



Учитель Дагестана

География
номера

Махачкала
Каспийск
Кизляр
Хасавюрт
Кизилюртовский район
Хивский район

Четверть века у доски

стр. 04

Открытый урок
"Геометрия табасаранских узоров"

стр. 05

В поисках идей
и вдохновения

стр. 06

Вопросам организации горячего питания – особое внимание!

Министерство образования и науки РД постоянно контролирует ситуацию с обеспечением бесплатным горячим питанием учащихся 1-4 классов.

В ведомстве открыта горячая линия – 8(989)860-11-72, специалисты продолжают разъяснять, как правильно должен быть организован процесс обеспечения горячим питанием в учебных заведениях. Также сотрудники министерства анализируют обращения, поступающие в социальных сетях.

«В этой работе для нас очень важна обратная связь. Необходим родительский и общественный контроль. Меню на каждый день в обязательном порядке должно быть размещено на сайте общеобразовательной организации. Выполнение этих требований контролируется. Организуются также внештатные проверки», – рассказала глава Минобрнауки РД Уммупазиль Омарова.

Так, одна из проверок прошла в гимназии-интернате музыкально-хореографического образования в г. Каспийске. Родительница данного учреждения оставила жалобу на официальной странице Минобрнауки РД в социальной сети «Инстаграм», написав, что в рационе питания отсутствуют мясо и фрукты.

Проверяющие выехали в образовательное учреждение без предупреждения и по прибытии исследовали помещения хранения, термической обработки и приготовления продуктов. Осмотрели кухню и столовую, пообщались с детьми и поварами. Проверили сроки годности продуктов, документацию, соблюдение норм и требований СанПин.

Горячее питание в данном учреждении, так же, как и в других школах, организовано бесплатно. Меню согласовано с Роспотребнадзором, в рацион включены как фрукты, так и мясные, куриные, рыбные блюда. Проверяющие лично убедились в этом, проверив меню на соответствие фактически приготовленным блюдам и опросив детей.

На сегодняшний день горячее питание организовано во всех школах республики. Отправить свои замечания и предложения можно также через портал «Госуслуги».

Ранее, 16 сентября, в Правительстве Дагестана обсудили вопросы создания необходимых условий в школах республики для организации бесплатного горячего питания учащихся начальных классов. Совещание прошло в режиме видеоконференцсвязи под руководством заместителя министра просвещения России Екатерины Толстиковой.

Итоги Республиканского конкурса «Учитель года – 2020»



Завершился региональный этап ежегодного конкурса профессионального мастерства «Учитель года». По итогам финала определен победитель, который представит республику на всероссийском конкурсе. Это учитель английского языка лицея № 30 г. Махачкалы Лариса Шихбабаева. Второе место в конкурсе заняла учитель английского языка Республиканского центра образования Жанна Кушиева. Обладателями третьего места стали учитель истории и обществознания Тамазатюбинской СОШ Бабюртовского района Бурият Абдулгамидовой, учитель английского языка СОШ № 2 г. Избербаша Камила Бораганова и учитель ОБЖ Ортатюбинской СОШ Ногайского района Рустам Кокенеев.

В течение нескольких дней 15 конкурсантов давали открытые уроки, выступали с лекциями, показывали мастер-классы. За конкурсную неделю учителя хорошо узнали друг друга и прониклись уважением и симпатией к талантливым коллегам.

25 сентября в Министерстве образования и науки РД состоялась церемония награждения финалистов и призёров конкурса, которую открыла заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

«Самое главное – результат, которого вы добились, а также внимание к персоне учителя, повышению качества его работы».

К сожалению, сегодня мы находимся в непростой ситуации. Спасибо огромное всем учителям, которые с марта месяца этого года работали в совершенно других условиях. В один день, в один час нам при-

шлось заниматься тем, что раньше мы рассматривали только в порядке эксперимента. Пусть этот ваш опыт будет в копилке всех достижений с точки зрения методики преподавания, пусть он по-настоящему обогатит всю систему образования республики. Особенно приятно, что это событие произошло накануне профессионального праздника – Дня Учителя», – отметила Омарова.

