



# Учитель Дагестана

Педагог, журналист, поэтесса

стр. 04

Л. Шабанова: "Нам необходимо  
двигаться вперед!"

стр. 05

Т. Савенкова: "Почувствовала  
себя как дома"

стр. 07



## Школам – новые автобусы!

Торжественная передача школьных автобусов представителям образовательных организаций состоялась на центральной площади г. Махачкалы. Образовательные организации республики получили 116 единиц школьного транспорта в рамках исполнения распоряжения Правительства РФ от 31.08.21 №2403-р. Они закуплены за счет федерального бюджета.

«В рамках распоряжения Правительства РФ мы получили 116 автобусов разных марок для образовательных учреждений. Они будут распределены в соответствии с условиями местностей, куда будут направлены», – отметил заместитель Председателя Правительства Мурад Казиев.

По словам председателя Комитета НС РД по образованию и науке Елены Павлюченко, это прекрасный подарок не только для детей, но и их родителей и для школ: «Очень важно безопасно доставлять детей в школу, тем более в холодных погодных условиях. Я поздравляю все муниципалитеты с таким прекрасным подарком, желаю, чтобы все эти машины возили детей только за пятерками в школу».

Депутат Государственной Думы ФС РФ Нурбаганд Нурбагандов поделился, что в прошлом году, будучи директором в школе, тоже получил автобус, и дети с удовольствием на нем ездят.

В этом году 16 000 автобусов будет предоставлено школам по всей России.

«Нормативный срок эксплуатации автобусов составляет 10 лет. Как только срок истекает, муниципалитеты обращаются с заявкой на приобретение автобусов в министерство», – рассказал врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев.

Начальники УО муниципальных образований республики и директора школ с большой радостью и надеждой встречали свои автобусы.

Директор школы № 14 г. Хасавюрта Гамзат Ибрагимов отметил: «Сегодня наша школа получает прекрасный автобус, в котором очень нуждаются школьники. Дети в школу ходили пешком по несколько километров. У нас более тысячи учащихся, поэтому и автобус нам предоставили тоже большой – на 31 посадочное место. Спасибо министерству за такой подарок! Это наш первый школьный автобус».

До 20 ноября все 116 автобусов будут доставлены в образовательные организации.

## Вернулся с победой!



**13 ноября в аэропорту «Уйташ» состоялась торжественная встреча ученика 11 класса СОШ № 2 г. Каспийска Саида Азизова – победителя международного конкурса по искусственному интеллекту и анализу данных AI Journey, организованного ПАО Сбербанк и Альянсом ИИ.**

**Проект Саида, представляющий демоверсию программы для глухонемых, оказался лучшим среди 2000 работ. Юный дагестанец со своей командой выиграл приз в 1 миллион рублей.**

Юношу встретили с шарами, цветами и различными подарками. Поздравить Саида лично решили врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев, и. о. директора Малой академии наук Дагестана Аймесей Дибирова, руководитель Республиканского центра по выявлению и развитию таланта обучающихся Аида Далгатова, родные и близкие чемпиона.

Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев подчеркнул, что особенно приятно, когда дагестанская молодежь показывает свой потенциал и уровень знаний, соответствующий лучшим мировым стандартам.

«За такими учащимися будущее республики, будущее нашей страны. В Дагестане много одаренных детей, и мы будем делать все возможное, что создать условия для развития их способностей. В рамках национального проекта «Образование» в г. Каспийске в 2022 году планируется открыть «Кванториум».

Кроме того, в сентябре запланировано открытие нового Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» по модели образовательного центра «Сириус». По поручению Главы Дагестана Сергея Меликова в 2022 году начнется строительство учебного корпуса на 320 мест и двух корпусов общежитий на 240 мест. Центр будет оснащён новейшим учебно-лабораторным оборудова-

нием в рамках национального проекта «Образование» и будет одним из лучших в стране», – отметил Я. Бучаев.

Он добавил, что по поручению Президента России В. В. Путина образовательные центры по модели «Сириуса» должны быть открыты во всех субъектах страны для раннего выявления, развития и дальнейшей поддержки одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, а также добившихся успеха в техническом творчестве, проектной деятельности. Центр будет работать в круглогодичном режиме. Обучение будут проводить лучшие педагоги, тренеры республики и приглашенные ведущие педагоги страны. Сам же Саид поблагодарил собравшихся за теплую встречу и сообщил, что настроен готовиться к будущим соревнованиям и новым, ещё более сложным и значимым, победам.

«Победа Саида – событие, приятное для всей республики и особенно для семьи. Надеюсь, что предложения, озвученные внуком на встрече с Президентом РФ, и вновь открывающиеся центры помогут всей молодежи республики проявить себя и не раз принести победу для Дагестана», – поделился дедушка Саида Азизова.





### Совещание об организации и проведении ГИА 2021–2022

Семинар-совещание с руководителями муниципальных органов управления образования, муниципальными координаторами и тьюторами итогового сочинения (изложения) провели в РЦОИ 11 ноября.

Участие в мероприятии приняли первый заместитель министра образования и науки РД Магомед Абидов, руководитель РЦОИ Аскандар Магомедов, сотрудники РЦОИ и представители общеобразовательных организаций.

Аскандар Магомедов выступил с вопросом о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в РД в 2021–2022 учебном году.

Также участники семинара обсудили вопросы формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА, организации, проведения и оценивания итогового сочинения (изложения) в 2021–2022 году.

Напомним, что итоговое сочинение (изложение), которое является допуском к государственной итоговой аттестации, пройдет 1 декабря 2021 года.

### Дагестан примет эстафету образовательной экспедиции

Образовательные экспедиции по формированию сквозных образовательных траекторий, направленных на повышение эффективности и качества общего образования проводит некоммерческая организация «Обрсоюз» при поддержке Минпросвещения России.

23 региона и 400 образовательных организаций приняли участие в проекте. В ноябре к проекту присоединяется Республика Дагестан. Команда «Образовательных экспедиций» посетит самые интересные и уникальные школы региона, пообщается с учителями и школьниками.

Экспедиции покажут образовательную среду, школы, детские сады, педагогов, учеников и уникальность каждого региона.

На сегодняшний день на канале Обрсоюза obg.tv размещено 13 фильмов по итогам экспедиций.

### III Республиканские Ханмагомедовские педагогические чтения

12 ноября в Дагестанском институте развития образования прошли III Республиканские Ханмагомедовские педагогические чтения по теме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике».

С приветственным словом к собравшимся выступила и. о. ректора ДИРО Гульнара Ахмедова. Она отметила значимость математики как науки для жизни и обозначила важность развития функциональной грамотности школьников.

Мероприятие провел первый проректор ДИРО Гамзат Джамалудинов, который сконцентрировал внимание на низких результатах ЕГЭ по математике в Республике Дагестан и обозначил векторы развития регионального математического образования.

Мастер-классы проводили лучшие учителя-практики республики, которые поделились со своим опытом и методиками по решению трудных заданий ЕГЭ по математике. В онлайн-режиме к чтениям были подключены ведущий методист компании «Просвещение» Екатерина Зубкова и руководитель методической службы издательства «Мнемозина» Марина Генералова.

Отметим, что педагогические чтения носят имя Ханмагомеда Ахкубеговича Ахкубегова, заслуженного учителя школ ДАССР и РСФСР. Своим личным примером он вдохновлял педагогов и воспитывал в детях стремление к успеху. Он был Педагогом с большой буквы. Ханмагомед Ахкубегов оставил о себе добрую память и заметный след в системе образования Дагестана.

## «Большая перемена»: и вновь среди лучших!

Семь школьников из Дагестана стали лучшими на Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Итоги финала подведены вчера в международном детском центре «Артек». Всего в финале конкурса республику представили 11 дагестанцев. Семь из них – Камила Магомедова (Махачкала), Ибрагим Насибов (Махачкала), Хабиб Хабибов (Хасавюрт), Меседо Далгатова (Гочатль), Багинат Ахмедова (Кизляр), Абульфез Бабаев (Дербент) и Фатима Алекперова (Дербент) – заняли первое место.

В составе разных команд они защищали свои проекты по разным направлениям: «Искусство и творчество», «Образовательные технологии», «Общество» и «Среда обитания». Для участников были организованы лекции и мастер-классы известных журналистов, общественных деятелей и политиков.

Второе участие в конкурсе стало победным для Камилы Магомедовой. В прошлом году она стала полуфиналистом первого сезона.

«Конкурс второго сезона во многом отличается от первого: участие стало сложнее, конкуренция увеличилась, но мы справились! Мне и моей команде досталась тема, связанная с искусством. Проект мы придумали интересный, экспертам он понравился. Конечно, в финале задания были сложнее, чем на предыдущих этапах, но и решать их было очень интересно, – делится Камила. – Заранее подготовиться к такому важному этапу нам не удалось, так как мы не знали, что будет в финале. Но помогли дельные советы перед отъездом от победителей первого сезона и председателя ВОД «Матери России», куратора Совета старшеклассников РД Сефижат Магомедрасуловой».

Единственным двукратным победителем из Дагестана стала одиннадцатиклассница Кизлярской гимназии № 1 им. М. В. Ломоносова Багинат Ахмедова. Она не раз участвует



в конкурсе и успешно делится своим опытом с другими участниками, будучи координатором детского движения «Большой Перемены» в Дагестане.

«Самое сложное в конкурсе – найти общий язык с другими участниками, так как обстановка очень напряжённая и все хотят победить. Необходимо привести мысли в порядок и не поддаваться панике», – считает Багинат. Она стала одним из 600 обладателей грантов на обучение и получила миллион рублей.

Напомним, традиционный конкурс «Большая перемена» реализуется в рамках нацпроекта «Образование» президентской платформы «Россия – страна возможностей». В этом году в финал из 2,5 миллионов участников вышли 1,5 тысячи талантливых ребят со всей страны.

## Об угрозах в сети Интернет

Учителей и руководителей школ Дагестана обучают основам кибербезопасности. Курс «Асоциальные проявления и их профилактика» – часть большой программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС». Занятия проходят в Дагестанском институте развития образования (ДИРО). В среду первое из намеченной серии интерактивных занятий по онлайн-безопасности провели специалисты Академии Минпросвещения России.

