задавали вопросы. Нам дали возможность познакомиться с людьми, которые добились успеха в жизни. Они общались с нами на равных, давали советы, рассказывали о себе и делились опытом. Все ребята осознавали, что лидерство – это качество, которое можно у себя развивать. Этот день, думаю, останется в памяти у многих участников проекта. На протяжении четырёх смен я со своей командой разрабатывала проект под названием «ВИНТЕРСКЛЮН», который стал обладателем Гранта Академии «Просвещение», – рассказала Арифа.

В этом же году активистка в составе своей команды приняла участие в необычном конкурсе «Лучшая дружина юных пожарных России». Команда из СОШ № 2 г. Избербаша «Отважные» достойно прошла региональный этап и получила возможность первой выступить на Всероссийском конкурсе ДЮОП и

представить там свою республику, с чем ребята прекрасно справились. В течение шести дней конкурсанты соревновались в выполнении творческих и спортивных заданий по пожарной безопасности. Вместе с руководителем делегации Ижев Вагидовной Иманалиевой и военным руководителем Леонидом Георгиевичем Дубровским «Отважные» подготовились ко всем этапам конкурса, таким как «Визитная карточка ДЮОП», «Представление региона», «Агитбригада», «Стенгазета» и «Строевая подготовка». И конечно... по традиции команда подарила гостям и участникам кусочек дагестанской культуры – кумыкский танец.

Чем дальше в горы – тем выше! В 2020 и 2021 годах наша героиня становится полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена», а также обладателем приза зрительских симпатий.

В копилке девочки еще много побед и заслуг, среди которых регулярное участие во всероссийских олимпиадах школьников, в конкурсах сочинений, в научно-исследовательских работах, а также участие в крупных патриотических и экологических проектах.

Арифа – креативный человек: занимается вокалом в Доме детского творчества, является лауреатом различных песенных конкурсов и активным участником школьных и городских концертов. Она заслужила авторитет у одноклассников и учителей. Неудивительно, что у девочки очень много друзей, она коммуникабельна, отзывчива, открыта и добра. Арифа – настоящий лидер, который может повести за собой коллектив.

Региональная история – как аргумент

Знание региональной истории способствует оптимальной социализации, самоидентификации, формированию чувства национального достоинства учащихся. Именно о содержательной составляющей этой важной отрасли говорилось на Республиканской научно-методической конференции педагогов Дагестана, приуроченной к юбилею заслуженного учителя РД Б. М. Байрамбекова.

Открывшая конференцию председатель Ассоциации педагогов РД, директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова отметила, что изучение предмета позволяет комплексно представить Дагестан как регион, имеющий свои исторические, социально-экономические, этнические, политические особенности. История Дагестана является основанием для исторического самоопределения личности. У учащихся формируется понимание ценности вклада народов Дагестана в историю российской и мировой цивилизации. Изучение региональной истории в контексте всемирной и во взаимосвязи с историей России помогает осознать культурное многообразие мира, способствует формированию умений в поликультурном обществе.

Затем к собравшимся с приветственным словом обратился первый заместитель министра образования и науки РД Магомед Абидов. По его мнению, изучение региональной истории – это фактор, содействующий интеграции личности в поликультурной среде, формированию адекватного восприятия истории и культуры других народов, осознанию того, какое место занимают коренные народы Дагестана в контексте российской и мировой истории. Он пожелал участникам конференции плодотворной работы, заверил, что профильное министерство учтет актуальные предложения, выработанные в ходе конференции.

Академия «Каспий» выступила в качестве соорганизатора конференции: ректор – д.э.н. Магомед Абакаров – назвал свой доклад «Традиции с новациями». На его взгляд, такой подход способствует формированию толерантного мышления и, по большому счету, достижения в обществе гражданского согласия и общенационального единства. Поиск, нахождение и реализация оптимального набора региональных



базовых ценностей эпохи глобализации – насущная задача российских и дагестанских обществоведов и политиков. По мнению выступающего, под флагом идеологизации и борьбы с коммунистическими идеалами развернулась небывалая в истории дискредитация традиционных духовных ценностей как русского народа, так и всех остальных народов, населяющих Российскую Федерацию.

