



# Дружелюбие Дагестана

География  
номера

Махачкала  
Кизляр  
Хасавюрт  
Буйнакский район  
Магарамкентский район  
Цумадинский район  
Цунтинский район

В гимназии Кизляра  
встретили Год кино  
стр. 03

Школа – на всю жизнь!  
стр. 05

Трудовая подготовка учащихся сельских  
школ – основа сохранения села  
стр. 06

## Новый детский сад в канун Нового года



**В г. Хасавюрте прошло торжественное открытие нового детского сада «Светлячок».**

Праздничное мероприятие посетили Председатель Правительства РД Абдусамад Гамидов, министр образования и науки РД Шахабас Шахов, министр транспорта, энергетики и связи Сайгидпаша Умаханов, полномочный представитель Главы республики в Северном территориальном округе РД Вячеслав Паламарчук, Глава г. Хасавюрта Зайнудин Окмазов и начальник Управления образования г. Хасавюрта Руслан Ибрагимов.

Открыл мероприятие Абдусамад Гамидов: «Это очень значимое событие для города Хасавюрта. Нам предстоит открыть еще немало дошкольных организаций, чтобы все наши дети имели возможность ходить в садики. И я хочу выразить огромную благодарность министру образования и науки РД Шахабасу Шахову за проделанную работу в этом направлении».

Слова благодарности в адрес Министерства образования и науки РД в лице Шахабаса Шахова прозвучали также от Сайгидпаши Умаханова, Зайнудина Окмазова и Руслана Ибрагимова за всяческую поддержку в решении вопросов образования.

«Проблема детских садов еще пару лет назад стояла очень остро, и еще многое надо сделать, чтобы эту проблему окончательно решить. За три года при поддержке Главы республики и с помощью частных инвесторов нам удалось обеспечить 25 тысяч детей местами в дошкольных образовательных организациях», – отметил Ш. Шахов в своем выступлении и поблагодарил всех, кто принимал участие в строительстве детского сада.

После официальной части мероприятия гости были приглашены для ознакомления с материально-техническим оснащением детского сада.

Детский сад «Светлячок» рассчитан на 210 мест. Строительство велось в рамках программы по развитию системы дошкольного образования. В новом детском саду есть все необходимое: современная мебель, интерактивное оборудование, развивающие игрушки. Для воспитанников предусмотрены спортивный и музыкальный залы.

## Встреча с руководителями республиканских колледжей



**13 января в конференц-зале Дагестанского института развития образования под руководством Шахабаса Шахова прошло рабочее совещание с участием руководителей организаций профессионального образования.**

На встрече обсуждались вопросы образовательной политики на 2016 год и подготовка к заседанию Совета при Главе РД по вопросам образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта.

Ш. Шахов в своем выступлении подвел итоги проделанной работы в 2015 году и обозначил главные цели и задачи на 2016 год.

О недочетах ушедшего года и с предложениями по работе над ошибками выступил также начальник Управления экономики, планирования и бюджетного процесса Темирхан Халилов. «Не во всех учреждениях на сегодняшний день в полной мере завершена процедура оптимизации неэффективных расходов, вследствие чего образуются долги по социально значимым расходам. В этом году мы планируем провести работу в этом направлении в разрезе каждого учреждения», – говорилось в выступлении Т. Халилова.

«Каждый руководитель должен понимать, что всю деятельность учреждения надо осуществлять в пределах установленного бюджета и при этом понимать, что при определенных обстоятельствах и этот бюд-

жет может быть частично не исполнен, и поэтому в первую очередь необходимо покрывать социально значимые расходы (зарплата, стипендия)», – подытожил выступление начальника Управления экономики Шахабас Шахов.

Как сообщил министр, в 2016 году будет продолжен курс на оптимизацию профессионально-квалификационной структуры подготовки, развитие материально-технической базы и взаимодействие образовательных учреждений с работодателями. «Мониторинг данных показал недостаточный уровень организации образовательной деятельности и низкое качество оказываемых в большинстве колледжей образовательных услуг», – отметил Ш. Шахов.

Руководители колледжей приняли активное участие в обсуждении затронутых тем и выступили с предложениями по повышению эффективности образовательного процесса.



## Минобрнауки предлагает сократить проверки и бюрократию в школах

«Пора перестать загружать школы избыточными проверками и отчетами, – заявил министр образования РФ Дмитрий Ливанов. – Кроме того, учителя перегружены и внутренней документацией»

«Очень важно договориться, что пора перестать загружать школы избыточными проверками и отчетами. Мы провели мониторинг – ежедневно... в каждую школу в среднем приходит 11 запросов», – сообщил министр в ходе заседания Госсовета о совершенствовании системы общего образования в РФ.

«Конечно, учителя перегружены и внутренней документацией. Здесь и федеральным органам, и главам регионов надо ограничить контролирующие организации, чтобы они заходили в школы, как правило, через учредителей, через муниципалитеты», – подчеркнул он.

При этом Ливанов отметил, что министерство в дальнейшем будет реагировать на запросы, не имеющие отношения к образовательной деятельности. В качестве примера он привел запрос о необходимости в заданные сроки доложить о праздничном оформлении окон в школах одного из регионов, приложив к отчету фотографии.

«Мы со своей стороны будем реагировать на запросы», – пообещал Ливанов.

## Ректор МГУ: надо создать в Москве мировой рейтинг качества образования

Президент Российского союза ректоров (РСР), ректор МГУ Виктор Садовничий предложил создать мировой рейтинг по качеству образования со штаб-квартирой в Москве.

Ранее сообщалось, что тринадцать российских вузов вошли в число 800 лучших университетов мира согласно рейтингу журнала TimesHigherEducation за 2015-2016 годы. МГУ оказался на 161-м месте, которое разделил с университетом Майами. В другом рейтинге – QS WorldUniversityRanking – МГУ оказался на 108-м месте.

«Предлагаю создать мировой рейтинг по качеству образования со штаб-квартирой в Москве, чтобы он работал наряду с другими рейтингами. У нас есть успехи, и нам есть что предложить в системе образования», – сообщил Садовничий во время заседания РСР.

По его словам, данный рейтинг должен отражать качество образования, его влияние на науку, он должен быть независимым и честным, «таким, чтобы его признало мировое сообщество»

## Образовательные программы для талантливых школьников

В январе состоялось заседание наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов под председательством В. Путина. Одной из тем заседания стало подведение итогов работы проекта по созданию системы детских технопарков.

В 2015 году методологи Университета машиностроения разработали образовательные программы для талантливых школьников, которые будут обучаться в новых «дворцах пионеров» – детских технопарках. Речь идет о создании новой системы кружков, направленной на вовлечение талантливых детей в инженерно-конструкторскую и научную деятельность.

Образовательные программы, разработанные для детских технопарков в Университете машиностроения – это программы по современной космонавтике и перспективным транспортным средствам: школьникам предстоит изучить современные технологии энергосбережения и материалы, спроектировать беспилотники, а также собрать функциональную модель космического спутника.

Партнеры программы – промышленные предприятия, молодые технологические предприниматели, научные институты и университеты, а также компании, работающие в сфере детского дополнительного образования.

## О качестве дошкольного образования

Семинар-совещание для специалистов муниципальных управлений образований республики, курирующих вопросы дошкольного образования, состоялся в конференц-зале Минобрнауки РД под руководством консультанта Управления общего образования Минобрнауки РД Хадиджат Бахмудкадиевны Алиевой. Тема семинара: «Оценка качества дошкольного образования. Результаты освоения основной образовательной программы: задачи, проблемы, риски».



В работе семинара приняли участие представители всех муниципальных образований, кроме Кизилюртовского, Левашинского, Рутульского и Хунзахского районов.

Общезвестно, что приоритетом государственной политики в области образования является качество предоставляемых образовательных услуг. Сегодня мы не разделяем термины доступность и качество образовательных услуг. Мы определяем основную задачу – обеспечение доступности качественного образования, в том числе дошкольного.

Проблема оценки качества дошкольного образования всегда была на повестке дня управленческих и педагогических кадров, ученых и специалистов, несмотря на трудности в решении этого вопроса.

В рамках семинара была подробно разъяснена процедура оценки качества образовательной деятельности, законодательная база, регулирующая оценку качества, детали и нюансы ее применения в дошкольном образовании. В настоящее время в российском дошкольном образовании применяются различные процедуры оценки качества

и условий образовательного процесса: лицензирование, аттестация педагогических и руководящих работников, мониторинговые исследования оценки качества на уровне Российской Федерации, информационная открытость дошкольного образования и другие.

Участникам семинара еще раз напомнили о правилах размещения на официальном сайте образовательной организации информации об образовательной организации, о документах, регламентирующих эти правила.

Были даны пояснения и о порядке проведения самообследования образовательной организации. Порядок утвержден приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Была затронута тема публичного отчета и его размещение на сайте образовательной организации и в прессе.

Одним из важных направлений введения ФГОС ДО в соответствии с планом

действий «дорожной карты» по обеспечению его введения является мониторинг условий реализации данного стандарта в образовательных организациях Республики Дагестан.