Курсы пройдут в пять потоков по 100 участников в каждом. Смысл программы состоит в вооружении педагогов действенными методами профилактики интернет-агрессии, кибербуллинга, скулшутинга, зависимости от онлайн-игр и других угроз, с которыми время от времени сталкиваются школьники всего мира.

По словам и. о. ректора ДИРО Гульнары Ахмедовой, курс «Асоциальные явления и их профилактика» появился недавно, но сразу стал важным и интересным элементом программы.

«Информационная безопасность школьников в последнее время становится задачей общенационального масштаба – об этом прямо сказано в Доктрине информационной безопасности РФ, Президент России Владимир Путин говорит об этом на коллежиях МВД, об этом же был разговор с финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года». Нам поручили включить кибербезопасность детей в нашу программу – и тут мы попадаем на тренинг Академии Минпросвещения, который оказывается именно тем, что нам нужно. Предупрежден – значит, вооружен. Я считаю, что вооружение учителей такими знаниями – очень правильная и своевременная государственная инициатива», – сказала Гульнара Ахмедова.

Специальный курс разработали специалисты Академии Минпросвещения России при поддержке профильных ведомств и экспертов. Участники тренингов получают знания об основных правилах сетевой гигиены, приобретают навыки безопасной работы в сети Интернет.

Не менее важным блоком этого курса стали онлайн-угрозы, с которыми все чаще сталкиваются российские подростки: учителям Дагестана рассказывают, почему сетевая травля может быть опаснее внутришкольной, какие действия ребенка онлайн могут быть для него опасны, какие признаки могут свидетельствовать о готовящейся школьной стрельбе и какие индикаторы и атрибуты свидетельствуют о вовлеченности ребенка в интернет-наркоторговлю или квазикриминальную субкультуру АУЕ (признана запрещенной на территории РФ). Полученная информация сразу закрепляется практическими заданиями.

## Да здравствует Лицей!

«Благослови, ликующая муза, благослови: да здравствует Лицей!» – под таким эпиграфом прошла республиканская гуманитарная конференция в РМЛИ ДОД.

13 ноября состоялась первая Республиканская гуманитарная конференция о знаменитых выпускниках Царскосельского Лицея, посвящённая 35-летию РМЛИ ДОД. В конференции приняли участие филологи и историки со всей республики. Уже у входа в школу гости почувствовали атмосферу Царского села: школьники их встретили в образах Пушкинской эпохи, прочли стихи, посвящённые выпускникам Царскосельского Лицея. Ученица 7 класса Рашия Гаджиева исполнила сонату. После приветственной части учителя РМЛИ ДОД провели для гостей мастер-классы.

Учитель истории и обществознания Арсен Сатавов рассказал о личности Петрашевского. Из-за невнимания со стороны родителей и непонимания его взглядов учителями, Петрашевский перешёл на радикальный революционный путь и печально закончил жизнь. «Я хочу обратить внимание коллег, что судьба Петрашевского сложилась бы иначе, если бы его родители и администрация Лицея уделили больше внимания его интересам и его личности. Нам, коллегам, нужно уделять больше внимания ученикам и их взглядам, чтобы эти взгляды не трансформировались во что-то радикальное», – отметил Сатавов.

С краткими биографиями декабристов – выпускников Царскосельского Лицея – ознакомила учитель истории и обществознания Патимат Абакарова.

Учитель русского языка и литературы Муминат Муртузалиева провела мастер-класс, посвященный Кюхельбекеру.

Учитель математики Раисат Абакарова на примере произведений и биографии поэта показала, что Александр Сергеевич увлекался цикличностью, теорией вероятности, астрономией и другими точными науками. Она дала рекомендации учителям, как привить детям-гуманитариям любовь к математике.



Соорганизатор конференции, учитель русского языка и литературы Ирина Билалова провела для гостей виртуальную экскурсию по родине Салтыкова-Щедрина.

Завершилась конференция круглым столом, на котором обсудили важные темы, актуальные на сегодняшний день. Директор РМЛИ ДОД Альбина Шутунова отметила, что Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей за 35 лет своей жизни вобрал в себя многое из Царскосельского Лицея. «Здесь царит дружная, семейная атмосфера, понимание и доверие между учителями и школьниками, обеспечение безопасности детей и культ науки. Наш лицей прилагает все силы, чтобы выпускать специалистов, которые смогут принести пользу обществу, республике и государству. В этом наши цели с Царскосельским Лицеём совпадают», – подчеркнула Альбина Шутунова.



## Итоги конкурса «О выборах – доступно!»

Церемония награждения победителей и призеров республиканского этапа конкурса «О выборах – доступно!» прошла 11 ноября. Конкурс среди учителей общеобразовательных школ (гимназий, лицеев) Республики Дагестан на лучшую работу по формированию правовой культуры школьников «О выборах – доступно!» проводился с 15 марта по 29 октября и включал в себя два этапа: муниципальный (районный, городской) и республиканский (финальный). Организовали конкурс Избирательная комиссия РД совместно с Министерством образования и науки РД.

На первом этапе муниципальные органы управления образования выбрали лучшие работы и направили их в территориальные избирательные комиссии, где также была проведена оценка и отбор представленных материалов. В Избирательную комиссию РД поступили 33 работы из раз-



личных районов и городов Дагестана. На втором финальном этапе члены конкурсной комиссии оценивали их по следующим критериям: актуальность материалов; профессиональный уровень; образовательная область и предмет изучения; педагогическая

целесообразность; актуальность и новизна материалов; продолжительность реализации и степень эффективности.

Победителем конкурса стала учитель истории школы № 4 г. Каспийска З. Шарипова. Её конкурсная работа представляла собой рабочую тетрадь для учащихся 10–11 классов «Учусь быть гражданином». Второе и третье места разделили учитель истории и обществознания Новокаракуртинской школы им. М. Р. Расулова Догузпаринского района Э. Шихкеримова со сценарием и видеоуроком деловой игры «Выборы» и учитель технологии Рассветовской школы Тарумовского района С. Толстикова с работой по формированию правовой культуры школьников.

Председатель Избирательной комиссии Республики Дагестан М. Дибиров поздравил учителей с победой и вручил им дипломы, кубки и призы.

## Глава Дагестана: «Спорт высших достижений зарождается на школьных площадках и во дворах»

Глава Дагестана Сергей Меликов провел совещание о развитии спорта в муниципальных образованиях региона. В частности, речь шла о развитии футбола. Участие в обсуждении принял и врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев.

Отметив, что в Дагестане нет системы детского спорта, в том числе и футбола, Сергей Меликов выделил несколько основных аспектов, по которым необходима совместная с муниципалитетами работа.

Он поручил проанализировать возможность Школьной футбольной лиги, которая стартовала в республике в этом году. Если опыт занятий футболом в школах будет по-

ложительным, тогда, считает Меликов, нужно развивать и другие аналогичные направления, как, например, баскетбольная или волейбольная лиги, чтобы как можно больше детей могли реализовать себя в занятиях физкультурой и спортом.

В рамках заключенного соглашения республикой и Федерацией футбола РД проведена работа по созданию Школьной футбольной лиги на базе 237 образовательных организаций (пилотные площадки), расположенных на территории 50 муниципальных образований.

По словам врио министра образования и науки РД Я. Бучаева, эти площадки должны

стать связующим звеном, проводимых на республиканском и муниципальном уровнях соревнований по футболу. Для координации действий по созданию Школьной футбольной лиги на базе Республиканской детско-юношеской спортивной школы создана рабочая группа, в которую вошли представители Минспорта РД и Федерации футбола Дагестана. «Рабочей группой на базе Республиканской детско-юношеской спортивной школы организовано 5 консультативно-методических совещаний с представителями муниципальных образований городов и районов по вопросу внедрения проекта и проведению соревнований», – сообщил Бучаев.

## Школы и ссузы Дагестана отпраздновали День народного единства

Классные часы, посвящённые Дню народного единства, прошли в ссузах Дагестана. Они организованы для развития чувства гражданственности и патриотизма, межнационального мира и единения, чувства гордости и уважения к защитникам государства, формирования ответственности за судьбу Родины.

Так, классный час «В единстве народов – сила России» организован в Профессионально-педагогическом колледже им. М. М. Меджидова. Заместитель директора по ВР Мадия Гамидова обозначила всероссийскую значимость Дня народного единства.

«Во все времена единение народа было, есть и будет для нашей страны главной национальной идеей и в политическом, и духовном плане. Это та историческая основа, которая связывает наше прошлое, настоящее и будущее. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских и литовских интервентов и продемонстрировало образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения», – отметила замдиректора.

Для первокурсников колледжа прошло внеклассное мероприятие «Сильна Россия только тогда, когда она едина!». Преподаватель социально-гуманитарных дисциплин Хамис Омарова более углубленно рассказала обучающимся на первых курсах отделения «Преподавание в начальных классах» об исторической основе праздника.

Для студентов второго курса прошли классные часы «Мы вместе – мы едины!». Учащиеся познакомились с историей праздника, подготовили презентацию и небольшую викторину, прочитали стихи Ирины Крымовой и прослушали мелодию «Моя Россия».

«Я считаю, что вне зависимости от того, какой жизненный путь выбирает человек,



он должен знать и уважать историю своей страны, свои корни и истоки, чтить подвиг, совершенный ради сегодняшних поколений нашими предшественниками», – отметила преподаватель Муминат Магомедова.

В Индустриально-промышленном колледже прошли открытые уроки, викторины, интеллектуально-познавательные беседы и другие мероприятия для студентов, посвященные государственному празднику. Все они объединены общей темой – «Народ един – он непобедим». В ходе мероприятия студенты познакомились с подвигами наших предков во имя независимости Родины. «День народного единства – великий праздник. Праздник большой истории, праздник гордости за наше Отечество. Я от всей души желаю вам плодотворной деятельности во благо страны», – обратилась с пожеланиями к студентам заместитель директора по воспитательной работе Исабият Ибрагимова.