О проблемах, связанных с созданием в республике полноценного учебно-методического комплекса по истории Дагестана, рассказала д.и.н., завотделом новой и новейшей истории ДФИЦ РАН профессор Эльмира Даглат. Она отметила, что авторский коллектив, включающий известных в республике ученых, проделал большую работу и подготовил к изданию пособия по истории Дагестана. Однако из-за неимения необходимых средств не может их издать в полном объеме.

Отсутствие полноценного учебно-методического комплекса по истории Дагестана самым серьезным образом затрудняет деятельность учителя истории, лишает

возможности организовать полноценный учебный процесс, отвечающий требованиям Федерального образовательного стандарта.

По мнению Эльмиры Муртузалиевны, «человек, не знающий своей истории, подвержен любому негативному влиянию. Она указала: «Ориентация на Запад (мол, у них все хорошо, а у нас все плохо), отсутствие патриотизма и проч. – все это разрывает связь прошлого с будущим... Было много совещаний в разных институтах – и в ДИРО, и в институте имени Тахо-Годи, серия передач по телевидению о проблеме преподавания истории в школе... Украина – страшный пример того, как можно «оболванить» целый народ. То же самое может произойти и с Северным Кавказом, если мы не будем уделять внимание этому вопросу. Следует обратиться к правительству республики с резолюцией нашей конференции о том, чтобы предмет «История» был не просто факультативом, а госэкзаменом».

На пленарном заседании и в 5 секциях были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с цифровизацией школы, совершенствованием требований подготовки абитуриентов и проверки знаний выпускника, ключевыми проблемами изучения истории в школе, новациями и традициями в преподавании обществознания.

Особо подчеркивалось, на каких принципах должно формироваться содержание курса, одним словом, как предмет должен вписываться в систему исторического образования. Отсюда и требования к учебным пособиям по истории региона, а это – соответствие современному уровню развития базовой науки; отражение в содержании учебника в полной мере фундаментального ядра Федерального государственного образовательного стандарта (в предметной области); доступность учебного содержания посредством использования различных видов наглядности; наличие учебно-методического комплекса для учащихся и методических материалов для учителя по курсу, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Э. Эмиров

Традиции с новациями

Выступление ректора Академии «Каспий», д.э.н. Магомеда Абакарова на Республиканской научно-методической конференции педагогов Дагестана, приуроченной к юбилею заслуженного учителя РД Б. М. Байрамбекова



Вот уже четверть века как в нашей стране «реанимирован» интерес к проблемам формирования гражданского общества. Не утихают споры относительно пригодности, универсальности этих так называемых «западных» идей в других странах. Стоят непростые вопросы... Готовы ли мы, россияне (и дагестанцы), к практическому следованию новым ориентирам и ценностям гражданского общества эпохи глобализации? Следует ли нам придерживаться здорового консерватизма, допускающего существование традиций с новациями, не выводящими общество за пределы его стабильности. Не грозит ли все это коренной ломкой нашей ментальности, духовных и культурных достоинств? Поиск, нахождение и реализация оптимального набора региональных базовых ценностей эпохи глобализации – насущная задача российских и дагестанских обществоведов и политиков.

Мне также хочется высказать свою позицию в этом вопросе. Так вот, на мой взгляд, под флагом идеологизации и борьбы с коммунистическими идеалами развернулась небывалая в истории дискредитация традиционных духовных ценностей как русского народа, так и всех остальных на-

родов, населяющих Российскую Федерацию. Одним из важнейших субъективных факторов, обуславливающих особенности и уровень развития общества, является политическая культура. Однако нынешнее ее состояние в стране и в нашей республике, в частности, нельзя оторвать от ее исторических традиций, определяющих общественную психологию народа, его ментальность. Известный дагестанский историк Р. М. Магомедов высоко оценивал роль и значение традиций, обычаев и обрядов, воплотивших в себе духовное наследие народа, его мудрость. Адапы, сохранившиеся в сфере быта, обрядности, проповедают честность и справедливость, простоту и скромность, трудолюбие и прямоту, откровенность, оказание помощи и сыновний долг и т. д. В то же время наум осуждает сепаратизм, национальное чванство, неприязнь к другим народам, безделье и праздность, вероломство и бесчинство, жестокость и трусость и проч. Все эти вопросы поднимал в своей педагогической деятельности Байрамбек Мирзоевич Байрамбеков, которому мы посвятили сегодняшние чтения.