Хадиджат Алиева обратила внимание присутствующих на то, что федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» по заданию Минобрнауки России с 11 января по 5 февраля 2016 года проводит Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций. В мониторинге должны принять участие муниципальные, государственные и частные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования. В связи с этим необходимо предупредить руководителей подведомственных дошкольных образовательных организаций быть максимально объективными при заполнении таблиц мониторинга.

Еще одна важная задача – это повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одной из новых форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста является консультационный центр для родителей, создаваемый на базе дошкольной образовательной организации.

Приказом Минобрнауки РД от 28 октября 2015 г. № 3854 утверждено Примерное положение о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В муниципальных образовательных организациях некоторых городов (Махачкала, Избербаш, Дагестанские Огни, Южно-Сухокумск) и районов уже созданы такие центры.

ФЗ № 273 установлен переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) должны быть приведены образовательными организациями в соответствие с требованиями Федерального Законодательства в сфере образования.

К. Булатова

## «Одаренные дети – будущее России»

В конце декабря 2015 г. на базе ГКУ «Бабаюртовская СОШИ № 11» прошел Форум одаренных детей ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ» «Одаренные дети – будущее России».

Цели форума: чествование и поддержка одаренных детей, выражение благодарности, их поощрение за победы на различных олимпиадах, конкурсах, турнирах, спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней.

Форум проводился при участии и поддержке Министерства образования и науки РД, благотворительных некоммерческих фондов: «Тлярата», «Цумада», «Гумбет», «Институт развития Дагестана».

За высокие результаты в учебной деятельности на всероссийских, региональных предметных олимпиадах школьников, в турнирах, смотрах, конкурсах в различных областях знаний учащиеся получили именные стипендии благотворительных некоммерческих фондов в размере 2000 рублей: от Тляратинского района – 14, от Цумадинского района – 6, от Гумбетовского района – 4 стипендий. Кроме того, 20 именных стипендий присуждены благотворительным некоммерческим фондом «Институт развития Дагестана» для всех учащихся ОУ, обслуживаемых ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ».

На форуме все эти учащиеся получили красочно оформленные сертификаты и стипендии. За заслуги в области образования и воспитания учащихся, высокий профессионализм, добросовестный труд и творческий подход к педагогической деятельности педагогов, подготовившие учащихся, были награждены грамотами.

С приветственным словом к собрав-



шимся обратился директор ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ» М.А. Джахбаров: «Форум «Одаренные дети» является одним из самых широких площадок для талантливых школьников. Среди его участников – юные филологи, историки, художники, журналисты, актеры, дипломаты, знатоки компьютерных технологий, поэты, спортсмены, певцы и т.д. Участие в Форуме стало для учащихся школ ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ» традиционным: собрались самые одаренные, талантливые дети, те, кто видит перед собой цель и идет к ней, несмотря на трудности. Одни конкурсы завершились, другие еще только набирают обороты, но нас уже захватил всецело этот мир улыбок и чистых сердец, в котором органично связаны знания, способности, хорошие манеры, любознательность и жажда победы. Наши с вами дети уникальны, интересуются абсолютно всем, хотят знать

больше и умеют получать эти знания. Это действительно новое поколение, светлое будущее нашей республики и России в целом». Учащиеся также поздравили директора ГКУ «Бабаюртовская средняя школа интернат № 11» Г.Г. Гаджиев; директора ГКОУ «Дарадамуратинский лицей» Ю.А. Алиев; директора ГКОУ «Кировская СОШ Тляратинского района» Х.Г. Гусейнов.

Интересными номерами порадовал одаренных детей, их педагогов и гостей форума коллектив художественной самодеятельности ГКОУ «Бабаюртовская СОШИ № 11»: ансамбль «Весняночка» исполнил «Вальс цветов» на музыку П.И. Чайковского; вокальная группа «Радуга» и хореографический ансамбль «Улыбка» исполнили «Тальяночку»; учащиеся спели песни «Одаренные дети России» и «Мое вдохновение».

## В гимназии Кизляра встретили Год кино

С 25 по 30 декабря, в канун Нового года, в гимназии им. М.В. Ломоносова г. Кизляра проходил показ фильмов режиссера В. Львовой. Тому был существенный повод: в России 2016 год объявлен Годом российского кино. Режиссёр представила на суд школьников свои юмористические и психологические фильмы.

После показа все последующие дни гимназисты с большим интересом анализировали её кинокартины, продолжали обсуждение увиденного. Отрадно то, что даже первоклассники разбирали такие темы, как «Настоящая и ложная дружба», «Взаимопонимание в семье», «Мечта. Как претворить её в жизнь?», «Изгой и неформальный лидер». В первый же день после зимних каникул состоялось приятное действо: награждение самых активных и любознательных. Им были вручены именные дипломы и грамоты.

Директор гимназии Наталья Боровикова охотно поделилась своим мнением о проведённом мероприятии: «Вера Ивановна – человек инициативный, вперёдсмотрящий. Для каждого возраста в её фильмокопилке находится картина, затрагивающая интерес ребёнка. Для детей младшего возраста нашлись юмористические фильмы, для старшеклассников – психологические. Её творения развивают детский ум, так как режиссёр работает по принципу: нет таких фильмов, у которых нельзя было бы чему-нибудь научиться».

«Из всех искусств для нас важнейшим является кино», – сказал когда-то В. Ленин, уделяя огромное внимание развитию кино в молодой советской стране. Встреча школьников с режиссером и показ фильмов еще раз убедили нас в этом. Кино действительно служит важнейшим орудием пропаганды.

Вспомнилась история, когда один рос-



сиянин три года прожил в Японии. Он общался с японцами, устраивал соцопросы. В итоге он вернулся в Россию удручённым. За три года этот россиянин опросил более десяти тысяч молодых японцев от 16 до 25 лет. Выяснилось, что японцы мотивировали свои знания только фильмами!!! Более 80% опрошенных сказали, что на Хиросиму и Нагасаки атомные бомбы скинул СССР, а американцы доблестно помогали бедным японцам. 70% сказали, что США победили во Вьетнаме (Рэмбо же там герой, в фильмах всех побеждал). 100% были уверены, что первый спутник Земли запустили американцы, что они же первыми вышли в космос (фильм "Армагеддон"). 28% ответили, что самые умные – американцы (о том, что большая часть

этих учёных выходцы из России, Китая и других стран, японской молодежи, конечно, неведомо). 100% ответили, что Вторую мировую войну выиграли американцы, потеряв целых 50 тысяч (!) человек, а СССР – "совсем чуть-чуть потерял, они ведь в последние месяцы в войне участвовать начали".

...Хочется верить, что Год кино в России действительно окажется плодотворным, и появится множество прекрасных российских фильмов, особенно для подрастающего поколения, на основе которых не только воспитывалось бы чувство прекрасного, но и формировалось бы мировоззрение молодежи.

*В. Сенотова*

## 20 лет со дня трагических событий

13 января 2016 года вот уже 20 лет трагических событий в г. Кизляре. В МКОУ «Мугинский многопрофильный лицей им. С.Н. Абдуллаева» прошли мероприятия, посвященные Кизлярским событиям.

Январь 1996 года вошел в историю города Кизляра черной датой...

Террористический акт в городе и с. Первомайское вызвали гнев и возмущение жителей не только Кизляра, республики, но и всей страны и мирового сообщества. Преступные варварские и бесчеловечные действия террористов унесли десятки жизней ни в чем не повинных людей. Горе пришло в каждый дом, отозвалось в сердцах людей острой болью, независимо от того, коснулось ли оно лично его или нет.

В МКОУ «Мугинский многопрофильный лицей им. С.Н. Абдуллаева» прошли уроки Мужества и классные часы, посвященные памяти тем событиям.

20 лет минуло со времени, когда в мирный Кизляр вторглись боевики под предводительством Салмана Радуева. Напом-



ним, что 9 января 1996 года при теракте в Кизляре погиб 51 человек, ранения получили 174 человека, попал в заложники 2161 человек.

Уроки памяти, проведенные в старших классах, стали очень интересны для слушателей.

Кизляр – маленькая частичка необъятной России. Его 280-летняя история зна-

ет немало трагических страниц, но город и его жители всегда достойно выходили из тяжелейших ситуаций. Ведь не зря он носит звание единственного города-героя Гражданской войны!

Мы должны гордиться этим, хотя часто забываем говорить молодым о героическом прошлом Кизляра.

Сохраним же в памяти и день 9 января 1996 года, чтобы не дать повториться трагедии! Помнить – значит жить!

На дом ребята получили творческое задание с предложением написать эссе и отобразить в рисунках свои впечатления.

Старшеклассники вынесли из урока для себя самое главное, что наш долг – быть благодарными людям, отдавшим жизнь во имя нас, быть достойными их.

*Д.А. Магомедова,  
зам. директора Мугинского лицея  
по информатизации  
образовательного процесса*

## Грант президента РФ

Из администрации президента РФ пришла радостная весть: наш лицей стал обладателем президентского гранта в области образования в один миллион рублей.

Лицей представил проект по реализации допрофессионального аграрного образования в сельской школе. Этот проект будет реализован на базе нашей пришкольной теплицы, в которой уже выращено и реализовано несколько тонн огурцов и помидоров, и в этом большая заслуга директора лицея С.Г. Абдуловой.

