



Дружитель Дагестана

География
номера

Махачкала
Буйнакск
Каспийск
Кизляр
Хасавюрт
Кизилюртовский район
Шамильский район

Профобразование
стр. 03-06

Народная педагогика – источник духовно-
нравственного воспитания личности
стр. 05

О пользе чтения
стр. 08

Профобразование – веление времени

В г. Буйнакске, в ГПОБУ «Республиканский сельскохозяйственный колледж им. Ш.И. Шихсаидова» прошло расширенное совещание с участием Главы РД и директоров республиканских колледжей на тему «Формирование эффективной системы профессионального образования в Республике Дагестан».

На встрече присутствовали первый заместитель Руководителя Администрации Главы и Правительства РД Исмаил Эфендиев, министр сельского хозяйства и продовольствия РД Мусафенди Велимурадов, министр труда и социального развития Хасбулла Гаджигишиев, министр здравоохранения РД Танка Ибрагимов, министр культуры РД Зарема Бутаева, министр строительства, архитектуры и ЖКХ РД Ибрагим Казибек, министр по физической культуре и спорту РД Магомед Магомедов, и.о. Главы администрации МО «г. Буйнакск» Закарья Амиров, Глава администрации МО «Буйнакский район» Малик Маликов, руководители республиканских учебных заведений.



Открывая работу совещания, Глава Дагестана приветствовал всех собравшихся и отметил, что за три года в Дагестане в сфере образования удалось многое изменить. «Перед нами стоит задача – восстановить школьное образование. Особое внимание нужно уделить обучению рабочим специальностям: в настоящее время они больше востребованы на рынке труда. Без профессиональных колледжей мы не сможем осилить программу подготовки к рабочим специальностям в школе. Нужно, чтобы министры определяли перечень специальностей по своим отраслевым направлениям и запрашивали специалистов в профколледжах. В Дагестане обучаются десятки специалистов в строительной отрасли, а многие нанимают их в других регионах», – отметил в своем выступлении Рамазан Абдулатипов.

С докладом о состоянии и перспективах развития профессионального образования в Дагестане выступил министр образования и науки РД Шахабас Шахов. Он указал, что обновление и успешное развитие системы профессионального образования позволит обеспечить высокий уровень подготовки выпускников, соответствие результатов обучения требованиям рынка труда и уровню социально-экономического и технологического развития общества.

«В целях обеспечения преемственности общего и профессионального уровней образования, содействия успешной социализации выпускников и во исполнение поручения Главы Республики Дагестан введена профильная подготовка учащихся 10-11 классов по 11 профессиям. На 1 октября 2015 года 17649 учащихся 10-х классов осу-

ществили выбор одной из рабочих профессий. При этом наиболее востребованными оказались профессии: «мастер по обработке цифровой информации», «медицинская сестра по уходу за больными» и «делопроизводитель», – рассказал в своем выступлении Глава Минобрнауки РД.

Шахабас Шахов отметил рост популярности профессиональных образовательных организаций среди абитуриентов. Согласно данным министерства, в прошлом году в профессиональные образовательные организации подано на 3302 заявления больше, чем в 2014 году. Планируется, что такая же динамика сохранится и в последующем.

Выслушав доклад министра, Рамазан Абдулатипов поручил Первому заместителю Председателя Правительства РД Анатолию Карибову полностью обеспечить трудоустройство выпускников колледжей, а Шахабасу Шахову – придать «статус головных» наиболее успешным колледжам по имеющимся направлениям, что должно обеспечить обмен опытом, координацию методической работы образовательных организаций.

Затем слово для выступления было предоставлено директору Республиканского сельскохозяйственного колледжа Рашиду Аташеву. Глава Дагестана высоко оценил изменения, произошедшие в колледже с момента назначения Рашида Аташева директором организации и поблагодарил его и коллектив колледжа за добросовестный труд.

Рашид Аташев, в свою очередь, выразил большую благодарность Рамазану Абдулатипову и министру образования и науки РД Шахабасу Шахову за поддержку и оказанное доверие и рассказал о проделанной работе.

Как отметил директор, в колледже созданы все условия для успешного, полноценного обучения студентов. Обеспечен высокий процент занятости выпускников, востребованных на рынке труда; специалисты из колледжа выходят подготовленными как в теоретическом, так и в практическом плане.

С предложениями по повышению эффективности профорганизаций выступили также и представители других республиканских колледжей.

О подготовке специалистов для агропромышленного комплекса проинформировал собравшихся директор Республиканского аграрно-экономического колледжа г. Хасавюрта Абдурагим Бексултанов. Глава республики указал на необходимость уделять внимание качеству организации работы в личных подсобных хозяйствах, поскольку сегодня этот вид производства наиболее распространен в Дагестане.

Выступая перед собравшимися, председатель Совета директоров ссузов РД директор Дагестанского профессионально-педагогического колледжа Али Абдуллаев отметил о необходимости поддержки и поощрения талантливой молодежи средних и профессиональных образовательных учреждений.

О подготовке специалистов в сфере здравоохранения рассказала директор Дагестанского базового медицинского колледжа Хана Махачева, отметив, что с будущего учебного года планируется ввести на отделение лабораторной диагностики систему инклюзивного образования, чтобы люди с ограниченными возможностями также смогли получить специальность и впоследствии работать в лабораториях при

больницах и поликлиниках.

Подводя итоги встречи, Глава республики констатировал: «Состоялся в целом конструктивный диалог, полезный для всех участников обсуждения. За последние три года Первым заместителем Председателя Правительства Дагестана Анатолием Карибовым, министром образования и науки Шахабасом Шаховым совместно с директорами колледжей сделано многое для того, чтобы республика вышла на новый уровень развития среднего профессионального образования».

Мы должны работать совместно. Важно не делить детей на «своих» и «чужих»; каждый ребенок, оставленный в невежестве, – это потенциальный наш противник. Наша с вами задача – привести Дагестан в порядок, чтобы мы все могли гордиться своей малой родиной и Россией».

В рамках встречи прошла церемония награждения Главой Дагестана заслуженных работников профессионального образования. К наградам были представлены председатель Совета директоров ссузов РД, директор Дагестанского профессионально-педагогического колледжа Али Абдуллаев, директор Республиканского сельскохозяйственного колледжа им. Ш.И. Шихсаидова Рашид Аташев, директор Республиканского педагогического колледжа им. Р.Г. Гамзатова Бартихан Омаров, директор Республиканского промышленно-экономического колледжа № 2 Серажутдин Серажутдинов, преподаватель Республиканского инженерного колледжа им. С. Орджоникидзе, мастер производственного обучения Муминат Магомедова.

Новый урок по ЗОЖ может появиться в школах в 2016 году

Минздрав и Минобрнауки РФ разрабатывают концепцию школьной медицины, в рамках которой в 2016 году в российских школах может появиться урок по здоровому образу жизни (ЗОЖ). Об этом сообщила журналистам заместитель министра здравоохранения РФ Татьяна Яковлева. «Сейчас мы делаем концепцию школьной медицины, мы ее заканчиваем. Над этим сейчас наши специалисты работают совместно с Минобром и по образовательным программам. У нас есть уже урок ОБЖ, но там нужно менять программы. Я считаю, что в 2016 году мы введем это. Мы даже предлагаем сделать урок "Здоровый образ жизни", – сказала Яковлева. По словам замминистра, в концепции будут отражены принципы взаимодействия школьных и медицинских учреждений. "Чтобы это было межведомственное взаимодействие: за что отвечает школьный врач, за что участковый, педагоги. Потому что есть много нюансов, например, должен ли педагог оказывать первую помощь? Все это надо регламентировать и стандартизировать", – сказала Яковлева.

Оклад учителей в РФ в 2016 году будет составлять не менее 60% от всей зарплаты

Об этом сообщил глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов, выступая в Госдуме в рамках "Правительственного часа". "Рекомендации по развитию систем оплаты труда формируются совместно с Профсоюзом образования: так, в 2016 году окладная часть зарплаты в общем образовании должна быть не ниже 60%", – сказал он. Министр добавил, что в сложной экономической ситуации предстоит работа по поддержанию зарплат педагогическим работникам на заданном уровне. "Со всеми регионами заключены соглашения по достижению ключевых показателей отраслевых дорожных карт", – сказал Ливанов.

Студенты неохотно едут учиться за рубеж

В выступлении на Гайдаровском форуме-2016 замминистра науки и образования РФ Александр Климов рассказал, что российские студенты неохотно соглашаются на обучение за границей за счет государства.

По его словам, менее 120 человек из 700 предусмотренных программой «Глобальное образование» за три года поступили в магистратуру, аспирантуру, ординатуру в ведущие вузы мира.

При этом чиновник отметил, что ему нередко приходится проводить селекционные совещания с руководством высших учебных заведений и призывать ректоров активно искать желающих принять участие в программе.

Сложившаяся ситуация очень удивляет Александра Климова, поскольку, как сам замминистра утверждает, студенту достаточно предоставить информацию о том, что он самостоятельно поступил в один из входящих в программу зарубежных университетов, и государство готово полностью оплатить не только учебу, но и проживание. На проект «Глобальное образование» из бюджета выделено 4,23 млрд рублей. Единственное условие при этом – обязательный последующий возврат молодого специалиста для работы в течение 5 лет на благо своей страны.

Организации допобразования переходят на нормативное финансирование

Организации дополнительного образования детей в 2016 году переходят на нормативное финансирование. "В этом году организации, где дети получают дополнительное образование, по всей стране переходят на нормативное финансирование. Чем популярнее, например, спортивная секция или изостудия, чем больше детей её посещают, тем больше денег она получает от государства", – сказал Ливанов. Он напомнил, что этот принцип уже действует в системе общего образования.

Вопросы совершенствования системы подготовки специалистов в вузах и ссузах республики обсудили на заседании Совета ректоров вузов Дагестана, которое прошло в Дагестанском государственном техническом университете.

Министр образования и науки Дагестана Шахабас Шахов в своем выступлении отметил актуальность и остроту проблемы подготовки кадров по ряду специальностей непрофильными образовательными учреждениями среднего и высшего образования в Дагестане.