Несмотря на поликонфессиональность, этнокультурное и языковое многообразие, через всю историю Дагестана красной нитью проходит идея единства дагестанских народов, которая стала нашей общей традицией. Прочные экономические связи, культурная близость, постоянные бытовые контакты во многом объясняют то обстоятельство, что народы Дагестана, жившие веками в условиях политической раздробленности и не знавшие государственного единства, никогда не воювали друг с другом. Разве не является нашим историческим достижением, традицией, что у горца даже не возникало желание узнать национальную принадлежность людей.

И еще... Сегодня историки ломают копья в дискуссиях вокруг темы патриотизма. Ведь, что такое «патриотизм»? На наш взгляд, его нравственное значение определяется тем, что он является фактором соподчинения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Правда, с одной лишь оговоркой: человек

здесь выступает еще и гражданином.

Патриотические чувства тогда ценны, когда сопряжены с уважением к другим народам, к их истории, культуре, языкам и не вырождаются в психологию национальной исключительности и недоверия к «чужакам». Нельзя быть истинным интернационалистом, не будучи патриотом: ибо нельзя с уважением относиться к другим народам, не уважая свой народ.

В начале 1990-х годов, в условиях идеологического вакуума, эти понятия подверглись ревизии. Для некоторой части людей патриотизм стал, чуть ли не ругательным словом, близким по значению к понятиям «фашизм», «национализм». Тема патриотизма ушла в те годы из содержания образования и воспитания. В этом в значительной степени виновата интеллигенция. Именно она должна была противостоять псевдоценностям и отстаивать ценности, которые прошли испытания временем.

Справедливости ради следует сказать, что в конце 1990-х годов в стране (точнее, в Дагестане) произошло событие, которое можно охарактеризовать поговоркой: «Не было бы счастья, да несчастье помогло». В августе–сентябре 1999 года федеральные войска, народное ополчение, всё население республики встали на защиту целостности республики и всей Российской Федерации, отразив нападение международных бандформирований со стороны Чечни. Это был пример нравственной и патриотической ответственности, выполнения гражданского и морального долга. Сегодня в связи с событиями на Украине понятие «патриотизм» некоторыми представителями российских неоллибералов вновь подвергается ревизии: налицо двойные стандарты в отношении прав человека.

Мы не можем не видеть, что еще немало проблем в духовно-нравственной сфере общества. В ориентациях людей уменьшилась доля коллективного начала, возросло значение сугубо индивидуалистических ценностей. Не хочу характеризовать этот процесс как сугубо негативный. Не вижу ничего плохого в развитии таких качеств, как осознание себя свободной и незави-

симой личностью, стремление к самореализации и т. д. Но все это должно быть в связке со стремлением быть полезным государству, обществу, со стремлением к созданию крепкой семьи, социальной основы гражданского общества...

Для российского общества характерно разнообразие экономических, социальных, религиозных и прочих укладов или стилей жизни. По этой причине одно и то же событие или явление политической жизни может вызвать совершенно различные реакции у населения (к примеру, если сравнить Костромскую область и Дагестан).

...Весьма важную роль в формировании гражданского самосознания играют обращения граждан в органы власти. К примеру, из года в год растет количество обращений дагестанцев в республиканский парламент по различным вопросам, в том числе по совершенствованию дагестанского законодательства. Все предложения изучаются, обобщаются и рассматриваются, нередко с выездом на места. Подобная обратная связь позволяет сделать нормотворческую деятельность более продуктивной, чтобы принимаемые законы не были «сырыми», оторванными от жизни. Механизмы народного, традиционного миротворчества, (маслиат, авторитет старейшин, мнение джамаата) были задействованы в разрешении конфликтных ситуаций в последние годы также особенно активно.

Таким образом, сегодня необходима идеология, которая содержала бы базовые ценности нашего общества. Начинать эту работу нужно со школьной парты, с раннего детства. Важно научить ребят размышлять и действовать от имени индивидуума и общественного блага, идентифицировать и объяснять информацию относительно социальных проблем. Подросок должен сформировать отношение к таким гражданским ценностям, как: ответственность, самодисциплина, вежливость, сострадание, терпимость, открытость для переоценки позиций, уважение чести и достоинства других граждан, сотрудничество, готовность к участию в общественных делах...

Неизгладимый след

Немного истории... В 1930-е годы развитие оборонной промышленности СССР привело к созданию целого ряда крупных предприятий по производству морского оружия. Одним из них был завод «Дагдизель».