От всей души поздравляем Суганат Гашимовну и весь коллектив с высокой наградой! Желаем всем профессиональных успехов, здоровья, благополучия в жизни.

*Коллектив Нижнеказанищенского  
многопрофильного лицея*

## Московские каникулы!

С 3 по 8 января 2016 года по приглашению Правительства Москвы делегация дагестанских школьников провела новогодние каникулы в столице.

Программа новогодних праздников в Москве проводилась для детей из регионов России: Республики Татарстан, Республики Дагестан, Республики Крым, РСО-Алания, Ингушетии, Удмуртской Республики; Камчатского края; Волгоградской, Вологодской, Орловской, Ульяновской, Курской, Тюменской областей, а также ДНР и ЛНР и подшефных воинских частей – Северного, Балтийского, Черноморского флотов.

Как отметила руководитель делегации и заместитель начальника Управления дополнительного образования, социальной защиты и поддержки детей и молодежи Минобрнауки РД Лариса Калмыкова, в программу были включены мероприятия, посвященные новогодним праздникам,

духовно-нравственному воспитанию, а также ознакомлению с историческими памятниками столицы нашей Родины.

За шесть дней ребята посетили: Зоологический музей при МГУ им. М.В. Ломоносова, Третьяковскую галерею, планетарий, Центр океанографии и морской биологии «Москвариум», Новогоднюю елку в Государственном Кремлевском дворце и Правительстве Москвы, сказочное мега-шоу «Новые Фиксики и чудеса с Машей», новогоднее представление на воде в СК «Олимпийский», а также была проведена обзорная автобусная экскурсия по Москве.

Дагестанские школьники достойно представляли республику на круглых столах, дискуссиях и танцевальных конкурсах, которые проводились в свободные минутки отдыха, познакомились и подружились с ребятами других регионов.

## Олимпиада по математике в Цумадинском районе

В МКОУ «Агвалинская СОШ» прошли Республиканские сборы школьников по подготовке к Республиканской олимпиаде по математике среди учащихся 6-11 классов.

Сборы были проведены силами преподавательского состава ЦДОШ «Надежда» за счёт средств Центра по работе с одарёнными детьми при Благотворительном фонде «ПЕРИ».

На сборы в Агвали приехали учащиеся 9-11 классов, показавшие высокие результаты на муниципальном этапе и рекомендованные к участию на региональный этап. Учащиеся 6-8 классов были отобраны по результатам республиканских олимпиад по математике им. П.Л. Чебышёва и «Пифагор» (40 учащихся со всего Дагестана).

Цель проведения сборов – подготовка к III этапу ВсОШ по математике, знакомство с техникой решения олимпиадных задач регионального уровня.

## Самый классный классный-2016!

В Цумадинском районе завершился районный этап Республиканского конкурса «Самый классный классный!»

Конкурс проводился в целях повышения престижа и статуса классного руководителя общеобразовательных учреждений, повышения качества воспитания в школах.

Основные задачи конкурса:

- выявление и распространение передового опыта работы классных руководителей в общеобразовательных учреждениях;
- повышение качества работы классных руководителей;
- обеспечение общественной оценки деятельности классных руководителей со стороны обучающихся и их родителей;
- формирование банка опыта творчески работающих классных руководителей;
- стимулирование профессионального и личностного роста классных руководителей.

На конкурс были представлены материалы 13 классных руководителей из 13 средних и основных общеобразовательных школ района, кроме Эчеда, Кваната, Тлондода и Тисси.

Победители и призёры конкурса были награждены дипломами РОО соответствующих степеней, остальные участники награждены грамотами. Победители представят район на республиканском конкурсе в январе 2016 года.

*П.А. Муртазалиева,  
методист МКУ «ИМЦ»*

## Лучший чтец Бежтинского участка

Во всех образовательных учреждениях Бежтинского участка прошли школьные и муниципальные этапы конкурса на лучшего чтеца произведений народного поэта Дагестана, председателя правления Союза писателей Дагестана М.А. Ахмедова. В связи с юбилейной датой во всех школах Бежтинского участка проводились мероприятия, посвященные жизни и творчеству М.А. Ахмедова. Так, в конкурсе чтецов приняли участие учащиеся 5 – 11 классов. В состав компетентного жюри входили методисты централизованной библиотечной системы Управления культуры МО «Бежтинский участок». Учитывались следующие критерии: техника, дикция, ясность, четкость, выразительность, интонация, артистизм и сценическая культура. Дети читали наизусть стихотворения юбиляра на аварском языке.

Диплом I степени получила Мусаева Ашурат Мусаевна, ученица 10 класса МКОУ «Хашархотинская СОШ»; Диплом II степени – Хайбулаева Патимат Абдулаевна, ученица 8 класса МКОУ «Бежтинская СОШ»; Диплом III степени – Гаджиева Джульетта Микаиловна, ученица 11 класса МКОУ «Нахадинская СОШ».

*Ш.Д. Раджабов,  
директор ИМЦ,  
председатель оргкомитета  
конкурса*

## Если б не было учителя...



*Если б не было учителя,  
То и не было б, наверное,  
Ни поэта, ни мыслителя,  
Ни Шекспира, ни Коперника...*

Сегодня на наших глазах изменилась страна, изменилась школа. Жизнь современного учителя не менее динамична, чем жизнь общества. Профессия педагога требует от человека не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки и даже мужества. Радует то, что несмотря на сложности и трудности находятся люди, которые выбирают для себя в этой жизни труд учителя.

В жизни каждого человека есть свой любимый учитель с большой буквы, без которого все дальнейшее могло бы и не состояться. Для меня таким учителем, строгим и ласковым, мудрым и чутким стала Асильжан Дудаевна Шахманова. С огромной благодарностью вспоминаю уроки русского языка и литературы, с которых не хотелось уходить, классные часы, замечательные мероприятия. Спокойный голос, красивая, чистая русская речь, доброта – вот что влекло меня.

На мой взгляд, Асильжан Дудаевна – замечательный учитель. Именно таким в моем понимании и должен быть настоящий учитель, не только отдающий ученикам все свои знания, но и вкладывающий в своих воспитанников всю душу. Она дает высокий уровень знаний. Ее воспитанников отличают прочные знания, неизменно активная жизненная позиция, отзывчивость, добрые взаимоотношения, творческое отношение к любому порученному делу и ответственность за его выполнение. Асильжан Дудаевна организует в школе грандиозные мероприятия, которые всегда проходят интересно. Успехи и неудачи, маленькие радости и огорчения Асильжан Дудаевна переживает вместе со своими учениками. И не может быть иначе: ведь искренность, доброта и сопереживание – качества личности этого прекрасного учителя. Асильжан Дудаевна любит детей, понимает их психологию, умеет найти подход к каждому, понять, подбодрить, вселить уверенность. Только такой педагог способен стать «классным» классным руководителем. Асильжан Дудаевна дарила нам то, что может дать нам каждый учитель: тепло своей души, радость от встреч, доброту, лучезарную и светлую улыбку. Ее уроки всегда были разнообразны, на них всегда царил теплая атмосфера. Каждый ее урок я ждала с нетерпением, потому что для меня это был не просто урок, а очень познавательное и интересное время. То, что учитель заложил в нас в школе, имеет огромное значение в дальнейшей жизни. Хочу сказать спасибо Асильжан Дудаевне за ее неутомимое стремление передать подрастающему поколению свой огромный багаж знаний и умений, за терпение и доброжелательность, за готовность всегда прийти на помощь. Пусть ее многолетний опыт работы и неиссякаемый энтузиазм, преданность своему делу продолжают превращать в огонь знаний искры любознательности в сердцах следующих поколений учеников!

*Э.А. Магомаева,  
СОШ № 17*

## Из династии педагогов

*Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым.*

*А.П. Конфорович*

**Именно такой является учитель математики и физики МКОУ «Магарамкентская СОШ № 2» Зимфира Камедовна Гаджиева.**

Родилась Зимфира Камедовна в с. Новоаул Магарамкентского района, в многодетной семье. Примерами для подражания для нее стали дедушка по материнской линии – Абакар Шахламазович Алиев и ее родители. И отец Камед Махадович, и мать Фаиза Абакаровна много лет проработали в Новоаульской школе учителями, а в настоящее время на заслуженном отдыхе. В семье, кроме нее, еще три сестры выбрали профессию учителя, пошли по стопам родителей, продолжили педагогическую династию.

В 1982 году она поступила на математический факультет ДГПИ, в г. Махачкале. В 1987 году успешно окончив институт и получив специальность учителя математики и физики, Гаджиева начала свою трудовую деятельность в родной школе.

Зимфира Камедовна регулярно проводит открытые уроки с использованием ИКТ, охотно делится своим опытом с коллегами и является руководителем ШМО учителей математики и физики, где выступает регулярно с докладами на заседаниях методического объединения.

С 2007 г. по 2014 г. она возглавила первичную профсоюзную организацию в школе, став ее председателем. В 2014 г. участвовала в Республиканском конкурсе «Лучший профсоюзный лидер – 2014» и заняла 1-место, была награждена Дипломом 1-ой степени. С 28 августа по декабрь 2008 г. исполняла обязанности директора МКОУ «Магарамкентская СОШ № 2».

