



Учитель Дагестана

"Не унывать!" – её жизненное кредо
стр. 04

Как работать с одарёнными детьми?
стр. 06

День Российской науки
стр. 07

Соглашение о сотрудничестве



Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев и идеолог федерального проекта «Точки Юниор», директор по внешним связям Фонда «Контент» Кристина Колесникова подписали договор о сотрудничестве.

Республика Дагестан стала одним из девяти пилотных регионов, принявших участие в реализации нового масштабного проекта для подростков «Точка Юниор», направленного на поддержку проактивных молодых людей и создание комфортных условий для их развития.

«Участие во Всероссийском проекте для подростков «Точка Юниор» открывает новые возможности для школьников, студентов СПО и воспитанников социальных учреждений. Я уверен, что у наших ребят много идей и проектов, достойных получить всестороннюю поддержку. Главная задача – вовлечь молодых ребят в проектную деятельность, наладить связь с представителями власти и ключевыми промышленными и научными предприятиями республики, где ребята могли бы реализовать придуманный ими проект», – указал врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев.

Федеральный проект «Точка Юниор» позволяет реализовать постоянную программу менторской поддержки, что дает возможность не бросать идеи и инициативы, высказанные в рамках проекта. «Во время презентации проекта в Дагестане мы работали с представителями всех муниципальных образований республики, некоторые команды подростков уже создали свои проекты и обещали отправить нам их в доработанном виде. Наша задача – помочь «упаковать» и реализовать идеи школьников», – подчеркнула идеолог проекта Кристина Колесникова.

«Первое мероприятие, запланированное в рамках проекта «Точка Юниор», – Российский инвестиционный форум – пройдет уже в марте. Мы планируем направить на форум более 20 дагестанских школьников. Программа мероприятия будет очень насыщенной, ожидаются встречи с губернаторами, а участие дагестанских школьников и специалистов позволит, кроме того, выстроить межрегиональное взаимодействие в области дополнительного образования», – отметила председатель Комитета Народного Собрания РД по образованию и науке Елена Павлюченко.

Год образования в РД: конференция «Интеграция науки и образования»



Региональная научная сессия «Интеграция науки и образования» прошла в День российской науки в Дагестанском федеральном исследовательском центре РАН.

Мероприятие организовано совместно с Даггосуниверситетом в рамках Года образования в Республике Дагестан под эгидой Министерства образования и науки РД.

Поздравить учёных пришли врио заместителя Председателя Правительства РД Мурад Казиев, первый заместитель министра образования и науки РД Магомед Абидов, ректор ДГУ Муртазали Рабаданов и другие.

Председатель пленарного заседания, директор ДФИЦ РАН, член-корреспондент РАН Акай Муртазаев открыл сессию и напомнил историю основания Дня науки.

«8 февраля 1724 года Петром I был подписан документ «Об учреждении Академии» и подготовлен проект об открытии Академии наук, в котором говорилось, что «Всесветлейший и Державнейший Петр Великий указал учинить Академию». Российская академия принципиально отличалась от западноевропейских. Она изначально открывалась не просто как научно-исследовательская, а как научно-исследовательская и учебная организация. Из Европы пригласили 23 выдающихся ученых, в том числе и братьев Бернулли, Эйлера, Миллера и других. Что делать дальше? Откуда брать кадры? Кадры надо готовить! При Академии открыли университет. Откуда брать студентов? Открыли колледж при университете. Таким образом, была выстроена вся цепочка

подготовки научных кадров. 23 академика, 30 студентов, 20 учащихся колледжа. Вся система была выстроена от начала до конца», – рассказал Акай Муртазаев.

Мурад Казиев поздравил участников сессии и отметил значимость вклада, внесенного дагестанскими учеными в российскую науку: «Сегодня Дагестан по праву является одним из самых научных субъектов Российской Федерации. Дагестанская наука расширяет границы познания и делает инновации частью повседневной жизни. Благодаря труду наших ученых о Дагестане узнают во всем мире. Сегодня славные традиции, заложенные старшим поколением в науку республики, продолжают молодые дагестанские ученые, которых мы должны, конечно, поддерживать. Убежден, от вашего таланта и труда во многом зависит успех республики».

Магомед Абидов подчеркнул символическое открытие Года образования в Республике Дагестан со Дня Российской науки и поздравил всех с этим событием. «Многие коллеги из научной и из вузовской среды говорят, что не было той интеграции, которая необходима для развития республики в целом, потому что без образования и без научной составляющей с позиции экономики обеспечить развитие республики в целом очень сложно. Отлично отметить, что сегодняшнее мероприятие является первым мероприятием в рамках плана основных мероприятий, которые обозначены в плане реализации Года образования в РД. Это будет глубоко

символично и правильно, что 8 февраля, в День российской науки, у нас появилась возможность одновременно открыть и Год образования. Также важно отметить, что инициатива объявить 2022 год Годом образования принадлежит главе республики. Это показывает понимание того, что образование наших детей, образование нашего населения является основой, фундаментом всей экономической составляющей республики. Этот год станет и началом реализации концепции образования республики», – указал врио первого замминистра.

По словам Муртазали Рабаданова, общее, высшее и профессиональное образование неразрывно связаны между собой: «Общее образование неразрывно связано с профессиональным, поэтому мы тоже помогаем его развивать. Концепция развития образования на период до 2030 года станет большим шагом на пути совершенствования образования в Дагестане».

В рамках мероприятия почетной грамотой «За добросовестный труд и высокие достижения» награждены отличившиеся научные сотрудники Дагестанского федерального центра РАН и заслушаны доклады участников.

Далее участники сессии разделились на 8 секций по научным интересам сотрудников ГБС, ИЯЛИ, ИФ, ИГ, ОМ, ИСЭИ, ПИБР, РЦЭИ.

Отметим, что научная сессия проведена с соблюдением всех санитарных норм, для сотрудников, входящих в группу риска, была организована онлайн-конференция.

Какие изменения ждут выпускников школ в некоторых ЕГЭ – 2022

До старта экзаменационной страды в школах остается чуть меньше двух месяцев – досрочный период Единого госэкзамена начнется уже 21 марта.

Экзаменационные материалы ЕГЭ по всем предметам были обновлены на основе ФГОС среднего общего образования. Теперь во всех КИМах делается ставка не на проверку предметных знаний, а на то, как школьники умеют эти знания использовать на практике.

История

Главное изменение в ЕГЭ по истории: из него исчезло историческое сочинение. По словам экспертов, практика последних лет показала: подготовка к этому заданию свелась к натаскиванию на определенный шаблон. На экзамен отводится 3 часа. В заданиях 6 и 11, которые предполагают выбор нескольких элементов из списка, теперь не указано количество верных ответов. В задании под номером 4 – работа с информацией в форме таблицы – появился материал по истории России, связанный с важнейшими событиями в регионах России или за ее пределами. Например, речь может идти о подписании за пределами России важных международных договоров. В задании 10 потребуется работать с исторической картой, и здесь проверяется умение соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах: историческую карту и текст. Задания 14 и 15 на работу с изображением также обновлены: теперь это задания с развернутым ответом. Предполагается, что выпускник самостоятельно объяснит вывод об изображении и укажет факт, связанный с изображенным памятником культуры.

Вот пример задания 14 из демоверсии: дана марка с портретом маршала Тухачевского и фрагментом плана военных действий. Нужно указать название войны, к которой относятся эти события. События всеобщей истории, в том числе истории Древнего мира, встретятся участникам ЕГЭ во 2-м и 19-м заданиях.

Итоги ЕГЭ по истории в 2021 году показали: самыми сложными для выпускников стали задания по теме Великой Отечественной войны. Было много ошибок, а это тревожный звонок. В ЕГЭ – 2022 года будет усилен блок вопросов по этой теме, причем с акцентом на анализ источников.

География

Географию на ЕГЭ выбирают реже всего. Например, в 2021 году таких смельчаков было всего 14,5 тыс. По данным одного из крупных интернет-порталов для абитуриентов, ЕГЭ по географии на разные направления подготовки потребуют в 301 вузе.

В 2022 году общее количество заданий в ЕГЭ по географии сокращено с 34 до 31, но при этом стало больше заданий с развернутым ответом (время выполнения прежнее – 180 мин.). Экзамен теперь проверяет и умение пользоваться географическими знаниями в повседневной жизни. Для этого были разработаны задания на основе сообщений СМИ, последних достижений географической науки или просто интересных фактов. Вот, к примеру, одно из заданий демоверсии: "Прямая трансляция Парада на Красной площади в Москве 9 Мая начинается в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, когда по местному времени эта трансляция начнется в Красноярске".