В Медицинском колледже г. Хасавюрта под Гимн Российской Федерации студенты развернули флаг страны. Во время классных часов «В дружбе народов – единство России» они перелистали страницы истории, посвященные Дню народного единства, вспомнили о героических событиях и тех, кто в трудное для страны время проявил свою гражданственность, величайшую доблесть и героизм.

В Колледже экономики и права прошел классный час «Давай дружить». Кураторы и

студенты обсудили нравственное понимание истинной и мнимой дружбы и её значение в жизни каждого человека. Особенно учащиеся подчеркнули силу дружбы между народами.

Мероприятия, посвященные Дню народного единства, прошли в школах Дагестана

Тематические классные часы, открытые уроки, книжные выставки, презентации, конкурсы рисунков и тещов под девизом «В единстве наша сила!» были организованы во всех общеобразовательных учреждениях г. Кизилюрта. Мероприятия направлены на развитие чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине и интереса к ее истории.

В общеобразовательных учреждениях г. Дербента дети познакомились с историей возникновения праздника, подвигами предков во имя независимости Родины. Ребята закрепили и свои знания государственных символов.

Классные часы, открытые уроки «В дружбе народов – единство России», «В единстве наша сила», «Мы едины навсегда», «Сила народа – в единстве», конкурсы рисунков и сочинений прошли в образовательных организациях Хасавюртовского района. Учащиеся оформили тематические стенды, приняли участие в викторинах и библиотечных уроках и рассказали стихи о Родине. В районе прошел и музыкальный час «Славься, страна! Мы гордимся тобой!». Кроме того, для школьников подготовили тематические презентации и показ фрагментов фильма «Минин и Пожарский».

Для формирования у учащихся чувства гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях Табасаранского района проведены классные часы, акции, выставки рисунков, поделок и тещов. Школьники оформили стенды, подготовили видеоролики и буклеты об истории праздника, которые раздали жителям сел.

## Семинар-совещание «Профориентация – 2021»

Семинар-совещание «Профориентация – 2021» для руководителей муниципальных опорных центров и муниципальных координаторов прошло на базе Дагестанского университета народного хозяйства 13 ноября.

Более 100 представителей, реализующих программы персонализированного финансирования дополнительного образования детей приняли участие в мероприятии.

С приветственным словом к участникам совещания обратилась и. о. директора Малой академии наук РД Аймесей Дибирова: «Надеемся, что знания, которые получены на сегодня, будут успешно применены на практике. Вы делаете очень большую работу в новом, современном формате».

Системный подход должен быть везде, в том числе и в системе дополнительного образования, считает заместитель руководителя федеральной экспертной группы Анатолий Барсуков: «Мы должны делать акцент на приоритетных направлениях: это техническое и естественнонаучное, насколько это возможно в условиях материально-технической базы, имеющейся в муниципалитетах. Но мы и не должны забывать о традиционных направлениях: художественное и физкультурно-спортивное».

Работа семинара-совещания прошла по четырем приоритетным направлениям: внедрение системы персонализированного финансирования в 2022 году (Дорожная карта, переход с 2021 на 2022), образовательная программа как предмет надзора, навигатор дополнительного образования Республики Дагестан – основные функциональные требования, тенденции развития и СМИ как инструмент популяризации системы дополнительного образования.

## Благотворительная помощь школе-интернату



Организация «Газпром – трансгаз – Махачкала» оказала благотворительную помощь в виде оборудования для учебного процесса «Школе-интернату для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Махачкалы.

162 ребенка от 6 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации получили видеопроекторы, ноутбуки, принтеры и другую технику.

«Нам, педагогическому коллективу, очень важна именно такая поддержка. Мы благодарны коллективу и генеральному директору «Газпром – трансгаз – Махачкала» Александру Астанину за внимание и участие в непростой судьбе наших детей», – отмечает директор школы-интерната Малик Гаджиев.

«Техника помогает организовать видеуроки, – подчеркнул преподаватель по информатике Вячеслав Москаленко. – Дети на уроках учатся компьютерной грамотности, развивают логическое мышление и постигают азы программирования. Кроме того, ноутбуки мы используем для дистанционного обучения и удаленного тестирования наших воспитанников».



## Педагог, журналист, поэтесса



**Быть не только наставником, но и другом – один из основных профессиональных принципов учителя родного языка и литературы сош № 42 г. Махачкалы Зубайдат Гусейновой. Для нее школа – творческая мастерская, мир сотрудничества и гармонии, где самым важным является ученик.**

Зубайдат Гусейнова родилась в селении Сергокала Сергокалинского района в семье простых рабочих. Отец работал водителем, а мама – санитаркой. Девочка была единственным, долгожданным ребенком и родители делали все, чтобы у дочки было счастливое, безоблачное детство.

Учеба Зубайдат давалась нелегко, но девочка упорно шла к поставленной цели и школу окончила на «отлично». Даже через годы, вспоминая школьное время, педагог тепло отзывается о своих учителях, которые, по словам Гусейновой, были уникальными. «Нас учили заслуженные учителя РФ. Ни разу не видела, чтобы они читали по плану. Я всегда считала своих учителей

избранными. Мы редко баловались, и наш класс был образцовым в плане поведения. Но однажды дали осечку: убежали с урока немецкого языка. Мальчишки предложили посмотреть фильм, и мы не отказались. Хотя и немецкий и учителя Патимат Гамзатовну, что вела этот предмет, мы очень любили. Даже не знаю, что на нас тогда нашло. Просто решили, что учитель простит нам этот невинный прогул. И весь класс из 12-ти человек отправился ко мне домой, так как я жила рядом со школой.

Я всех накормила, мы посмотрели фильм «Кровавый спорт» с Ван Даммом и вернулись в школу, но нас не встретили с улыбкой. Патимат Гамзатовна зашла в класс и не промолвила ни слова. Она дала нам понять, что мы очень виноваты. Ее молчание было сильнее всяких слов. Больше в нашем классе не повторялись такие ситуации», – рассказывает педагог.

Свое «советское детство» Зубайдат Магомедзагировна помнит до мельчайших подробностей. Помнит, как делали «секретики» под стёклышком и прятали в земле, как вместо жвачки жевали гудрон, как коллекционировали фантики от конфет, почтовые марки, спичечные коробки, как прыгали через резиночку, как сдавали макулатуру и на вырученные деньги покупали талончики на книги – «Малыш и Карлсон» Линдгрена, фантастику Беляева, «Незнайку на Луне» Носова – вот это было везение! Педагог рассказывает и с сожалением отмечает, что всё это ушло в прошлое: «У нынешних ребят итак всё в изобилии. Большинство из них не хотят развивать фантазию и изобретательность, чтобы как-то себя увлечь... И вряд ли это идет им на пользу».

Чудесное детство продолжилось не менее прекрасной юностью, студенчеством. Для Зубайдат университетские годы – это время новых и интересных знакомств, крепкой дружбы, развития, время свободы для своих идей и начинаний. Девушка была завсегдаем всех университетских мероприятий, училась хорошо, не надеясь

ни на какие связи. Как Гусейнова отмечает, она нередко по жизни шла спотыкаясь, но потом поднималась, падала и вновь поднималась. Шла, не боясь, очередного падения.

Педагогический стаж нашей героини 18 лет. С 2003 года она преподаёт даргинский язык в школе. Для Зубайдат Гусейновой нет мелодии слаще, чем звуки родного языка, и потому она боится, что язык ее предков однажды исчезнет. «На сегодня языковая картина в республике такова, что многие родители не понимают, что родной язык необходимо знать. Эти родители считают, что язык, хоть и родной, не обязательно изучать. При поступлении в вузы он никакой роли не играет: «мы жили и не знали, и... ничего», «итак много языков изучают». Таких родителей, с одной стороны, можно и понять. С другой стороны, как быть с понятием «родной язык»? Ведь он является частью мирового культурного наследия. Дети, воспитанные в духе народных традиций, толерантны, доброжелательны, уважают старших, любят свой родной край, родную речь, интересуются историей поколений, знают и уважают свою национальную принадлежность, имеют повышенное чувство патриотизма и интернационализма.

Мы должны помнить, что знание родного языка помогает осознать человеку свои корни, прививает ему прекрасные качества – уважение, терпимость по отношению к другим языкам, культурам, что является важным условием становления мира и согласия между народами», – отмечает учитель.

Любовь к родному языку привела Зубайдат Магомедзагировну на телевидение. Она – ведущая передачи «Адамти ва замана» на РГВК Дагестан. Благодаря передаче люди узнают много всего интересного из жизни даргинского народа: чем занимались, питались, как воспитывали детей, какими ремеслами увлекались, какие традиции чтити и многое другое.

Работа редактора передачи сложная, но крайне интересная. Она еще больше застав-

ляет нашу героиню любить язык и культуру своего народа. Связь между профессиями педагога и журналиста – любовь к родному языку, поэтому у Зубайдат Гусейновой получается гармонично сочетать оба ремесла.

Кроме того, учитель успешно сотрудничает с республиканской газетой «Замана» и с журналом «Гьалмагдеш», публикует в изданиях свои материалы, а в свободное время пишет стихи, играет на аккордеоне, и, кстати, мастерски!

З. Гусейнова является региональным представителем Фонда поддержки родных языков «Язык предков» и входит в команду общественников «Поддержим народ вместе». В период пандемии педагог занималась волонтерской деятельностью и помогала дагестанскому народу с поставкой продуктов питания.

Зубайдат – личность сильная! Она не боится новизны, не боится трудностей, много работает и живет мечтами о светлом будущем... После смерти мужа и отца Зубайдат вместе с матерью растят двоих сыновей. Наша героиня никогда не ждала помощи со стороны: подрабатывала массажисткой, писала научные статьи... Как говорится, дорогу осилит идущий.

Для З. Гусейновой самый важный человек – ученик. В каждом воспитаннике она старается увидеть хорошее, развить это хорошее, помогает поверить в собственные силы. В работе с детьми придерживается основных правил: понять, принять, помочь, поддержать. Признается, что если все же когда-нибудь придется задуматься о смене сферы деятельности, новая все равно будет связана с детьми, а пока педагог искренне верит, что выбрала правильный путь и находится на своем месте.