Еще в 19-ом веке А. П. Чехов писал: «России необходим хороший, умный, образованный учитель: без широкого обра-

зования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича». Эти великие слова всецело характеризуют и Гаджиеву, так как ее и как человека, и как учителя отличают такие прекрасные качества, как: ответственность, разносторонние знания, доброта, высокий профессионализм, мудрость, отзывчивость, приветливость и преданность делу.

В обучении она использует личностно-ориентированный подход, технологию проблемного обучения, помогающие структурировать учебный материал так, чтобы изучение темы не замыкалось только на конкретном предмете. На своих уроках часто использует межпредметные связи, организуя и направляя деятельность учащихся по изучению учебного предмета так, чтобы реализовать все способности ученика в полной мере. Как педагог много прикладывает усилий для того, чтобы полученные знания учащиеся могли применить и в дальнейшей жизни.

Она является не только хорошим человеком, педагогом, но и прекрасной мамой для двоих детей, которых она воспитала честными, отзывчивыми, добродушными, образованными, уважающими труд человека, порядочными людьми. Привила своим детям любовь к Родине, селу, школе, к традициям, культуре.

К слову, её подопечные активно принимают участие в олимпиадах не только муниципального, но и регионального этапа, показывая высокие результаты. Так, в 2010-2011 учебном году ученица 8-го класса Н. Магомедова стала победителем муниципального этапа олимпиады по физике, а с 2011 по 2014 годы в 9-11 классах она заняла 2-е, 3-е места. Об интересе учащихся к преподаваемым ею предметам свидетельствует факт: ежегодно выпускники выбирают специальности, связанные с изучением физики и математики, в вузах и средних специаль-



ных заведениях, специальность учителя математики и физики.

Неоднократно награждена грамотами администрации МР «Магарамкентский район», Управления образования и школы. В 2012 г. удостоилась звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Глубокое уважение коллег, учащихся и родителей заслужила Зимфира Камедовна своей добросовестной работой. Кто бы ни обратился к ней за помощью и поддержкой, она всегда отзывчива и идет всем навстречу.

От себя лично и от всего коллектива районного методического кабинета, Управления образования хочется пожелать Зимфире Камедовне крепкого здоровья, неиссякаемого вдохновения и новых успехов в этом благородном деле.

*З.К. Бабаева,  
методист МКУ  
«Районный методический кабинет»,  
Магарамкентский район,  
с. Магарамкент*

## Слышать и чувствовать других

**Учителей не выбирают, их нам назначают. Если бы право дали нам, родителям, свой голос мы отдали бы многоуважаемому классному руководителю – Наталье Владимировне Соболевой, учителю географии гимназии № 1.**

Наталья Владимировна воспитывалась в семье, где особый мир учительских забот окружал её с детства. Её мама, ветеран педагогического труда, передала своей дочери доброту, мудрость, трудолюбие, исключительную ответственность за порученное дело.

У Натальи Владимировны был и наш выпускной 11 «Б» класс, который вела она с пятого. Ребята очень дружны, и дорожить дружбой их научил классный руководитель.

Каждый классный час у её ребят был не похож на предыдущий и, что самое важное, связан с жизнью, с реальностью сегодняшнего дня.

Со своими подопечными Наталья Владимировна проводила увлекательные уроки, тематические экскурсии, знакомила с историей и природой родного края, страны, мира.

Наталья Владимировна не просто учитель, а старший товарищ для своих учеников. Даже сейчас всегда приходит на помощь, даёт нужные советы.

Её ученики поступили в вузы и сузы не только нашей республики, но и России. Успешно окончили и теперь работают в разных сферах экономики страны.

Уравновешенный характер, умение находить гармонию в жизни, улаживать ссоры и конфликты делают Наталью Владимировну незаменимым другом в жизни. Её отличительная черта – умение слышать и чувствовать других. Для девочек в классе она осталась эталоном женственности и чуткости, с которой берут



пример, а для ребят – самая справедливая из всех педагогов.

Наталья Владимировна является частым гостем в семье, она в курсе бытовых и семейных условий выпускников своего класса. Виктор Гюго написал: «Высшее счастье в жизни – это уверенность в том, что о вас кто-то беспокоится и любит!» Мы, родители, счастливы, ибо знаем, что есть такой человек, который любит наших детей, помнит о них.

Наталья Владимировна талантлива, энергична, интеллигентна. Она учит детей рассуждать, анализировать свои поступки, часто повторяет, что человек должен каждый день делать что-то приятное, доброе, полезное.

Н.В. Соболева притягивает душевной красотой и личным обаянием...

*С уважением, родители:  
Н.А. Изотова, Ф.И. Иванова,  
Л.В. Толкодубова, С.Г. Камилова*

**Учитель должен обладать максимальным авторитетом и минимальной властью.**

*М. Сас*

**Учитель, могущий наделить своих воспитанников способностью находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами.**

*Э. Хаббард*

**Учитель - человек, который может делать трудные вещи легкими.**

**Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику.**

*Р. Эмерсон*

## Судьба связала с Кизляром

Как сказал писатель Иван Бунин: "Когда человек хорошо образован, ему легко адаптироваться в любой среде." Это, на мой взгляд, сейчас жизненно необходимо нашим ученикам, и как прекрасно, что есть такие педагоги-энтузиасты, учителя от Бога, как Людмила Иосифовна Салмина.

Пожалуй, нет в Кизляре педагога и ученика, кто не знал бы Людмилу Иосифовну. Хрупкая, подтянутая, она привлекает к себе внимание неброской красотой, мягкой улыбкой, умным и тёплым взглядом, которому почему-то сразу веришь.

Трудно даже предположить, сколько испытаний пришлось пройти этой маленькой женщине... Вглядываясь в прозрачную синеву безоблачного неба, она уносится мыслями в далёкое прошлое. И в этот момент вновь ощущает себя беззаботной девчушкой, купающейся в радуге полевых цветов бесконечной равнины, среди всего того, что зовётся «русской душой». Сколько лет прошло с тех пор, когда её безоблачное детство прервало одно короткое слово: "Война". Вся жизнь с тех пор разделилась на «до и после»...

Незабываемы ужасы концентрационного лагеря на западной окраине Берлина, которые пришлось испытать маленькой Людмиле, угнанной туда вместе с мамой фашистами из родного г. Минска. Голод, холод, страх потерять маму, грозный лай немецких овчарок – всё это она помнит по сей день. До сих пор панически боится собак, этот страх остался у неё на всю жизнь.

Всё, что с ней происходило тогда, вспоминает с большой болью, потому что прошло всё это через её сердце, ещё такое маленькое и беззащитное. Но даже тогда, в этом ужасном бараке, была своя жизнь, дети учились читать, писать, считать. У Людмилы тяга к знаниям была с детства. По окончании во-



ины девочка смогла, окончив школу, поступить в педагогическое училище г. Советска Калининградской области и успешно её закончить. Её специальностью стала самая мирная профессия на земле – учитель.

Людмила Иосифовна всегда знала, что работа с детьми – это её призвание. С тех пор отдавала она своим воспитанникам свою душу, обогащала их внутренний мир, закладывая основы нравственности, духовности, делала их мудрее и прозорливее. Её ученики всегда отличались как своими знаниями, так и большой душевной чуткостью. Людмила Иосифовна и сегодня убеждена в том, что если подобрать ключик к душе подростка, очутившегося в трудной жизненной ситуации, то он обязательно станет настоящим человеком, любящим свою родину, семью, дело, которому он посвятит жизнь.

В конце 60-х годов она вместе с мужем и двумя детьми Сергеем и Петром переезжает из Целиноградской области на родину мужа – в город Кизляр. Вся

её дальнейшая судьба связана с этим городом, ставшим её второй родиной. Здесь она состоялась как замечательный педагог-наставник, сумевший вырастить не одно поколение как учеников, так и учителей, берущих с неё пример во всём. Её родной школой стала кизлярская средняя школа № 5, где она проработала с 1968 года. Общий учительский стаж Людмилы Иосифовны Салминой составляет 50 лет! Она имеет много наград и званий: "Учитель-методист", "Почётный работник общего образования РФ", "Заслуженный учитель РД". Энергичная, целеустремлённая с активной гражданской позицией она и по сей день в гуще всех событий. Людмила Иосифовна – активная участница школьных и городских мероприятий, всегда с удовольствием посещает все патриотические мероприятия, проводимые Детским общественным объединением "Юный Кизлярец" на базе Дома детского творчества. Её незабываемые выступления являются ярким примером патриотизма, высокой гражданственности, любви к родному городу. Дети и взрослые, затаив дыхание, слушают её негромкий, мелодичный, завораживающий голос.

В ходе нашей беседы я смотрела на неё и думала, как же повезло её ученикам. Ведь рядом с такими людьми, как она, и сам становишься чище, мудрее и добрее. Очень хочется верить, что ещё долго она будет радовать нас своим оптимизмом и энтузиазмом, даря щедро, без остатка, тепло своей души.

Счастья и здоровья Вам, наш любимый учитель!