Политико-административная карта России и политическая карта мира традиционно включены в комплект справочных материалов к экзамену по географии, но в этом году появились и новые "помощники" – две таблицы с основными демографическими и социально-экономическими показателями стран мира. Эти таблицы понадобятся для выполнения заданий 19–20 и 26–27.

Задание под номером 13 новое, предполагает знание геологической истории Земли. Еще новинка: задания с 23-го по 25-е – это мини-тест из нескольких вопросов к представленному тексту. В новом задании 31 нужно будет изучить несколько точек зрения на проблему и аргументировать их.

Семинар «Флагманы образования. Муниципалитет»

12 февраля на площадке Аграрно-экономического колледжа г. Хасавюрта прошел установочный семинар по подготовке к Всероссийскому профессиональному конкурсу «Флагманы образования. Муниципалитет».

Почетными гостями семинара стали координатор проектов в сфере образования АНО «Россия – страна возможностей» Елена Сереброва, региональный куратор проекта «Флагманы образования. Муниципалитет», консультант отдела общего образования Министерства образования и науки РД Лейла Арсланбекова, заместитель главы администрации города Иса Чергизбиев, начальник Управления образования г. Хасавюрта Абакар Абакаров, и. о. начальника Управления образования г. Махачкалы Марат Ибрагимов, секретарь хасавюртовского отделения партии «Единая Россия» Хаджимурад Умаханов, руководители команд городов Каспийск, Кизилюрт, Хасавюрт, а также Казбековского и Хасавюртовского районов.

Модератором семинара выступил Абакар Абакаров, который открыл мероприятие и пожелал удачи всем участникам команд.

С приветственным словом от имени главы города к участникам семинара обратился Иса Чергизбиев: «Этот конкурс направлен на поиск и развитие перспективных команд управленцев в сфере образования. Это площадка для обмена опытом и распространения лучших практик, на которой участники могут заявить о себе и найти единомышленников. Хочу пожелать, чтобы наши педагогические состязания были эмоциональными и азартными, а все участники



показали высокий уровень мастерства».

Представитель Минобрнауки РД Лейла Арсланбекова, выступая перед собравшимися, отметила: «Качество образования во многом определяет будущее страны, жизненные перспективы каждого его гражданина. Главной фигурой при этом был и остается педагог. Тем более важно обеспечивать достойные условия, мотивацию и высокий статус его труда. Решение этой задачи требует системного подхода к управлению образованием, а значит – профессионального менеджмента. В муниципалитетах, в том числе и в нашем регионе, имеется немало эффективных практик в этой сфере, сложились креативные, инновационные команды. Убеждена, что конкурс станет для управленцев в сфере образования социаль-

ным лифтом, поможет поднять образование на качественно новый уровень».

Затем началась непосредственно презентация конкурса, в ходе которой Елена Сереброва подробно рассказала о конкурсе и его основных этапах, о том, как нужно к нему готовиться, с какими трудностями могут столкнуться команды, после чего ответила на различные вопросы участников и гостей мероприятия.

Далее были проведены деловые игры между командами. Были предложены типовые задания, с которыми команды могут столкнуться на онлайн-тестировании. Это тесты на функциональную грамотность, эрудицию, логику, а также на базовые знания различных дисциплин. Все решения принимались коллективно.

Родители будут контролировать качество горячего питания

Совещание со штабом родительского контроля по вопросам модернизации образовательной инфраструктуры и организации горячего питания в общеобразовательных организациях республики провел заместитель министра образования и науки Республики Дагестан Али Магомедов.

Родительский штаб был создан в соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020, и требованиями Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21.07.2014 № 212-ФЗ.

Задачами родительского штаба является сбор и анализ информации по вопросам модернизации образовательной инфраструктуры и обеспечения качественного горячего питания в общеобразовательных организациях.

Участники совещания обсудили вопросы организации родительского контроля за качеством питания обучающихся в школах, а также необходимость модернизации образовательной инфраструктуры и принципы организации образовательного процесса во время проведения ремонтных работ в общеобразовательных организациях.

Отметим, что в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации выделены средства на проведение капитального ремонта в 210 школах

Дагестана. Заместитель министра отметил, что работу по оснащению средств и проведению ремонта необходимо завершить до 15 августа текущего года. Он также обозначил целесообразность организации соответствующего общественного контроля при проведении этой работы.

Ключевым вопросом совещания Али Сулайбангаджиевич назвал вопрос дизайнерского оформления школ. Он отметил, что родители, безусловно, должны принимать участие в обсуждении будущего дизайнерского оформления образовательной организации.

Заместитель министра напомнил, что в течение месяца состоится совещание с директорами образовательных организаций, в которых планируется проведение ремонта.

Школьники горных сел обучаются инновационным технологиям

Первая рабочая поездка в рамках реализации научно-образовательного проекта «Популяризация инновационных технологий в современном образовании и инженерной профориентации среди школьников горных сел РД на примере процесса чеканки памятных медалей» завершена. Напомним, что этот проект дагестанца Зайнодина Расулова стал одним из лучших в конкурсе «Моя страна – моя Россия» и получил поддержку для реализации.

Проект реализовывался в Хунзахском районе при содействии 7 педагогов в трех зонах – Хунзахской, Харахинской и Гоцатлинской. Его участниками стали ответственные руководители и учащиеся 15 школ, которые в течение недели обучались трехмерному моделированию.

«В рамках реализации проекта на средства гранта мы закупили техническое оборудование, в том числе 3D-принтер, компьютер, а также расходные материалы. Всё это передано в Хунзахский район, точно на таком же оборудовании будут обучаться и школьники Гунибского района. Дети были счастливы: после завершения курса они получили памятные сувениры, а также сертификаты. К слову, этот сертификат даёт право на дополнительные 10 баллов к ЕГЭ при поступлении в наш университет», – отметил аспирант Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова, автор проекта Зайнодин Расулов.

Одна из участниц обучения – ученица 11 класса Гоцатлинской СОШ, председатель комитета культуры и традиций народов Дагестана, председатель Совета старшекласников



Хунзахского района и победитель всероссийского конкурса «Большая перемена» Айзмеседо Далгагова. Она призналась, что немногие из учащихся были знакомы с трехмерным моделированием, но педагогам удалось донести до них полезную информацию за довольно короткий срок. «Мы узнали много нового и получили практический опыт проектирования изделий в современных компьютерных программах. Ознакомление с новой программой, общение с преподавателями Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова оставили хорошие впечатления. Уверены, что полученные знания и умения пригодятся нам в будущем», – поделилась школьница.

Герой всероссийской фотовыставки «Наука в лицах»

Дагестанец Карим Амиров стал участником фотовыставки «Наука в лицах», которая проходит в ГУМе. Фотовыставка приурочена ко Дню российской науки.

На выставке представлены фотопортреты 20 российских ученых и популяризаторов науки. Герои проекта – лауреаты премии Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых, победители Президентской программы Российского научного фонда и участники встречи Президента с молодыми учеными на полях Конгресса молодых ученых – 2021.

Карим Амиров – кандидат физико-математических наук, старший сотрудник лаборатории «Smart materials» Даггосуниверситета, руководитель лаборатории «Композитные материалы» НОЦ «Умные материалы и биомедицинские приложения» Балтийского государственного технического университета им. И. Канта, старший научный сотрудник ДФИЦ РАН и победитель Президентской программы Российского научного фонда.

Он занимается исследованием «умных материалов» – материалов, которые меняют свои свойства под действием различных сил.



«Один из классов «умных материалов» – это магнитоэлектрические материалы, мультиферроики. По ним я защищал свою кандидатскую диссертацию. Они могут под действием магнитного поля менять свои электрические свойства и наоборот.

Второй класс умных материалов, которыми я занимался в Махачкале (и продолжаю заниматься), – это мультикалорические материалы, которые меняют свою

температуру под действием магнитного поля. Их можно использовать, например, в так называемом магнитном холодильнике, – говорит Карим Амиров. – Сейчас я больше занимаюсь тем, что делаю «умные материалы» еще умнее: объединяю различные материалы друг с другом, создавая «умные композитные материалы»».