«Настало время переориентировать работу по подготовке кадров с учетом нынешней ситуации в стране и республике. Наступил разрыв между реальным спросом специалистов на рынке труда и теми кадрами, которых сегодня готовят большинство вузов и ссузов в республике. Переизбыток специалистов высшего и среднего звеньев, особенно юридического и экономического направлений, на фоне острого дефицита иных востребованных профессий углубляет проблему безработицы и отсутствия соответствующих кадров в развивающихся отраслях.

При этом остро стоит вопрос профессиональной пригодности многих специалистов, которые прошли обучение, в так называемых, «универсальных» вузах и ссузах, когда строительный колледж занимается обучением будущих медработников, а юристов готовят в сельскохозяйственных учебных

заведениях. Наступил черед систематизировать и оптимизировать эту работу, которая будет осуществлена таким образом, чтобы при этом не пострадали студенты и учащиеся. Перед нами не стоит задача сократить число студентов, перед нами стоит задача оптимизировать процесс обучения в вузах и ссузах республики, чтобы обеспечить высокий уровень подготовки кадров педагогами, имеющими опыт и навыки обучения именно в тех отраслях, по которым ведется образовательный процесс», – обратился Шахов к участникам совещания.

Эту проблему и все нюансы, связанные с ее анализом и решением, представил в своем выступлении ректор ДГТУ Тагир Исмаилов. Он сообщил собравшимся о создании рабочих групп по подготовке материалов к предстоящему заседанию Советов при Главе Республики Дагестан, которым предстоит сформировать и представить свои предложения по совершенствованию системы подготовки специалистов в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования.

Т. Исмаилов попросил собравшихся обратить особое внимание на вопросы профподготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, что обусловлено нехваткой специалистов определенного профиля и уровня квалификации в ряде востребованных отраслей народного хозяйства республики.

Касаясь мер оптимизации процесса обу-

чения в колледжах, Тагир Исмаилов отметил эффективность предложения Министерства образования и науки республики об отказе от заочной формы обучения в ссузах республики. В этом, по мнению Исмаилова, нуждается и большинство филиалов государственных вузов, и негосударственных вузов, функционирующих в Дагестане, где соотношение между дневным и заочным отделениями совершенно диспропорционально: зачастую на сотню студентов-очников приходится более тысячи студентов-заочников. Были озвучены и другие проблемы, связанные с обеспечением образовательного процесса в республике, в том числе вопросы формирования контингента профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов.

Собравшиеся активно поддержали прозвучавшие предложения и приняли участие в дискуссии по обсуждению мер, направленных на модернизацию системы подготовки специалистов в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования.

Члены Совета ректоров вузов Дагестана обсудили и приняли решения по вопросам представления кандидатур студентов и аспирантов вузов республики на получение стипендии Главы республики, создания антитеррористических комиссий и планов антитеррористической работы в вузах, проведения мероприятий, посвященных Дню российского студенчества.

Итоги 17-й олимпиады по школьному краеведению

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся, обладающих способностями к творческой деятельности, проводящих краеведческие исследования, умеющих защитить свою собственную позицию, а также для активизации поисковой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках туристско-краеведческого движения «Отчечество» в Республиканском центре детско-юношеского туризма и краеведения прошла XVII Республиканская олимпиада по школьному краеведению на тему «Дагестанцы на разных широтах».

Всего на смотр жюри городских и районных управлений образования республики было представлено 368 работ. После отбора на местах на республиканский этап олимпиады поступило 97 докладов, из которых к защите было допущено только 36. Защита проходила в двух секциях. Анализ докладов учащихся подтверждает, что в нашей республике успешно развивается учебно-исследовательская деятельность в области школьного краеведения. Следует отметить повышение уровня работ, по сравнению с

предыдущими олимпиадами. Работы некоторых юных краеведов действительно представляют серьезные научные исследования. Жюри олимпиады особенно отличило работы, посвященные малоизвестным, совсем не изученным страницам из жизни наших земляков, проживающих за пределами республики. Это люди, проявившие себя в разных сферах деятельности: науке, медицине, искусстве, спорте, предпринимательстве, энергетике, сельском хозяйстве, педагогике. Учащимися были представлены архивные документы, публикации газет, журналов, интервью с родными и близкими, друзьями и однокурсниками наших земляков, интересные факты из детства и юности замечательных во всех отношениях людей, прославляющих Дагестан далеко за его пределами.

По итогам трех туров (домашняя работа, защита доклада, викторина) в старшей возрастной группе (10-11 кл.) победителями и призерами стали: А. Абакарова из Гергебильской СОШ №1, С. Рагимов из Куркентской СОШ С.-Стальского района, Х. Халилов из гимназии № 35 г. Махачкалы, П. Магомедова – Шавинская СОШ ЦОДОУ ЗОЖ, П. Гаджимурадова – Ругуджинская СОШ Гунибского района, А. Джумабекова – СОШ № 1

г. Избербаша, Р. Салаев – Дылымский лицей Казбековского района, А. Малламагомедова – Унцукльская СОШ № 1, З. Алибекова – 3-Миаглинская СОШ Кизилюртовского района, А. Чупалаева – гимназия г. Буйнакска, А. Нажмудинов – гимназия № 2 г. Хасавюрта, Ш. Гусейнова – Новокулинская СОШ Новолакского района, М. Магомедова – Сафаралинская СОШ ЦОДОУ ЗОЖ, М. Джамадинов – Новочиркейская СОШ Кизилюртовского района.

В младшей возрастной группе: Г. Гусейнов – Унцукльская СОШ № 1 Унцукльско-го района, А. Абдурахманова – Тадмагитлинская СОШ Ахвахского района, С. Магомедов – Агвалинская СОШ Цумадинского района, С. Омарова – Казинюртовская СОШ ЦОДОУ ЗОЖ, П. Мусаева – Ругуджинская СОШ Гунибского района, Р. Шамилова – Самилаская СОШ ЦОДОУ ЗОЖ, А. Абукаева – СОШ № 7 г. Кизилюрта, П. Хасаймирзаева – Андийская СОШ № 2 Ботлихского района, Г. Гаджирагимова – Какашуринская СОШ Карабудахкентского района, С. Самирова – СОШ № 9 г. Дербента.

Источник: РЦИЮТК

Конкурс среди учителей права Чествование параолимпийцев

На базе Дагестанского института развития образования (ДИРО) состоялся I Республиканский конкурс учителей общественного (права). Основные цели и задачи конкурса: формирование правовой культуры учителя, развивающей интерес к предмету «обществознание», включающему вопросы права, выявление талантливых учителей и повышение их профессионального мастерства. Организаторы конкурса – Министерство образования и науки Республики Дагестан и Дагестанский институт развития образования.

Конкурс проходил в два этапа – муниципальный и республиканский. В финале приняли участие всего 15 педагогов из 14 территорий Дагестана, работающие в 10-11 классах образовательных учреждений, а также Махачкалинский политехнический колледж.

На открытии конкурса его участников приветствовал и.о. ректора ДИРО А.М. Муртазаев. Им было отмечено, что повышать правовую культуру обязан каждый, а тем более учитель обществознания.

Для выполнения задания были предложены тесты и задания по различным отраслям правоведения, требующие развернутого ответа. Максимальное количество баллов за выполнение этих заданий – 32. В течение часа участники должны были ответить на все вопросы.

В состав жюри вошли представители Минобрнауки РД, ДИРО, юридического факультета ДГУ. По итогам проверки работ участников были определены победители конкурса:

1-е место – З.М. Гасанова, учитель МКОУ «Туршунайская СОШ»; 2-е место – Ф.У. Алибеков, учитель МКОУ «Гапшахская СОШ»; 2-е место – М.М. Бабаева, учитель МБОУ «Гимназия № 33» г. Махачкалы; 3-е место – Р.А. Халилов, учитель МКОУ «Шангодинская СОШ»; 3-е место – Ч.З. Чупанов, учитель МБОУ «Новокирпичная СОШ»; 3-е место – З.Н. Мамедова, учитель МКОУ «Ахтынская СОШ № 1».

Победители и призеры получили дипломы, а участники – благодарности за участие.

22 января министр образования и науки РД и председатель регионального отделения Параолимпийского комитета России Шахабас Шахов вручил награды дагестанским параолимпийцам – чемпионом прошлого года и их тренерам за успешную подготовку спортсменов.

Открывая встречу, Шахабас Шахов поблагодарил спортсменов за отличные достижения, за высокую работоспособность, упорство в достижении поставленных целей и взятие профессиональных вершин. «Я рад, что несмотря на проблемы со здоровьем, вы ежедневно преодолеваете любые трудности. Не только мы, все дагестанцы, вам за это благодарны. То, что вы уже являетесь членами сборной команды нашей страны, – это уже большое достижение. За прошедшее время, было много всевозможных чемпионатов, первенств, турниров, и хотя мы редко встречаемся, мы прослеживаем ситуацию и искренне рады вашим успехам», – сказал министр. Результатами за последние несколько лет поделился и президент Федерации паратхэквондо РД Руслан Биярсланов. Он отметил, что за шесть лет существования Федерации паратхэквондо России у дагестанцев по данному виду спорта самая большая команда. «Если другие команды возят на чемпионат России по одному-два человека, то мы – по 18 человек. Четыре года подряд мы занимаем первое командное место, наши спортсмены являются чемпионами мира, чемпионами Европы, двое девушек-спортсменок заняли первые места на Всемирных играх в г. Сочи», – поделился выступающий.

Вместе с тем, проблемы также имеют место быть. Самые важные из них: отсутствие стипендий, единого параолимпийского центра, спортивного инвентаря. Министр образования выслушал и поручился решить эти и другие трудности.

В конце встречи Шахабас Шахов наградил чемпионов дипломами и книгами Расула Гамзатова.

А. Азизова

Я б в рабочие пошёл...