**А.Г. Коц,**  
объединение "Голос",  
МКУ ДО «ДТ»,  
г. Кизляр

## Любить тех, кому преподаешь...



*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.*

Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и, думаю, он в ответе за это будущее. Особенно счастлив тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлеченность, любовь и, конечно же, знания, освещенные этой любовью... Хочется рассказать о таком учителе, о нашем завуче начальных классов Барият Иманалиевне Абдуллаевой. У нее есть все, что должно быть присуще настоящему педагогу: талант, душевная теплота, ум, чуткость, неиссякаемая энергия. В школе она работает 39 лет! Отличное методическое мастерство ее высоко оценивается педагогическим персоналом и учащимися.

Много усилий нужно вложить в свой труд, ведь открывая ребенку мир, учитель учит его жить в этом мире. Этим мастерством наш учитель владеет в совершенстве. Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, художник – в картинах, скульптор в созданных им скульптурах, а учитель – в мыслях и поступках людей. Лучшим примером для ребят Барият Иманалиевна считает личный пример учителя, поэтому участвует в различных конкурсах, старается постоянно повышать свой профессиональный уровень.

В конкурсе «Учитель года района 2006» стала призером, заняла 1 место. На республиканском этапе конкурса тоже выступила ярко и эмоционально. В этом году ей вручили награду «Почетный педагог России», присвоена высшая квалификационная категория.

Многие выпускники пошли по ее стопам и продолжили дело своего любимого учителя. В этом огромная заслуга нашего наставника. Барият Иманалиевна всегда энергична, и поэтому она не дает детям скучать и расслабляться на уроках. Класс у нее очень активный, здесь царит атмосфера взаимопонимания, дружбы. Отраднo, что ее дети ходят в разные кружки, развивают свой интеллект. «Я благодарна судьбе, – говорит Барият Иманалиевна, – за то, что каждый день встречаюсь с ребятами, и с ними я снова и снова учусь быть Человеком!»

Барият Иманалиевна востребованна и дома, в семье: у нее четверо детей, двое из них пошли по стопам матери, стали педагогами.

Мы гордимся Вами, Барият Иманалиевна! Мы рады, что у нас есть человек, с которого можно брать пример.

**М.И. Амирбекова,**  
учительница  
«Нижнеказанищенской  
СОШ № 3»

## Школа – на всю жизнь!

35 лет работает Сельга Гаджибутаевна Салихова в Гапцахской средней общеобразовательной школе. Она принадлежит к числу тех учителей, которые совмещают в себе огромный опыт, отличное знание предмета и по-настоящему творческое отношение к работе. Она с гордостью говорит о себе: «Я – советская учительница!» Подразумевает под этим всё лучшее, что было присуще учителям той эпохи... Нам, коллегам, остается только согласиться с этим.

С.Г. Салихова родилась в селении Ярагказмалар в многодетной семье. Её отец Гаджибутаев был известным знахарем в районе. Хотя в то время такого рода деятельность преследовалась законом, он не мог отказывать в помощи людям, которые приходили к нему с надеждой на исцеление. Сельга часто наблюдала за тем, как отец лечил те или иные болячки, какие травы использовал для отваров, и твердо для себя решила, что будет поступать в медицинский институт... В последний момент передумала и сдала документы на не менее престижный в то время филологический факультет ДГУ, и никогда об этом не жалела.

В университете она училась прилежно, занималась исследовательской деятельностью. С любовью и уважением она вспоминает своих преподавателей: Л. Мигаеву, В. Стрижко, О. Прик, Р. Лихтман, Г. Сивриди. Сегодня их по праву считают легендами этого вуза. Она уверена, что благодаря таким преподавателям, она получила глубокие знания по своей специальности.

После окончания университета она вышла замуж за Салиха из нашего села. В Гапцахской школе с первых дней работы Салихова старалась привить учащимся любовь к языку, проводила откры-

тые уроки и внеклассные мероприятия. Требовательная к себе и учащимся, она внимательно следила за каждым своим воспитанником, старалась отметить любой успех, чтобы вызвать у них желание учиться еще лучше.

Через несколько лет Сельге Гаджибутаевне предложили руководство кружком «Юный краевед». С большим энтузиазмом взялась она за эту работу! Совместно с учащимися создала в школе краеведческий музей. Этому предшествовала огромная работа. Вместе с учащимися Сельга Гаджибутаевна собирала информацию об истории села, учащиеся беседовали с ветеранами войны, а также с людьми, известными своими трудовыми подвигами, и записывали их воспоминания. На основе этого исследовательского материала был создан альбом. Многие ветераны тогда передали в музей свои ордена и медали, документы, письма с фронта, а жители села – серебряные изделия, глиняные кувшины, лампы и монеты времен последнего русского царя...

Сегодня С.Г. Салихова – знаток истории села. Она руководит исследовательскими работами детей и достойно представляет школу на районных и республиканских конкурсах. Иногда бывает обидно, что она лучше знает историю Гапцаха, чем мы, коренные жители села, но... именно это позволяет нам с еще большим уважением относиться к ней.

Более 10 лет С.Г. Салихова была руководителем межшкольного методического объединения. Щедро делилась своим опытом с молодыми учителями, обобщала передовой опыт учителей, выступала с лекциями и делала доклады на конференциях. И сегодня она идет в ногу со временем, является примером для подражания! Сельга Гаджибутаевна

всегда смело высказает правду, придет на помощь каждому, кто в этом нуждается. Ее талант, способность находить нестандартные решения в любых жизненных ситуациях, в том числе в решении школьных проблем, являются для нас мощным стимулом в работе.

За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, многолетний, плодотворный труд администрации района и Управлением образования С.Г. Салихова неоднократно была награждена грамотами и благодарностями, а в прошлом году представлена к званию «Почетный работник общего образования РФ». Главной наградой своего учительского труда она всегда считала успехи своих учеников, которые много раз становились победителями и призерами олимпиад.

С.Г. Салихова не только замечательный педагог и наставник, но и прекрасная хозяйка, заботливая жена, мать и бабушка. Вместе с мужем Салихом Мирзахановичем они вырастили и воспитали троих детей. У каждого из них свои семьи, но по большим праздникам все они собираются в родительском доме за праздничным столом...

*С юбилеем, Сельга Гаджибутаевна!  
Здоровья, счастья и побольше смеха,  
Ведь смех – залог счастливых  
долгих лет!  
В делах – удачи, радости, успеха!*

**Н.Н. Магомедрасулова,**  
учитель русского языка  
и литературы,  
Гапцахская школа,  
Магарамкентский район

## КОНКУРСЫ

### «Живая классика»

Конкурс проводится с целью пропаганды и популяризации чтения среди школьников, расширения читательского кругозора детей, привития любви к родному слову, повышения общественного интереса к библиотекам, поиска и поддержки талантливых детей.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

- Повышение интереса к чтению детей и подростков.
- Формирование сообщества читающих детей.
- Расширение читательского кругозора детей.
- Возрождение традиций семейного чтения.
- Знакомство детей с современной детской и подростковой литературой.
- Повышение общественного интереса к библиотекам.
- Повышение уровня грамотности населения.
- Поиск и поддержка талантливых детей.

#### ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- Конкурс проводится для всех желающих без предварительного отбора. Отказ школьнику в участии в школьном этапе конкурса, а также принудительное привлечение школьника к участию в конкурсе не допускаются.
- В ходе конкурсных состязаний могут использоваться отрывки из любых произведений российских и зарубежных авторов, которые не входят в школьную программу по литературе, декламируемые по памяти, либо с использованием печатного текста.
- Продолжительность выступления каждого участника – не более 5 минут.
- Во время выступления могут быть использованы музыкальное сопровождение, декорации, костюмы.
- Участник не имеет права использовать запись голоса.
- Каждый участник конкурса выступает самостоятельно и не может прибегать во время выступления к помощи других лиц.
- Победители и финалисты конкурса прошлых лет принимают участие в V Конкурсе на общих основаниях, но с отрывками из других произведений.
- При нарушении правил проведения одного из этапов конкурса решением оргкомитета / регионального куратора / организатора участником может быть отказано в дальнейшем участии в конкурсе.

#### ЭТАПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- Регистрация на сайте открыта с 1 декабря 2015 года по 25 января 2016 года.
- Первый этап – школьный.  
Место проведения – школы, учреждения дополнительного образования. Срок проведения: с 1 февраля по 1 марта.
- Второй этап – районный.  
Место проведения – районные детские библиотеки. Срок проведения: с 1 марта по 1 апреля.
- Третий этап – региональный.  
Место проведения – библиотеки, книжные магазины, культурные центры. Срок проведения: с 1 апреля по 15 апреля.
- Всероссийский финал.  
**Отборочные туры**  
Место проведения – Международный детский центр «Артек». Срок проведения: 3-24 мая.
- **Суперфинал**  
Место проведения – Москва. Срок проведения: июнь.

#### КОЛИЧЕСТВО КОНКУРСАНТОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЭТАПОВ КОНКУРСА

Количество участников первого этапа (школьного) не ограничено.  
Количество победителей первого этапа (школьного) не более 3-х конкурсантов от каждой школы.  
Количество победителей второго этапа (районного) не более 3-х конкурсантов от каждого района.

Подробнее на [www.dagminobr.ru](http://www.dagminobr.ru)

# Трудовая подготовка учащихся сельских школ – основа сохранения села

Трудовая подготовка детей и подростков должна быть одной из основных приоритетов в образовательной стратегии любой страны, поскольку именно труд неразрывно связан с процессом становления личности. В условиях рыночной экономики, когда от человека требуется надежная, качественная и ответственная работа, трудовому воспитанию школьников нужно придать особое значение, а работу на земле сделать престижной.