Кроме того, он занимается поиском материалов для разных конкретных задач, например, термочувствительными полимерами. Все его исследования сфокусированы на практическом применении этих материалов в биомедицине.

«Мы разрабатываем материал, который впоследствии может стать «умным имплантом нового поколения» и выпускать лекарство под действием магнитного поля. Это принцип отложенной терапии. Можно с помощью томографа выпускать лекарство, погруженное в имплант, в нужном количестве. Мы провели уникальный эксперимент – проверили концепцию на реальном противоопухолевом препарате. Он показал, что концепция работает. Сейчас работаем над тем, чтобы провести исследования уже на биологических объектах», – поделился Карим Амиров.

Стартовал конкурс юных чтецов «Живая классика»



Новый сезон крупнейшего в России проекта по поддержке чтения – конкурса юных чтецов «Живая классика» – стартовал 1 февраля. Впервые в этом году конкурс объединит не только детей, но и взрослых во всероссийскую акцию «День чтения вслух».

В конкурсе юных чтецов принимают участие дети и подростки 10–17 лет из всех регионов России. Участники конкурса выбирают и читают вслух отрывок из прозаического произведения продолжительностью от 3 до 4 минут, сначала в классе и школе, а затем – на районных и региональных этапах. Параллельно с всероссийским этапом конкурса проходит и международный – русскоязычные дети в 83 странах мира также соревнуются в чтении вслух! В мае победители региональных финалов всей страны встретятся в «Артеке» на отборочных соревнованиях перед всероссийским полуфиналом и финалом. В жюри финала – звезды кино, театра, литературы.

Финалисты конкурса выступают на огромной сцене – Артек-арене – перед 4000 зрителей! А суперфинал конкурса, где выберут 5 лучших чтецов мира, пройдет на сцене первого Всероссийского дня чтения вслух в Москве в июле 2022 года.

Конкурс появился больше 10 лет назад. Его цель – дать возможность читающим подросткам ярко заявить о себе, продемонстрировать другим детям и взрослым свой выбор чтения. Ежегодно во всем мире – во всех регионах России и 83 странах мира – в конкурсе принимает участие около 2 миллионов подростков.

В 2022 году, впервые в истории конкурса, появилась и номинация для читающих учителей – педагоги из разных регионов России также будут состязаться в чтении отрывков прозы, сначала на онлайн-этапе, а затем – вживую. Подробности о педагогическом конкурсе – <http://teachers.liveclassics.ru/>

Все участники конкурса «Живая классика» получают призы от партнеров, а более 250 ребят – победителей региональных финалов – путевку на 3 недели в самый известный детский лагерь мира «Артек». В течение конкурса талантливых чтецов также отсматривают преподаватели театрального института им. Щукина, лучшие из старшеклассников получают преференции при поступлении в творческие институты – многие участники «Живой классики» уже стали студентами и выпускниками ведущих вузов страны.

В 2022 году у конкурса появятся новые партнеры и номинации. В том числе, победители конкурса получат возможность записать аудиоверсии книг для приложения «НЭБ «Свет».

В течение года для участников программ фонда «Живая классика» также действуют специальные программы поддержки – с ними занимаются преподаватели театрального мастерства, проводятся встречи с писателями, литературными критиками, работает «Детская редакция «Живой классики», где можно попробовать себя в роли журналиста и литературного обозревателя, и другие программы. Ребята из разных уголков мира проводят телемосты и обсуждают любимые книги, рассказывают друг другу о том, чем они интересуются и как проводят время.

Конкурс проводит фонд «Живая классика» под патронатом Министерства просвещения Российской Федерации при поддержке Фонда президентских грантов.

О развитии WorldSkills в Дагестане

Совещание директоров ПОО по вопросам проведения регионального чемпионата WorldSkills и развития движения в республике прошло в Центре опережающей профессиональной подготовки.

Врио первого заместителя министра образования и науки РД Магомед Абидов, консультант отдела развития профессионального образования и науки Минобрнауки РД Нурьян Вагаева, председатель Совета директоров ссузов РД, директор Технического колледжа им. Р. Н. Ашуралиева Мафият Рахманова и руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Инна Ходосова озвучили наиболее значимые задачи и проблемы, связанные с организацией и проведением чемпионата.

Магомед Абидов отметил важность качества организации мероприятия и подготовки дагестанцев для участия во всероссийском этапе конкурса WorldSkills. О вопросах организации деятельности по реализации движения WorldSkills Russia в Дагестане рассказала Мафият Рахманова, а Инна Ходосова объявила порядок определения и согласования площадок проведения соревнований по компетенциям VII Регионального чемпионата на базе образовательных организаций и организаций-работодателей.

Рабочая встреча в рамках программы «Университетское партнерство»

По приглашению и. о. ректора ДИРО Гульнаны Ахмедовны Ахмедовой в Дагестан приехала директор Центра университетского партнерства Высшей школы экономики Анна Владимировна Гармонова.

На площадке Дагестанского института развития образования была организована встреча с ректорами и проректорами дагестанских вузов, на которой были обсуждены вопросы взаимодействия образовательных и научных организаций.

Присутствующие обменялись опытом и наметили планы по распространению лучших преподавательских практик.

Партнерство станет новым вектором развития дагестанского образования и науки. Преследуя цель создания единого образовательного и исследовательского пространства, партнерские отношения между сторонами будут реализовываться путем внедрения магистерских программ, онлайн-курсов,



прохождения стажировок в НИУ ВШЭ, организации курсов повышения квалификации для студентов и педагогов, повышения управленческой культуры, усиления горизонтальных связей в российском академическом сообществе.

Напомним, программа «Университетское партнерство» стартовала в НИУ ВШЭ в сентябре 2019 года. Основная задача проекта – формирование партнерств с вузами через развитие университетской науки и образования, усиление содержательных, качественных и управленческих разрывов образовательных систем.

Прощание с начальной школой

В городской библиотеке г. Каспийска Государственным казенным образовательным учреждением «Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов» было проведено праздничное мероприятие для учащихся младших классов «Прощание с начальной школой».

В торжественной и дружеской обстановке собрались все учителя начальной школы РЦДО, ученики и родители детей. Был разработан сценарий праздника с чествованием выпускников начальной школы, накрыты праздничные столы. Учителя и ученики порадовали родителей и коллег исполнением песен, стихов и сенок из жизни Центра.

В этот особенный день поздравить детей пришли гости – народный артист республики Дагестан Гаджилав Гаджилаев, Аздак Омарова и другие.

С напутственными словами в адрес детей выступили директор РЦДО Гаджимурад Магомедович Усманилаев, завуч Милена Нуралиевна Якубова и председатель Союза женщин г. Каспийска, руководитель Комитета солдатских матерей Таисия Билавова Магомедова.

Завершился праздник вручением детям грамот, памятных сувениров и дипломов об окончании начальной школы.

«Уроки цифры» проходят в школах Дагестана

Новый этап Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» проходит в школах республики.

Так, учитель информатики гимназии № 7 г. Махачкалы Расул Мансуров организовал открытый урок «Исследование кибератак». Школьники попробовали себя в роли кибердетектива, который помогает исследовать необычный киберинцидент.

Сюжет истории основан на реальных событиях и строится вокруг исследования кибератаки, совершенной на банк. Главный герой помогает исследовать случившийся инцидент и попутно рассказывает про работу специалистов по информационной безопасности, учит отличать фишинговые письма от обычных, объясняет, почему важно обновлять программное обеспечение.

Проект «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы компаний «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Сбербанк» и «1С».

Ранее открытый «Урок цифры» прошел в СОШ № 2 г. Каспийска. Школьники на специальных тренажерах попробовали свои силы в качестве разработчиков игр.

Мастер своего дела



Недавно преподаватель по строительному профилю ГБПОУ РД «Колледж архитектуры и строительства» Абдулла Ахмедов отметил 60-летний юбилей. В своем профессиональном становлении педагог прошел немалый путь от простого мастера до заместителя директора по учебно-производственной работе.

Абдулла Рахманович является "Отличником образования РД", "Почетным работником НПО РФ", обладателем ордена «За заслуги в строительстве». Он посвятил своей профессии 37 лет. За многолетнюю плодотворную работу, высокий профессионализм в системе среднего профессионального образования и подготовку рабочих строительного профиля награжден почетной грамотой Министерства образования и науки РД.