Педагогу заслуженно присвоены звания – «Отличник Республики Дагестан» и «Почетный работник Российской Федерации». Всех благ Вам, Зубайдат Магомедзагировна!

*А. Азизова*

## А. Ахмедова: «Выбор, о котором я не жалела никогда»

**Мы познакомились в 2017, когда в кабинете № 8 собрались все те, кто успешно сдал экзамен и поступил в магистратуру. Я сидела рядом с подругой, мы шепотом обсуждали ее предстоящую свадьбу, но диалог за соседней партой был настолько увлекательным, что невольно повернулись и стали слушать свою новую однокурсницу Асият Ахмедову. Этот эпизод из прошлого стал эпиграфом многих лет нашей дружбы на курсе... Ася всегда была и остается для меня человеком необыкновенным: с большой душой, глубоким мироощущением и потрясающим чувством юмора. Волею судьбы Асият Багандовна устроилась на работу в школу № 31 г. Махачкалы. О студенческих годах и профессиональных сложностях героини – в материале.**

Придем, бывало, на пару чуть раньше времени, смотрим на Асию и ждем очередную историю из ее жизни – любимая рубрика. Удивительно, что любой, даже самый пресный эпизод, Ахмедова могла подать так «выпукло» и метко, как талантливый автор описывает явления обыкновенные. Это всегда было красочно, остроумно и смешно до слез. Мы часто говорили: «Асия, что ты делаешь в магистратуре? Тебя ждет большая сцена и Стендап», на что она отмахивалась: «Да прям...» и медленно, своей «фирменной» походкой, проходила к своему месту.

На втором курсе Асият впрорхнула в кабинет со словами: «Поздравьте меня! Я устроилась на работу в школу № 31 г. Махачкалы. Оказалось, что быть учителем – это не так страшно...»

Родилась и выросла наша героиня в городе Каспийске. В подростковом возрасте семья переехала в Сергокалинский район, где она и окончила школу. С детства Ася лю-



била уединиться с книгой, которая уносила из обыденности в чудесный мир литературы.

Взросление девочки ознаменовалось бесконечными поисками себя, своего предназначения, но любовь к литературе привела на филологический факультет в ДГУ. «Я благодарна судьбе за этот выбор, о котором я не жалела никогда... Первый год в университете был непростым и, кстати, недаром филфак называют «факультетом невест» – я вышла замуж на первом курсе. Однако моя свадьба состоялась в духе пушкинской «Метели». Был холодный зимний день, я сидела на паре, в это время за окном разбушевалась метель. Я вызвала такси, чтобы добраться до дома, так как была легко одета. Ждать пришлось долго. Наконец, мне позвонил оператор и сказал, что машина возле университета. Как обычно, не запомнила номер машины, но запомнила марку и цвет. Я

села, назвала адрес, и мы поехали. Тут мне звонит оператор и просит поторопиться, я сказала, что уже еду... Позже выяснилось, что это было не такси. «Почему Вы мне не сказали, что это не такси?» – возмутилась я. «А Вы и не спрашивали: сказали адрес, вот я и везу». Естественно, по пути домой мы разговорились, и на следующий день утром он был у моего дома. Через пять дней мы поженились», – рассказала Ася, и это моя любимая история из ее репертуара.

Дальше жизнь Ахмедовой складывалась как у всех замужних женщин: только, помимо дома, быта и детей, на ней висела еще и учеба. Через два года после окончания университета бесстрашная Асият решает поступить в магистратуру. «Это было лучшее решение», – искренне считает она. – Мне очень повезло встретить там людей, которые и сегодня являются моими близкими друзьями. Я надеюсь, что мы пронесём эту дружбу до конца».

Учеба в магистратуре предполагала всего 2 дня обучения в неделю, поэтому совмещать учебу с работой было несложно. Школа для Асият – это не просто общеобразовательное учреждение, это целый мир со своими правилами и нормами, которые порой сложно объяснить и понять. Это своего рода школа жизни как для детей, так и для учителей. Именно здесь ты понимаешь, кто ты, на что способен, как много можешь выдержать, и где проходит грань твоего терпения...

Асият Багандовна рассказала, что в работе педагога есть как плюсы, так и минусы, но если плюсы у каждого свои, то минусы у всех общие. Это и дети с особенностями психического развития, это дети, которые требуют индивидуального подхода, но основная проблема, которая встречается чаще, – это родители. Порой непонятно, с кем больше приходится работать: с детьми или с их родителями? Амбиции несоизмеримы с возможностями их детей

– в этом основной конфликт. Оценки – это просто горе в работе учителя.

Асият Ахмедова – классный руководитель 8 «Б» класса. Взаимодействие с родителями помогло установить правильную атмосферу и хорошую дисциплину в классе. «Через год я расстанусь со многими из них, и мне грустно думать об этом. Но надеюсь, что все у них в жизни будет хорошо», – делится филолог.

Говоря о сложностях работы в школе, нельзя не упомянуть про бесконечность бумажной волокиты: помимо проверки тетрадей и заполнения журнала, это и отчеты разных видов, и ежедневные конспекты уроков, и планы... Для того, чтобы работа была продуктивной, нужно не только каждый год посещать курсы повышения квалификации, участвовать в различных вебинарах, марафонах и других онлайн-«прокачках», но и уметь качественно отдыхать от этой рутины. Для нашей героини идеальный отдых – это смена обстановки, поездки и встречи с друзьями. «В отпуске нужно делать все то, что ты не успеваешь во время девяти месяцев работы», – считает педагог Асият Багандовна.

На вопрос о профессиональных мечтах учитель отвечает так: «Мечтаю, чтобы работа учителя оплачивалась соразмерно его труду, достойная зарплата – это достойное будущее для детей. И мне кажется, это является основной причиной того, что авторитет учителя на сегодняшний день попадает под сомнение. Раньше каждый второй ученик мечтал стать учителем. Посмотрите, что происходит сейчас: дети видят, что деньги легче заработать в другой сфере (салон красоты, SMM, блогерство и проч.), и здесь уже выбор очевиден. Надеюсь, что ситуация выправится, и в наши школы (и в школы районов) вновь хлынут потоки выпускников, готовых передавать свои знания в будущее».

*К. Алибекова*



## Людмила Шабанова: «Нам необходимо двигаться вперед!»



История Колледжа машиностроения и сервиса имени С. Орджоникидзе началась в далеком 1925-м году еще в городе Махачкале. Первенец профессионального образования Дагестана – индустриально-экономический техникум, – куда можно было поступить после 7 класса, открыл дорогу молодым людям в мир технических знаний. Занятия проводились в третью смену в профтехшколе при махачкалинской школе № 8.

В 1983 году было начато строительство нового учебно-производственного комплекса в г. Каспийске, а в начале 2014 года старейшее учебное за-

ведение республики получило новый статус и было переименовано в Республиканский инженерный колледж им. С. Орджоникидзе.

Сегодня альма-матер профтехобразования республики представляет собой территорию контрастов. Одна часть здания все еще хранит отпечатки далекого прошлого, другая – мир будущего и нанотехнологий. Большая работа по преобразованию колледжа уже проделана. Много изменений и скачков развития – в перспективе. Об этом и многом другом в беседе с корреспондентом УД рассказала директор колледжа Людмила Шабанова.

– Здравствуйте, Людмила Юрьевна! Расскажите, по каким специальностям идет подготовка в колледже? Что чаще всего выбирают абитуриенты?

– Здравствуйте! Чаще всего выбирают специальности, связанные с компьютерной техникой, со знанием программирования, потому что сейчас – это специалисты номер один. У нас по этому направлению реализуется специальность «Информационные системы в программировании» и профессия мастера по обработке цифровой информации. На втором месте по востребованности профессии, связанные с автомеханикой. Менее всего пользуются спросом среди молодежи, к сожалению, токари, фрезеровщики, технологи машиностроения, токари на станках с числовым программным управлением. У нас достаточно большой парк станков. Есть станки 1950–1960-х годов, мы их держим в рабочем состоянии, чтобы наши студенты понимали азы токарного и фрезеровочного дела. Есть сверхсовременные станки, которые опережают развитие нашей промышленности. Этих станков единицы в республике, но будущее именно за ними.

В колледже достаточно длительный срок обучения – 3–4 года, и если сейчас наши заводы нуждаются в специалистах, то мы им можем дать специалиста только через 4 года. Для решения подобных проблем Министерством просвещения РФ реализуется проект «Профессионалитет», в рамках которого предусматривается снижение срока обучения на некоторые из основных рабочих профессий. Сейчас определяется перечень специальностей, по которым будет снижена длительность периода обучения.

Врио министра образования и науки РД Яхья Гамидович считает, что в этот перечень должны войти направления и по машиностроению. Я понимаю эту позицию, потому что, чем быстрее мы начнем выпуск востребованных специалистов, тем быстрее заработает машиностроительная отрасль в республике, что ускорит темпы социально-экономического развития.

Продолжая перечень направлений подготовки, скажу, что есть еще отрасль экономики и бухгалтерского учета. Известно, что нет предприятий без хорошего бухгалтера. По этой причине из года в год данное направление остается стабильно популярным, и колледж дает достаточно высокую подготовку по этой специальности.

– Как протекает студенческая жизнь после учебного дня? Получают ли обучающиеся дополнительное образование? Есть ли кружки, секции по интересам?

– У нас стабильно несколько лет подряд действуют кружки по танцам, вокалу, шахматам. Еще есть кружок промышленного альпинизма, где профессионально идут занятия с инструкторами из числа действующих работников МЧС. Ребята с удовольствием выезжают в горы, на различные объекты, так что флаг нашего колледжа побывал на многих высотах республики. Это очень востребованное объединение, особенно среди МЧС-ников.