Реализуя государственные программы развития села и профильного обучения, сельские школы должны вести целенаправленную работу по привлечению подрастающего поколения к сельскохозяйственному труду. Это важно и потому, что ребенок, получивший трудовую закалку в школе, способен адаптироваться в любой сфере деятельности (как бы ни сложилась его дальнейшая судьба).

К сожалению, после распада Советского Союза трудовому обучению, воспитанию детей и подростков в стране, в том числе, в нашей республике, уделялось недостаточное внимание, не остались элементарные условия для этого. Сельские дети всегда связаны с трудом, особенно сельскохозяйственным. Отсутствие целенаправленной грамотной работы в школах в этом направлении отрицательно сказалось на их воспитании, на привитии интереса к родной земле. Выпускники школ оказались практически и психологически не готовыми к участию в производительном труде.

Заниматься сельскохозяйственным трудом в постперестроечных условиях было и не выгодно. Оно связано с невозможностью реализовать выращенную продукцию на рынке и отсутствием государственных закупочных пунктов. В результате, трудоспособная молодежь стала выезжать из сельской местности и возводить в приоритеты другие профессии.

В настоящее время жизнь подсказывает необходимость приобщения школьников к производственному труду. Прежде всего, для этого необходимо:

- создать элементарные условия в школьных мастерских и кабинетах труда;
- обеспечить сельские школы учебно-опытными участками;
- постепенно возродить детские трудовые объединения в разных формах их деятельности;

- восстановить ученические производственные бригады и определить перспективные направления их деятельности с учетом современных требований.

Известно, что связь обучения в сельской школе с жизнью, с практикой сельского хозяйства повысит качество знаний учащихся и повысит их уровень общего развития. В результате осуществления принципа связи обучения с производительным трудом ученики приобретут и некоторую ориентировку в своей будущей практической работе и выборе профессии.

Республиканский эколого-биологический центр учащихся постоянно выступает на страницах республиканских газет по данной тематике, способствует проведению совместно с Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Дагестан слетов юных аграриев с целью привлечения внимания учащихся к сельскохозяйственной профессии и соответствующих органов к сложившейся проблеме. Тем не менее, к столь важной проблеме для подрастающего поколения уделяется недостаточное внимание.

Следует отметить, что интерес к труду на земле у старшеклассников, по нашим наблюдениям, постепенно возрастает не только на селе, но и в городских школах, особенно, с ведением фермерского хозяйства. Это подтвердили участники республиканских слетов, которые продемонстрировали блестящие теоретические и практические знания в области сельского хозяйства. Оказалось, что многие из них с раннего детства занимались в тех



или иных детских объединениях сельскохозяйственного профиля. Детей, проявляющих интерес к сельскому хозяйству, также следует замечать и поддерживать в дальнейшем, так как они будущие кадры для работы в сельском хозяйстве.

Для решения данной проблемы, необходимо конструктивное взаимодействие федеральных, региональных, муниципальных законодательных органов, органов исполнительной власти и управлений образования.

2015 год в республике был объявлен годом садоводства. Эта отрасль сельскохозяйственного производства нуждается в развитии с давних пор. Думаю, что Постановление Правительства республики является своевременным и станет, наряду с возрождением традиционной и приоритетной отраслью сельского хозяйства, первым шагом в разрешении сложившейся ситуации по трудовому обучению и воспитанию подрастающего поколения, толчком в возрождении детских трудовых объединений и ученических производственных бригад, как во многих регионах нашей страны, а правительство республики проявит интерес к этому и поддержит школы всем необходимым.

В свое время сын известного берлинского ботаника Эдуарда Августа Регеля, Арнольд Регель, принявшего приглашение на пост ученого директора Петербургского Ботанического сада писал: «Сад не существует сам по себе. Сад живет до тех пор, пока его любят. Он продолжает на-

ших мыслей, чувств, потребностей и свидетельство нашей культуры...»

Только научив детей с раннего детства любить землю и работать на ней, можно добиться хороших результатов в сельском хозяйстве и в других отраслях производства, сохранить село и возродить сады.

Для осмысления читателю приведу несколько цифр из истории садоводства. Первые плодовые сады на территории нашей республики появились еще в древности. В 1885 году в республике было 1870 гектаров садов, в 1895 году – 3400, в 1900 – 4000, в 1913 – 4381, в 1940 – 18800, в 1970 – 65,2 тысячи гектаров. В наше время площади садов уменьшились, более чем в три-четыре раза. Это нас обязывает задуматься и действовать решительно!

Можно обратиться к народной мудрости: она верно направит и подскажет. Так, народные пословицы гласят:

*«Господь повелел от земли кормиться.  
Не жди урожая, сей жито, хлеб будет.  
Без хозяина земля круглая сирота.  
Бог не родит, и земля не родит.  
Бог не даст, и земля не родит.  
Земля – тарелка: что положишь,  
то и возьмешь»...*

**Д.К. Меджидов,  
ГБУ ДО РД «Республиканский  
эколого-биологический  
центр учащихся»**

НОВЫЕ КНИГИ

## «Краевед Дагестана»

В Дагестане появился новый журнал «Краевед Дагестана». Приобщение подрастающего поколения к культуре нашей Малой Родины, привитие им чувств любви и уважения к историческому прошлому народа на ярких примерах истории – одна из важнейших задач воспитания молодых дагестанцев. В эпоху социальных, экономических, политических перемен, происходящих в России, проблема воспитания патриотизма учащейся молодежи не утратила своей значимости, а только ещё более обострилась. В широком смысле слова, патриотизм – это преданность Отечеству, чувство любви к Отчизне, гордость за свой народ, за его успехи, за победы, стремление служить его интересам. Самое важное – это воспитание любви к Малой Родине – аулу, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Думается, без этого нет и большого патриотизма.

Отрадно, что Главой Республики Дагестан Р.Г. Абдулатиповым в целях создания основы для обеспечения устойчивого развития горных территорий Республики Дагестан, сохранения и развития традиций, обычаев, самобытного, многовекового культурного уклада горцев, 6 ноября 2015 года подписан Указ «О проведении в Республике Дагестан Года гор» в 2016 году. В это дело, на наш взгляд, свою лепту может внести и журнал «Краевед Дагестана».

Журнал «Краевед Дагестана» – первое научно-популярное периодическое издание, в котором будет прослеживаться «живая» взаимосвязь между прошлым и современностью, культурой, историей, религией, экологией, географией, экономикой Дагестана. Богатейший материал журнала позволит во многом по-новому взглянуть на Дагестан как уникальный край традиционной культуры.

Журнал через историю позволит познать современность родного края, уникальность его самобытной культуры, творческого потенциала, заложенного в наших соотечественниках. Без сомнения, это полезно для молодежи, школьников, да и для всех дагестанцев издание! Оно позволит воспитывать достойное поколение современных дагестанцев.

В журнале педагоги и учащиеся, ТОКСовцы и краеведы, работники библиотек и музеев, организаторы центров традиционной культуры и учреждений культурно-досугового типа будут делиться опытом своей краеведческой работы. Об их работе будут знать не только в каждом уголке Дагестана, но и наши соотечественники за рубежом.

Мы убеждены, что в современных условиях журнал «Краевед Дагестана» может успешно решать задачи воспитания гражданских качеств у подрастающего поколения. Мы считаем, что без таких журналов трудно научить любить свой край, её культуру. Публикация журнала может стать полезным учебным материалом и может быть использована на уроках истории и географии, на кружковых занятиях и классных часах. Нужно

научить молодых любить свой край бескорыстно и безвозмездно...

Во многих регионах России такие журналы давно существуют. Хорошо, что такой журнал начал издаваться и в Дагестане. Значимость журнала и в том, что это первое специальное периодическое издание по краеведению в Республике Дагестан. Мы надеемся, что журнал станет любимым изданием школьников, учителей и всех тех, кто интересуется историей и культурой Дагестана.

Первый номер журнала открывает обращение Министра образования и науки РД Ш.К. Шахова: «Уважаемые друзья! Открывая страницы журнала «Краевед Дагестана», вы открываете для себя родной край: его историческое наследие и культурные памятники, традиции, обычаи самобытного, многовекового культурного и хозяйственного уклада народов Дагестана...». Примечательно, что первый номер, который вышел благодаря спонсорской помощи, преподнесён в качестве подарка каждой дагестанской школе.

Отметим также, что недавно издательством «БХВ – Петербург» изданы также красиво оформленные, с богатой иллюстрацией учебники по интегрированному предмету «Краеведение» для учащихся 7-х и 8-х классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан, автором которых является большой знаток родного края, писатель, учёный, главный редактор журнала «Краевед Дагестана» Ислам Мурадович Магомедов.

**А.Дж. Магомедов,**  
главный научный сотрудник Института ЯЛИ им. Г. Цадасы ДНЦ РАН, доктор исторических наук; заслуженный деятель науки РД,  
**Х.А. Юсупов,**

старший научный сотрудник Института ЯЛИ им. Г. Цадасы ДНЦ РАН, кандидат филологических наук, член Союза писателей и журналистов РФ,  
**Ч.М. Меджидова,**  
директор МБОУ «Гимназия № 35» г. Махачкалы, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ и РД



## Читать – это модно!

Всем хорошим во мне я обязан книгам.