О профильном обучении в школах г. Махачкалы



- **Тагир Мухтарович, почему вновь решили ввести в школьное расписание некогда популярное профильное обучение?**

- Два года в республике мы жестко проводим ЕГЭ. По результатам госэкзамена (если взять только по городу), около ста детей остаются без аттестата. Дорога в вуз для этих детей на ближайший год становится закрытой. Что им делать в такой ситуации? Естественно, ребенок не должен страдать из-за этого, где-то слоняться, пойти по неправильному пути и заниматься чем-то нехорошим. Другое дело, если каждый выпускник школы будет обладать навыками определенной профессии. Так он, имея при себе сертификат о полученной специальности, сможет устроиться на работу, заработать деньги на жизнь и параллельно готовиться к поступлению в вуз. Может, он даже и не захочет потом поступать в вуз, освоит свою рабочую профессию, и она будет его кормить всю жизнь.

- **Это принудительное явление?**

- Чисто добровольное, но, если ребенок хочет освоить какую-то профессию, требуется и согласие родителей – законных представителей. Есть родители, которые отказываются от данного нововведения. Они мотивируют это тем, что уже выбрали для своего ребенка специальность и не хотят, чтобы их чадо отвлекалось на что-то другое. Думаю, это их право...

- **Сколько часов отводится на данное обучение?**

- На обучение рабочим профессиям выделено по 3 часа из школьного компонента в каждом классе. Таким образом, объем учебных часов, выделенных на профобучение, соответствует минимальному количеству часов, которое необходимо для получения квалификации по осваиваемой специальности. Основные формы обучения: уроки, практические занятия, практикумы.

- **Какие специальности школьники чаще всего выбирают?**

- Популярностью пользуются такие профессии, как: «делопроизводитель», «младшая медицинская сестра», «портной», «повар», «мастер по дереву» и самая новейшая – «мастер по обработке цифровой информации».

Надо отметить, пока программы разработаны не по всем рабочим профессиям. По этой причине, когда ребенок хочет освоить профессию, план которой еще не разработан, мы подбираем для него что-то близкое. Например, если школьник хочет стать мастером по металлу, а у нас только программа по дереву, мы предлагаем ему освоить второе направление.

- **На декабрьском совещании, посвященном данной теме, было сказано, что каждое образовательное учреждение будет закреплено за конкретным колледжем...**

- Это действительно так. Колледж будет курировать деятельность ОУ по реализации программ обучения и выдавать документ о получении соответствующего профильного образования.

В декабре руководителями ОУ были

Для исполнения поручения Главы РД № 8 – 10/2 от 24 августа 2015 года и на основании приказа Министерства образования и науки РД № 3093 от 30 сентября 2015 года в образовательных учреждениях г. Махачкалы был организован образовательный процесс по рабочим профессиям, чтобы каждый старшеклассник мог самостоятельно и осознанно выбрать свою будущую специальность. Профильное образование – это не новшество, а хорошо забытое старое советской школы. О том, что представляет собой профильное обучение в школах города, мы поговорили с начальником городского Управления образования г. Махачкалы Тагиром Мухтаровичем Мансуровым.

заключены договоры о социальном партнерстве с профессиональными образовательными организациями. Так, за Промышленно-экономическим колледжем закреплено 28 школ города, за Республиканским автомобильно-дорожным колледжем – 6, за Республиканским строительным колледжем – 15, за Политехническим колледжем – 10.

- **Что Вы можете сказать о пе-**

догогах? **Это школьные учителя или преподаватели колледжей?**

- В положении написано: если учитель школы в состоянии вести курс, то предпочтение отдается ему. Если же педагогу его профессиональная база не позволяет вести данное обучение, школа заключает договор с колледжем, где указано, что их преподаватель на базе определенной школы будет вести ту или иную дисциплину.

Кроме того, все учителя будут направлены на курсы повышения квали-

фикации педагогов профильной подготовки по мере организации данных курсов.

- **Тагир Мухтарович, Вы позитивно смотрите на школьное профобразование?**

- Стереотипы, что ребенок обязательно должен поступить в вуз, еще имеют место. Многие родители не понимают, что их ребенок, окончив вуз,



чаще всего может остаться без работы. Зачастую эти выпускники вузов идут либо в таксисты, либо в сборщики мебели. Получается, что родители зря потратили время и деньги.

Профильное образование – это прекрасная возможность не только овладеть профессией, но и удачно устроиться в жизни.

А. Азизова

КОНКУРСЫ

Конкурс фотографий «ПРОФКАДР»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Учредитель конкурса: редакция газеты «Учитель Дагестана».

ЦЕЛЬ КОНКУРСА.

Создание яркого, запоминающегося кадра из жизни образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

- профорientационная реклама специальности, профессии;
- информирование о содержании и преимуществах профессионального образования;
- формирование благоприятного общественного мнения о профессиональных образовательных организациях, специальностях и рабочих профессиях.

НОМИНАЦИИ ФОТОКОНКУРСА.

- Теоретические занятия – фотография, посвященная учебе (лекции, семинары, практика, стажировка и т.д.).
- Внеурочная деятельность – фотография, посвященная внеклассным мероприятиям (классный час, вечер, экскурсия, фестиваль, кружок и т.д.).
- Большая перемена – фотография о том, как проходит время на переменах (подготовка к уроку, в классе, в столовой, просто отдых и т.д.).
- Я и моя будущая профессия – фотография, посвященная специальности (будущей профессии).
- Профулыбка – «улыбающееся фото» одного или группы обучающихся (не менее 3 человек).

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА.

К участию в фотоконкурсе приглашаются обучающиеся средних профессиональных образовательных учреждений республики.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА.

Конкурс проводится с 01 февраля по 15 мая 2016 года.
Фотографии, присланные после 15 мая, не рассматриваются.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСАНТАМ.

- Один участник может представить одну фотографию в каждой номинации.
- Допускается обработка фотографий при помощи фоторедакторов (обрезка, сжатие).
- На снимке не должны присутствовать надписи, рамки.
- Фотографии должны быть авторскими, иметь название и краткое описание.

ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ НЕОБХОДИМО.

1. Отправить на электронный адрес uchitel-dag@mail.ru заявку, в которой содержится:
 - название образовательного учреждения;
 - ФИО, возраст, курс, группа участника (обучающегося);
 - ФИО руководителя (педагога);
 - краткое описание фотографии.
2. Приложить к заявке фотографию в формате JPG.

Подведение итогов конкурса – 20 мая 2016 года.

Победителям будут вручены дипломы и призы.



Ресурсный центр

Необходимость модернизации образовательной сферы привела к созданию и развитию единой информационной среды – ресурсных центров. Ресурсный центр обеспечивает доступ к различным образовательным ресурсам и выступает как учреждение профессионального и дополнительного образования.

Обеспечивая практический этап обучения, связанный с освоением современных технологий, ресурсный центр дает возможность работы с экспериментальной и специализированной техникой, недоступной в рамках отдельных учебных заведений.

Чуть больше года на базе Республиканского сельскохозяйственного колледжа им. Ш.И. Шихсаидова г. Буйнакса функционирует Ресурсный центр подготовки и переподготовки специалистов отрасли «Сельское хозяйство», и в деятельности данной организации уже накоплен положительный опыт. Какой? Рассказывает руководитель Ресурсного центра Абзагир Адильханович Дагиров.

- Абзагир Адильханович, в чем плюсы создания Ресурсного центра?

- Ресурсный центр как структура, концентрирующая высокотехнологичное оборудование, богатый профессиональный опыт, призван создать благоприятные условия для подготовки высококвалифицированных кадров по профессиям и специальностям сельскохозяйственной отрасли. Стратегическая цель организации и функционирования ресурсного центра – реализация среднего, начального и дополнительного профессионального образования в соответствии с современными требованиями работодателей к квалификации рабочих и специалистов с использованием прогрессивных технологий и высокотехнологичного оборудования.

Мы помогаем специалистам (рабочим) предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственным служащим, высвобождаемым работникам, незанятому населению и безработным гражданам в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации путем



обучения их выполнению новых трудовых функций, способствуем усилению их социальной защищенности, профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

- Для кого предназначены услуги Ресурсного центра?

- Услуги Ресурсного центра предназначены для учащихся СПО, профессионального обучения различных возрастных групп населения, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан.

Программы, по которым ведется обучение – практико-ориентированные и составлены по модульному принципу ФГОС.

В рамках программы предусмотрено постоянное обновление содержания подготовки специалистов на основе максимального учета требований работодателей к персоналу.

- Вы всех принимаете на переподготовку или есть категория людей, для которых услуги Ресурсного центра недоступны?

Мы принимаем всех желающих пройти переподготовку, особое внимание уделяется безработным гражданам. К нам на переквалификацию приходят люди и с высшим образованием, которые, к примеру, хотят пройти краткосрочные курсы программы ИС бухгалтерия. Есть военнослужащие, которые хотят пройти переподготовку и стать монтажниками, электромонтерами, или категория лиц, у которых уже есть одна специальность, и они хотят дополнительно получить вторую – пожалуйста, почему бы и нет, двери РЦ открыты для всех.

- Скажите, пожалуйста, курсы платные?

- Подготовка и переподготовка рабочих кадров осуществляется на основе договорных отношений и заявок из сельскохозяйственных предприятий, организаций, сельских администраций, фермерских хозяйств, по договорам с частными и юридическими

лицами, со службами занятости населения и работодателями с оплатой обучения за счет заказчиков согласно калькуляции учебного плана по профессиям. Другими словами, если мы готовим специалистов для сельских администраций, то мы заключаем договор с администрацией, которая впоследствии делает перечисления на обучение этих лиц. Если же кто-то для себя хочет пройти переподготовку, то сам и оплачивает обучение. Обычно в этой категории людей – сварщики, повара, трактористы и другие, которые хотят устроиться на работу в российские города и для которых важен наш документ о переподготовке.

Отдельный момент – малоимущие граждане. Для них РЦ оказывает бесплатные услуги.

- Как в колледже обстоят дела с техникой?