По известной причине, в этом году церемония награждения не получилась такой же яркой и торжественной, как в предыдущие, но всё же она состоялась и прошла в тёплой и дружественной атмосфере. Нарядные педагоги, букеты роз, слова поздравлений – учителя искренне были рады этому педагогическому празднику. Кто-то был рад победе, кто-то участию, а кто-то тому, что наконец-то сможет выспаться.

За волю к победе, корректность, умение слушать педагогов конкурсантов поблагодарила проректор Дагестанского института развития образования Миясат Муслимова: «Ни одна самая совершенная модель не работает, если она не пропущена через деятельность педагога. Члены жюри старались не просто прослушать и выставить свои оценки, мы использовали все возможности для диалога по итогам проведённой работы, мы стремились объяснить, поднять уровень мастерства, чтобы такая методическая школа ненавязчиво параллельно шла с этим конкурсом. Пятёрка, которая сегодня вышла в финал – сильная, мощная команда педагогов».

Победителя и призёров конкурса наградили грамотами Министерства образования и науки РД, ценными призами и денежными премиями от профсоюза работников образования РД. Также они представлены к награждению премиями Главы Республики Дагестан.

Конкурс «Учитель года» проходил по новой модели, максимально приближенной к федеральной. Для полной прозрачности записывались все туры конкурса. Видеоматериалы будут размещены на официальных сайтах Министерства образования и науки РД и Дагестанского института развития образования.

А. Азизова

Около шести миллионов учащихся напишут ВПР – 2020

В российских школах приступили к написанию всероссийских проверочных работ. Это не штатные ВПР, которые традиционно весной и осенью проходят школьники. Их цель – дать четкую картину того, как события последних месяцев предыдущего учебного года повлияли на подготовку школьников.

ВПР пройдут в период с 14 сентября по 12 октября. Их напишут школьники из всех восьмидесяти пяти регионов России. Знания по основным предметам проверят около шести миллионов учащихся с пятых по девятые классы. Начало года – лучшее время для проведения диагностики остаточных знаний, чтобы скорректировать их в дальнейшей работе.

Школы самостоятельно выбирают день проведения ВПР в рамках указанного периода. Работа проводится на вторых–четвертых уроках. При проведении проверочных работ будут соблюдаться все рекомендации Роспотребнадзора в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции.

Во время пресс-конференции в ситуационно-информационном центре Рособнадзора руководитель ведомства Анзор Музаев рассказал журналистам об основных отличиях ВПР– 2020. В новом учебном году школьники пишут ВПР по программам прошлого года обучения.

Рособнадзор всегда настаивал на том, что оценка за ВПР не может влиять на перевод ученика в следующий класс и итоговую оценку в аттестате. В этом году эта рекомендация звучит еще более серьезно.

«Мы настаиваем, чтобы по итогам нынешних всероссийских проверочных работ никаких оценок ни в журналы, ни в дневники не выставлялось. Родители и ученики, которые обращаются к нам, могут спокойно выдохнуть, прийти на эту контрольную и спокойно ее выполнить. Отрицательная или положительная оценка никак не повлияет на вашу судьбу», – заверил Анзор Музаев. Эта же рекомендация прозвучала и в адрес региональных и муниципальных органов управления образованием: объективные результаты ВПР не должны стать основой для любого рейтингования школ и учителей.

Галина Меркулова, Председатель общероссийского профсоюза образования, рекомендовала не допускать формального подхода к проведению ВПР. «Мне представляется, что в этом году ВПР – это рефлексия всей нашей системы образования. Нам всем необходимо понимание того, какие проблемные зоны появились, и как их преодолеть», – отметила Галина Меркулова.

Анзор Музаев предложил общероссийскому профсоюзу образования совместно с Рособнадзором отслеживать все обращения учителей и родителей на тему проведения в этом году ВПР и в индивидуальном порядке решать каждый вопрос.

Рособнадзор уже много лет ведет мониторинг необъективных школ. Каждый год список этих школ, так или иначе, меняется. Результаты ВПР в необъективных школах, как правило, значительно выше, чем результаты ЕГЭ по соответствующим предметам.

Директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко обратил внимание на важность объективного проведения ВПР. Он сообщил, что в этом году 250 школ с низкими результатами ВПР получат адресную помощь в рамках национального проекта «Образование». Далее количество школ, которым будет оказана поддержка, будет исчисляться тысячами.

Итоги конкурса «Воспитатель года – 2020»

Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020» прошёл на базе детского сада № 69 г. Махачкалы. Участниками конкурса стали 28 педагогов дошкольных образовательных организаций республики.

Соблюдая условия эпидемиологической безопасности, в этом году конкурс проводился без зрителей и участия детей. В первый день конкурсанты проводили мастер-классы, а победители и призеры определялись по итогам доклада-презентации «Мой успешный проект» и ключевого испытания – «Профессиональный разговор».

В жюри конкурса заседали представители Министерства образования и науки РД, Республиканской организации профсоюза работников образования, Дагестанского научно-исследовательского института имени А.А. Тахо-Годи, а также преподаватели педагогических вузов и колледжей республики.

Победителем по результатам конкурса стала воспитатель детского сада № 88 г. Махачкалы Киза Масуева. Второе место разделили Айшат Каримова из г. Кизилюрта и Джамила Саидова из Дербентского района. Третье место присвоено Мариан Сулеймановой (г. Избербаш), Сабине Умалатовой (Буйнакский район), Мальвине Булкаковой (Дахадаевский район).



По правилам конкурса Киза Масуева будет представлять Республику Дагестан на Всероссийском этапе конкурса в Москве.

Конкурс «Воспитатель года» проводится с целью повышения престижа профессии педагога дошкольной образовательной организации и распространения передового педагогического опыта.

Более 100 земских учителей отправились работать в сельские школы

Реализацию программы «Земский учитель» обсудили в Правительстве РД на совещании в режиме видеоконференцсвязи под руководством вице-преьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

В 2019 году Дагестан стал пилотным регионом по запуску данной программы и работать в сельские школы направились сразу 50 учителей. Все они получили по миллиону рублей из республиканского бюджета на приобретение жилья в выбранном для работы населенном пункте.

В этом году правила изменились – проект финансируется на федеральном уровне и полученную субсидию земские учителя смогут потратить на свое усмотрение. Главное условие при этом остается неизменным – участники программы должны отработать в сельской школе не менее пяти лет.

Таким образом, первого сентября к работе приступили еще 104 земских учителя, в том числе 35 – по английскому языку, 16 – по математике, 10 – по истории и обществознанию, 6 – по химии, 5 – по физике, 2 – по ОБЖ, 2 – по физкультуре и др.

Претенденты на участие в программе были отобраны по итогам собеседований с директорами школ и проверки поданных документов.

Уммупазиль Омарова призвала глав муниципалитетов поддерживать бывших педагогов и помогать им в обустройстве.

«Школа – это ваша основа и опора. И чем больше учителей к вам приедут, тем лучше. Вы должны быть заинтересованы в этом, поддерживать их и помогать», – подчеркнула вице-премьер.

Глава Минобрнауки РД отметила, что за два года проект позволил сократить дефицит педагогических кадров в общеобразовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах республики, до 359 штатных единиц. До начала реализации программы нехватка составляла более 500 вакансий.

В 2020 году в программу включено 140 вакансий. В федеральном бюджете на эти цели предусмотрено 85 млн рублей, в республиканском – 55 млн рублей.

Уммупазиль Омарова поручила проработать вопрос восполнения оставшихся вакантных мест путем подбора кадров из числа выпускников педагогических университетов – выходцев районов, участвующих в программе. Министерству труда и социального развития РД поручено представить данные по лицам с высшим педагогическим образованием, состоящим на учете в центре занятости.

Онлайн-уроки финансовой грамотности

Образовательный проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» запустил 16 сентября осеннюю сессию. Старшеклассники любой школы республики, студенты колледжей и техникумов благодаря дистанционной форме обучения имеют равный доступ к урокам. Необходимо, чтобы компьютер был подключен к Интернету.