**М. Горький**

В МКОУ СОШ № 15 г. Хасавюрта прошел ряд мероприятий под общим девизом «Читать – это модно!» Основная цель акции – приобщение школьников к чтению художественной литературы.

Многочисленные наблюдения подтвердили, что снижение интереса к чтению возникает в 6-7 классах (в возрасте 12-13 лет). Взрослые должны привлечь внимание подростков к книге. Если в семье читают родители, бабушка и дедушка, там и ребенок растет, проявляя интерес к книге.

Думаю, никто не оспорит тот факт, что дети, выросшие в читающей семье, и сами потянутся к книге. Пример «заразителей»! Они на всю жизнь запомнят совместные с родителями библиотечные праздники, вечера, конкурсы.

Именно поэтому в нашей школе акция началась с кон-

курса читающих семей – «Папа, мама, и я – читающая семья».

Благодаря хорошей подготовке было интересно и весело всем: и непосредственно участникам, и зрителям. Ведь речь шла о любимых книгах!

В рамках акции прошли мероприятия, посвященные 120-летию юбилею выдающего русского поэта Сергея Есенина. Так, был проведен литературный вечер «Сергей Есенин – певец "страны березового ситца"». Организаторы вечера дали ребятам (7–8 классов) возможность прикоснуться к прекрасному миру есенинской поэзии.

Для учащихся начальной школы был проведен музыкально-поэтический вечер «Сергей Есенин – больше чем поэт». Ребята услышали рассказ о жизненном и творческом пути Сергея Есенина, о его любви к Родине, к родной природе. Учащиеся 3-4 классов читали стихи поэта, звучали песни на его стихи.

К 100-летию со дня рождения К. Симонова в школе прошли внеклассные мероприятия и видео-уроки. Они прекрасно были организованы учителем русского языка и литературы Д.Х. Ахмедовой.

Ребята затаив дыхание слушали биографию писателя. Им были очень интересны страницы его военной биографии. На уроках прозвучали незабываемые стихи К. Симонова, отрывки из фронтовых дневников писателя, ставших основой для многих его произведений. Ближе познакомиться с творчеством автора помогла книжная выставка.

Кроме этого, в рамках акции прошел конкурс чтецов под названием «Стихи. Поэты-юбиляры». В нем приняли участие учащиеся 3-9 классов.

**С.М. Шикиева,**  
педагог-библиотекарь,  
МКОУ «СОШ № 5»,  
г. Хасавюрт



### ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

На вопросы отвечает председатель  
Республиканской организации профсоюза  
работников образования  
**М.М. Амиродинов**

1. Прошу разъяснить: сохраняется ли почетным работникам общего образования РФ 20 % -ая оплата, если он работает на неполной ставке.

**И.П. Джаватов,**  
Каладжухская СОШ,  
Докузпаринский район

Согласно Постановления Правительства РД от 08.10.2009 г. № 345, стимулирующие выплаты выплачиваются педагогическим работникам за наличие звания «Почетный работник общего образования» – до 20 % от оклада, то есть от 1 % до 20 % в зависимости от средств образовательного учреждения.

Вышеуказанное постановление распространяется и на педагогических работников, работающих на неполной ставке.

2. С 1998 года работаю зав. библиотекой. Я ветеран труда. Дирекция школы отказывает мне в стимулирующих выплатах, ссылаясь на то, что я не веду учебных часов. Правомочны ли действия директора школы? Имею ли я право на стимулирующие выплаты как библиотекарь школы?

**Г.Ч. Алиева**

Библиотекари образовательных учреждений, равно как и учителя, могут быть простимулированы по результатам и показателям своей работы. Для этого образовательному учреждению необходимо разработать перечень критериев для стимулирования библиотекарей (положение о стимулировании библиотекарей).

3. У меня многодетная семья. Я работаю учителем в сельской школе десятый год. Обращался в УСЗН района, там отказывают в предоставлении каких-либо льгот многодетной матери (жене), так как в семье я – учитель, которому эти льготы предоставляются. Жена – домохозяйка. Правомочны ли действия УСЗН? На какие льготы (коммунальные услуги и т.д.) может рассчитывать мать?

**М.Ш. Казимагомедов**

Постановлением Правительства РД от 28.01.11 г. № 20 было предусмотрено, что если педагогический работник является членом семьи другого гражданина, имеющего право на меры социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, ему по его выбору осуществляется ежемесячная денежная выплата, либо как педагогическому работнику, либо как члену семьи другого гражданина, имеющего право на меры социальной поддержки.

Постановлением Правительства РД от 24.02.2015 г. № 51 были внесены изменения в вышеуказанное Постановление и ограничения по льготам были отменены. По этой причине, вы как учитель и как многодетная семья можете пользоваться льготами. Льготы многодетной семье предусмотрены Постановлением Правительства РД от 07.09.2005 г. № 146 «О мерах социальной поддержки многодетных семей в РД».

4. Я работаю старшей вожатой 38 лет, в этом году меня сократили на половину ставки. Количество учащихся не уменьшилось, наоборот одним классом стало больше, учимся в две смены. Урезали стимулирующую надбавку. Справедливо ли поступили с вожатыми?

**Б.С. Магомедова,**  
Сергокалинский район

Согласно Ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, установление штатного расписания находится в компетенции самого образовательного учреждения. Учредителем образовательных учреждений является Муниципалитет района или города, и по решению учредителя штатное расписание может быть изменено в связи с сокращением финансовых средств. Такие должности, как социальный педагог, психолог, старший вожатый, могут быть сокращены или же переведены со ставки на полставки.

5. Был принят в школу старшим вожатым в 1996 году. В 2010 году перешёл в учителя начальных классов. Имею ли я право на пенсию за выслугу лет?

**Р. Рамазанов**

Работа в должности старшего вожатого засчитывается в стаж работы, дающее право на пенсию по выслуге лет до 1 октября 1993 г. (на основании Постановления Совета Министров СССР от 17.12.1959 г. № 1397).

После 1 октября 1993 г. работа в данной должности не засчитывается в стаж работы для назначения пенсии по выслуге лет.

Работа в должности учителя начальных классов входит в стаж педагогической работы, дающей право на назначение пенсии по выслуге лет.

## КЛАССНАЯ ИСТОРИЯ

## Тупой

Вызовешь этого Ахмеда к доске, стоит, глазами хлопает, ресницы такие длинные, словно зубья расчёски, любимец класса, а тут слова из него не выжмешь.

– Повтори, о чём говорили на уроке?

Молчание.

– Я жду...

– Не помню...

– Конечно, где уж тебе запомнить, тебе во время урока своих дел не переделывать...

Молчит. Делает знаки кому-то в классе, и там раздаётся смешок.

Как-то я не вытерпел.

– До чего же ты тупой! – воскликнул я, уличив мальчика в незнании. Он вспыхнул. В классе раздаётся смешок и стих.

Не говоря ни слова, Ахмед пошёл на место, но не сел, постоял секунду подле парты и тихо, опустив голову, вышел из класса.

Мне стало не по себе. Однако пришлось продолжать урок; кое-как дотянул до конца, объяснил новый материал, а казалось, говорю в пустоту. В классе было тихо, но я не находил перед собой добрых, иногда испытующих детских глаз, оборвалась невидимая нить, связующая любого оратора с аудиторией, нить, без которой не может работать учитель. Мы называем её контактом с классом, но это, безусловно, нечто большее, такое, что не укладывается в казённое из области техницизма слово «контакт». Это взаимное понимание, любовь, расположение, такое состояние, когда не нужно произносить полные фразы, а достаточно сказать одно лишь слово, а порой слово заменит лишь взгляд. Это то, чего учитель добивается с первой встречи с классом, с первого урока и чего не в состоянии достичь полностью даже после многих лет совместной работы с детьми. А передо мной был класс, который я иногда мысленно сравнивал с клавиатурой рояля. Я знал, как откликнется на моё прикосновение каждый из этих мальчиков и девочек, я уже нащупал их главные струнки. Теперь они замкнулись. Я был виноват... Но ведь и прежде я не заискивал, не прощал, у меня бывало дурное настроение, которое они моментально угадывали и терпели по-человечьи, гуманно, иногда насмешливо. Мы кое-что прощали друг другу. Почему же теперь между нами возникла стена?

Ответ я услышал, когда выходил из класса после мучительно тягостного урока.

– Обидел! – произнёс за моей спиной чей-то возмущённый голос. – Ахмеда обидел!

Обижать нельзя – таков неписанный закон. Сказать мальчику, что он тупой, сказать это взрослому мальчику в присутствии его товарищей, которым он хочет нравиться, это значит оскорбить его достоинство и вызвать в нём озлобленность.

Позже с трудом наладились наши отношения. Правда, я добился того, что Ахмед стал серьёзней, но обиды долго не мог простить.