Не секрет, что недавно наш колледж после длительных дождей затопило. Своевременен откачать воду, обложить корпус мешками с песком, прокопать траншеи нам помогли наши ребята. Педагогический коллектив, конечно, тоже работал, за что им огромное спасибо, но приятно было, когда ребята у меня из рук забирали лопату со словами: «Людмила Юрьевна, давайте я». И это

были студенты группы МЧС. Через газету хочу выразить слова глубокой благодарности и работникам МЧС, всех подведомственных учреждений, помогавшим в этом серьезном деле.

– Вы практически недавно стали руководителем колледжа. С какими трудностями пришлось столкнуться на первых порах?

– Должна сказать, что закалка работы в Министерстве образования – это серьезное подспорье. Знание специфики системы образования в республике, специфики работы в общеобразовательных организациях позволили избежать многих трудных ситуаций и минимизировать риски. Я пришла на работу как раз в те дни, когда только прошли праздники, связанные с Днем Победы, а вскоре за

Первые дни работы были направлены на то, чтобы разъяснить коллегам свою позицию, подкорректировать с учетом сложившейся ситуации. Сегодня могу с уверенностью сказать, что мы с коллективом идем в одну сторону, направленную на развитие колледжа, развитие республики, поэтому я всегда говорю «мы». Все решения у нас принимаются коллегиально: прислушиваюсь к мнению каждого.

Конечно, необходимо привлекать и молодых специалистов. Мы уже взяли на работу ребят из числа выпускников колледжа: сейчас они проходят подготовку. Пригласили специалистов по токарным и фрезерным станкам из Москвы, которые проводят обучение для педагогов по фрезерной обработке на новейшем станке.



этим начинался праздник Ураза-байрам. В этот короткий промежуток времени предстояло начать ремонтные работы, подготовить все необходимое по закупкам, проверить большое количество документации и т. д. Плюс ко всему приближалось время проведения демонстрационного экзамена, который тоже требовал тщательной подготовки. Конечно, голова шла крутом от такого огромного фронта работ, но опыт позволил очень быстро мобилизовать коллектив и сформировать управленческую команду.

Хотела бы поблагодарить коллектив Министерства образования и науки РД и лично Яхью Гамидовича за поддержку в работе по созданию мастерских по направлению «Токарные и фрезеровочные работы». Его четкая позиция в вопросе приобретения станков позволила купить самое современное оборудование, которое необходимо для участия республики в чемпионатах «WorldSkills». Яхья Гамидович подчеркнул, что, приобретая эти станки, мы должны ориентироваться не только на сегодняшний день, но и на завтрашний, и на послезавтрашний день...

– Людмила Юрьевна, как Вас встретил коллектив колледжа?

– Бывает, приходит новый директор, увольняет старых работников и приводит свою команду. Я думаю, нельзя в один день оставить без работы людей, которые много лет отдавали себя любимому делу. Мне удалось сплотить команду вокруг себя из тех сотрудников, которые уже работали в колледже.

– В начале учебного года в колледже стартовали краткосрочные курсы по программе «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации». Что из себя представляет эта программа, как она реализуется?

– В конце прошлого года в правительстве РФ утвердили специальную программу профессионального обучения и дополнительного профессионального образования населения. Цель программы – содействие занятости граждан, обеспечения их конкурентоспособности и профессиональной мобильности на рынке труда. Сама программа, рассчитанная до 2024 года, реализуется с помощью трех основных механизмов. Первый рассчитан на неработающих граждан, которые ищут работу в зрелом возрасте, – через службы занятости. Второй механизм – через работодателя, заинтересованного в переобучении своих сотрудников. И третий механизм – это обучение людей предпенсионного возраста на базе организаций, отобранных Союзом «Ворлдскиллс Россия» по международным мировым стандартам «Ворлдскиллс». Мы в числе отобранных образовательных организаций. 16 человек мы уже обучили. Курсы краткосрочные и очень интенсивные. В первой группе у нас были в основном женщины, находящиеся в декретном отпуске, и лица, ищущие работу. Обучаем мы токарей на станках с ЧПУ, бухгалтеров и инженеров-дизайнеров.

– Недавно в колледже открылись учебные мастерские. Расскажите, пожалуйста, вкратце об этом.

– В рамках реализации нацпроекта в колледже открылись 4 мастерских: по аддитивным технологиям, инженерному дизайну, токарным и фрезерным работам. Мастерские оснащены современной материально-технической базой для обеспечения практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Теперь при прохождении практики на предприятии нашим студентам не нужно объяснять все с нуля: им уже знакомо оборудование. Это реально помогает увидеть потенциальному работодателю, на что выпускник способен. Нам необходимо двигаться вперед, идти в ногу со временем.

– Где проходят студенты колледжа практику? Есть ли связь с промышленными предприятиями? Все ли выпускники трудоустраиваются?

– В колледже довольно обширные связи с работодателями. Заводы «Дагдизель», «КЭМЗ», «Точной механики», завод им. Гаджиева, предприятия «Каспий-Лада», сеть «Орион» – это наши крупнейшие партнеры, с которыми связывает тесное сотрудничество многие годы, и мы благодарны им за совместную работу. В этом году мы усиливаем практическую направленность. В настоящий момент студенты на практике на заводе АМЗ (Каспийский филиал КЭМЗ), стоят у станков и рассматривается вопрос об их трудоустройстве даже на период обучения. Аналогичную работу мы проводим и на других предприятиях.

Что касается трудоустройства, многие устраиваются на тех заводах, где проходят практику, а также на других заводах и предприятиях. Мы провели мониторинг и выявили, что 95 % наших выпускников работают или продолжают учиться в вузе, остальные проходят службу в армии или находятся в декретном отпуске.

Надо отметить, что по официальным данным процент трудоустроенных выпускников колледжа чуть более 20. В чем же здесь проблема? Дело в том, что большинство выпускников устраиваются на работу к ИП или в частные предприятия, где работники не оформляются официально, на них не заводятся трудовые книжки. Многие идут на работу в не стоящие на учете цеха, либо работают на дому без оформления.

Надеемся, что со временем эта ситуация изменится.

– Людмила Юрьевна, Ваши пожелания нынешним и будущим учащимся колледжа?

– Во все времена студентам желают одного – стать настоящими специалистами, состояться в жизни. Ну, а лично мое пожелание, чтобы помимо специалистов они стали настоящими гражданами, чтобы их семья и наш педагогический коллектив гордились своими воспитанниками, чтобы мы слышали их имена с самых высоких трибун. Чтобы наши выпускники стали основателями трудовой династии! Согласитесь, это почетно – быть заслуженным машиностроителем во 2–3 поколения. Для любой семьи общий интерес – элемент сплочения. Когда бабушка рассказывает внуку о своей профессии, то ребенок с малых лет понимает ценность этого дела, обладает уже минимальными знаниями, а иногда даже какими-то тонкостями. Так вокруг маленького человека формируется большая история.

Беседовала К. Алибекова



## Память о прошлом жива!

Краеведческая работа в Дагестане продолжает знакомить школьников с самыми важными для дагестанцев событиями. Так, работники Малой академии наук РД – краеведы Ф. Магомедмирзаева и Г. Бахмудова – посетили школьников Новолакского района. Для них они провели урок Мужества, посвященный памяти сотрудников МВД, давших отпор бандитским формированиям в сентябре 1999 года.

ТОКСовский отряд школы под руководством З. С. Абакаровой рассказали об успехах в поисковой работе, которая была наглядно продемонстрирована на подготовленном ими стенде с фотографиями и описанием подвига каждого участника страшных событий сентября 1999 года.

ТОКСовцы школы свято берегут свидетельства испытаний, выпавших на долю земляков при защите родного края от незваных гостей, проявленном при этом мужестве и героизме. С огромной любовью к истории и судьбам людей, причастных ко всему доброму, следопыты школы рассказали об учителях, которые в трудное время с упорством и настойчивостью продолжали обучать детей, давать им знания, прививать любовь к Родине и готовность защищать ее.

Отрадно отметить, что глава района М. Ш. Айдиев и начальник Управления образования С. Р. Кудасева много внимания уделяют патриотическому воспитанию учащейся молодежи, часто бывают в школе, знают о сле-

допытах-ТОКСовцах района прошлых лет и настоящего времени, делятся примерами из жизни ветеранов войны и труда, современной молодежи, с каким мужеством они вместе с работниками правоохранительных органов и российских вооруженных сил давали отпор международным террористическим бандгруппам.

Мероприятие продолжилось экскурсией на «Телевышку», где проходили самые жестокие, кровопролитные схватки, где держали оборону вместе с дагестанцами армавирские, нарфоминские и липецкие военнослужащие. Здесь, на блокпосте, сохранилось все, как было с 5 по 14 сентября 1999 года. Окопы, блиндаж, помещение поста, могилы защитников – все напоминает здесь о тех, кто стоял насмерть на пути пришедших с войной в наш Дагестан...

Пятерым защитникам присвоено звание Героя России, в том числе Халиду Мурачуеву и Мутею Исаеву. Каждый сантиметр земли здесь полит кровью, поэтому администрация, общественность района, а также следопыты-ТОКСовцы школ открыли здесь музей Боевой Славы, в котором сохранилась память о защитниках и героях 1999 года.

Мы побывали и в Новочуртахской СОШ, почтили память Героя России танкиста А. В. Козина, памятник которому стоит во дворе школы. Алексею было 23 года, ценой своей жизни он спас раненых товарищей, истекая кровью, до последнего вдоха отбивал атаки боевиков, но не покинул боевую машину. Дальше наш путь продолжился до Тухчар-



ской СОШ и блокпоста, где оборвались жизни шести совсем юных российских солдат 1980 года рождения, зверски замученных боевиками. Возложив цветы к памятнику воинам, именуемому «Русской Голгофой», долго находились под впечатлением от увиденного и еще раз пережитого.

...Мы уверены, что отряды ТОКС побывают на исторических местах, пройдут дорогами героев и еще много раз назовут их поименно.

Многовековая история Дагестана немало приняла тяжелых испытаний, прошла сквозь бури разных кризисов, но народ наш сумел не только сохранить, но и приумножить исторические и национальные тра-

диции, отличительными чертами которых всегда были мужество, гуманность, человеколюбие и уважение к прошлому. Надеемся, что память людская навсегда сохранит подвиги защитников 1999 года, ведь на примерах воинов, отдавших свою жизнь за Отчизну, воспитываются новые поколения...