Летом 1931 года советским правительством было принято решение о строительстве в Дагестане, на берегу Каспийского моря военного завода. Место для строительства было предложено наркомом тяжелой промышленности СССР Серго Орджоникидзе и поддержано главой государства И. В. Сталиным.

5 мая 1932 года по центральному радио и в печати было объявлено о начале строительства завода на дагестанской земле. Эта стройка стала всесоюзной, в Долине смерти, среди песка и болот люди самых разных национальностей в тяжелейших условиях к весне 1937 года построили и запустили гигантский завод, общая производственная площадь которого составляла 70 тысяч квадратных метров. Открытие такого крупного предприятия имело для Дагестана историческое значение.

Создание такого оборонного завода требовало оснащения его современным оборудованием, применения новейших технологий, освоить которые могли только настоящие специалисты. Профессиональная подготовка и обучение будущих рабочих кадров завода началась уже с самого начала его строительства, а ко времени его завершения приобрела массовый характер. Для организации качественной подготовки были приглашены специалисты из Москвы и других крупных городов молодой страны. Все они в основном были русские. Для полноценного общения рабочих-дагестанцев с приезжими проводились специальные курсы изучения русского языка. Таким образом, решалась задача широкого привле-



чения в промышленное производство не только приезжих, но и коренных жителей Дагестана, задействованных в этой стройке.

Пуск первой очереди завода был завершён осенью 1936 года. К началу Великой Отечественной войны завод «Дагдизель» был уже одним из крупнейших промышленных предприятий на Северном Кавказе, на его производственных площадях, занимавших около 113 тысяч квадратных метров, работало уже 6000 человек. На это грандиозное сооружение по тогдашним меркам приходилось около 20 % выпуска продукции по стране (на что было нацелено все производство данного завода).

Нам отраднo, что такое предприятие находится рядом, вернее мы находимся рядом с таким гигантом. Сегодня этот завод находится не в лучшем положении,

но он... живет. Даже американская администрация поняла, что представляет это промышленное чудо на территории Дагестана, и наложило санкции.

Завод «Дагдизель» – гордость не только Дагестана, но и гордость России! Надеемся, скоро пройдут эти тяжелые времена в жизни завода и наступит яркая полоса в судьбе этого гиганта. Иначе и быть не может!

Поколение современной молодежи и школьников знает о предприятии не так много. Чтобы их познакомить с историей этого грандиозного строительства, об этапах развития и становления завода и людях, которые творили его историю, энтузиасты в свое время начали собирать по крупицам материал и создали прекрасный музей, где можно познакомиться с интересными фактами.

Ежегодно кадеты школы посещают музей, после этого обязательно в библиотеке проходят обсуждения интереснейшего экскурса в историю создания флагмана тяжелой промышленности на юге страны и нашего самого прекрасного города...

Этот год особенно знаменателен для завода. Ведь он отмечает свой 90-летний юбилей! Мы никак не могли не посетить музей в канун его юбилея: снова мы окунулись в те дни, когда стояла жара, дули ветры с моря, рос камыш, со всех щелей сухой и соленой почвы побережья выползали ящерицы и змеи, а люди наперекор всему мужественно продолжали поистине грандиозную стройку в тяжелых условиях. Обо всем этом и многом другом говорит каждый стенд, каждый экземпляр, каждая фотография музея. Созерцая все это великолепие, и одновременно сознавая, каких трудов, а порой и человеческих жизней, титанического труда стоила стройка, на ум приходят строки из баллады Н. Тихонова: «Гвозди бы делать из этих людей: крепче бы не было в мире гвоздей».

Кадет 8 класса Шахбан Рамазанов посетивший музей, вот как выразил увиденное: «Это просто невероятно, чтобы люди в таких условиях и так быстро смогли построить такой гигант на пустом берегу моря. Я должен гордиться тем, что каждый день захожусь рядом с этим гигантом и с окон моего интерната видно это великолепие».

Музей не оставил равнодушным тех, кто его посетил в этот весенний день... Процветания и успехов тебе, наш завод, и, конечно, много друзей и почитателей тебе, музей завода «Дагдизель»!

Б. И. Абдурахманова,
заместитель директора по ВР,
учитель истории МБОУ «КМШИ»

ПАМЯТЬ

Патимат Хизриевна Мамаева

Немодное слово «ветеран труда».