- В 2009 году колледж выиграл всероссийский грант. Благодаря гранту и стараниям руководителя колледжа Рашида Саидовича Аташева парк нашего учебного учреждения оснащен современной высокопроизводительной сельскохозяйственной техникой для возделывания и уборки сельскохозяйственных культур: комбайны, камазы, селки, косилки, плуги, сварочные комплексы; целую лабораторию оснастили новейшим оборудованием для диагностики техники. Кроме того, купили новое оборудование для кабинетов, приобрели микроавтобусы и др. Благодаря новым приобретениям РЦ на основе договорных отношений оказал помощь 96 сельскохозяйственным организациям, организациям малого и среднего бизнеса, личным подсобным хозяйствам по уборке и возделыванию сельскохозяйственных культур.

- Каких результатов достиг РЦ? Сколько человек прошли переподготовку?

- На основе договорных отношений со службами занятости населения и работодателями в вопросах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан и работников предприятий и организаций в РЦ прошли подготовку со дня создания 841 человек.

Выслушают, помогут, трудоустроят

Ходишь, ходишь в колледж, сетуешь на занятия, а потом – неожиданно конец учебы и пора устраиваться на работу. Проблемы трудоустройства молодых специалистов по-прежнему остаются весьма острыми. Каждый второй выпускник учебного заведения, выходящий на рынок труда, неизбежно сталкивается с различными сложностями. В целях координации деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования по содействию трудоустройству выпускников 21 апреля 2015 года на базе Дагестанского профессионально-педагогического колледжа г. Кизляра был создан базовый центр содействия трудоустройству выпускников ОУ СПО Республики Дагестан. О деятельности Центра, о дальнейших планах мы поговорили с директором БЦСТВ Русланом Ханбатыровичем Канаевым.

- Руслан Ханбатырович, в чем была необходимость создания Базового центра?

- В процессе формирования в стране рыночной экономики и рынка труда произошли значительные сдвиги в структурах занятости населения, в спросе на различные категории работников. Система возникающих рынков часто является несогласованной и требует определенных механизмов по её регулированию и приведению к сопоставимости спроса и предложения. Ликвидация системы государственного распределения лишала учебные заведения информационной обратной связи и ответственности за подготовку «лишних» специалистов. Экономический кризис обострил ситуацию: с одной стороны, это выразилось в снижении спроса на молодых специалистов, с другой – в существенном ужесточении требований к их профессиональной подготовке. Как следствие, значительная часть выпускников учреждений профессионального образования

сталкивается с серьезными трудностями при решении проблемы трудоустройства. Имеющиеся вакансии требуют от специалистов, желающих их заполнить, практически невозможного: они должны обладать и широким спектром знаний в самых различных сферах, и быть достаточно специализированными в определенной области; требуется, чтобы специалисты имели опыт работы; были готовы приспосабливаться к новым, непривычным условиям; они должны постоянно совершенствоваться, иметь высокую мотивацию и приверженность к своему месту работы, но в то же время быть готовыми к поиску нового места работы. Поэтому на помощь молодежи приходят службы (центры) содействия трудоустройству выпускников, созданные в профессиональных образовательных организациях республики. Базовый центр координирует деятельность, оказывает методическую и информационную помощь, анализирует трудоустройство выпускников ПОО в РД.

- Центр заработал недавно, поделитесь, чего уже удалось достичь?

- Сейчас идет активная работа со службами содействия трудоустройству выпускников во всех профессиональных образовательных организациях. На данный момент все службы прошли регистрацию и находятся в базе данных на сайте Координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников: kcst.bmstu.ru. Разработаны и направлены рекомендации профессиональным образовательным организациям республики, реализующим программы СПО по содействию трудоустройству выпускников в Республике Дагестан с учетом индивидуальных перспективных планов профессионального развития выпускников. Всем профессиональным образовательным организациям республики направлены инструкции по заполнению веб-форм. Продолжаются работы по установке Автоматизированной информацион-



ной системы содействия трудоустройству (АИСТ). Для студентов ОУ СПО разработаны рекомендации по составлению резюме, прохождению собеседования, самопрезентации. Прошло слишком мало времени, чтобы говорить о каких-то значительных результатах. На данный момент идет подготовительная работа, чтобы в дальнейшем Базовый центр мог работать в полную силу.

- Руслан Ханбатырович, какую необходимую информацию может получить студент, зайдя на сайт Базового центра?

- На сайте Базового центра в разделе «Трудоустройство» студенты, выпускники – соискатели могут получить информацию о вакансиях, о работодателях, о требованиях к соискателю, а также соискатель может разместить информацию о требованиях к вакансии, о себе (образование, уровень, специальность, стаж работы, возраст, владение

иностранными языками, компьютером и др.). Кроме того, сотрудники Центра информируют через электронную почту выпускников ПОО о вакансиях и о работодателях.

- Поделитесь, по каким специальностям молодежи чаще всего находят работу?

- Чаще всего выпускники находят работу в области компьютерных технологий, здравоохранения и по специальностям технической направленности.

- С какими организациями, предприятиями республики БЦ сотрудничает?

- Центр заключил договор о сотрудничестве с Республиканским молодежным центром занятости «Успех» Министерства труда и социального развития Дагестана. Налаживаем социальное партнерство на заводах, со строительными организациями. Уверен, наша работа должна дать хорошие результаты.

Воспитание – великое дело



Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Сегодня воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной (учебной и внеучебной) деятельности.

Сайт Республиканского автомобильно-дорожного колледжа – яркое подтверждение такому взаимодействию. Портал буквально пестрит ссылками на различные мероприятия с участием учащихся колледжа. Огромная роль во всей этой деятельности принадлежит заместителю директора по воспитательной работе – энергичной и неравнодушной Марьям Рапиевне Мухтаровой.

му сожалению, приобщение детей к культуре не происходит. Я предлагаю студентам: «Ребята, сегодня мы идем в театр». Многие из них смотрят на меня непонимающим взглядом.

- После этих походов взгляды детей на жизнь как-то меняются?

- Разовое посещение культурных мероприятий никакого эффекта не дает, нужно это систематически практиковать, тогда будет результат.

- В колледже развита волонтерская деятельность?

- Мы проводим множество социальных акций в рамках волонтерства. Самая последняя акция – «Волшебная ёлка». В фойе колледжа стояла ёлка, под ней коробка, которую студенты наполнили всякими игрушками. Мы с подарками пошли в республиканскую клиническую больницу. Большим детям четырех отделений раздали игрушки и показали сказку, а малышам отказникам купили памперсы.

Студенты-активисты под руководством капитана колледжской команды КВН Магомеда Мирзоева вместе с сотрудниками Городского молодежного центра г.Махачкалы в начале января посетили семью детей-инвалидов. Переодевшись в главных персонажей новогодних праздников Деда Мороза и Снегурочку, студенты навестили детей, лишенных возможности вместе с другими водить хороводы вокруг нарядных ёлок.

Участвуя в социальных акциях, студенты помогают людям справиться с жизненными невзгодами.

- Вы отдаете предпочтение определенным методам?

- Я очень люблю так называемый метод «шоковой терапии». В своей деятельности я его часто использую. Примером может послужить мероприятие «Виват, первокурсники!» 21 сентября в здании летней эстрады Дагестанской государственной филармонии им. Т. Мурадова состоялся фестиваль творчества – посвящение в первокурсники студентов нашего колледжа. Старшекурсники подготовили насыщенную программу: национальные танцы, вокал, выступление команды КВН.

Кульминацией фестиваля стало вы-

ступление гостя – члена паралимпийской команды баскетболистов-колясочников «Скала» Мустафы Магомедова. Мустафа, у которого ампутирована одна нога, сначала поздравил первокурсников с праздником, а затем, демонстрируя молодёжи силу духа и любовь к жизни, станцевал лезгинку! Для ребят это было настоящим шоком! Я намеренно не встала во время танца нашего гостя и боковым зрением следила за реакцией и действиями ребят. Все студенты без исключения встали и громко аплодировали танцору. Это говорит о том, что у наших студентов есть доброта и человечность.

- Марьям Рапиевна, молодежь очень разная: есть прилежные студенты, есть хулиганы. Удастся ли найти особый подход к трудным подросткам?

- С трудными подростками ведется отдельная работа. У меня есть книга-контроль, в которой ведется учет всех правонарушителей колледжа. Когда и что натворил студент – все в ней фиксируется. Приструниваем по-разному. Сначала, конечно, проводим беседу. Причем таким образом: студент приходит к нам и сам рассказывает о том, что натворил. Такую методику мы используем намеренно: в процессе своего рассказа молодой человек одновременно анализирует свой проступок. Если беседа не помогает, мы делаем выговор и сообщаем родителям. Если и это не помогает, студента ставим на учет в совет профилактики правонарушений. Таких студентов у нас мало, и обычно воспитательная беседа дает положительные результаты.

- Направлений воспитательной деятельности много, какому из них Вы уделяете особое внимание?

- Больше всего внимание уделяется профилактике терроризма и экстремизма. У нас постоянно проводятся информационные уроки, акции, беседы с представителями правоохранительных органов, с муфтиятом. Такие беседы проводятся индивидуально и в малых группах.

Педагогический коллектив колледжа нацелен на воспитание нравственной, свободной, социально активной и ответственной личности будущего профессионала.

Вуз – хорошо, а профколледж – лучше

Опрос студентов колледжей

- ПОЧЕМУ ССУЗ, А НЕ ВУЗ?

При окончании девятого класса встал вопрос – оставаться в школе или пойти учиться какой-либо профессии? Настаивая на втором, я убедил родителей в вопросе выбора дальнейшего образования. Почему я выбрал колледж, а не вуз? В колледже образование более практико-ориентированное. Мы спустя четыре года выходим уже специалистами, можем работать по профессии, и если в дальнейшем понадобится высшее образование, то можем продолжить свое, полученное в колледже, на более льготных условиях.

**Магомед Магомедов,
группа А-424, Республиканский инженерный колледж им. С. Орджоникидзе,
г. Каспийск**

Я хотел научиться основам программирования, всегда интересовался этим. Считаю, что в настоящее время лучше начинать образование с колледжа, чтобы в университете быть более подготовленным.

**Тарлан Алиев,
группа А-424, Республиканский инженерный колледж им. С. Орджоникидзе,
г. Каспийск**

Я считаю, что заниматься компьютерной техникой очень актуально и престижно. Знания в сфере компьютерной техники и компьютерных технологий всегда пригодятся в жизни и дадут возможность устроиться на хорошо оплачиваемую работу.