**Г. И. Бахмудова,**  
методист ГБУ ДО РД «МАН РД»

*Р. С. Большую благодарность выражаем директору Дома пионеров и школьников с. Новолакское – Пакият Магомедовне Гаппаевой, а также Анзору Валерьяновичу Абакарову, оказавшим нам много внимания.*

## Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся

**Практика доказывает, как бы не были содержательны уроки, их недостаточно для формирования личности школьника. По этой причине роль внеклассной и внешкольной работы в формировании убежденного патриота и гражданина бесспорна. Когда ученики заканчивают школу, мы должны быть уверены, что фундаментальные понятия человеческой жизни проникли в их души настолько, что стали нормой жизни.**

Среди множества общественно-политических проблем, к сожалению, ведущее место занимает такое явление как абсентизм – уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах... В нашей школе работает политический клуб «Выбор». Идея создания клуба пришла на уроке при обсуждении итогов очередных выборов, во время острых дискуссий. Мы знаем, что старшеклассники – завтрашние избиратели. Сегодня они видят, что их родители не ходят на выборы, но критикуют власть. Спрашивается, а что ты сделал, чтобы сформировать власть из достойных граждан: ведь ты даже в выборах не участвовал?! Чтобы ответить на многие волнующие вопросы учащихся, подготовить их к политической жизни для управления страной, необходимо обратить особое внимание на их патриотическое воспитание. На заседаниях клуба в первую очередь идет изучение и обсуждение статей Основного Закона – Конституции России, соответственно при рассмотрении основ государственного устройства страны дается анализ статей первой главы, разбираются понятия – «источник власти; главная ценность – человек; президент – гарант прав и свобод человека». Школьники, приводя примеры, дискутируют, как это происходит в жизни. Обсуждаются актуальные вопросы, связанные с избирательным правом и избирательным процессом. Клубовцы хорошо знают 3 и 32 статьи Конституции РФ и удивляются, почему граждане в полном объеме не пользуются своими правами по формированию органов власти. При клубе создана лекторская группа, которая работает в младших классах: они проводят не только беседы, но и мероприятия, посвященные государственной символике, Конституции, правам человека, и многое другое. Другим направлением работы клуба является связь с общественностью, муниципальными властями, избирательными комиссиями с целью проведения различных мероприятий.

Знания проверяются во время олимпиад, которые проводятся по избирательному праву в несколько этапов избиркомом РД. Ежегодно в сентябре – в единый день голосования – клубовцы находятся на участках со своими обязанностями, закрепленными за ними на день выборов. Нашими наставниками являются председатели избирательных комиссий и депутаты. Любимым праздником для клубовцев является День молодого избирателя (второе воскресенье февраля). В этот день традиционно встречаются они на олимпиаде по избирательному праву с председателем ТИК и депутатами городского собрания, где выявляются и награждаются знатоки правовой системы России, а клубовцы рассказывают о своих успехах и определяют дальнейшие задачи. Отрадно и то, что они убеждают в необходимости участвовать в выборах и своих родителей, старших братьев и сестер, подталкивают к пониманию того, что народ сам формирует и хорошую и плохую власть. Эффективным результатом этой работы является и то, что школа лидирует на олимпиадах по избирательному праву, по различным отраслям права, по общественно-научно в республике и в г. Хасавюрте.

Другой не менее интересной и важной формой внеклассной работы по воспитанию чувства гордости за свою Родину является кружок краеведения «Патриот». Краеведческая деятельность позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины.

Цель моей краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, их ратные и трудовые подвиги, родную землю. Ведь краеведение обращает наши взоры к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Содержание изучаемого материала на кружковых занятиях предполагает, прежде всего, самостоятельную, творческо-поисковую, исследовательскую деятельность учащихся. Начали мы свою работу с изучения понятия «краеведение» как науки (географическом месте, где жили твои предки, и сам ты родился и растешь). Мы живем, теперь уже на весь мир известном из-за олимпийских чемпионов – братьев Сайгиевых и Ирбайхановых, – в поселке Олимпийском. Однако об истории возникновения поселка нигде ничего не написано, хотя поселку уже около 80 лет. Задались целью попробовать воссоздать историю поселка. Работа началась с поиска пер-

вых поселенцев этих территорий: сколько интересного мы узнали из их уст! Побывали кружковцы и дома у первых поселенцев. Их сведения о нашем поселке нас безмерно удивили... Это уникальный уголок Дагестана во всех отношениях! Выявили имена всех известных замечательных жителей поселка, изучили их биографии. Весь материал систематизировали и написали историю своей малой, но такой дорогой сердцу, Отчизны. В г. Махачкале на республиканском конкурсе на тему «Моя малая Родина» состоялась презентация, где наша работа была признана лучшей! О пользе для детей такой работы говорить не приходится. В Москве на конкурсе «Взгляд молодых» была дана деятельности кружковцев высокая оценка.

Другой формой работы кружковцев являются экскурсии и в музеи, и на природу, и по местам боевой славы, и по тропам, где побывали известные люди в нашем крае. Мы совершаем экскурсии не только по родному краю, но и далеко за ее пределами. Эти поездки не ради поездок, а целевые, обычно связанные с определенными темами, юбилеями, событиями. Входя в музей, беседа с жителями поселка, беря в руки ордена, старые фотографии, или стоя у Вечного огня, памятника, забираясь на горную вершину, школьники становятся другими – строгими, серьезными, задумчивыми... На их лицах можно увидеть и вопрос, и гордость, и изумление. Лучших уроков воспитания патриотизма не придумать!

Хочется подчеркнуть, что многочисленные встречи с выдающимися видами ветеранами войны и труда, долгожителями-аксакалами, мудрыми старцами – живыми свидетелями прошлых событий – источники вдохновения для наших детей. Так, после завершения темы «Духовная сфера общества» большая группа школьников и кружковцы поехали в с. Аксай Хасавюртовского района в гости к ветерану Великой Отечественной войны Кайсуму Кубатову, которому исполнилось 106 лет. Мне было интересно понаблюдать за нашими детьми (сытими, обеспеченными, пропадающими сутками в соцсетях)... Поездка была добровольная. Нас радушно встретили: ветеран в полном здравии (дай Аллах ему это еще надолго). Прищурив глаза, Касум Касумович «проехал» с нами по всем фронтам той страшной войны. Тяжело вспоминать, рассказывать все пережитое, но как необходимы такие встречи – свидетельства очевидцев! Затаив дыхание, обступив деда как родного, слушали они страницы славной боевой истории своего земляка, за-

давали вопросы, а тяжелые воспоминания сгладили песнями, зажигательной лезгинкой. Наблюдая за детьми, заметила, что рассказы ветерана заделали их за живое, они прониклись любовью и уважением к защитнику Отечества, еще раз осознали, какой ценой завоеван мир. Такие уроки оставляют глубокий след в памяти наших питомцев. Уж совсем поредели ряды ветеранов, надо успеть – успеть пообщаться, успеть отдать последнюю дань героям...

Родина... Сколько тепла и ласки в этом нежном слове! Как донести до ума и сердца каждого ребенка значимость, святость священного понятия?! Над этим не перестаю я думать никогда...

Понимая, что путь к разуму ученика лежит через его сердце, стараюсь дойти до глубины его души, разбудить в нем благородные чувства, а для этого так много убедительных примеров. Учитель не должен заикливаться на негативном...

Мои воспитанники в своих сочинениях о патриотизме высказывают интересные мысли: «патриотизм – это, когда стараешься сделать хоть и малое, но полезное для родины»; любовь к родине – это, когда из дальних поездок хочется домой», «любовь к родине – это, когда не можешь жить на чужбине без своего народа», «любовь к родине – это, когда понимаешь, что МАМА, РОДИНА и Я – одно целое». Другой ученик пишет: «Мне иногда задают вопрос о том, за что я люблю свою Родину? Странный вопрос. ЗА ЧТО ЕЕ НЕ ЛЮБИТЬ! МОЯ РОДИНА – это МОЯ ЖИЗНЬ, в этом слове есть все!» В рассказе о своем прадеде, участнике Великой Отечественной войны, моя ученица пишет: «Я горжусь своим дедом и всеми теми, кто отдал свои жизни за нас, за то, чтобы мы жили счастливо. А какая же большая ответственность лежит на каждом из нас перед ними, их памятью?! Вечная память и благодарность павшим – это не только цветы на их могилах, это, прежде всего, стремление каждого из нас стать лучше, чтобы и мир стал лучше и чище!»

Думаю, если эти дети в жизни пойдут верными дорогами, то мои уроки патриотизма, нравственности, гражданственности буду считать достигли своих целей.

**М. А. Арсаева,**  
учитель обществознания,  
МКОУ «СОШ № 17», г. Хасавюрт,  
Почетный работник  
образования России



ПРОЕКТ "ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ"

## Т. Савенкова: «Почувствовала себя как дома»



Добровольно покинуть уютное гнёздышко и на пять лет поселиться на чужбине. Немногие на такое отважились бы... Татьяна Савенкова из Астраханской области не побоялась покинуть свою зону комфорта и стать участником программы "Земский учитель". Она приехала поднимать образование в Дагестане, как в свое время это делали советские учителя. Сегодня Татьяна – учитель иностранного языка Шаласинской и Иван-кутанской школ Дахадаевского района.

– Татьяна, как Вы решились принять участие в программе?

– Из Интернета узнала о программе «Земский учитель». Мне захотелось

принять участие в ней. Так получилось, что летом я отдыхала в г. Избербаше. Мне понравился этот городок и Дагестан в целом. К тому же, моему сыну подошел климат, морской воздух, что благотворно сказалось на его здоровье. Вернувшись домой, поняла, что благодаря программе могу работать и жить около моря. И Дагестан – это идеальное место!

– С какой мыслью ехали в Страну гор?