Последние десятилетия нам так внушали со всех экранов, что успех вне зависимости от вложенного труда – наше всё, так усиленно демонстрировали шоу – миллионеров как символ элиты страны, которая теперь так «благодарно» разбежалась по загранице, что общество стало терять ориентиры подлинного и ложного... Однако именно ветераны труда остаются носителями тех качеств, на которых нужно и можно воспитывать молодежь. Мы разучились ценить их в должной мере при жизни, но хотя бы их уход должен стать для нас напоминанием о долге и памяти. Ушла из жизни в начале этого года "Отличник народного просвещения СССР" Патимат Хизриевна Мамаева, отдавшая 55 лет жизни образованию республики. Учитель учителей.

...Ушла тихо и незаметно, так же, как все эти годы уходило поколение, ставившее содержательность выше формы. Отслужившее, как бессменный часовой, не претендовавшее на внимание, до последнего старавшееся продлить время служения (даже вопреки своему здоровью). Уходят... Оглянемся вслед каждому... За ними судьба целого поколения, того, которым произрастала страна. А когда уходит Учитель, пусть наше Слово о нем будет залогом человеческой благодарности и памяти. Тем более, когда по всему Дагестану остались тысячи достойных учеников и педагогов, которых обучала Патимат Хизриевна...

Дитя войны, она родилась в 1941 году в селении Турчи Лакского района в крестьянской семье. В 1958 году поступила на биолого-химический факультет Дагестанского государственного университета. «На факультете в основном работали эвакуированные во время ВОВ в Дагестан ученые страны, – вспоминала Патимат Хизриевна. – Были и ветераны войны. Все они были преданы на-



уке, заражали этой любовью и своих студентов. С первого курса я оказалась в составе научного студенческого кружка, посвященного изучению флоры и растительного покрова Дагестана. Руководил кружком любимый всеми студентами доцент, кандидат биологических наук, участник Великой Отечественной войны Борис Дмитриевич Алексеев».

Кружковцы вместе с преподавателями выезжали каждый год по всем районам Дагестана, выявляя ценные виды растений, которые могут быть использованы в медицине, в пищевой промышленности и других отраслях народного хозяйства. Во время выездов собирались сведения о том, как местные жители используют эти растения. И эти выезды, изучение растений непосредственно в природной среде, общение с преподавателями сыграли ведущую роль в становлении будущего исследователя жизни растений. Не удивительно, что её дипломная работа была награждена на ВДНХ по итогам конкурса студенческих работ Дипломом I степени. Так что аспирантура стала закономерным следующим шагом. Для того чтобы успешно выдержать экзамены, Патимат самостоятельно изучала английский язык, уже работая на тот момент учителем биологии, химии и основ сельского хозяйства в школе № 1 г. Хасавюрта. Пытливый ум, воля, увлеченность любимым делом – и вот уже в 1964 году молодая учительница получает вызов на конкурсный экзамен, который принимал Ученый совет Главного Ботанического сада Академии наук СССР. «Пока я доехала до Москвы, день приема экзамена прошёл, но со мной стали говорить как с принятым аспирантом, – вспоминала Патимат Хизриевна. – Выявили мои научные интересы, и так как они касались изучения растений Дагестана, имеющего лекарственное значение, предложили сотрудничать с учеными Всесоюзного института лекарственных и аромати-

ческих растений (ВИЛАР)».

Тогда самым актуальным было изучение марены красильной в природных условиях, которую разводили по всей Европе и Азии как ценное красильное растение, к тому же как средство для лечения почечно-каменной болезни. ВИЛАР был настолько заинтересован ресурсом марены в Дагестане, что сразу же запланировал экспедицию на лето 1965 года в Дагестан под руководством известного геоботаника доктора биологических наук, ресурсоведа Владимира Борисовича Куваева. Научным руководителем дагестанской аспирантки стал известный эколог, 35 лет руководивший Среднеазиатским государственным университетом Михаил Васильевич Культиасов.