«Ставшие уже традиционными онлайн-уроки по финграмотности приносят неплохие результаты. Несмотря на то, что образовательные учреждения работали в дистанционном формате, весенняя сессия в Дагестане прошла успешно, в ней приняли участие 437 дагестанских школ. Осенняя сессия продлится до 18 декабря, в ее рамках в режиме реального времени пройдут более 400 эфиров, что позволит учащимся напрямую задать свои вопросы лекторам», – рассказал и.о. управляющего Отделением-Национальным банком по Республике Дагестан Руслан Абачараев.

Напомним, по итогам весенней сессии 2020 года в онлайн-уроках по финансовой грамотности приняли участие почти 35 % школ республики. Кроме того, Дагестан вошел в тройку лидеров России по количеству просмотров онлайн-уроков финансовой грамотности, обучающие видео дагестанские участники проекта посмотрели более 56 тысяч раз.

Федеральный проект проходит уже четвертый год. Занятия направлены на формирование основ финансовой грамотности, установок рационального финансового поведения, умений грамотно выбирать финансовые инструменты и защищать свои права потребителей финансовых услуг. О сложных экономических явлениях эксперты рассказывают на доступном языке.

В числе победителей чемпионата WorldSkillsRussia – 2020

Финал ежегодного Национального чемпионата рабочих профессий «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia завершился 11 сентября. Эксперты подвели итоги. В числе первых победителей – имена участников от Республики Дагестан. Воспитанница детского технопарка «Кванториум» Айша Султанова заняла второе место в компетенции «Промышленный дизайн» юниорской категории.

В течение трех дней Айша выполняла в режиме онлайн задания, связанные с разработкой гаджета для слабовидящих и незрячих людей.

«Мы должны были разработать универсальное устройство, которое поможет людям с инвалидностью адаптироваться в любом общественном месте и не чувствовать дискомфорт», – рассказала победительница.

По итогам оценок федеральных экспертов, следивших за ходом и качеством выполнения конкурсных заданий,



Айша Султанова заняла второе место. В прошлом году она тоже участвовала в чемпионате и была отмечена медалью за профессионализм.

Справочно. По поручению Министерства образования и науки РД детский технопарк «Кванториум» ежегодно выступает площадкой проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» в категории «Юниор». Обучающиеся технопарка становятся победителями и призерами отборочных соревнований.

Образовательная онлайн-смена

В Республиканском детском оздоровительном образовательном центре круглогодичного действия «Солнечный берег» стартовала новая образовательная смена в формате онлайн.

Участие в смене принимают школьники восьми муниципалитетов республики. Она проходит под девизом «Солнечный берег собирает друзей» и продлится две недели.

Неформальное общение и творческие мероприятия, увлекательное путешествие в мир знаний, отдыха и развлечений, новые друзья, конкурсы, игры, подарки – все это и многое другое включено в программу смены.

Каждому участнику смены бесплатно предоставлен доступ к электронному образовательному ресурсу ЯКласс. Это своеобразный дистанционный тренинг, школьный тренажер, который помогает лучше осваивать задания по разным предметам. Таким образом, ребенок может получить возможность улучшить качество своих знаний.

В конце смены школы и родители получают благодарственные письма, а все дети – грамоты и сертификаты. Ну и, конечно, самые активные участники получают путевку в лагерь на летнюю смену и другие призы!

Визит в «Кванториум»

Дагестанский детский технопарк «Кванториум» посетил руководитель чеченского технопарка Саламбек Ибрагимов. Цель визита – обмен опытом в организации образовательной и проектной деятельности учащихся.

Директор Малой академии наук РД Мажид Багомаев и руководитель дирекции технопарка «Кванториум» Микаил Бахмудов ознакомили гостя с проектами обучающихся и оборудованием, которое используется в ходе обучения детей, организовали экскурсию по образовательным квантумам, где школьники изучают основы программирования, конструирования и моделирования, а полученные знания применяют для разработки собственного проекта и участия в различных соревнованиях.

«Воспитанники дагестанского Кванториума демонстрируют высокие результаты на всероссийских и международных конкурсах, ежегодно принимают в них участие, в том числе в проводимом нами чемпионате по робототехнике. И это не просто участие, а демонстрация высокой подготовки, ребята всегда забирают первые и призовые места. Дагестанским педагогам и учащимся есть чем поделиться с нашими ребятами», – подчеркнул Саламбек Ибрагимов.