В Республиканский электромеханический колледж мне посоветовал поступить мой брат, который его успешно окончил в 2014 году, только по другой специальности. Он сказал, что в колледже работают опытные преподаватели и есть все условия для получения хороших прочных знаний.

**Егор Смирнов,
студент 2 курса специальности
«Компьютерные системы и комплексы»,
Республиканский электромеханический колледж, г. Кизляр**

У нашего колледжа есть базовое предприятие – ОАО «Концерн КЭМЗ». Завод нуждается в специалистах именно моего профиля. Если я буду хорошо учиться, вопрос трудоустройства будет для меня решен. Пока учусь на «отлично», надеюсь, буду хорошим специалистом. Да и в армии техническая специальность пригодится. После колледжа собираюсь обязательно отслужить в рядах Российской армии.

Поступить в колледж мне посоветовали друзья и родственники, которые знают его как одно из сильных учебных заведений, дающих прочные знания. Я несколько об этом не жалею! Кроме учебы, активно занимаюсь общественной деятельностью. Студенческая жизнь очень многогранна и интересна. У нас в колледже работает Многофункциональный молодежный центр. Я его участник, и мне нравится эта деятельность.

**Павел Балахонов,
студент 3 курса специальности
«Технология машиностроения»,
Республиканский электромеханический колледж, г. Кизляр**

Я всегда хотела быть экономистом, мне нравится моя будущая специальность. Если будет возможность, продолжу обучение в вузе после окончания колледжа, но и с колледжем расставаться не хочется. Здесь очень интересно, и не только учиться. Я занимаюсь волонтерской деятельностью, участвую в городских и республиканских конкурсах чтецов, занимаю призовые места, и во многих других мероприятиях, в деятельности Многофункционального молодежного центра.

Очень рада, что учусь в Республиканском электромеханическом колледже. Поступала потому, что это бюджетное образовательное учреждение, кстати, получаю повышенную стипендию. Сейчас убедилась, что сделала правильный выбор.

**Диана Алиева,
студентка 3 курса специальности
«Экономика и бухгалтерский учет»,
Республиканский электромеханический колледж, г. Кизляр**

- Марьям Рапиевна, какова основная задача воспитательной деятельности в вашем колледже?

- Основная задача – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

- У Вас есть любимые формы проведения мероприятий?

- Моя гордость – конференции. Не так давно, в декабре, в Центре этнической культуры прошла Республиканская студенческая краеведческая конференция "С любовью к тебе, мой Дагестан". Идея проведения конференции в стенах Центра была не случайной. Основателем Центра, Магомедкади Гасанову, удалось создать поистине народную кунацкую, куда хочется придти с молодёжью и за огромным деревянным столом говорить о наших традициях и обычаях.

Конференция, запланированная организаторами в форме выступлений с сообщениями и презентациями о своем селе и знаменитых людях, прославивших район, переросла в настоящий праздник с традиционными майданами. Примечательно, что конференция охватила участников разных возрастных категорий. И все они рассказывали об уникальности культуры своих сел. Доклады сопровождалась театрализованными представлениями, что придавало особенный колорит выступлению.

- Часто посещаете со студентами исторические и культурные места?

- Практически нет таких культурных мест, которые мы бы не посетили со своими студентами. Мы были в Центре этнической культуры, в Театре поэзии, в Музее боевой славы, часто ходим на всевозможные театральные постановки в Русский драматический театр. В семьях, к большо-

WorldSkills. Что это такое?

Дагестан делает стремительные шаги во вступлении в движение WorldSkills Russia. 24 апреля 2015 года представители Министерства труда и социального развития РД и Министерства образования и науки РД обсудили план совместных действий по продвижению проекта WorldSkills Russia в Дагестане. Пока WorldSkills медленными, но уверенными темпами внедряется в дагестанскую жизнь, наши студенты повсюду занимают первые и призовые места, выказывают уровень профессионального мастерства, силу и спорность на различных чемпионатах России и Северного Кавказа.

Основной целью движения сама WorldSkills International называет мотивацию молодых людей на получение профессиональной подготовки. В настоящее время WorldSkills является крупнейшим в мире соревнованием профессионального мастерства для молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет.

В 1947 году первый чемпионат организовали для обмена технологиями между Испанией и Португалией с целью скорейшего восстановления после войны. В то время Хосе Антонио Элола Оласо, генеральный директор Испанской молодежной организации, задался целью решить проблему создания эффективной системы профессионального образования. Его це-

лью было убедить молодежь, учителей и потенциальных работодателей в важности и необходимости такой системы для их будущего. В результате в 1947 году в Мадриде прошел первый национальный конкурс «Международные соревнования по профессионально-технической подготовке», в котором приняли участие около 4 тысяч учеников из десятков техникумов и училищ со всей Испании. Через пять лет чемпионат провели на мировом уровне.

В октябре 2011 года проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills» был одобрен наблюдательным советом АСИ, что дало старт движению WorldSkills в России. По инициативе АСИ и Минобрнауки в апреле 2012 года был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли. В результате его визита было принято решение о включении России в состав международной ассоциации WorldSkills International.

17 мая 2012 года на территории Южной Кореи прошла очередная генеральная ассамблея WSI, во время которой Россия официально приняла в состав международной организации WorldSkills International. За это решение единогласно проголосовали все члены организации – 61 человек.

Национальным оператором WSI в России является фонд «Образование – Обществу», ставший победителем открытого конкурса Минобрнауки России.

Весной 2013 года в Тольятти состоялся Первый всероссийский конкурс профессионального мастерства «Национальный чемпионат WorldSkills Russia – 2013». В чемпионате приняли участие более 300 участников в возрасте от 18 до 22 лет – студенты учреждений среднего профессионального образования, которые стали победителями региональных конкурсов профессионального мастерства.

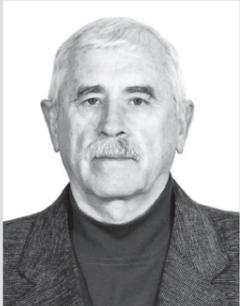
По результатам чемпионата была сформирована сборная Российской Федерации, которая в июле 2013 года приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International в Лейпциге (Германия).

В настоящее время движение WorldSkills Russia осуществляет свою деятельность при поддержке Минобрнауки РФ, Агентства стратегических инициатив, Департамента науки, промышленности, политики и предпринимательства г. Москвы.

Более 50 субъектов РФ вступили в движение. Проводятся региональные и национальные соревнования. Местом проведения Национального чемпионата WSR 2014 была выбрана Казань.

Россия готовит заявку на проведение мирового первенства WorldSkills в 2019 году. По словам министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, проведение Чемпионата мира по профмастерству в РФ важно потому, что повышает интерес выпускников средней школы к получению рабочих профессий.

С металлом на «ТЫ»



Одна известная пословица гласит: «Бесконечно можно смотреть на три вещи: как горит огонь, течет вода, сияет звездное небо». Еще, как считает наш герой, — на то, как плавится металл. Мастер сварочного производства, педагог Дагестанского профессионально-педагогического колледжа г. Кизляра Николай Герасимович Череватов со всей искренностью и с восторгом признается, что «любит свою профессию до одурения». За 30 лет работы в колледже он обучил искусству сварки сотни мальчишек нашей республики, которые выросли в настоящих мастеров своего дела и сейчас живут и трудятся во многих уголках России.

Родился Николай Герасимович в 1952 году в Кизлярском районе, в селе Некрасовка. После окончания школы поступил учиться на техника-механика в Астраханский техникум легкой промышленности, но на третьем курсе студента Николая забирают в армию, в Севастополь, во флот — моряком-подводником. С этого момента и начинаются настоящие морские приключения нашего героя, о которых большинство молодых людей разве что в книгах могут прочитать да по телевизору увидеть. За три года Николай Череватов побывал во множестве экзотических стран, плавал в водах Северного Ледовитого океана, стоял на защите национальных интересов нашего Отечества. «С 1970 года по 1973-й нас забрали в город Полярный Мурманской области. Мы выходили на боевое дежурство по Атлантике, через Гибралтар в Средиземное море, — держали под прицелом военные объекты НАТО. Заходили в дружеские страны: Египет, Тунис, Алжир. Автономное плавание длилось девять месяцев, после чего нас сменяла другая бригада, а наша снова уходила в Полярный. Учений было много, выходили в Северный Ледовитый океан, в сторону Новой Земли, флот на месте не стоял», — вспоминает армейские годы наш собеседник.

Закончилась служба в армии, и Николай вновь приехал доучиваться в Астрахань и заодно поступил в пожарную часть. Решающим событием в жизни Николая Череватова стала работа на Заводе холодильного оборудования. На заводе он прошел курсы сварщиков, и молодому специалисту за профессионализм присвоили сразу 5-й разряд. С самого начала работа с металлом увлекла нашего героя, и этому делу он посвятил всю свою жизнь.

Через несколько лет Николай Герасимович вернулся на Родину, в г. Кизляр, и в 1985 году устроился в ПТУ мастером профессионального обучения и вот уже много лет «выращивает» специалистов-сварщиков, участвует с ними в конкурсах, ездит по Северному Кавказу, по России, и везде его подопечные завоевывают призовые места, прославляют Дагестан. «Мы были в Саранске и по России заняли первое место, в Чебоксарах два раза стали номинантами, в Самаре заняли второе место по России, в Северной Осетии, в Ардоне, приняв участие в конкурсе WorldSkills, заняли третье место, во Владикавказе — второе место по ЮФО, участвуем в республиканских выставках со своими работами. Мы стараемся всегда на уровне показать свой опыт. Ребятам самим очень нравится участие в конкурсах. Через мои руки прошли тысячи студентов, и я от них слышу только благодарность. Из армии приедут — не забывают зайти ко мне, бывшие студенты привозят своих детей на обучение», — делится наш собеседник.