Свою трудовую деятельность Абдулла Рахманович начал в 1985 году в тогда еще Профессиональном училище № 6 г. Каспия. 16 лет проработал мастером производственного обучения по строительному профилю. За отличные профессиональные качества и умение работать в коллективе в 2001 году был назначен на должность старшего мастера.

Под руководством Абдуллы Рахмановича учащиеся колледжа производят ремонтные работы в школах и садах г. Каспия, участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места на чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills.

После преобразования училища в колледж Абдулла Рахманович был назначен на должность заместителя директора по учебно-производственной работе. На этой должности он показывает высокие результаты по подготовке высококвалифицированных специалистов – рабочих по строительным направлениям.

Коллеги и студенты колледжа архитектуры и строительства поздравляют Абдуллу Рахмановича с юбилеем, желают ему крепкого здоровья, благополучия и дальнейших успехов в профессиональной деятельности!

Некто спросил:
"Правильно ли говорят,
что за зло нужно
платить добром?"
Учитель сказал:
"А чем же тогда
платить за добро? За
зло надо платить по
справедливости, а за
добро – добром".

Конфуций

Гульнара Ахмедова: «Изменение формата аттестации диктовалось требованиями времени»

Об изменениях в структуре Дагестанского института развития образования и новых правилах аккредитации педагогических работников рассказала и. о. ректора ДИРО Гульнара Ахмедова.

– **Что послужило причиной для проведения изменений в структуре института?**

– Совершенствование профессионального уровня педагогических работников было и остается важной проблемой, неразрывно связанной как с социально-экономической трансформацией нашего общества, так и с общемировыми интеграционными процессами. На стратегической сессии, организованной Министерством образования и науки РД, определены тренды развития образования в регионе, в том числе дополнительного профессионального образования. Инновационный характер намеченных реформ требует серьезных изменений и в работе Дагестанского института развития образования. Мы должны изменить подходы к системе дополнительного профессионального образования, отойти от формального повышения квалификации педагога один раз в три года, восполнить пробелы в навыках и умениях учителей и руководителей ОО, объективно образующихся в результате происходящих изменений технологий, профессиональных методов и методик, нормативно-правовой базы. В условиях нелинейности и неопределенности социально-экономических условий перемен требуют от института создания новых структур и подразделений, которые будут заниматься не только оказанием методической помощи и повышением квалификации, но и обновлением содержания образовательных программ, стратегическим планированием, исследованиями и инновациями в области образования, дистанционного обучения, цифровизации, развития функциональной грамотности. Мы должны создать новую образовательную среду, мотивирующую педагога на активное обучение, непрерывное развитие, совершенствование и профессиональный рост.



– **Расскажите, пожалуйста, про «ЦНППМПР» и «ЦОКО». Как дальше будет осуществляться их работа?**

– Тренды развития системы дополнительного образования определили структурные изменения института и объединения Дагестанского института развития образования, Центра оценки качества образования (ЦОКО) и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР). Последние были созданы в рамках нацпроекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего». Объединение этих центров произойдет с сохранением за ними тех основных функций, которые они выполняют.

– **Сколько учителей уже прошли курсы по проекту «Учитель будущего»?**

– В ЦНППМПР в прошлом году повышение квалификации прошли более шести тысяч педагогических работников.

Дагестанский институт развития образования планирует в этом году реализовать различные формы повышения квалификации, в том числе планируем запустить программу стажировок, которая будет наиболее интересна молодым педагогам.

– **Учителя часто возмущаются форматам проведения аттестации. Они хотят,**

чтобы им было удобно, легко. Соответствуют ли этим требованиям новый формат?

– Изменение формата диктовалось требованиями времени. Последние годы вокруг аттестации на установление квалификационной категории ходило много разных слухов. Задача изменения формата проведения аттестации была поставлена еще прошлым руководством министерства. После знакомства с опытом довольно большого числа регионов, консультаций с федеральными кураторами был предложен вариант, предполагающий дистанционное заполнение электронного портфолио с последующей интеграцией системы аттестации на портале Госуслуг. Также по желанию педагогический работник имеет возможность добрать баллы при прохождении электронного тестирования, направленного на выявление общепрофессиональных компетенций.

Процедура аттестации призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников (по результатам тестирования педагогический работник имеет возможность получить диагностику общепрофессиональных затруднений), направлена на развитие методологической культуры, профессиональный и личностный рост.

Результаты аттестации определяют необходимость повышения квалификации педагогических работников и выявляют перспективы использования их потенциальных возможностей.

– **Какие главные цели Вы ставите перед собой на должности ректора института?**

– Мне бы хотелось видеть институт перспективным и передовым центром дополнительного образования педагогов, где деятельность каждого сотрудника направлена на создание и распространение в региональной системе образования инновационных образовательных практик (обучения и воспитания, переподготовки и повышения квалификации, управления) для повышения качества образования и улучшения условий жизни средствами образования.

«Не унывать!» – её жизненное кредо



Мне очень легко писать о моих коллегах. Одна семья! Всё прозрачно и на виду. В лицей мы пришли в одно время – в конце прошлого столетия.

Вместе с Патимат Гасановой Гусейновой отпраздновали 2000 год и ныне продолжаем трудиться в Хасавюртовском многопрофильном лицее им. А. Абукова. Конечно, и возрастная категория у нас разная, и предметы не одного цикла, но с годами замечаешь, что для настоящей дружбы важны не только выше перечисленные определения, а обыкновенное участие, отзывчивость, понимание. Всеми этими качествами преподаватель физической культуры Патимат Гасанова обладает. Свой предмет она очень любит! Мне иногда кажется, что дай ей волю, то она бы сделала здесь филиал школы Олимпийского резерва. Однако у нас и так много спортивных школ в городе.

Наблюдая за своей коллегой, вижу, что она ничего не оставляет на завтра... Трудно сказать, во сколько лет Патимат Гасанова стала учить пословицы, но в одном я увере-

на, что она живёт давно и прочно по следующей из них: «Под лежачий камень вода не течёт». Она знает, что собственные проблемы лучше не создавать, а если есть, то нужно решать самому... Фольклор гласит, что на блюде, да ещё с голубой каёмочкой, никто никому ничего не принесёт. Точно! И это она хорошо знает.

После окончания школы Патимат поступила в Хасавюртовский педагогический колледж на физкультурное отделение. С 1995 года эту физическую культуру и преподаёт. Сначала в ДЮСШ № 2, а с 1997 года в лицее. Много было выпускников. Она умеет понимать проблемы детей, принимать их такими, какие они есть. Последние звонки, слёзы, ожидание баллов, ожидание приказов о зачислении – всё сопереживает вместе с детьми. С многими Патимат Гасанова подерживает тесную связь. Они начали свой путь в жизнь, но не забывают дорогу и к своей классной руководительнице. Это Д. Гасанова, З. Аджиева, А. Идуева, М. Аджиева, Б. Абдулов, А. Аджиева, А. Гамзатова, А. Асадулаев, М. Давудов... Список большой, ведь времени тоже прошло много. Сейчас у неё классное руководство в 8 классе. Три года она с ними. Настоящая семья получилась! Бывают моменты, когда они провинятся в чём-то, и я тогда пытаюсь им пригрозить, что вызову классного руководителя. В классе 34 человек, из них 20 готовы побежать и позвать её. Она разговаривает с ними по-взрослому чётко, ясно и понятно, поэтому, наверное, и карают они её постоянно, советуясь с ней по всем важным вопросам.

Мы очень любим в лицее побеждать! Моя коллега не исключение. Первое место в 2019 году в легкоатлетическом кроссе «Хасавюртовское кольцо», посвящённое Дню Победы. В 2020 году А. Аджиев (11 класс) занял 1 место на муниципальном этапе олимпиады

школьников, 2 место – Х. Муртузалиева (10 класс), 3 место – А. Крымсултанова (7 класс). В 2021 году 3 место – в первенстве города по футболу среди общеобразовательных школ, посвящённое Дню народного единства России, 2 место – в осеннем кроссе среди общеобразовательных школ г. Хасавюрта. На муниципальном этапе олимпиады школьников И. Гамзатов и Х. Муртузалиева (11 класс) заняли 3 место. Есть статистика побед! Однако работы достаточно. Это здорово, когда у человека есть цель, и он к ней стремится...

Много внимания Патимат Гусейнова уделяет и детям (у неё их – двое). Дочка Саида – студентка 4 курса медицинского колледжа, а сын Адам – ученик 3 класса, он мечтает стать лучшим футболистом и играть за сборную России. Есть и сокровенная мечта у мальчика: в перерывах между матчами заниматься традиционной вольной борьбой. Во всяком случае, он с желанием идёт на тренировки!