Встреча продолжилась обсуждением вопросов о сотрудничестве и создании совместных проектов. Стороны делились опытом, рассказывали о достигнутых результатах в деятельности.

Колледжи и стройкомпании Дагестана будут совместно готовить специалистов

Правительство Республики Дагестан разрабатывает проект Комплексного решения вопросов подготовки специалистов и обеспечения трудоустройства выпускников в сфере строительства. Работа ведётся путём межведомственного взаимодействия. Основные направления, цели и задачи проекта обсудили на совещании под руководством заместителя председателя Правительства-министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

Участие в обсуждениях приняли министр экономики и территориального развития РД Гаджи Султанов, министр труда и соцразвития Изумруд Мугутдинова, и.о. главы администрации Каспийска Загирбек Таибов, представители Минстроя РД и крупнейших региональных строительных компаний, руководители и студенты строительных колледжей Махачкалы и Каспийска.

Мероприятие прошло на площадке застройщика ООО «СтройСитиХолдинг». До начала совещания делегация посетила одну из стройплощадок, где для будущих строителей были организованы мастер-классы кирпичной кладки перегородки и вязки арматуры. Опытные строители рассказали ребятам об особенностях работы и перспективах профессии.

Проект подготовки специалистов для строительной отрасли разрабатывается

по поручению Главы республики Владимира Васильева. Уммупазиль Омарова отметила, что для успешной его реализации необходимо взаимодействие всех заинтересованных ведомств.

«Профессии юристов и экономистов уже не востребованы. Мы сумели уйти от этого. Приоритеты изменились — сейчас на рынке труда востребованы рабочие специальности. В республике строительный бум, а на объектах мы видим нехватку рабочих кадров. Данный проект призван решить эту проблему. Такая работа проводится впервые и для результата нам нужен глубокий анализ и детально продуманные, концептуальные решения», – отметила вице-премьер.

Подробнее о поставленных задачах и потребностях регионального рынка труда рассказал Гаджи Султанов. Министр экономики и территориального развития РД озвучил итоги мониторинга и актуализированные данные. По его словам, потребность рынка труда республики в специалистах со средним специальным образованием на сегодняшний день составляет более 9 тысяч, из них более 3 тысяч – по направлению «техника и технология строительства».

«Я предлагаю пересмотреть прогноз потребностей в разрезе каждой специальности – бетонщик, каменщик, маляр и

так далее. При необходимости внести соответствующие коррективы. Также предстоит поработать над возможностями поддержки представителей строительного бизнеса», – отметил министр.

Изумруд Мугутдинова, в свою очередь, призвала работодателей плотнее взаимодействовать с Центрами занятости населения, которые напрямую работают с безработными, среди которых немало специалистов в сфере строительства.

Участники совещания обсудили варианты организации краткосрочных курсов обучения и производственной практики студентов при непосредственном участии строительных компаний, формы поддержки обучающихся и предоставления им стимулирующих выплат.

Гендиректор ООО «СтройСитиХолдинг» Абдулвахид Джаватов заверил собравшихся в готовности возглавляемой им компании работать со студентами и оказывать помощь не только в прохождении практики, но и в дальнейшем трудоустройстве. Предприниматель привел в пример нескольких своих работников, которые были приняты на работу без должной подготовки, а сегодня стали профессионалами высокого класса.

Все озвученные идеи и предложения будут детально проработаны и включены в концепцию проекта.

Мероприятия по противодействию идеологии экстремизма и терроризма

В образовательных организациях Республики Дагестан реализуется Комплексный план противодействия идеологии терроризма в молодежной среде. Проводимые мероприятия организуются Министерством образования и науки РД совместно с Министерством по национальной политике и делам религий РД.

Так, с целью профилактики распространения идеологии терроризма, формирования культуры межконфессионального и межнационального общения, а также привития молодым людям чувств патриотизма и стремления к самосовершенствованию, в колледжах республики проводятся беседы антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

Такие встречи уже прошли в Сельскохозяйственном колледже им. Шихсаидова, Профессионально-педагогическом колледже им. Расула Гамзатова, Колледже экономики и предпринимательства, Автомобильно-дорожном колледже, Техническом колледже им. Р.Н. Ашуралиева, Колледже машиностроения и сервиса им. С. Орджоникидзе и Колледже архитектуры и строительства.