– Я ехала с мыслью, что здесь мои знания и мой опыт необходимы: могу нести свет познания детям и, конечно, материальная сторона... Что еще было важно для меня – это здоровье ребенка.

– Как отреагировали родные?

– На мое желание работать на Кавказе родные отреагировали настороженно, поскольку это далеко от дома: нам придется жить вдали друг от друга, видаться очень редко... Однако мое решение единогласно поддержали.

– И вот Вы на месте... Первые трудности и как с ними справились?

– Первая и основная трудность, с которой я столкнулась, – это языковой барьер. Войдя в коллектив, не смотря на то, что основной язык преподавания – русский, в личном общении преобладает даргинский. Коллеги понимают мое незнание языка и переводят суть разговора на русский язык, за что я им очень благодарна.

– Здесь, в Дагестане, Вы окунулись в совсем другую среду. Что Вам нравится в плане быта, традиций дагестанцев, что удивляет?

– Приехав в Дагестан, я почувствовала себя как дома. Так как я жила в многонациональном селе, где есть представители и кавказских народов, с их бытом знакома. У меня были ученики из Дагестана, Чечни. Работая до школы в администрации села, по долгу службы, приходилось много и часто общаться и бывать дома у кавказцев, живущих в селе, поэтому традиции мне известны. Удивило же меня, что дагестанцы – это прекрасные, грамотные земледельцы. Так сложилось, что в наших краях большей частью они занимаются разведением, содержанием скота.

– Вы пришли учительствовать в школу с острой нехваткой педагогов по иностранному языку. Что изменилось с Вашим приходом?

– С моим приходом на уроках изменился темп подачи материала, стали больше внимания уделять фонетической зарядке, прослушиванию аутентичных текстов. Провожу физкультминутку в быстром темпе, что детям очень нравится, для них это необычно (учитель вместе с ними приседает, прыгает и т. д.), что повышает их активность и отдачу на уроках. Детям предмет нравится. Конечно, наблюдается неуверенность, скованность по поводу пробелов в знаниях, но постепенно это уходит в прошлое.

– Как считаете, чего не хватает в сельских школах (помимо кадров)?

– Не хватает оснащения для проведения уроков. В том числе наглядных пособий, таких как плакаты, отсутствуют компьютеры у учителей-предметников

(в частности в кабинете иностранного языка), компактных мощных колонок для прослушивания текстов на уроках литературы, английского языка, не используются интернет-ресурсы. Например, электронный журнал.

– Миллион, который дают педагогам по программе, – это много или мало? Если не секрет, на что его потратите?

– По моему мнению, в современных реалиях миллион – это недостаточная сумма. Если брать в пример покупку квартиры, а тем более частного дома, стоимость которых в разы превышает миллион. Задумка, как и на что потратить деньги есть, но пока они ждут своего часа.

– Татьяна, закончатся 5 лет, а что потом? Будете еще раз участником программы?

– Что будет по прошествии пяти лет – неизвестно. Так далеко я не загадываю. Сейчас для меня важен этот первый год: он все покажет.

– Какие советы Вы дали бы педагогам, которые хотят принять участие в программе "Земский учитель – 2022"?

– Не бояться нового, быть готовым к трудностям (в том числе и к таким, как отсутствие жилья), уважать традиции и быт других народов. Всегда помнить, что учитель в центре внимания детей, родителей, местных жителей. Он должен быть примером во всем! И самое важное – хорошо знать свой предмет.

А. Азизова

## Классная встреча

9 ноября активистов РДШ ждал огромный сюрприз! Ведь не каждый день к ним приезжает настоящая спортивная звезда – серебряный призер Олимпийских игр 2000 года, чемпион Олимпийских игр 2004 года в Афинах, чемпион Европы 2004 года, многократный обладатель всевозможных кубков и наград, заслуженный мастер спорта России, заместитель министра по физической культуре и спорту, боксер, выступавший в весовой категории до 75 кг. – Гайдарбек Абдуллаевич Гайдарбеков.

«Классные встречи» – проект Российского движения школьников – это уникальная возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности, а также возможность заявить о себе.

В этот день на базе школы № 12 собрались активные представители Российского движения школьников из образовательных учреждений г. Капсписка.

В ходе встречи спортсмен поделился с ребятами воспоминаниями о школьных годах, рассказал о своей первой победе в спорте, о первой награде и о дальнейших планах. Ребята интересовались, что чувствует спортсмен, когда встречается соперника сильнее? Чемпион ответил: «Мой тренер говорил мне: «Посмотри на него. Он такой же, как и ты. У него две руки и две ноги, только он, может быть, чуть лучше тренируется!» Это очень подстегивало! А мой товарищ в таком случае говорит: «У человека внутри 2 волка. Один – плохой, другой – хороший! Что это? Первый волк – лень, второй – воля. Не позволяйте первому волку победить второго. Какого волка ты кормишь, таким ты и являешься». Все в твоих руках!»

Во время встречи Гайдарбек рассказал о своей работе, сложностях, которые стоит преодолеть каждому, о семье, о самых запоминающихся со-



ревнованиях, о переломных моментах в спорте и даже о личной жизни.

Ребят интересовало, на что он потратил первую зарплату? Почему его бои называют «лезгинкой между канатом и рингом»?

Основное время на встрече было отдано именно ответам на вопросы. Гайдарбек смог так «зажечь» аудиторию, что казалось, будто между нашим гостем и школьниками давнее знакомство. Вероятнее всего, так расположить к себе аудиторию – способность незаурядной личности... Диалог удался!

Такой пример. Гайдарбека спросили: «Что Вы посоветуете будущим спортсменам, чтобы они смогли добиться успеха?» Он ответил: «Не лениться! Самое трудное для спортсмена – это утром заставить себя откинуть одеяло и встать! Мой тренер – образец дисциплины для меня. Он каждое утро тренировался у моря. А как я мог его подвести? Дисциплина и упорные тренировки – это залог успеха».

На все вопросы ребят спортсмен отвечал очень подробно, а в завершение беседы сказал, что не надо бояться трудностей на пути к успеху, надо ставить четко цель и добиваться ее.

В ходе встречи ученики двенадцатой школы и восходящие звезды спорта показали небольшой боксерский бой, а Гайдарбек Абдуллаевич – пару комбинаций бокса.

Слова благодарности Гайдарбеку Абдуллаевичу выразил специалист Управления по делам культуры, спорта, молодежной политики и туризма Запир Расулович Сулейманов, который провёл награждение победителей муниципального этапа Регионального конкурса «Лучшая команда РДШ» из СОШ № 1 и СОШ № 6 грамотами и кубками. Самые интересные ответы на вопросы чемпиона были отмечены подарками – фотографией с автографом, фирменными футболками и бейсболками.

Спортсмены не очень любят выставлять напоказ свои медали, но одну

Гайдарбек Абдуллаевич всё-таки привёз. Это золотая медаль за победу на Олимпиаде в Афинах. Некоторым мальчишкам повезло примерить эту медаль на себя. И, конечно же, ребята помчались брать автограф у спортсмена на буклете, который разработали для всех участников в этой школе. На память о встрече была сделана фотосессия: каждый участник старался сфотографироваться со знаменитым чемпионом. Гайдарбек пообещал, что с удовольствием посетит любую школу и будет заходить в гости к ребятам чаще. Два часа общения с ним пронеслись очень быстро!

Директор школы Магомедшарип Алисултанович Ибрагимов поблагодарил Гайдарбека Абдуллаевича за то, что он изыскал возможность приехать к активистам РДШ, и вручил чемпиону сувенир, а юным медалистам – подарки. Гостеприимство, теплая дружеская атмосфера, открытость душ и сердец хозяев школы – все порадовало старших вожатых и ребят из других школ: оценка их была выше всяческих похвал.

Школьники не только получили интересный опыт от диалога с участником, но и услышали ответы на 35 интересующих вопросов, раскрывая для себя важные ценности, такие как добро, дружба, нравственность, саморазвитие, семья и др.

«Возможно, и среди вас есть будущие олимпийские чемпионы. Не стесняйтесь быть собой! Я уверен, что у каждого из вас есть своя цель, свой выбор. Кто-то сделал его, кто-то нет, но необходимо начинать действовать уже сегодня», – с такими рекомендациями, завершая встречу, обратился к школьникам Олимпийский чемпион по боксу – гордость Дагестана – Гайдарбек Абдуллаевич Гайдарбеков, уроженец села Хурух Чарадинского района.

О.А. Мусанабиева



ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Константин Паустовский

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

## Телеграмма

Продолжение. Начало в № 19, 2021.

«А письмо-то в сумочке нераспечатанное, – казалось, говорили сверлящие гоголевские глаза. – Эх ты, сорока!»

– Ну что? – спросил Тимофеев. – Серьезный дядя, да?

– Замечательно! – с трудом ответила Настя. – Это действительно превосходно.

Тимофеев горько засмеялся.

– Превосходно, – повторил он. – Все говорят: превосходно. И Першин, и Матящ, и всякие знатоки из всяких комитетов. А толку что? Здесь – превосходно, а там, где решается моя судьба как скульптора, там тот же Першин только неопределенно хмыкнет – и готово. А Першин хмыкнул – значит, конец!.. Ночи не спишь! – крикнул Тимофеев и забегал по мастерской, топя ботами. – Ревматизм в руках от мокрой глины. Три года читаешь каждое слово о Гоголе. Свиные рыла снятся!

Тимофеев поднял со стола груды книг, потряс ими в воздухе и с силой швырнул обратно. Со стола полетела гипсовая пыль.

– Это все о Гоголе! – сказал он и вдруг успокоился. – Что? Я, кажется, Вас напугал? Простите, милая, но, ей-богу, я готов драться.

– Ну что ж, будем драться вместе, – сказал Настя и встала.

Тимофеев крепко пожал ей руку, и она ушла с твердым решением вырвать во что бы то ни стало этого талантливого человека из безвестности.

Настя вернулась в Союз художников, прошла к председателю и долго говорила с ним, горячилась, доказывала, что нужно сейчас же устроить выставку работ Тимофеева. Председатель постукивал карандашом по столу, что-то долго прикидывал и в конце концов согласился.