...Педагог делится: «Учеников люблю всех!!! Но особенно привязываюсь к тем, кто хочет больше познать и на уроке и после».

Патимат Гусейнова по природе своей очень трудолюбива и ответственна, поэтому ей сложно понять тех, кто не обладает подобными качествами.

...У каждого из нас своя судьба, иногда её повороты неожиданны. Патимат – тоже не исключение, но у неё и здесь своё твёрдое жизненное кредо: «Не унывать!!!» Правила жизни у педагога просты и действенны. У Патимат Гасановой нет больших наград, но есть огромная признательность учеников, родителей и коллег!

Г. Ткаченко,
учитель русского языка
и литературы,
ХМЛ,
г. Хасавюрт

Продолжаем публиковать материалы, посвященные одаренным детям – победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников, стобалльникам ЕГЭ и другим юным дарованиям образовательных организаций Дагестана.

Тажудин Касумов,

ученик 6 класса СОШ № 12 им. Н. Ш. Казиахмедова г. Дербента

Дагестанский школьник Тажудин Касумов стал призёром Всероссийского ЭкоЛогичного конкурса «7Я». В номинации «Лучшая экоинициатива» он представил механизм использования старых аккумуляторов мобильных телефонов в качестве накопителей энергии солнечных батарей. В разработке проекта школьнику помогли его родители – Ахмед и Аида Касумовы.

Всероссийский ЭкоЛогичный конкурс «7Я» проходил с декабря 2021 по январь 2022 для школьников 5–6 классов и членов их семьи. Он организован в рамках проекта «Академия Успешного Поколения» Академии Минпросвещения России совместно с проектом «IT Школа Samsung».

Конкурс проводился для привлечения внимания людей к проблеме утилизации техники и обучения школьников экологичному поведению на примере повторного использования ненужных смартфонов посредством совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей школьного возраста.

Участниками состязания стали ребята из разных регионов страны, которые прошли видеокурс от Samsung и



познакомились с UpCycling – популярной в мире концепцией повторного использования ненужных вещей в новом качестве. Школьники со своими родителями разработали своё собственное устройство UpCycling и представили его в конкурсе.

Победители будут награждены подарками от Samsung Electronics и дипломами победителей Академии Минпросвещения России.

Амин и Салим Рагимовы,

ученики 1 класса школы «Президент» г. Дербента

Учащиеся первого класса школы «Президент» г. Дербента Амин и Салим Рагимовы стали победителями Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева. Совместно со своим руководителем – учителем начальных классов Заремой Абдуллаевой – они защитили проект «32 богатыря на страже твоего организма».

«На уроках окружающего мира мы изучали правила здорового образа жизни, акцентировали внимание на увлечении детей нездоровой пищей – газировкой, чипсами. Братья Рагимовы заинтересовались этой темой и захотели создать свой проект. Мы искали информацию в библиотеке, в Интернете, брали интервью со стоматологом, провели анкетирование, акцию «Здоровые зубы – счастливый класс», – вспоминает Зарема Абдуллаева.

Рагимовы раздали каждому ученику зубную пасту, щетки, буклеты с советами по уходу за зубами.

«Мы пришли к выводу, что ни одна зубная паста не защищает наши зубы как положено. Вместе с ребятами нашли в энциклопедии рецепт зубной пасты в домашних условиях и назвали её «Рагимов – президент», – отмечает педагог. – Участвовали в этом конкурсе впервые, получили много эмоций и интересных впечатлений».



Финал конкурса собрал 2–4 февраля в Москве школьников из разных регионов страны. Юные дагестанские исследователи представили работу в секции «Социальная», успешно защитили её и стали обладателями Диплома 1 степени, золотой медали и кубка.

Напомним, что Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева входит в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ №616 от 31.08.2021.

Амина Меджидова,

ученица Новокулинской СОШ № 2 Новолакского района

Школьница из Новолакского района Амина Меджидова победила в XVIII Международном конкурсе рисунков «Пушкин глазами детей». Ее работа признана одной из лучших среди 6 тысяч рисунков не только из различных регионов России, но и зарубежных стран.

Присланные на конкурс рисунки выполнены в различной технике: карандашом, акварельными красками, гуашью, пером, шариковой ручкой, фломастерами, масляными красками, пастелью. По итогам конкурса победителями признаны работы 29 юных художников, среди которых и Амина Меджидова, которая представляла Дагестан.

Все победители награждены дипломами и призами от организаторов и спонсоров конкурса. Рисунки победителей будут экспонироваться на вы-



ставке Музея-заповедника Пушкина, размещены на сайте музея и опубликованы в журнале «Юный художник».

Алина Магомедова,

ученица 10 класса гимназии № 1 г. Махачкалы

С детства Алина была очень артистичным и энергичным ребёнком. Любила читать, особенно научную литературу, а с семи лет начала писать стихи и короткие рассказы. В начальной школе участвовала в конкурсах чтецов, викторинах, театральных сценках и даже сама устраивала подобные мероприятия в своём классе. Участвовала в музыкальной школе, участвовала в конкурсе «Юные звёзды Махачкалы» и активно – в городских мероприятиях.

С 2018 года Алина становится одним из самых активных авторов газеты «Орленок-Дагестан», а также состоит в «Лиге юных журналистов». В апреле 2019 практиковалась на радио в роли ведущей. В 2020 году в составе команды юных журналистов газеты «Орленок-Дагестан» Алина приняла участие на региональном форуме «Медиа-кит», где проект команды стал обладателем гранта. Как итог – нашей героине удалось попробовать себя в качестве ведущей проекта «Финансовая грамотность», который развивался совместно с газетой «Молодежь Дагестана».

В декабре 2021 года на Республиканском слете юных журналистов Алина Магомедова стала победителем в номинации «Юнкор года», а также заняла первое место в конкурсе эссе «Однажды в школе».

Помимо кропотливой работы в сфере СМИ, активистка является председателем комитета культуры Совета старшеклассников и входит в ряды волонтеров культуры.

Работая над своими навыками в разных направлениях, Алина не забывает о родной школе. С октября 2019 года девочка становится редактором школьной газеты, которую поддерживает завуч по воспитательной работе



Айшат Абдулаевна Насрулаева. Так Алина становится лидером гимназии № 1 и уже представляет свою школу на Совете старшеклассников.

Январь 2021 года открыл для юной героини новый горизонт – её назначают ведущей проекта «Классной встречи» от Российского движения школьников.

С детства ученице привили такие качества, как трудолюбие и упорство. И это отнюдь не та самая история про блюдечко с голубой каемочкой: все достижения и заслуги – через любовь к своей деятельности, творчество, труд и бесконечную поддержку родителей.

В будущем старшеклассница планирует поступить на факультет иностранных языков. По признанию Алины, ей было сложно определиться с будущей профессией, но последние два года она тверда в решении стать международным журналистом.

Как работать с одарёнными детьми?

Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи важной задачей является выявление одарённых детей, и организация системной работы с ними начинается с начальной школы.

Задача учителя, во-первых, – увидеть способности у каждого обучающегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, уметь их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья»: чтобы из этой искры разгорелась пламя таланта, нужно приложить немало усилий.

Если дети – национальное достояние страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своей страны.

Существуют различные виды одаренности:

- одаренность явная, которая «у всех на виду». Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1–3 % от общего числа детей;
- одаренность возрастная, т. е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет, эта одаренность куда-то исчезает;
- одаренность скрытая, т. е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20–25 % от общего числа обучающихся.



Все дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают по причине невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60–70 %, то к четырнадцати годам – 30–40 %, а к семнадцати – только 15–20 %. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

Кого считают одаренным?

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными:

1. дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
2. дети с высоким уровнем творческих способностей;
3. дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности;
4. дети, хорошо обучающиеся в школе;
5. дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Одаренность бывает:

- **академической** (способность учиться): у детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью, легко и быстро схватывают школьный материал;
- **интеллектуальной** (умение анализировать, мыслить): задают много необычных вопросов, рассудительны не по

годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное;

• **художественной** (музыкально-художественной): дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить, умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунка и лепки пытаются выразить свои эмоции и чувства, с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства;

• **творческой** (не шаблонное мышление): дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели;

• **психомоторной**: дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них играют, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляют со скакалками и мячами.