В качестве экспертов перед студентами выступили сотрудник Минобрнауки РД Газимагомед Мухумагазиев, представители Миннаца РД Магомед Магомедов и Заур Уруджев, руководители отделов

просвещения Муфтията РД по городам Буйнакску и Каспийску Али Султанов и Динислам Казимагомедов соответственно, и председатель движения «Матери России РД» Таисия Магомедова.

Эксперт от Минобрнауки РД подготовил для учащихся презентацию на тему «Современные вызовы и угрозы безопасности детей и подростков в Республике Дагестан», в которой раскрыл основные угрозы, с которыми сталкивается подрастающее поколение республики, и рассказал о необходимости получения качественного образования и духовно-нравственного воспитания.

«В современном мире глобализации и всеобщей интеграции мы сталкиваемся с новыми вызовами, угрожающими нашей безопасности и безопасности наших близких. И чтобы достойно им противостоять, мы должны быть вооружены в первую очередь знаниями. Легко можно обмануть и свергнуть с правильного пути миролюбия и взаимоуважения того, кто не знает историю своего народа, своего государства, своей семьи, того, кто не знает основ своей религии и неуважительно относится к людям другой нации или вероисповедания. Кайне важно не терять время напрасно, пролистывая страницы наших смартфонов и гаджетов, а напротив посвятить себя в этот прекрасный период студенчества науке и саморазвитию...» – отрывок из выступления Газимагомеда Мухумагазиева.

В свою очередь Заур Уруджев рассказал учащимся об ответственности за распространение материалов экстремистской направленности и разжигание межнациональной и межрелигиозной розни, в частности, в сети Интернет.

Магомед Магомедов выступил с докладом «Реализация религиозных прав и свобод в Республике Дагестан», в которой рассказал о предоставленной государством представителям разных конфессий возможности совершать свои религиозные обряды, а также о той поддержке, которая оказывается, как руководством страны, так и Дагестана развитию религиозного образования. В частности, по словам М. Магомедова, сегодня дагестанцам нет необходимости выезжать за рубеж для получения религиозного образования, поскольку в республике созданы все условия для получения исчерпывающих знаний о религии, в том числе в рамках федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Теология».

В общей сложности участниками проведенных встреч стали около 700 учащихся и представителей руководства и педагогического состава учебных заведений республики, которые отметили очень интересный формат проведенных мероприятий и с удовольствием принимали активное участие, задавая интересующие их вопросы и высказывая свое мнение по тем или иным затронутым темам.

Внесены изменения в порядок приёма детей в школы

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации утверждён порядок приёма детей на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Документ опубликован на официальном портале правовой информации.

Основные нововведения.

Распорядительный акт о закреплении школы за микрорайоном должен издаваться муниципалитетом не позднее 15 марта текущего года. Школа должна опубликовать этот документ на своём сайте в течение 10 календарных дней с момента его издания. В приказе описано, кто имеет право на внеочередной, первоочередной и преимущественный приём в учебное заведение.

Право преимущественного приёма на обучение по образовательным программам начального общего образования получили дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, в те образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сёстры.

Приём заявлений на обучение в первый класс для детей, проживающих на закреплённой территории, а также имеющих право на внеочередной, первоочередной и преимущественный приём, начинается 1 апреля и завершается 30 июня текущего года. Директор школы издаёт приказ о приёме детей в течение 3-х рабочих дней после завершения приёма заявлений.

Для детей, не проживающих на закреплённой территории, приём заявлений о приёме на обучение в первый класс начинается 6 июля до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Обучение в начальной школе начинается с момента достижения ребёнком 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже 8 лет. Для обучения в более раннем или более позднем возрасте требуется письменное заявление родителей (законных представителей) и разрешение учредителя школы.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Документы о приёме в школу можно подать лично или по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, или по электронной почте образовательной организации, или через официальный сайт школы, или с помощью сервисов государственных или муниципальных услуг.