Патимат Хизриевна с блеском защищает диссертацию и как кандидат биологических наук работает в Дагестанском государственном педагогическом институте на кафедрах физической географии, ботаники, затем заместителем декана факультета начальных классов, где проработала до 1992 года. Потом более четверти века – учитель учителей: 15 лет заведует кафедрой методики начального обучения, затем методист научно-методического отдела Дагестанского института повышения квалификации учителей, позднее переименованного в Дагестанский институт развития образования. Четверть века она оказывала научную и методическую помощь учителям, вела большую работу по обобщению опыта лучших педагогов, обеспечивала учительский корпус республики методическими рекомендациями по общепедагогическим и учебно-методическим проблемам начального образования, по проблемам преподавания естественнонаучных дисциплин. Составила и вела базу данных «Лучшие учителя Республики Дагестан», обеспечивая тщательный мониторинг темы и привлекая лучших учителей к проведению показательных уроков. Высокий научно-методический уровень работы ученого и педагога, ее ответственность, внимание к учителям обеспечили ей высокий авторитет и признание профессионального педагогического сообщества. Благодаря многолетней

творческой и ответственной работе Патимат Хизриевны свою квалификацию повысили десятки тысяч учителей сельских и городских школ республики. Новаторский подход к рассматриваемым проблемам, ориентированность на практику определили востребованность её научных трудов: это учебник для 5 класса общеобразовательных школ Республики Дагестан «Природа Дагестана» (М.: Дрофа, 2009); пособия для учителей «Современные педагогические технологии и их реализация в начальной школе Республики Дагестан» (Махачкала, 2007); «Введение в историю по курсу «Окружающий мир». Справочно-хрестоматийный материал по истории Дагестана для учителя начальных классов (Махачкала, 2014); «Формирование экологически мыслящей личности дошкольника» (Махачкала, 2016) и др. Патимат Хизриевна так формулировала свою задачу: «Мои научные труды посвящены внедрению в школу новых педагогических технологий с реализацией краеведческого принципа. Учитель начальных классов, а тем более биолог, обязаны знать, что растет, что живет вокруг них... Природа Дагестана очень разнообразна. То, что подходит для учащихся г. Дербента, никак нельзя называть учащимся селения Тлярата и т. д. Главное же требование времени – занять учащихся на уроке содержательной учебной деятельностью, в результате которой они учатся чему-то новому, доселе не знакомому».

Когда начинаются сокращения, первыми под удар попадают возрастные сотрудники, хотя нередко они работают лучше тех, кто не отягощен годами... Потеря работы для грамотных и увлеченных своей работой нередко сокращает и время их жизни. Редкие коллективы, где умеют достойно чтить ветеранов, – это заслуга либо отдельных руководителей, либо отдельных членов коллектива. Горькие размышления о ветеранах перед памятью учителей рождены сегодняшним днем, но не перед самой памятью, этим важнейшим бастионом человечности, памятью о тех, кто покидает нас, оставив после себя свет добрых дел.

М. Муслимова

Учитель литературы

Продолжение. Начало в № 7, 2022.

Андрей Петрович невольно покраснел. Его бы устроило и задаром.

– Конечно, Максим, – сказал он. – Спасибо. Жду вас завтра.

– Литература – это не только о чём написано, – говорил Андрей Петрович, расхаживая по комнате. – Это ещё и как написано. Язык, Максим, тот самый инструмент, которым пользовались великие писатели. Вот послушайте.

Максим сосредоточенно слушал. Казалось, он старается запомнить, заучить речь преподавателя наизусть.

– Пушкин, – говорил Андрей Петрович и начинал декламировать.

«Таврида», «Анчар», «Евгений Онегин». Лермонтов «Мцыри».

Баратынский, Есенин, Маяковский, Блок, Бальмонт, Ахматова, Гумилёв, Мандельштам, Высоцкий...

Максим слушал.

– Не устали? – спрашивал Андрей Петрович.

– Нет-нет, что Вы. Продолжайте, пожалуйста.

День сменялся новым. Андрей Петрович воспрянул, пробудился к жизни, в которой неожиданно появился смысл. Поэзию сменила проза, на неё времени уходило гораздо больше, но Максим оказался благодарным учеником. Схватывал он на лету. Андрей Петрович не переставал удивляться, как Максим, поначалу глухой к слову, не воспринимающий, не чувствующий вложенную в язык гармонию, с каждым днём постигал её и познавал лучше, глубже, чем в предыдущий.

Бальзак, Гюго, Мопассан, Достоевский, Тургенев, Бунин, Куприн.

Булгаков, Хемингуэй, Бабель, Ремарк, Маркес, Набоков.

Восемнадцатый век, девятнадцатый, двадцатый.

Классика, беллетристика, фантастика, детектив.

Стивенсон, Твен, Конан Дойль, Шекли, Стругацкие, Вайнеры, Жапризо.