Портрет одаренного ребенка:

1. проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы;
2. предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
3. свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
4. склонный к рискованным действиям;
5. обладает богатой фантазией, воображением;
6. обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными;
7. чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей;
8. не конфликтен, не боится отличиться от других;
9. конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения;
10. стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Существуют различные методы и формы работы с детьми, как на уроке, так и во внеурочное время. Ребенок может выбрать подходящие для себя формы и виды деятельности.

Урочная деятельность:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии (тесты, презентации, тренажеры),
- творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность

Факультативы.

Работа в малых группах позволяет осуществить индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Предметные недели.

При проведении предметных недель начальных классов у детей появляется возможность использовать творческий потенциал в полной мере.

Театрализованные праздники.

Дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах.

Олимпиады и конкурсы по предметам.

Для поиска одаренных детей серьезное значение имеет проведение школьных олимпиад.

ИКТ.

Компьютерные технологии являются эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации учения, развивают творческие способности, помогают создать благополучный эмоциональный фон.

Игровые технологии.

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и

занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.

Миссия школы – предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Какие методы можно использовать при работе с одаренными детьми?

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: "Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как?", их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно-историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта – совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод придумывания. Позволяет соз-

дать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

«Мозговой штурм». Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод инверсии, или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

С детьми обязательно нужно проводить:

- кружки и секции,
- дискуссии,
- различные игры (словесные игры и забавы, ролевые игры),
- предметные олимпиады,
- интеллектуальные марафоны,
- конкурсы и викторины,
- проекты по различной тематике,
- индивидуальные творческие задания.

Рекомендации педагогам:

1. общение с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы, предполагает творческую деятельность учителя и ученика;

2. работа с талантливыми детьми должна быть повсеместной, начиная с особого внимания к ним на уроках, продолжая эту работу в кружках, на факультативных занятиях, а также используя индивидуально-групповые формы работы и консультации во внеурочное время;

3. привлекать способных творчески мыслящих учеников к сотрудничеству, предлагая им выступать в роли оппонентов;

4. чтобы включить в творческий процесс одаренного ученика необходимо создать проблемные ситуации, пусть небольшие, но заставляющие удивляться, искать пути решения проблемы, применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, делать свои умозаключения. Это и есть творческий поиск, который ведёт к развитию творческого мышления.

При работе с одаренными детьми педагогу необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т. е. обновлять и расширять содержание образования;
 - стимулировать познавательные способности;
 - работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
 - принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
 - анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
 - отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.
- Для того, чтобы достичь этого, необходимо постоянно работать и повышать свой уровень знаний.

Для успешного развития способностей одаренных детей учитель должен быть:

- талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором;
- иметь позитивную Я-концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

НАША ШКОЛА

К 110-летию Каялинской средней школы

В октябре 1912 года в селе Кая Кулинского района РД начала функционировать первая светская школа, где обучалось 50 учащихся. В первые годы школу разместил у себя дома известный в то время крупный земледелец Али Омаров. Школа была открыта в виде двухклассного училища и просуществовала до 1924 года. Наряду со светской школой в Кая существовала и школа при мечети, которая была открыта еще в ранние сроки и обучала сельских ребят чтению и письму на арабском языке.

До 1912 года в 9 округах (с населением больше 600 тысяч душ) имелись по одному однокомплектному двухклассному училищу, где могли учиться только дети ханов, бегов, торговцев, царских чиновников и т. д.

С 1912 года начали открывать школы и в других населенных пунктах, в том числе и в Лакском округе. По указанию императора Николая для Каялинской школы были выделены 50 тысяч рублей. Школа строилась подрядным способом под руководством наиба Аштикулинского округа Насрутина Курбанмагомедова, выходца из этого же села. Однако началась Первая мировая война, затем Октябрьские события: деньги обесценились, камня не хватило для завершения строительства. Чтобы "не опозориться" перед сельчанами, Насрутин завершил строительство за свой счет. В 1924 году состоялось открытие школы, которая к тому времени была переведена в статус начальной. Здесь обучались все желающие со всего Аштикулинского округа. В 4-х группах обучалось 150 детей. Первым заведующим школой был Гадис Гаджиев из с. Шовкра Лакского района, а первыми учителями стали уважаемые люди села: Гаджи Гаджиев, Гусейн Гаджиев, Бадрутин Саидов, Кади Эфендиев, Магомед Омаров. Они обучали детей родному языку и арифметике. На латинском алфавите преподавание родного языка вел учитель Кади Эфендиев. Нелёгкое было время... Не было учителей русского языка, других учителей-предметников. В 1935 году школа получила статус неполной средней. Директором был назначен Магомед Касимов из с. Кани. В 1937 году школу перевели в статус средней школы (первая средняя школа во всем Аштикулинском округе). Сюда были направлены учителя из Москвы, Рязанской области, Украины, Осетии и соседнего Лакского района. Прибыли даже студенты из МГУ! Русские учителя были приняты как родные и обустроены в домах жителей села. Каялинцы и все выпускники до сих пор помнят их и благодарны им. Они дали детям крепкие знания! Однако трудностей было немало... Первый выпуск состоялся в грозном 1941 году. Шесть выпускников окончили школу с отличием, но медалей они так и не получили из-за войны. Директор Касимов был отправлен на офицерские курсы, а на его место был назначен Магомед Магомедов.

Сразу же после начала войны несколько выпускников и почти все учителя, начиная с директора, пошли на фронт. Многие из них остались на полях сражений... В



1967 году во дворе школы силами учителей, школьников, родителей был установлен памятник погибшим в Великой Отечественной войне.

В те грозные годы в школе открылся детский дом и дом для детей-сирот – участников ВОВ. Существовал и интернат для детей из соседних сел и районов, где учились дети из Агульского, Акушинского, Дахадаевского, Рутульского и Лакского районов, а также всех сел Кулинского района.

...Выпускники Каялинской средней школы поступали в ведущие вузы страны. Они показывали блестящие знания наравне с выпускниками городов России, как при вступительных экзаменах, так и при учебе в вузах. Например, выпускник 1951 года Махач Магомедов при поступлении в МГИМО все экзамены сдал на «отлично», в том числе и по русскому языку. Махач считал, что это заслуга посланца России – Парфения Аристарховича Панина – человека дореволюционной подготовки, высокой эрудиции и отличного педагогического дара. Вспоминая своего учителя, известный ученый, доктор исторических наук, профессор Дагестанского педагогического университета Махач Ахмедович Магомедов говорил: «Я многим обязан Парфению Аристарховичу! Только теперь, когда сам стал опытным педагогом, смог по-настоящему оценить его педагогический талант».

Каялинская средняя школа стала историческим центром образования, духовной жизни, высокой культуры и нравственного воспитания не только для высокогорного Кулинского, но и для соседних районов. В 2002 году за успехи, достигнутые в деле обучения и воспитания учащихся, и в связи с 90-летием со дня основания, Каялинская средняя общеобразовательная школа им. Б. Рамазанова Указом председателя Государственного Совета Республики Дагестан М. М. Магомедова была награждена Почетной грамотой.

Выпускники и все жители Кая гордятся учителями и воспитанниками школы! Гордостью школы являются выпускники: Герой Советского Союза Цахай Макаев,

оставивший свой автограф на Рейхстаге; Габип Ганапиев – лауреат Государственной премии СССР в области строительства; Шалласу Шалласуев, человек большой души, высокой морали, – заслуженный работник Государственной службы РД. Нельзя не отметить успехи выпускников школы – М. Гаджиева и Г. Рамазанова, которые долгое время руководили колхозом им. Гаруна Саидова (колхоз был в числе передовых в республике по производству животноводческой продукции).

В честь столетнего юбилея Каялинской школы была издана памятная книга «Помним, любим, гордимся», где опубликованы ценные архивные и исторические материалы о создании школы, о ее учениках, учителях, директорах и о многом другом. Данная книга Указом Главы РД Сергея Меликова за № 140 от 21.07.2021 года была удостоена Государственной премии Республики Дагестан в области публицистики. Коллектив авторов награжден денежными премиями и грамотами.

На сегодняшний день школу окончили 3029 человек. 77 из них с золотыми и серебряными медалями. Среди выпускников – 15 докторов и более 40 кандидатов наук, свыше 700 каялинцев имеют высшее образование. Сотни выпускников стали заслуженными работниками РСФСР, ДАССР, Туркменистана, Азербайджана и Украины. Многие прославили родную школу и пользуются заслуженным уважением и авторитетом...