Велопробег в честь 80-летия системы СПО

Колледж сферы услуг г. Хасавюрта присоединился к марафону мероприятий в честь 80-летия системы профессионального образования.

В рамках празднования юбилейной даты заместитель директора по ИКТ Арслан Темирбулатов провёл одиночный велопробег по маршруту Хасавюрт–Махачкала и установил личный рекорд.

Спортивный заезд дал старт серии мероприятий в колледже, приуроченных к юбилею системы профессионального образования.

Велопробегу предшествовала трехмесячная подготовка: ежедневные пятикилометровые пробежки по пересеченной местности и еженедельные 12-ти километровые велопробеги.

«Первые 20 километров были немного сложноваты, а потом, как говорят спортсмены, открылось второе дыхание и остальную дистанцию проехал без особых проблем. В общей сложности проехал около 120 км. за 5 часов. Это мой личный рекорд», – рассказал Арслан Магомедрасулович.

До конца года педагог планирует организовать в колледже марафон «Мы из тех, кто за профтех!» и провести велопробег на 80 км. с участием студентов и преподавателей.

Четверть века у доски

Джамиля Карахмаевна Магомедалиева с первой минуты знакомства вызывает светлые и добрые чувства. Высокая, стройная, улыбочивая, выдержанная и мудрая. Ученики её обожают.

Ровно тридцать лет назад, по совету первой учительницы Саидат Абдулхакимовны, Джамиля решила стать педагогом. И она поступила в Буйнакское высшее педагогическое училище (колледж) на факультет начальных классов.

Началась любовь к профессии с игр с сестрами в школу и учительницу.

Окончив училище с прекрасными знаниями, Джамиля Карахмаевна устроилась на работу в Зубутли-Миатлинскую школу, где её встретили тепло и радушно.

Наш разговор начался с темы о роли игр в воспитании детей. В последние годы дети в основном сидят за смартфонами, совсем не умеют общаться и играть. Эта проблема волнует не только родителей.

Джамиля Карахмаевна тяжело вздыхает и печально произносит:

– А когда нам играть, ведь школа работает в две смены. Всё же, несмотря на эти трудности, мы выходим из положения: проводим различного рода конкурсы, соревнования, фестивали. Да и в мелочах можно проводить познавательно-полезное занятие. К примеру, зимой дети не только играют в снежки, а даже берут в рот снег. Что в таком случае делает учитель? Он набирает снег в блюдце и просит школьников понаблюдать. И что они увидят? Снег растаял, а по краям мутной лужицы на дне блюдца появилась грязная полоска. Учитель рассказывает, что, опускаясь на землю, снег вбирает из воздуха частички пыли, копоти, поэтому зимой после сильных снегопадов, воздух кажется таким свежим и ароматным. Снеговая вода сильно отличается от водопроводной: в ней меньше растворено солей и поэтому она мягкая. Домашние цветы лучше поливать дождевой или снежной водой, но пить её не стоит.

– Как привить детям любовь к млад-



шим нашим братьям? Некоторые мальчишки любят поиздеваться над котятами, собачками. Откуда это берется?

– Из семьи, конечно. Приведу пример. Малыш бегает вокруг мамы, которая уткнулась в телефон и совсем не видит, чем занят её четырехлетний сынишка. Он же, увидев лягушку, зажимает добычу в кулачке и радостно бежит к матери. Та в ужасе взвизгивает: «Брось немедленно эту гадость!» Оторопевший мальчик разжимает пальцы, лягушонок удирает прочь...

Думаете – это малозначительный инцидент? Подобные впечатления детства приводят к формированию ошибочных представлений, а такие представления не могут не отразиться на личности ребенка. Может быть такой дикий возглас и заронит в душе ребёнка, что лягушка – это гадость и её можно забросать камнями и убить.

Интерес к животным возникает у детей очень рано. Еще до года малыш тянется к кошке, собачке. Страха нет. Но он появится благодаря взрослым.

Подростки встречаются с животными в сказках. Там все ясно: лиса всегда хитрая, волк – злой и глупый, заяц – трусливый. А на самом деле: кто злой, кто добрый, кто приносит пользу, кто – вред?