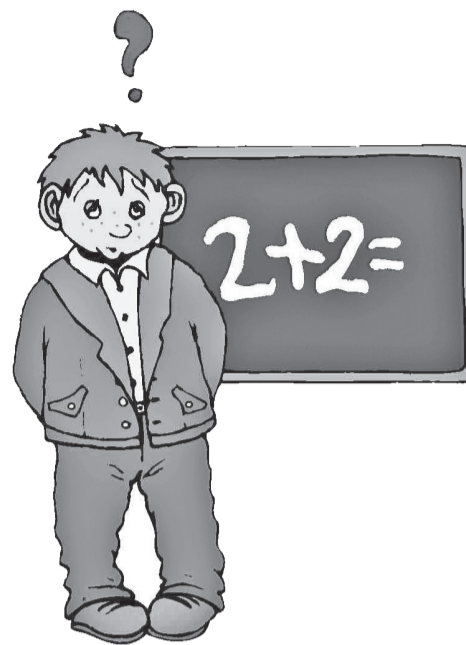
Сколько раз не только учителя, но и родители позволяют себе бестактность по отношению к детям, иным взрослым ничего не стоит обозвать ребёнка бранным словом, дать повод для насмешек над ним со стороны других детей.

Сколько раз взрослым приходится слышать от детей возмущённый возглас:

– Я, наконец, тоже человек! Понимаете, человек!

Это страшное обвинение. Значит, забыли о человеческом достоинстве, оскорбили это достоинство. Откуда это у нас? От злобы? От грубости? Пожалуй, нет, ведь мы любим своих детей. Верно, приказной тон остаётся у нас с той поры, когда ребёнок был мал, и мы почему-то считаем своим долгом разговаривать с ним в тоне приказа: ешь, гуляй, слушайся, учи, молчи... Нужен ли этот тон в обращении с ребёнком, самым маленьким? Пожалуй, и тогда не нужен, можно сказать мягче, уговорить, доказать необходимость того или иного поступка. И уж совсем неприемлем этот тон и приказ в общении со школьником. Мы умеем проявить такт по отношению к взрослому человеку, мы никогда резко не заметим нашему знакомому: «Причешитесь, вы растрёпаны», или: «Утрите рот после еды», или ещё что-нибудь подобное. В нашем понятии такое обращение со взрослым человеком просто оскорбительно. Почему же мы позволяем себе сказать школьнику то же самое и не чувствуем себя виноватыми, наоборот, испытываем при этом полнейшее удовлетворение, ведь мы его таким образом воспитываем, как нам думается.

Лев Николаевич Толстой – великий писатель и гуманист – в статье «Вос-



питание и образование», возмущённый насилием над личностью ребёнка в учебных заведениях царской России, писал: «Имеет или нет один человек право на воспитание другого?», и далее, разбирая условия воспитания в семинарии, школе, кадетском корпусе, университете и других учебных заведениях царской России, приходит к выводу, что такого права воспитатели того времени не имели. Они глумились над личностью, они подавляли личность.

Современная педагогика зиждется на совершенно иной основе, в условиях российской школы воспитывается и получает образование полноценный человек, его таланты здесь расцветают, его моральные качества отличаются благородством. Идеалы наши высоки и справедливы.

Однако бывают моменты, когда мы, взрослые, педагоги, родители, сами того не замечая, унижаем и подавляем личность ребёнка. Вот тогда на ум приходит вопрос, заданный Л. Н. Толстым. Действительно, имеем ли мы право на воспитание ребёнка, если порой сами проявляем элементарную невоспитанность по отношению к нему?

М. Эфендиев

## О воспитании школьников

Новый сосуд долго пахнет тем, чем наполнили его впервые.

Горацкий

«Школа должна быть "школой радости", – говорил Сухомлинский. Каждая задача может быть реализована через множество путей, мероприятий, систематических занятий.

Как же планировать в школе воспитательную работу? Так и планировать: соответственно главным потребностям школьника.

Уважаемые коллеги, из множества педагогических правил хотел бы сформулировать две важнейшие, которым мы должны следовать.

1. Принимать ребёнка таким, каков он есть: не бороться с его природой, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет. Спокойно, без спешки ожидать того, что придёт с возрастом. У каждого человека своя скорость развития и темп жизни.

Не раздражаться от вида воспитанни-

ка, от ошибок в его поведении. Ребёнок имеет на них право. Его путь к людям есть путь неизбежных проб и ошибок. Его образ, его «Я», надёжные модели поведения формируются медленно. Надо уметь терпеть и ждать. Как говорили древние: «Терпение – вот истинное мужество педагога». Каждый из нас должен быть искренне убеждён, что ребёнок талантлив, а значит, интересен. Если ребёнок «сер» и «невзрачен», значит, его талант пока не обнаружен и не развит. В этом виноват не ребёнок: здесь наша вина.

2. Относиться к ребёнку так, как будто он уже стал таким, каким мы хотели бы его видеть. То есть, если мы хотим, чтобы ребёнок был добр, честен, ответственный, мы должны вести себя с ним так, как будто он уже таков. Мы коллеги должны последовательно внушать ребёнку эти социально ценные установки. Мы с вами знаем, что в природе ничего не происходит само по себе. Ребёнок – существо не самодостаточное для саморазвития в силу возраста, слабости физических и духовных сил.

Воспитатель нужен, но он лишь по-

мощник, защитник, советник, наконец, образец для подражания. Он – не надзиратель, не скульптор. Наша задача – создавать условия для саморазвития ребёнка.

Цветок растёт сам. Его не надо тянуть за верхушку, пихать и пинать. Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И только тогда растение будет здоровым, сильным и прекрасным, как ему предписано природой.

Хотелось бы процитировать высказывание Сократа: «Воспитание – дело трудное, и улучшение его условий – одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного как образование самого себя».

Желаю всем удачи!

Г.У. Магомедов,  
учитель истории,  
МКОУ «Мококская СОШ»,  
Цунтинский район

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Конфликт  
«ученик – учитель»

Одной из важных причин конфликтов в школе является отсутствие единства требований у педагогов. Один требует одно, другой – другое, третий – вообще ничего не требует. В такой атмосфере противоречивых требований ребенок теряет. Ему не понятно, почему ЭТО нужно выполнять у одного педагога и не обязательно – у другого. Почему у одного учителя всегда нужно на уроке вставить при появлении преподавателя, а у другого – необязательно, у одного надо отвечать, выходя к доске, а у другого – можно с места, причем даже развалившись за партой.

Ясное дело, возможностей для конфликта будет больше у строгого педагога, если он оказывается в меньшинстве в своих требованиях. Не создав систему единых самых элементарных требований, мы поневоле ввергаем школу в конфликтные ситуации. Конфликты в данном случае неизбежны.

Другой причиной конфликтных ситуаций является слишком большое количество требований. Они буквально обрушиваются на ребенка, он не успевает их выполнять, в результате – нарушает диктуемые данными требованиями формы поведения. Вследствие большого количества требований в них запутывается и сам педагог, применяя их эпизодически, что нервирует ребенка. Как же это так: сегодня нельзя, а вчера было можно. Вчера не требовали, а сегодня требуют.

Хорошо написал об этом в книге «Игра, творчество, жизнь» В.Н. Терский: «У нас в школах очень много всевозможных разнообразных требований и очень мало... действительно организующих жизнь ребенка и ориентирующих его в данном учреждении».

Причиной конфликта может стать и несоблюдение предъявляемых требований самим педагогом. Требуется не опаздывать на урок, а сам опаздывает.

Иногда причиной конфликта могут быть завышенные требования педагога к учащимся, авторитарный стиль руководства. Классный руководитель хочет, чтобы его класс был лучше, «терзает» его, суется во все дела, руководит, а когда его нет, класс превращается в самоуправляемую толпу.

К конфликту может привести и то, что преподаватель или классный руководитель не замечают или игнорируют моральные и деловые качества ученика. Видя это, ученик начинает просто-напросто «бузить», выражая свое недовольство и пытаясь хотя бы таким образом обратить на себя внимание педагога.

Конфликт возможен и из-за расхождения в оценке ученика классом и учителем. В глазах учителя он выглядит хулиганом и хамом, а в глазах класса – благородным разбойником, честным и правдивым. Неумение учителя принять ученика таким, какой он есть, с его недостатками и отрицательными чертами, также является причиной конфликта.

К конфликту ведет и неумение учителя поставить себя на место ученика, посмотреть на себя его глазами, понять и прочувствовать состояние.

Когда мотивы конфликта неизвестны или руководитель в них сомневается, важно выдержать алгоритм действий.

1. Выслушать всех участников конфликта или представителей группы.
2. Ни одному участнику конфликта не давать оценки, не поддакивать, не записывать.
3. Не делать выводов о сути конфликта на основании информации только одного участника: не доверяйте никому на слово, не доверяйте эмоциям и проявлениям чувств.
4. Вести разговор только о сути конфликта.
5. Постараться выявить суть, мотивы конфликта. Возможно, инсценировать конфликт в группе.

<http://anschool-8.ucoz.ru>

<p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b> Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b> Б.И. Гусейнова</p>	<p>Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 5-0100 от 19 мая 2011г. Выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по РД</p>	<p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:</b> 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p><b>ИНДЕКС: 63270</b> Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная <b>12+</b></p>	<p>Газета отпечатана в ООО Издательство «Лотос», пр. Петра I, 61. Тираж 20000 экз. Заказ № _____</p>
---	--	--	--	---	--