Педагог любит воспитанников, старается передать им все лучшие навыки. Николай Герасимович доходчиво объяснит столько раз, сколько потребуется. По словам нашего героя, профессия сварщика является одной из самых востребованных, она дает возможность профессионального роста и заработной платы: «Освоив ремесло сварки, ты будешь и плотником, и штукатуром-строителем. Я ребятам говорю: смотрите, сколько строек по республике, сварщик сейчас в цене. Профессия в хороших руках, всегда тебя накормит, обучит, оденет».

К.М. Ахмедханов: «Значит, я не зря тружусь!»

Обладатель медали А.С. Макаренко, Почетный работник системы НПО Курбан Магомедович Ахмедханов еще в раннем детстве решил, что, когда вырастет, станет первоклассным механизатором. Видимо, мечта детства была настолько сильной и желанной, что наш герой спустя годы исполнил данное когда-то себе обещание.

- Курбан Магомедович, откуда у маленького мальчишки появилось желание стать механизатором, а не, скажем, профессиональным спортсменом или полицейским?

- Сейчас я все в подробностях вспомнить уже не могу, помню одно: что в нашем селе Верхнее Казанище по соседству с нашим домом был гараж, в котором находилось много всяких машин. Я часто бегал в этот гараж, наблюдал за взрослыми, как они возятся в машинах. Мне и самому было очень интересно разбираться в технике, в ее механизмах. Тогда и дал себе слово, что буду механиком, и после 8-го класса ушел в Хасавюртовский техникум.

Я всегда выписывал журналы «Сельский механизатор», «За рулем», «Техника в сельском хозяйстве». Иногда сам участвовал в викторинах, которые печатались на страницах журналов, выигрывал, и мне присылали благодарственные письма.

- Что было по окончании техникума?

- После окончания в 1973 году Хасавюртовского техникума я поступил в Буйнакский СПТУ, ныне Республиканский сельскохозяйственный колледж им. Ш.И. Шихсаидова, проработал там два месяца, после чего меня забрали в армию, в Казахстан, в автодорожно-строительную роту, где я впервые столкнулся с тракторами. Каких только тракторов я там не видел, на каких только не работал. Несмотря на то, что

казахстанский климат был очень суровый: летом жара до 50 градусов, зимой мороз до 40 доходил, — там я получил бесценный опыт. После армии вернулся в СПТУ. Летом мы выходили на уборку, помогали совхозам, вспахивали поля. В 1985-1995 годах я жил в Саратовской области и работал там механизатором. Сначала работал на «Кировце», потом меня назначили механиком, после — начальником отделения. Пахали, сеяли, с широзахватными агрегатами имели дело. Помню, в ночную смену пахали поля, а утром, когда уже рассвело, я смотрел на бескрайнее черное поле и думал: неужели это все я вспахал?

- У Вас огромная практика, опыт, чему учите своих студентов?

- Всему, чему в свое время научился я, всем этим навыкам я сейчас обучаю своих студентов. Особое внимание уделяю технике безопасности. Ученики у меня способные, особенно сельские стараются как можно больше получить знаний, а вот городские в этом плане отстают. Также мои воспитанники принимают участие в различных конкурсах. В апреле этого года я и один из моих студентов участвовали в соревнованиях WorldSkills, которые проходили во Владикавказе, в городе Ардон. Признаюсь, до этого ни разу не участвовал в подобных соревнованиях, переживал, думал, если место не возьмут, неудобно будет, столько лет работаю мастером. Мы каждый день усиленно готовились к состязаниям. В колледже перед отъездом меня успокаивали, мол, если третье место займешь, тоже неплохо будет. А мы в итоге заняли первое!



- Как Вас приняли в Осетию?

- Раньше я думал, что дагестанцы — самый гостеприимный народ, но, когда познакомился с осетинами, оказалось, что есть нации еще гостеприимнее. Я впервые посетил Владикавказ, и мне было очень приятно, что нас так тепло встретили. Я подружился с осетинами, кабардинцами, мы обменялись адресами и номерами телефонов, иногда созваниваемся друг с другом.

- Курбан Магомедович, как изменилась техника со временем? Какие удобства появились?

- Раньше механизаторам было тяжело, техника была другой: кабины незакрытые, дождь идет и на тебя попадает, и ты сидишь весь мокрый, а сейчас на комбайнах, тракторах устанавливаются кондиционеры — работаем, можно сказать, с комфортом.

- Ваши студенты, окончив колледж, чаще трудоустраиваются здесь, в Дагестане, или уезжают за пределы?

- И здесь находят работу, но чаще всего в России: ребята устраиваются на работу в дорожно-строительные организации и довольно хорошо зарабатывают. Вообще, работа механизатора имеет большой спрос. Я, когда езжу к сыну в Ставрополь, часто сталкиваюсь с объявлением, что требуется механизатор, комбайнер. Там земель для обработки много, соответственно, и зарплаты хорошие. А в Сибири — так вообще!

- Любите свою работу?

- Очень. Если ученик впитал знания, которые я ему дал, значит, не зря тружусь, и это для меня большой успех.

Программист — не женская профессия?

Профессия программиста, как одна из наиболее перспективных специальностей, сегодня популярна не только у мужчин, но и среди представительниц прекрасного пола. Несмотря на то, что в процентном соотношении мужчин со способностями к «диалогу» с компьютером больше, с каждым годом все больше в ряды программистов храбро вступают и девушки. Например, как это сделала преподаватель Web-программирования и компьютерных сетей Республиканского инженерного колледжа им. С. Орджоникидзе г. Каспийска Мадина Гаджиметовна Рамазанова.

- Мадина, когда у Вас появился интерес к IT?

- Информационные технологии всегда вызвали огромный интерес своим динамическим развитием, когда чуть ли не каждый день появляется что-то новое. И мне всегда хотелось знать и уметь больше. После окончания школы я поступила на математический факультет Дагдосуниверситета на специальность «Прикладная математика и информатика».

- Как давно работаете в колледже?

- В колледж, тогда он был механическим техникумом, пришла почти сразу после окончания университета. Директор Михаил Чуркин, ныне покойный, взял меня на работу сразу же, два года отработала программистом, затем поняла, что мое призвание — преподавать.

- Расскажите о Ваших профессиональных успехах. Мы знаем, что Ваши студенты весьма успешно представляли себя в различных конкурсах...

- В последнее время, года три-четыре, мы больше стали акцентировать внимание на всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, одним из которых является Чемпионат рабочих специальностей по стандартам WorldSkills. Для подготовки



студентов я выбрала две компетенции — Web-дизайн и Сетевое администрирование Cisco. В 2012 году мы заняли третье место по Северному Кавказу по компетенции Web-дизайн. Потом у меня был перерыв в работе, полтора года. С сентября 2014 года начала подготовку по тем же компетенциям, но уже с новыми студентами. В апреле проходил полуфинал во Владикавказе по нашему округу. Наше учебное заведение было представлено в четырех компетенциях: «Web-дизайн», «Сетевое администрирование», «Графический дизайн» и «Инженерный дизайн CAD». Наши ребята не подкачали и продолжили славную традицию. Мы вернулись оттуда с тремя первыми местами по компетенциям Web-дизайн, Сетевое администрирование и Графический дизайн и с одним вторым местом по компетенции Инженерный дизайн.

В мае два наших студента представляли республику на финале Национального чемпионата в Казани. Студент Шамиль Абдулелимов стал четвертым, показав неплохой уровень профессионального мастерства.

- Профессия программиста на рынке труда сейчас одна из самых востребованных. Почему?

- В настоящее время программист востребован не только в больших городах, мегаполисах; нашей республике тоже требуются хорошие специалисты, так как любая новая техника, будь то станок ЧПУ или какие-либо линии производства, — все они требуют участия в рабочем процессе программиста. Хорошие специалисты имеют очень высокие заработки. Одним из плюсов профессии можно назвать необязательность наличия диплома вуза. Очень многие специалисты в этой области не заканчивали высших учебных заведений, однако это настоящие мастера своего дела.

- Как у девушки получается справляться с такой серьезной, можно сказать, мужской профессией?

- Почему же мужской?! Многие программы подвластны только нежным женским ручкам (улыбается). Если серьезно, самое главное для меня — это объяснить молодому поколению, что можно и нужно постоянно самообучаться, изучая новые языки и программы. Постоянное самообразование — одно из непреходящих условий для работы программистом. Выходят новые версии программ, меняются характеристики оборудования, и вам всегда нужно быть в курсе всех изменений, иначе легко потерять квалификацию и стать профнепригодным.

- Как строится образовательный процесс: больше теории или практики?

- Образовательный процесс, считаю, должен быть всегда практико-ориентированным. Практики должно быть много и разной, чтобы студент смог определиться, в каких программах работать и какие языки ему больше даются.

- Мадина, почему Вы решили остаться педагогом, а не заняться всерьез программированием? В конце концов, это прибыльнее...

- Поначалу не хватало времени, а сейчас уже преподавание и студенты — это большая часть моей жизни.

Народная педагогика – источник духовно-нравственного воспитания личности



Воспитание – одно из главных изначальных потребностей человеческого общества и условие его существования и развития, поэтому оно и возникло вместе с зарождением самого человеческого общества. Чем успешнее молодое поколение усвоит принятые в семье и обществе нормы общения, отношений, рациональные способы трудовой деятельности, тем благополучнее станет жизнь общества.

Вспомогательная роль религии. Вследствие этого несколько поколений Дагестана не обучены горскому этикету. Поколения, воспитанные вне традиций народной педагогики, затрудняются воспринимать такие понятия, как «намус», «сабур», «маслиат».

Теперь мы убедились, что незнание национальных особенностей народа, его психологии, обычаев и традиций может привести к разрушению связей между поколениями.

Демократизация и организация образования, опирающегося на этнопедагогическую культуру, традиции, обычаи, дает возможность решать задачи по формированию в сфере образования механизмов нравственного, эстетического, социально-этического воспитания школьников.

В системе народной педагогики Дагестана главным принципом является мировоззренческое отношение к окружающей действительности, то есть осмысление себя (своего «я») через понимание единства и целостности мира. В воспитании ребенка очень важно подчеркивать, что любой его поступок, любое его действие, само его поведение осуществляется не для другого, а для себя. Человек должен нести ответственность за каждый свой поступок.