Однажды, в среду, Максим не пришёл. Андрей Петрович всё утро промаялся в ожидании, уговаривая себя, что тот мог заболеть. Не мог, шептал внутренний голос, настёрный и вздорный. Скрупулёзный педантичный Максим не мог. Он ни разу за полтора года ни на минуту не опоздал. А тут даже не позвонил. К вечеру Андрей Петрович уже не находил себе места, а ночью так и не сомкнул глаз. К десяти утра он окончательно извёлся, и когда стало ясно, что Максим не придёт опять, побрёл к видеофону.

– Номер отключён от обслуживания, –



поведал механический голос.

Следующие несколько дней прошли как один скверный сон. Даже любимые книги не спасали от острой тоски и вновь появившегося чувства собственной никчемности, о котором Андрей Петрович полтора года не вспоминал. Обзвонить больницы, morgi, навязчиво гудело в виске. И что спросить? Или о ком? Не поступал ли некий Максим, лет под тридцать, извините, фамилию не знаю?

Андрей Петрович выбрался из дома наружу, когда находится в четырёх стенах стало больше невмоготу.

– А, Петрович! – приветствовал старик Нефёдов, сосед снизу. – Давно не виделись. А чего не выходишь, стыдишься, что ли? Как ты же вроде ни при чём.

– В каком смысле стыжусь? – оторопел Андрей Петрович.

– Ну, что этого, твоего, – Нефёдов провёл ребром ладони по горлу. – Который к тебе ходил. Я всё думал, чего Петрович на старости лет с этой публикой связался.

– Вы о чём? – у Андрея Петровича похолодело внутри. – С какой публикой?

– Известно с какой. Я этих голубчиков сразу вижу. Тридцать лет, считай, с ними отработал.

– С кем с ними-то? – взмолился Андрей Петрович. – О чём Вы вообще говорите?

– Ты что ж, в самом деле не знаешь? – всполохился Нефёдов. – Новости посмотри, об этом повсюду трубят.

Андрей Петрович не помнил, как добрался до лифта. Поднялся на четырнадцатый, трясушимися руками нашарил в кармане ключ. С пятой попытки отворил, просеменил к компьютеру, подключился к сети, пролистал ленту новостей. Сердце внезапно зашло от боли. С фотографии смотрел Максим, строчки курсива под снимком расплывались перед глазами.

«Уличён хозяевами, – с трудом сфокусировав зрение, считывал с экрана Андрей

Петрович, – в хищении продуктов питания, предметов одежды и бытовой техники. Домашний робот-губернёр, серия ДРГ-439К. Дефект управляющей программы. Заявил, что самостоятельно пришёл к выводу о детской бездуховности, с которой решил бороться. Самовольно обучал детей предметам вне школьной программы. От хозяев свою деятельность скрывал. Изъят из обращения... По факту утилизирован... Общественность обеспокоена проявлением... Выпускающая фирма готова понести... Специально созданный комитет постановил...».

Андрей Петрович поднялся. На негнущихся ногах прошагал на кухню. Открыл буфет, на нижней полке стояла принесённая Максимом в счёт оплаты за обучение початая бутылка коньяка. Андрей Петрович сорвал пробку, заозирался в поисках стакана. Не нашёл и рванул из горла. Закашлялся, выронив бутылку, отшатнулся к стене. Колени подломились, Андрей Петрович тяжело опустился на пол.

Коту под хвост, пришла итоговая мысль. Всё коту под хвост. Всё это время он обучал робота.

Бездушную, дефективную железяку. Вложил в неё всё, что есть. Всё, ради чего он жил.

Андрей Петрович, преодолевая ухватившую за сердце боль, поднялся. Протасился к окну, наглухо завернул фрамугу. Теперь газовая плита. Открыть конфорки и полчасика подождать. И всё.

Звонок в дверь застал его на полпути к плите. Андрей Петрович, стиснув зубы, двинулся открывать. На пороге стояли двое детей. Мальчик лет десяти. И девочка на год-другой младше.

– Вы даёте уроки литературы? – глядя из-под падающей на глаза чёлки, спросила девочка.

– Что? – Андрей Петрович опешил. – Вы кто?

– Я Павлик, – сделал шаг вперёд мальчик.

– Это Анечка, моя сестра. Мы от Макса.

– От... От кого?!

– Он велел передать. Перед тем, как он... как его... – Мело, мело по всей земле во все пределы! – звонко выкрикнула вдруг девочка.