Настя вернулась домой, в свою старинную комнату на Мойке, с лепным золоченым потолком, и только там прочла письмо Катерины Петровны.

– Куда там сейчас ехать! – сказала она и встала. – Разве отсюда вырвешься?!

Она подумала о переполненных поездах, пересадке на узкоколейку, тряской телеге, засохшем саде, неизбежных материнских слезах, о тягучей, ничем не скрашенной скуке сельских дней – и положила письмо в ящик письменного стола.

Две недели Настя возилась с устройством выставки Тимофеева.

Несколько раз за это время она ссорилась и мирилась с неуживчивым скульптором. Тимофеев отправлял на выставку свои работы с таким видом, будто обрекал их на уничтожение.

– Ни черта у Вас не получится, дорогая моя, – со злорадством говорил он Насте, будто она устраивала не его, а свою выставку. – Зря я только трачу время, честное слово.

Настя сначала приходила в отчаяние и обижалась, пока не поняла, что все эти капризы от уязвленной гордости, что они наи-

гранны, и в глубине души Тимофеев очень рад своей будущей выставке.

Выставка открылась вечером. Тимофеев злился и говорил, что нельзя смотреть скульптуру при электричестве.

– Мертвый свет! – ворчал он. – Убийственная скука! Керосин и то лучше.

– Какой же свет Вам нужен, невозможный Вы тип? – вспыхнула Настя.

– Свечи нужны! Свечи! – страдальчески закричал Тимофеев. – Как же можно Гоголя ставить под электрическую лампу. Абсурд!

На открытии были скульпторы, художники. Непосвященный, услышав разговоры скульпторов, не всегда мог бы догадаться, хваля ли они работы Тимофеева или ругают. Но Тимофеев понимал, что выставка удалась.

Седой вспыльчивый художник подошел к Насте и похлопал ее по руке:

– Благодарю. Слышал, что это Вы извлекли Тимофеева на свет божий. Прекрасно сделали. А то у нас, знаете ли, много болтающих о внимании к художнику, о заботе и чуткости, а как дойдет до дела, так наткнешься на пустые глаза. Еще раз благодарю!

Началось обсуждение. Говорили много, хвалили, горячились, и мысль, брошенная старым художником о внимании к человеку, к молодому незаслуженно забытому скульптору, повторялась в каждой речи.

Тимофеев сидел нахохлившись, рассматривал паркет, но все же искоса поглядывал на выступающих, не зная, можно ли им верить или пока еще рано.

В дверях появилась курьерша из Союза – добрая и бестолковая Даша. Она делала Насте какие-то знаки. Настя подошла к ней, и Даша, ухмыляясь, подала ей телеграмму.

Настя вернулась на свое место, незаметно вскрыла телеграмму, прочла и ничего не поняла:

«Катя помирает. Тихон».

«Какая Катя? – растерянно подумала Настя. – Какой Тихон? Должно быть, это не мне».

Она посмотрела на адрес: нет, телеграмма была ей. Тогда только она заметила тонкие печатные буквы на бумажной ленте: «Заборье».

Настя скомкала телеграмму и нахмурилась. Выступал Перший.

– В наши дни, – говорил он, покачиваясь и придерживая очки, – забота о человеке становится той прекрасной реальностью, которая помогает нам расти и работать. Я счастлив отметить в нашей среде, в среде скульпторов и художников, проявление этой заботы. Я говорю о выставке работ товарища Тимофеева. Этой выставкой мы целиком обязаны – да не в обиду будет сказано нашему руководству – одной из рядовых сотрудниц Союза, нашей милой Анастасии Семеновне.

Перший поклонился Насте, и все зааплодировали. Аплодировали долго. Настя смутилась до слез.

Кто-то тронул ее сзади за руку. Это был



старый вспыльчивый художник.

– Что? – спросил он шепотом и показал глазами на скомканную в руке Настя телеграмму. – Ничего неприятного?

– Нет, – ответила Настя. – Это так... От одной знакомой...

– Ага! – пробормотал старик и снова стал слушать Першина.

Все смотрели на Першина, но чей-то взгляд, тяжелый и пронзительный, Настя все время чувствовала на себе и боялась поднять голову. «Кто бы это мог быть? – подумала она. – Неужели кто-нибудь догадался? Как глупо. Опять расхохотались нервы».

Она с усилием подняла глаза и тотчас отвела их: Гоголь смотрел на нее, усмекаясь. На его виске как будто тяжело билась тонкая склеротическая жилка. Насте показалось, что Гоголь тихо сказал сквозь стиснутые зубы: «Эх, ты!»

Настя быстро встала, вышла, торопливо оделась внизу и выбежала на улицу.

Валил водянистый снег. На Исаакиевском соборе выступила серая изморозь. Хмурое небо все ниже опускалось на город, на Настю, на Неву.

«Ненаглядная моя, – вспомнила Настя недавнее письмо. – Ненаглядная!»

Настя села на скамейку в сквере около Адмиралтейства и горько заплакала. Снег таял на лице, смешивался со слезами.

Настя вздрогнула от холода и вдруг поняла, что никто ее так не любил, как эта дряхлая, брошенная всеми старушка, там, в скучном Заборье.

«Поздно! Маму я уже не увижу», – сказала она про себя и вспомнила, что за последний год она впервые произнесла это детское милое слово – «мама».

Она вскочила, быстро пошла против снега, хлеставшего в лицо.

«Что ж что, мама? Что? – думала она, ничего не видя. – Мама! Как же это могло так случиться? Ведь никого же у меня в жизни нет. Нет и не будет роднее. Лишь бы успеть, лишь бы она увидела меня, лишь бы простила».

Настя вышла на Невский проспект, к городской станции железных дорог.

Она опоздала. Билетов уже не было.

Продолжение в след. номере

## Памятка по работе с трудными подростками

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

1. Ясно сформулировать взрослому человеку его права и обязанности, ограничить круг видов деятельности (которые ему разрешены и доступны) и ответственность за них. Настаивать на соблюдении принятых «правил игры», самим соблюдать их в тех случаях, когда другой стороне этого не удается. Быть терпеливым и помнить, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужны долгие месяцы.
2. В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – мы тоже имеем право менять взгляды, мы не гарантированы от ошибок, кое в чем можем и уступить.
3. Действовать только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивать все, не реагируя тотчас же, и только потом, выбрав подходящий момент, без раздражения высказать свое мнение, вносящее поправки в услышанное. Вскрывать причины неправильных взглядов подростка, показывать, в чем ошибочность его рассуждений, и таким путем развивать и направлять его мыслительный процесс, обеспечивая необходимыми источниками.
4. Быть самокритичными, принципиальными, стараться настолько укрепить доверие молодого человека, чтобы он делился с нами своими возможными неприятностями.
5. Не ставить на подростке крест, ведь его обостренное самолюбие и социальная поза возникли именно вследствие предыдущих социальных сбоев, которые постоянно напоминают о себе и подпитывают нежелательное поведение.
6. Не пытаться загнать подростка в угол, поставить в затруднительное положение. Не прибегать к физическому наказанию.
7. Требуя что-то от подростка, нельзя торговаться.
8. Стараться соблюдать принцип А. С. Макаренко: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.
9. Раскрывать подросткам особенности их личности.
10. В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию подростков и развивать их идеал Я.
11. Посещать трудных учащихся на дому.
12. Составить психолого-педагогическую характеристику на трудного учащегося и класс.
13. Принимать меры по предупреждению и преодолению запущенности в учебе трудных учащихся.
14. Иметь связь с тренерами, с руководителями кружков, с учителями-предметниками, семьями трудных учащихся.
15. Контролировать занятость трудных учащихся в общественной работе класса и школы, связь их с библиотекой.

Продолжение в след. номере



## ОБЪЯВЛЕНИЕ

## Открыт прием заявок на участие в Пироговской олимпиаде для школьников

Школьники Дагестана приглашаются к участию в Пироговской олимпиаде по химии и биологии от ведущего медицинского вуза России.

Принять участие смогут учащиеся 10–11 классов и студенты, получающие среднее профессиональное образование. Для того, чтобы принять участие в олимпиаде, необходимо с 1 по 20 ноября зарегистрироваться на сайте университета: <https://rsmu.ru/academics/for-school-students/pirogov-olimpiada/>, в личном кабинете внести свои данные и выбрать профиль. Каждый участник может попробовать свои силы в одном или двух предметах.

Олимпиада проходит в два этапа: 1) отборочный – с 22 ноября по 25 ноября 2021 года (дистанционно); 2) заключительный – с 02.03.2022 по 04.03.2022 года. Заключительный этап пройдет в очном формате в Москве, в главном здании РНИМУ им. Н.И. Пирогова, или в очно/заочном формате с применением дистанционных образовательных технологий. Победители Пироговской олимпиады получат дипломы, ценные подарки, сувениры, памятные призы, скидки при поступлении на вне бюджета в 30%; рейтингование при поступлении (при прочих равных условиях); внеочередное поселение в общежитии для иногородних

победителей и призеров.

Олимпиада будет включать задания, составленные на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, которые содержат практические и теоретические задачи и вопросы соревновательного характера.

Ознакомиться с Положением об Олимпиаде, регламентом проведения Олимпиады, графиком проведения этапов Олимпиады, решить задания олимпиады прошлого года, а также подать заявку на участие можно на сайте: <https://rsmu.ru/academics/for-school-students/pirogov-olimpiada/>

<p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b> Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b> Б.И. Гусейнова</p> <p><b>ИЗДАТЕЛЬ:</b> ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p><b>ИНДЕКС: 63270</b></p>	<p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ:</b> 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14</p> <p><b>АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:</b> 367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А"</p> <p>Тел.: 8 (8722) 78-11-49</p> <p><b>e-mail: uchitel-dag@mail.ru</b></p> <p><a href="http://www.uchitel-dag.ru">www.uchitel-dag.ru</a></p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p><b>12+</b></p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.</p> <p>Тираж 11422 экз.</p> <p>Заказ № _____</p> <p>4 651116 280143</p>
--	--	--	--	---	---