Великие мыслители-педагоги всех времен свои системы воспитания всегда называли духовно-нравственными и в основу их всегда закладывали общечеловеческие моральные ценности, которые определяют цель и содержание образования и воспитания. Под духовностью мы понимаем внутренний мир человека – союз ума, чувств и нравственности.

Духовное воспитание личности включает не только веру и религию, но и милосердие, родство, семью, любовь, память о предках, заботливость, внимательность. С этими понятиями соприкасаются и нравственные качества: совесть, порядочность, благодарное отношение к людям, друзьям, соседям, любовь к своей земле, малой и большой Родине, почтение старших, уважение к женщине.

Критерием нравственности человека является совесть. Как видим, духовное и нравственное неразделимы как части одного тела.

Золотым правилом нравственности является тезис: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Что же такое «нравственность»? Слова «нравственность», «мораль», «этика» близки по смыслу, но возникли они в разных языках. Слово «этика» греческого происхождения и означает нрав, характер, обычай, его ввел в обиход Аристотель. Слово «мораль» латинского происхождения и означает нрав, обычай. Цицерон, следуя Аристотелю, образовал от него слово «моральный», а «нравственность» – русское слово и происходит от слова «нрав».

Под нравственностью понимаются принципы, ценности, нормы, определяющие человеческое поведение. В качестве нравственных ценностей можно назвать честность, верность, трудолюбие, патриотизм, уважение к старшим. Такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, сопереживание, потребность созидательной деятельности, являются необходимыми условиями воспроизводства общества и самоутверждения человека. Народные традиции также обеспечивают особую психологическую среду, выступая важнейшим средством воспитания молодежи. Именно поэтому мы придерживаемся мнения академика Г.Н. Волкова, который утверждает, что «лучше припасть к своим корням, а обращение к истокам и созидательно, и спасительно».

Сегодня на первое место выходит духовно-нравственное воспитание молодежи, так как оно является краеугольным камнем всей системы воспитания. В народной педагогике Дагестана оно включает в себя и патриотическое, и трудовое, и экологическое воспитание. И это правильно. Нравственные ценности должны стать частью характера человека. Нравственная позиция – это ценности, очень важные для нас, и их надо свято беречь...

Думается, нужны четкие и жесткие законы, ориентиры, ограждающие молодежь от растления.

Вопросы духовно-нравственного воспитания отражены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 213-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Определяя основные принципы государственной образовательной политики, закон называет среди них гуманистический характер образования, приоритет науки и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения законов, прав и свобод личности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде; защиту и развитие системы образования национальных культур, религиозных культурных традиций и особенностей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание молодого поколения являются первостепенными и непрерывными от дошкольного возраста до студенческой скамьи, задачей современного образования и представляют собой важный компонент социального заказа образования.

Следует обозначить приоритет включения духовно-нравственного компонента в семейное воспитание. Проблемы преодоления духовно-нравственного кризиса общества невозможно решить без осуществления комплексного культурно-просветительского влияния на семью. Семья является основой формирования системы жизненных ценностей и отношений ребенка, используемой им затем в качестве инструмента освоения социальной среды.

Основной задачей является принятие срочных эффективных мер по обеспечению позитивного духовно-нравственного климата в стране, в каждой организации, в каждом образовательном учреждении, в каждой семье.

Духовные ценности и нравственные нормы у всех народов имеют в целом единое содержание. В то же время они выражены у каждого народа в специфических обычаях, обрядах, формах общения и взаимоотношений. Нравственные нормы усваиваются детьми не путем абстрактных понятий, а посредством практического применения и общепринятыми формами поведения.

...В последние 20 лет наша школа, работая над проблемной темой – «Воспитание молодого поколения на традициях и обычаях предков, направленных на реализацию способностей на благо родного Дагестана», сосредоточила основное внимание на совершенствовании духовно-нравственного мира ребенка.

Образована отдельная комиссия (с привлечением родителей и уважаемых односельчан), которая разрабатывает тематику мероприятий по духовно-нравственному и этнокультурному воспитанию.

Благодаря проводимой работе мы смогли создать за эти годы в школе коллектив учащихся, воспитанных на традициях народной педагогики.

М.Г. Газалиев,
Заслуженный учитель РД,
директор Андыхской СОШ,
Шамильский район

ГЕРОИ РОССИИ

Спасая тоннель



...29 мая 2005 г. глубокой ночью в дежурную часть Буйнакского РОВД поступило сообщение о том, что на дороге Буйнакск – Унцукуль неизвестные вооруженные люди что-то закладывают на обочине дороги, возможно, боевики готовят взрыв в Гимринском автомобильном тоннеле, соединяющем Прикаспийскую низменность с горной частью Северного Дагестана. Для проверки информации на место выехала оперативная группа во главе с начальником отделения уголовного розыска Буйнакского РОВД старшим лейтенантом милиции Аскером Аскеровым. Прибыв на место, устроили засаду в районе тоннеля. Трое подзвонивших людей стали закладывать фугасы вдоль дороги. По имеющейся информации, через несколько часов здесь должна была проследовать в Ботлих колонна федеральных войск. Накануне Аскеровым была получена ориентировка о том, что в Дагестан из Чечни направлена диверсионно-террористическая группа «Дженнет» («Рай») для совершения терактов. Аскеров, отправив двух оперативников для перекрытия пути отхода террористов, сам направился к бандиту. Заблокировав возможные пути отхода «наблюдателя», Аскеров обезоружил боевика, у которого имелся целый «арсенал»: автомат, пистолет, рация, кусок пластида, фальшивое удостоверение сотрудника ФСБ и поддельный паспорт. Увидев, что другие участники бросились бежать в сторону леса, Аскеров, передав задержанного под охрану, побежал за одним из них в тоннель. Едва Аскеров появился на фоне предрасветных скал, как над его головой просвистели пули. Одна из них ранила Аскерова. Теряя сознание, он открыл ответный огонь, не давая преступнику уйти. Аскеров хорошо понимал, что последует, если террорист нажмет кнопку пульта дистанционного управления, который держал в руке. Это разрушение тоннеля, Ирганайской ГЭС, снабжающей весь горный Северный Дагестан электроэнергией, затопление многих населенных пунктов с человеческими жертвами по обе стороны Гимринского хребта. Собрав последние силы, Аскеров мертвой хваткой впился в руку бандита, теряя уже сознание, перехватил пульт и, приподнявшись, выбросил его далеко в ущелье. В этот момент он ощутил острую боль в груди: бандит выстрелил ему в сердце... Когда к месту схватки подоспели его коллеги, раненый их начальник крепко держал бандита. «Идите, продолжайте преследовать остальных, не дайте им уйти», – еле шевеля губами, дал он последнее свое указание. 25-летний начальник уголовного розыска Аскер Аскеров скончался в машине «Скорой помощи» по дороге в больницу... Ценой своей жизни офицер милиции предотвратил крупный террористический акт, грозивший Дагестану серьезными трагическими последствиями.

– Боевой и не по годам мудрый был парень, мужественный, смелый офицер, – характеризует его начальник Буйнакского РОВД подполковник милиции А. Мамаев. – Он был сирота, вырос без родителей, воспитывался у родственника – преподавателя Академии управления МВД России Ильеса Киласханова. После окончания Халимбекаульской средней школы в августе 1997 г. поступил в Омскую Академию МВД России, где проявил себя с самой лучшей стороны. После учебы он вернулся домой и с сентября 2001 г. работал в уголовном розыске Буйнакского РОВД. Многократно поощрялся за задержание опасных преступников и раскрытие тяжких преступлений. Был награжден нагрудным знаком «Лучший сотрудник криминальной милиции». Он подавал большие надежды, но бандитская пуля оборвала его жизнь...

За смелые и решительные действия по предотвращению крупного террористического акта начальник уголовного розыска Буйнакского РОВД, старший лейтенант милиции Аскер Аскеров Указом Президента Российской Федерации от 25 сентября 2005 года был удостоен высокого звания Героя Российской Федерации (посмертно).

Марина Дружинина

ПРОЧИТЕ ДЕТЯМ

Звоните, вам споют!

В воскресенье мы пили чай с вареньем и слушали радио. Как всегда в это время, радиослушатели в прямом эфире поздравляли своих друзей, родственников, начальников с днём рождения, с днём свадьбы или ещё с чем-нибудь знаменательным; рассказывали, какие они расчудесные, и просили исполнить для этих прекрасных людей хорошие песни.

– Ещё один звонок! – в очередной раз ликующе провозгласил диктор. – Алло! Мы слушаем вас! Кого будем поздравлять?

И тут... Я ушам своим не поверил! Раздался голос моего одноклассника Владыки:

– Это говорит Владислав Николаевич Гусев! Поздравляю Владимира Петровича Ручкина, ученика четвёртого класса «Б»! Он получил «пятёрку» по математике! Первую в этой четверти! И вообще первую! Передайте для него лучшую песню!

– Замечательное поздравление! – восхитился диктор. – Мы присоединяемся к этим тёплым словам и желаем уважаемому Владимиру Петровичу, чтобы упомянутая «пятёрка» была не последней в его жизни! А сейчас – «Дважды два – четыре»!

Заиграла музыка, а я чуть чаем не поперхнулся. Шутка ли – в честь меня песню поют! Ведь Ручкин – это я! Да ещё и Владимир! Да ещё и Петрович! И вообще, в четвёртом «Б» учусь! Всё совпадает! Всё, кроме «пятёрки». Никаких «пятёрок» я не получал. Никогда. А в дневнике у меня красовалось нечто прямо противоположное.

– Вовка! Неужели ты «пятёрку» получил?! – Мама выскочила из-за стола и бросилась меня обнимать-целовать. – Наконец-то! Я так мечтала об этом! Что же ты молчал? Скромный какой! А Владыка-то – настоящий друг! Как за



тебя радуется! Даже по радио поздравил! «Пятёрочку» надо отпраздновать! Я испеку что-нибудь вкусное! – Мама тут же замесила тесто и начала лепить пирожки, весело напевая: «Дважды два – четыре, дважды два – четыре».