Андрей Петрович схватился за сердце, судорожно глотая, запихал, затолкал его обратно в грудную клетку.

– Ты шутишь? – тихо, едва слышно выговорил он. – Свеча горела на столе, свеча горела, – твёрдо произнёс мальчик. – Это он велел передать, Макс. Вы будете нас учить?

Андрей Петрович, цепляясь за дверной косяк, шагнул назад.

– Боже мой, – сказал он. – Входите. Входите, дети.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Как сформировать стрессоустойчивость?

Жизнь современного учителя характеризуется бешеным темпом, лавиной информации, высокими требованиями со стороны общества (он должен много знать, все успевать)... Следствием такой "сумасшедшей жизни" могут быть стрессовые состояния: 88 % учителей постоянно находятся в состоянии хронического стресса.

Факторы, вызывающие стрессовые состояния учителя, можно разделить на организационные и личностные.

Организационные факторы

- Профессиональная деятельность, связанная с большим объемом и интенсивностью межличностных контактов. (Пример: рабочая нагрузка учителя в рамках ставки в 3 раза превышает уровень напряженности простого рабочего).

- Большая перегрузка (1,5–2 ставки, замена уроков).

- Расплывчатые границы дополнительных обязанностей, которые присоединяются к должностным.

- Большой поток информации.

- Коммуникативные отношения с учениками, родителями, коллегами, требующие большой энергетрики.

- Рутинная работа, связанная с проверкой тетрадей, ведением документации, требующая сосредоточенности, организованности.

- Психологический климат в коллективе.

Личностные факторы

В школах, в основном, работают учителя-женщины, которые отличаются большой эмоциональностью, что зачастую негативно отражается на их работе. Женский коллектив условно можно разделить на 3 группы:

1 группа – «конфликтные». Такие женщины бурно высказывают свое мнение, не всегда адекватно реагируют на острые ситуации.

2 группа – «одержимые – нацеленные на личный успех». Некоторые женщины не могут работать без адреналина, для них понятие «работы на больших оборотах». Они сами себе устанавливают планку, стремясь к ее качественному преодолению в кратчайший срок: их самооценка напрямую связана с тем, насколько они успешно справились с задачей.

3 группа – «меланхолики». Самая незначительная напряженность на работе выбивает их из колеи.

Результатом реагирования всех трех групп являются лишние переживания, психосоматические заболевания.

Индивидуальная профилактика стресса

1. Работайте только в рабочее время (работа для работы, а дом для семьи и отдыха). Следуйте этому важному правилу! Отпускайте мысли о работе, как только вы закрыли дверь и вышли на улицу.

2. Умейте говорить «НЕТ»! Если дают поручение, а вы чувствуете, что с ним не справитесь, лучше откажитесь.

3. Правильные психологические установки. Настройте себя на успех! В моменты напряжения внушайте себе позитивные мысли...

4. Релаксация, йога, медитация и т. п.

5. Поддержание доброжелательных отношений с коллегами, умение работать в команде.

6. Индивидуальные консультации психолога.

Помните, что стресс ухудшает мыслительные и двигательные способности. Успеха в жизни достигает не тот, кто одарен, а тот, кто более стрессоустойчив!

<https://infourok.ru/>

ОБЪЯВЛЕНИЕ

О замещении вакантных должностей

ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи» объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных сотрудников:

1. старший научный сотрудник сектора родных литератур (дагестанская литература) – 1.

Требования, предъявляемые к кандидатам: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора (кандидата) наук, стаж научной работы по соответствующей специальности не менее 5 лет.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления. Документы направлять по адресу: 367012, г. Махачкала, ул. Леваневского, 4, ГБУ РД «ДНИИП им. А. А. Тахо-Годи».

Справки по телефону: 67-18-67.

Педагогам и родителям!

Если:

- Ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть
- Ребенка высмеивают – он становится замкнутым
- Ребенка хвалят – он учится быть благородным
- Ребенка поддерживают – он учится ценить себя
- Ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины
- Ребенок растет в терпимости – он учится понимать других
- Ребенок растет в честности – он учится быть справедливым
- Ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей
- Ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным
- Ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Б.И. Гусейнова
ИЗДАТЕЛЬ:
ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.
ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:
367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А"
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.
Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.
Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00
Цена свободная
12+
Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.
Тираж 11360 экз.
Заказ № _____