17 сентября 2022 года школа будет отмечать 110-летний юбилей! С 9 апреля по 28 мая в Каялинской средней школе состоятся межрайонные предметные олимпиады и шахматный турнир среди учащихся с участием школ Агульского, Акушинского, Дахадаевского, Лакского, Новолакского и Рутульского районов. Победители будут награждены дипломами I, II, III степеней и премиями по 5000, 3000 и 2000 рублей соответственно. Помимо этого с мая по сентябрь пройдут соревнования по волейболу, финал которых состоится в день юбилея школы. Победители будут награждены денежными призами: 1 место – 15000 рублей, 2 место – 10000 рублей, 3 место – 8000 рублей.

Приглашаем на юбилейные торжества 17 сентября 2022 г. в с. Кая Кулинского района всех выпускников школы, односельчан, соседей по району и всех, изъявивших желание. Просим выпускников разослать свои школьные фотографии, фотографии школьных учителей и написать об интересных событиях и фактах из истории вашей жизни.

До встречи, друзья!

С уважением, Магомед Абакарович Омаров,
выпускник 23 выпуска 1968 года

P. S. Свои замечания, предложения, пожелания можно отправить по адресу: 368390. РД, Кулинский район, с. Кая, ул. Школьная, 1. Тел.: 89280587902, электронный адрес: kayasoch-sad@mail.ru

День Российской науки

На базе МБОУ «Гимназия № 35» г. Махачкалы состоялся городской научно-методический семинар, посвященный Дню Российской науки, организованный сотрудниками сектора культуры и искусства народов Дагестана ДНИИП им. А. А. Тахо-Годи, с участием педагогов и учащихся МБОУ «Гимназия № 35», сотрудников ГБОУ «МАН», педагогов образовательных организаций г. Махачкалы.

Учащимися 5 «Г» класса под руководством М. Г. Магомедовой и Д. М. Абдулкадыровой было показано красочное представление, посвященное Дню науки.

С докладами выступили учащиеся гимназии № 35: «Маршрут этнотура по нагорному Дагестану» – М. Дибирдаев, ученик 11 класса; «Мастера – умельцы села Кубачи» – Д. Гимбатова и К. Асхабалиева, учащиеся 11 класса; «Конструктивные принципы дагестанского этикета» – Х. Куннуева и М. Мурадов, учащиеся 8 класса.

В рамках семинара состоялся круглый стол, на котором выступили с докладами:

1. «Учебное исследование в краеведении» – А. А. Аммаева, с. н. с. сектора культуры и искусства народов Дагестана ДНИИП им. А. А. Тахо-Годи;

2. «Краеведческо-поисковая работа в образовательной организации» – Г. И. Бахмудова, методист краеведческого отдела МАН РД;

3. «Проектная деятельность в краеведении» – А. Н. Бидирова, учитель КТНД «МБОУ № 13».

Обменялись опытом ведения исследовательской работы в образовательной организации – А. Г. Абдулаева, учитель истории гимназии № 35, а также заместители директоров образовательных организаций г. Махачкалы.

Основной формой внеурочной деятельности в гимназии № 35 является кружок «Краевед», который ведется более 20 лет. В основе всех исследований лежит краеведение – как региональный компонент, который формирует ценные ориентации по отношению к природе, обществу, друг другу, способствует формированию познавательного интереса и мотивации к учению. Формы проведения занятий различны – это лекции, практические занятия, лабора-

торные занятия, полевые исследования, работа в архивах, библиотеках. Учебное проектирование, как новая технология обучения, тесно связана с жизнью, практикой, стимулирует у старшеклассников стремление самостоятельно познавать окружающий мир, самореализовываться и самоутверждаться в разнообразной учебной деятельности. Работа над проектами и детскими исследованиями, которая начинается с первого класса, достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников постепенно, что сегодня и заложено в новых стандартах.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения предполагается, что итогом обучения являются личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в формировании определенных качеств, среди которых первое место занимает чувство любви к своему народу, краю, Родине.

Серьезная проектно-исследовательская деятельность учащихся старших классов способствует истинному обучению, так как она: лично ориентирована, характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения, позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах. Такая работа позволяет ребятам учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела, приносит удовлетворение ученикам, развивает универсальные учебные действия, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Учащиеся гимназии являются ежегодными призерами и победителями городских, республиканских и российских мероприятий: конкурса юных исследователей родного края «Шаг в будущее», краеведческих олимпиад, научно-практических конференций «Науки юношей питают», работы ТОКСа, конкурса юных исследователей.

Воспитательный момент неотрывно сопровождает весь познавательный процесс, начиная с определения



темы исследования и заканчивая защитой готовой работы. Учащиеся, систематически занимающиеся исследовательской работой, как правило, успешно поступают и обучаются в вузах, в которых также продолжают заниматься исследовательской работой. Обучение старшеклассников приемам исследовательской деятельности требует от педагога увлеченности своим предметом, организаторского мастерства, собственных навыков научного исследования, терпения и огромного желания помочь воспитанникам пройти первые ступеньки, ведущие в науку. Исследовательский навык, приобретенный в гимназии в урочной и внеурочной краеведческой деятельности, поможет выпускнику увидеть бесконечность познания, реализовать личный творческий потенциал.

А. А. Аммаева,
с. н. с. сектора культуры
и искусства народов
Дагестана,
ДНИИП

Неожиданное признание

Алексей Романович Рудов был депутатом районного Совета народных депутатов. В этот день депутатский корпус собирался, чтобы решить некоторые назревшие вопросы и чествовать председателя райсовета, у которого был юбилей.

На работу Рудов пришёл, как всегда, рано. Обошёл территорию комбината, заглянул в производственные цеха и пригласил в кабинет заместителя, который к этому времени уже появился на месте. Он выслушал его сообщение о состоянии производственных дел с учётом вчерашнего дня, после чего обговорили задачи на день наступивший.

– Сегодня меня не будет. С десяти заседание райсовета, поэтому весь процесс работы комбината будет под вашим контролем. Вопросы есть?

– Нет.

Заседания районного Совета депутатов обычно проходили в здании администрации района. Там было просторное помещение для различных собраний.

Рудов любил садиться в третьем ряду: не так бросаешься в глаза сидящим в президиуме, а её видно всё равно хорошо.

Эта женщина давно была дорожке многого и многих в его жизни. Ещё с той поры, когда она начала учить его старшую дочь. Они с женой были рады, что после начальных классов их Юлия попала в руки этой учительницы. О ней все отзывались хорошо: и действительно она сумела дать дочке и хорошие знания, и сформировать правильные взгляды на жизнь. Они с женой тоже старались дать детям лучшее, но на первом месте всегда была работа, потом дела по дому и лишь оставшее время – своим девочкам. Он тогда и предположить не мог, что эта молодая женщина и его жизнь осветит ярким тёплым лучом.

На то классное родительское собрание его жена не могла пойти из-за аврала на работе. И он пошёл сам. Войдя в класс, удивился, как много собралось родителей.

– Здравствуйте. Вы Юлин папа? Алексей Романович? Проходите, пожалуйста, к окну, там есть свободное место, или за последними партами присядьте, – услышал он доброжелательное приглашение.

Подсев к кому-то у окна, он приготовился слушать.

Собрание началось с беседы на какую-то обязательную тему о воспитании. Это действительно была – беседа с родителями, а не монотонная речь с подглядыванием в конспект, от которой скоро начинаешь прятать неудержимое звание в ладони или в

плечо. Он с любопытством наблюдал за молодой учительницей. Вот улыбнулась и обратилась к одной родительнице, другой, а глаза такие, словно на любимого ребёнка смотрит, тёплые и внимательные. Интересно за ней было наблюдать, когда она заговорила об успеваемости и поведении. Послушать: весь класс – одни хорошие дети. Каждому – какая-то похвала. Даже Диме Говорову и Лёше Тимину. Но он-то из рассказов дочери знал, что они – первые нарушители дисциплины в классе, а Толя Некрасов и Карина Михеева – самые слабые ученики. Правда, их родителей и ещё кого-то попросила:

– После собрания, пожалуйста, не уходите сразу, мне надо поговорить с вами.