Я хотел крикнуть, что Владыка – не друг, а гад! Всё врёт! Никакой «пятёрки» не было! Но язык совершенно не поворачивался. Как я ни старался. Уж очень мама обрадовалась. Никогда не думал, что мамина радость так действует на мой язык!

– Молодец, сынок! – замахал газетой папа. – Покажи «пятёрочку»!

– У нас дневники собрали, – соврал я. – Может, завтра раздадут, или послезавтра...

– Ну ладно! Когда раздадут, тогда и полюбуемся! И пойдём в цирк! А сейчас я сбегаю за мороженым для всех нас! – Папа умчался как вихрь, а я кинулся в комнату, к телефону.

Трубку снял Владыка. – Привет! – хихикает. – Радио слушал?

– Ты что, совсем очумел? – зашипел

я. – Родители тут голову потеряли из-за твоих дурацких шуток! А мне расхлёбывать! Где я им «пятёрку» возьму?

– Как это где? – серьёзно ответил Владыка. – Завтра в школе. Приходи ко мне прямо сейчас уроки делать.

Скрипя зубами, я отправился к Владыке. А что мне ещё оставалось?..

В общем, целых два часа мы решали примеры, задачи... И всё это вместо моего любимого триллера «Арбузы-людоеды»! Кошмар! Ну, Владыка, погоди!

На следующий день на уроке математики Алевтина Васильевна спросила:

– Кто хочет разобрать домашнее задание у доски?

Владыка ткнул меня в бок. Я ойкнул и поднял руку.

Первый раз в жизни!

– Ручкин? – удивилась Алевтина Васильевна. – Что ж, милости просим!

А потом... Потом случилось чудо. Я всё решил и объяснил правильно. И в моём дневнике заалела гордая «пятёрка»! Честное слово, я даже не представлял, что получать «пятёрки» так приятно! Кто не верит, пусть попробует...

В воскресенье мы, как всегда, пили чай и слушали передачу «Звоните, вам споют». Вдруг радиоприёмник опять затараторил Владыкиным голосом:

– Поздравляю Владимира Петровича Ручкина из четвёртого «Б» с «пятёркой» по русскому языку! Прошу передать для него лучшую песню!

Чего-о-о-о?! Только русского языка мне ещё не хватало! Я вздрогнул и с отчаянной надеждой посмотрел на маму – может, не расслышала. Но... её глаза сияли.

– Какой же ты у меня умница! – счастливо улыбаясь, воскликнула мама.

О пользе чтения

*Я в это таинство святое книг
Вхожу с надеждой и таким волнением...*

*Что нужно для счастья детям?
Чтоб солнце на всей планете,
Чтоб мячик и плюшевый мишка,
И добрая, добрая книжка!*

«Человек, любящий и умеющий читать, – счастливый человек. Он окружен множеством умных и верных друзей. Дружба эти – книги», – заметил замечательный русский писатель К.Г. Паустовский. Как никому, эти слова близки нам, школьным библиотекарям. Прекрасен человек, любящий книгу! Стрять к чтению – благородная страсть. Зародить ее в наших читателях, помочь им стать «одержимыми этой страстью» зависит от нас. Захлестнувшая мир информация захватила и современную школу. Учащиеся черпают ее из всех источников: телевизора, мобильного, компьютера, Интернета. К большому сожалению, книга часто становится второстепенной в этом перечне, а то и вовсе выпадает. Наше с вами «вмешательство» играет огромную роль. Опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению. У детских врачей есть правило – перед встречей с ребенком согрей руки. Прекрасное правило! Думаешь, позаимствовать могли бы все, кто по роду своей работы, так или иначе, связан с детьми. Ребенок всегда с поразительной проницательностью различает вокруг себя холодных и наделенных душевным теплом, и всегда тянется к людям добрым. Школьным библиотекарем не может стать

человек, которого утомляют, раздражают дети, их крик, их подвижность, который не любит и не уважает детей. Нам с вами нужны совершенно особые способности и даже, если хотите, талант. Проблема общения требует особого внимания, умения понимать ребят, разбираться в их характерах, убеждать и влиять на них, заинтересовывать и увлекать, руководить, быть организатором, предвидеть результаты своей работы, быстро реагировать. Коммуникативная культура библиотекаря, помимо тактичного общения, предлагает сконструировать диалог с читателем. Работа с читателем предъявляет требования и к личным нашим качествам. Библиотекарь может добиться более высокого уровня обслуживания в том случае, если обладает доброжелательностью, эрудицией, быстротой реакции, выдержкой, способностью работать в условиях дефицита времени, чувством ответственности перед читателем за выполнение запроса. Он должен уметь конкретно ответить на любой вопрос, понять их душу, понять, что именно должен взять тот или иной читатель, иметь огромную позитивную энергию, направленную на добро. В этом диалоге школьный библиотекарь должен стать для своих читателей «волшебником». Я в своей беседе, применяя диалоговую форму, ставлю целью развитие речевой культуры моих читателей. Говорю с ними о прочитанной книге, героях, о том, как бы они поступили на их месте, об авторе. Вручая нашим детям книгу, мы даем им ключ к открытию мира и себя в нем. Наши поиски ключа к сердцу ребенка идут одновремен-

но с поисками лучших книг о детях и для детей.

Наша задача – открыть детям мир разнообразной литературы, вызвать в их душах положительный эмоциональный отклик, ввести их в мир созидательного творчества, разбудить фантазию и желание творить, желание вновь и вновь обращаться к книге, как к первому помощнику, советчику, другу. Именно в школьных библиотеках приобщается растущее поколение к книге, воспитывается тяга к знаниям, тут заложен источник интеллектуальной и духовной мощи страны. Инновационное развитие страны невозможно без знаний, а знания заложены в информационных ресурсах, которыми владеет библиотека.

Книга – давний и верный спутник человека! Вот уже в течение многих веков, наряду с самым прекрасным, что есть на земле, она вдохновляет поэтов разных эпох и народов на гимны в честь нее. Какие «гимны» будут писать и петь наши читатели, как книга войдет в сердце каждого из них, зависит от нашей с вами работы, уважаемые коллеги!

*Библиотекарь я, и значит –
Мне для других читать и жить,
Чтоб каждый человек был честен,
Ценить достойное умел,
Чтоб не был узок круг и тесен
Его желаний, дум и дел...*

И.П. Арзыкаева,
заведующая библиотекой,
МКОУ СОШ №9,
г. Хасавюрт

Дети любят ярких учителей

Есть такие люди, которые получают радость от всего, что они делают, с кем встречаются, о чём думают. Именно к таким относится и Наида Хайрулаевна Абдулхаликова – учитель начальных классов Зубутли-Миятлинской школы.

32 года назад она окончила Буйнакское педагогическое училище и с тех пор занимается любимым делом. Почему стала учителем? Мама Наиды – Зазай Магомедовна Мамаева – была для неё примером и авторитетом. Она и привела дочь в родное училище, а вскоре та и в педагогический институт поступила...

Наиде было девятнадцать лет, когда она в первый раз вошла в класс. Учительский коллектив принял её сразу: наставники давали советы, направляли, поддерживали её во всём. Она быстро поняла, что личность учителя развивается и формируется в системе общественных отношений, в зависимости от духовных и материальных условий жизни, но прежде всего – в процессе педагогической деятельности.

Наида очень музыкальный человек, поэтому сразу взялась за организацию художественной самодетельности, и это сильно сплотило детвору. Будучи студенткой, она сама играла на саксофоне в духовом оркестре и красиво пела аварские песни, и там же познакомилась с поэтом Расулом Гамзатовым. Первую встречу с ним помнит во всех подробностях: тогда она в оркестре играла лезгинку, а он азартно танцевал.

– Дети тонко чувствуют, с каким лицом, с каким настроением, с какой душой учитель заходит в класс, – охотно делится своими мыслями Абдулхаликова...

Своей главной задачей Наида Хайрулаевна считает нравственное воспитание детей. В её сплочённом классе все друг за друга горой. Лидеров и изгоев она отвергает. Дети, прежде всего, должны научиться сочувствовать, дружить. Недавно заболел один ученик, и пока он не выздоровел, его каждый день навещали одноклассники. Учитель Абдулхаликова особо обращает внимание на незначительные эпизоды, происходящие в классе. Она знает о своих учениках почти всё.

– Сегодняшние дети – это компьютерные дети, – продолжает она рассуждать вслух. – Они умные, грамотные, развитые и прагматичные. Их только надо увлечь интересными, развивающими мероприятиями, а этого можно добиться только тогда, когда сам учитель постоянно расширяет свой кругозор. Непрерывность педагогического самообразования – необходимое условие профессионального становления и совершенствования. Педагог кроме организаторских способностей должен обладать эмоциональной откликомостью, коммуникативностью. Только истинно педагогическая направленность способствует достижению высоких результатов в деятельности, которая обусловлена устойчивой мотивацией на формирование личности учащихся... Хочется напомнить несколько факторов, влияющих на формирование имиджа педагога: фактор сопереживания (дружелюбия) – эгоцентричности (равнодушия); фактор ведения уроков, стимулирующих творческие возможности учащихся, – скучного, однообразного ведения занятия; фактор доброжелательного – недоброжелательного отношения к ученикам; фактор принятия – непринятия демократического типа преподавания.

Важным условием личности педагога является его духовность, способность открыто обсуждать с детьми самые острые проблемы общественной жизни, убеждать их, мужественно признавать свои ошибки и промахи. Способность вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей.

Лев Толстой отмечал, что если «хочешь наукой воспитать ученика, люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят тебя, а ты воспитаешь их; но если ты сам не любишь её, то, сколько бы ни заставлял учить, наука не произведет воспитательного влияния».

...Я считаю, что Наида Хайрулаевна мыслями и поступками творит свою счастливую жизнь.

В. Львова

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г.</p> <p>Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикации.</p> <p>Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>ИНДЕКС: 63270</p> <p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p>	<p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61.</p> <p>Тираж 20000 экз.</p> <p>Заказ № _____</p>
---	---	--	--	--	--