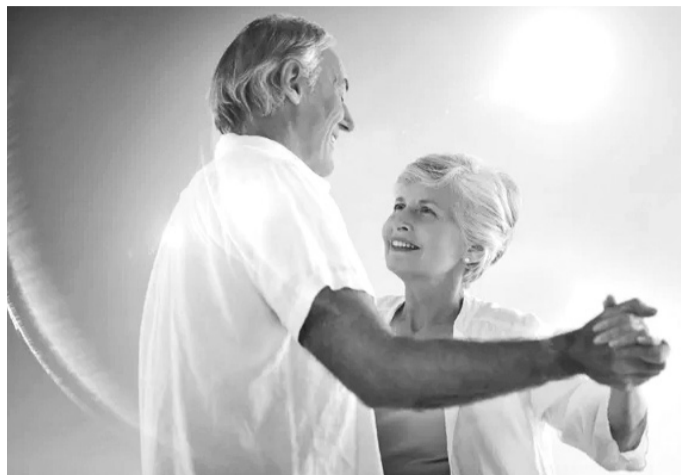
Всё собрание учительница была тёплой и улыбчивой. Из коридора доносилось, как уходили домой родители из других классов, а отсюда никто не спешил, а ведь пришли уставшие, с работы. У класса появились нужды – пожалуйте, тут же решили. Есть дела, в которых надо помочь, – пожалуйте, нашлись желающие.

С того дня на родительские собрания в классе старшей дочери старался ходить сам. Он любовался этой молодой женщиной, её внешностью, обходительностью и заряжался теплом её души.

Прошли годы, дочь окончила школу, но жизнь, как земля, совершающая свои обороты, опять свела его с ней. Он снова любит её, но уже на заседаниях райсовета. И хотя лицо её на них серьёзно – как-никак она заместитель председателя, – он знает, как она необыкновенна, как не похожа на других.

Заседание райсовета было коротким. Решение по вопросам принимали без обиходных дискуссий: уважение к юбиляру, невысокому коренастому человеку, сделавшему немало для развития района, было важнее демонстрации интеллекта и широты кругозора.

Из зала заседания степенно двинулись в другой зал, который выполнял различные функции, иной раз и временного склада под мебель или строительные материалы. Но сейчас там стояли накрытые вкусными закусками столы, центр которых особенно притягивал мужчин: коньяк, дорогая водка и вино соперничали друг с другом по оформлению бутылок. Застолье не было пошведски: стульев хватало всем, кто остался.



Юбилей начался с поздравительных слов главы района – маленького человека с наполеоновскими амбициями и манерами, как это часто встречается у низкорослых людей, но с самой что ни на есть русской фамилией и именем.

Рудов сел на противоположную от неё сторону длинного стола, чтобы иметь возможность видеть её. Она улыбалась, глаза её светились желанием добра каждому – совсем не такая, как в президиуме. Он знал, что многие в депутатском корпусе относились с симпатией к этой женщине (потому и выбрали заместителем почти единогласно), а, может быть, и любили, как он. Он ревниво посмотрел на мужчин, которые были в досягаемости его взгляда: кто из них смотрит на неё так же, как он? Все глядели в тарелки. Ему, пожалуй, тоже надо закусить основательнее: уже прозвучало несколько тостов.

Заведующая организационным отделом администрации включила музыку. Зазвучали мелодии, приемлемые для людей среднего возраста.

Её, за которой он так трепетно и радостно наблюдал многие годы, пригласили танцевать сразу же. Это был депутат из самой большой волости. Как и волость, он тоже был крупным, но вместе с тем достаточно подвижным.

Некоторое время Рудов с деланным равнодушием смотрел на дорогу ему женщину, танцующую то с одним, то с другим партнёром, а потом решительно встал и подошёл к ней.

Алексей Романович в её представлении был скромным человеком и положительным семьянином. С женой всегда рядом. А когда обучала его дочь Юлию, он регулярно приходил на родительские собрания: так был озабочен успехами дочери, которая,

впрочем, была хорошей девочкой и училась весьма старательно.

Танцевать с ним ей никогда не приходилось. Даже на выпускном Юли. И сейчас она с простотой души приняла его приглашение, как до этого так же просто приняла приглашения других коллег по депутатскому корпусу. Он держал её за талию, как все, только, может быть, чуть бережнее. Она молчала, прислушиваясь к музыке и стараясь чутко улавливать направления его движений в танце. Молчал и он. И вдруг...

– Генриетта Александровна, не пугайтесь моего признания. У Вас семья, у меня тоже. Мне ничего от Вас не нужно, но мне очень хочется сказать Вам это.

Взгляд, отведённый в сторону, перевёл на неё. Она увидела в его глазах решимость.

– Я Вас люблю. Ещё с той поры, когда Вы учили мою дочь. Юлия училась хорошо, и можно было иногда пропустить родительское собрание, но я ходил на них, чтобы посмотреть на Вас. Если бы Вы знали, как я много перенял от Вас в своём руководстве людьми. Я понял, что люди – не "болтики и винтики" в производстве, а такие же ранимые люди, как и я. Понимать и помогать им намного эффективнее для дела, чем наказывать и распекать. Моё чувство к Вам – это моя тайна. Об этом больше никто не знает, но я больше не могу хранить её один. Не осуждайте меня за это.

Женщина распахнула глаза. Перестала слышать музыку и чувствовать его движения. Что ответить ему на эти слова? Для неё они столь же неожиданны, как летом снег. Она никогда не смела бы предположить, что в душе такого скромного и ответственного во всём мужчины могут появиться чувства, выходящие за пределы семьи и работы.

– Благодарю Вас за это признание. Я Вас не осуждаю. Моё уважение к Вам не изменилось. Я никому не расскажу об этой Вашей тайне. Если Вам с этой минуты станет легче, я только рада.

Танец закончился. Он вышел из зала и больше не вернулся.

Дома женщина несколько раз с изумлением вспоминала неожиданное признание Рудова. Уж от кого-кого, а от него она точно не ожидала такого. Как, оказывается, велико учительское влияние! Ей никогда не приходило это в голову. Не только в душе ученика оставляешь след, но и у их родителей, по видимому, – тоже.

Объявления



Астраханское суворовское военное училище МВД России проводит набор на обучение граждан мужского пола, обучающихся в восьмом классе.

Основной целью деятельности училища является подготовка суворовцев к поступлению в вузы МВД России и дальнейшей службе в органах внутренних дел Российской Федерации.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатным проживанием в общежитии на территории образовательной организации, пятиразовым питанием, форменным обмундированием и иным вещевым имуществом, ежемесячной стипендией.

Обучение проходит в благоустроенных классах, оснащенных техническими средствами.

Регистрация кандидатов на обучение, подробная информация о жизни суворовцев и порядке поступления на сайте: asvu.mvd.rf.

Прием документов осуществляется до 1 апреля в году поступления.

Телефон «горячей линии» – 8 (8512) 59 14 63,
телефон группы кадров – 8 (8512) 35 12 11.
Instagram страница: [asvu.mvd](https://www.instagram.com/asvu.mvd)
YouTube канал: [asvumvd](https://www.youtube.com/asvumvd)

Дагестанские школьники приглашаются для участия в конкурсе научно-технического творчества «Шустрик»

Детский технопарк «Кванториум» проводит региональный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Шустрик – 2022».

Шустрик – это конкурс для школьников от 6 до 18 лет, интересующихся конструированием, моделированием и изобретательством. Он способствует вовлечению школьников и студентов в проектную деятельность, созданию макетов, моделей, прототипов, формирует навыки изобретательства.

Конкурсантам предлагается представить исследовательскую или проектную работу в области аддитивных, аэрокосмических технологий, прикладной электроники, интернета вещей, биотехнологии, промышленного дизайна, судостроения, композитных технологий, экологии и др.

Победители определяются в трёх возрастных категориях: 6–9 лет; 10–13 лет; 14–18 лет.

Прием заявок на участие в конкурсе продлится до 15 мая 2022 года. Все участники команды должны пройти 2 шага: первичная регистрация и заполнение анкеты (регион, возраст, название команды). Для участия в конкурсе необходимо подать заявку в электронном виде через систему подачи заявок на сайте <http://shustrik.org/>. Заявка должна включать презентацию проекта и видео о проекте.

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Б.И. Гусейнова
ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «Редакция газеты «Учитель Дагестана»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.
Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.
ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14
АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:
367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А"
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.
Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.
Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00
Цена свободная
12+
Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.
Тираж 11371 экз.
Заказ № _____