Ученые считают, что количество животных – абсолютно вредных – очень мало. Как объяснить это ученику? Если уничтожить лису, то мыши-полёвки принесут огромный вред сельчанам. Ведь основная пища лисицы – это мыши-полёвки.

К сожалению, многие учителя не придают особого значения таким «мелочам». Да и многие родители не всегда вникают в эти проблемы.

Но надо всегда помнить: нельзя гасить в детях любопытство и любознательность. Надо терпеливо и внятно всё это объяснять.

Каждую осень в нашей школе проходит праздник «Дары Осени». Дети с удовольствием собирают опавшие листья. Они уже знают, что осень делится на четыре периода: начало осени – первые жёлтые листочки на берёзе, золотая осень – валовой листопад, глубокая осень – до первого снега, предзимье.

На конкурс школьники приносят из листьев аппликации, гирлянды из желудей, поделки из овощей, картины из различных круп.

Можно играть в «путаницу». Разложить на столе листья и семена: дубовый лист рядом с крылаткой клёна, возле еловой веточки положить жёлудь, на листке орешника – липовую лодочку. То есть, разложить семена и листья «парами», создав путаницу. Можно в игру включить кусочки коры. Конечно, её надо снимать со спеленных и погибших деревьев. Можно применить карточки с рисунками деревьев и растений.

При желании школьников можно развивать на каждом шагу. Детей надо постоянно знакомить с удивительным миром природы. Особенно родного края. Дайте им радость первых открытий, удивление безграничным разнообразием форм, оттенков, звуков, запахов... Систематизируйте знания, которые ребёнок приносит из детства.

Человека, не знающего родной природы, невозможно научить бережному отношению к природным богатствам. И чем раньше начата эта работа, тем больше уверенности в том, что наша голубая планета останется такой же красивой и разнообразной.

...Четверть века у доски Джамиля Карахмаевна, и все эти годы она не перестаёт вкладывать в детей удивительное, доброе, вечное...

*Беседовала З. Омарова,
председатель родительского
комитета*

ПАМЯТЬ

Папа, учитель, наставник

Светлой памяти Гасанова Исмаила Раджабовича

*Незримое присутствие отца...
Его мы очень часто ощущаем...*

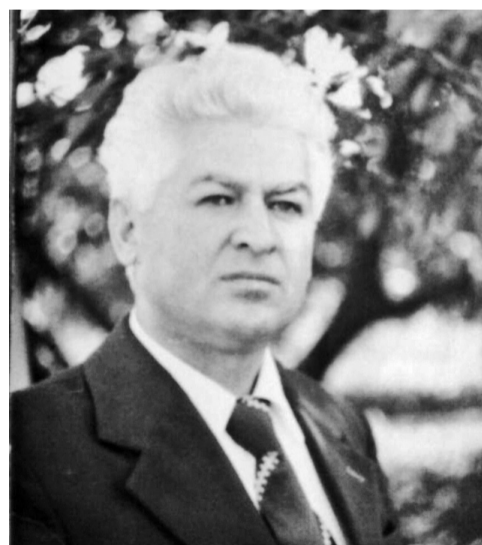
Л.Л. Шахбазян

Мы рождаемся с мыслью, что Родители ВЕЧНЫ. Отчасти, так оно и есть, но так хочется ощущать их физически рядом. Жизнь циклична и заключается в том, что кто-то рождается, а кто-то уходит, оставляя после себя память, дела, поступки и многое другое. Пока живы наши Родители, мы чувствуем себя детьми, независимо сколько нам лет. Родителям ты можешь пожаловаться, поделиться, спросить, посоветоваться, и они тебя поймут как никто, ты получишь самый верный, мудрый и своевременный совет.

Чем больше ты живёшь, тем больше приходит осознание того, как нам повезло с родителями – мамой Пери и папой Исмаилом.

В этом году папе 85 лет!!! Кажется, что это вечность. Но жизнь так коротка... Вместе с тем отец успел оставить после себя Большой след. Человек жив до тех пор, пока о нём помнят и говорят. Сейчас, когда его нет с нами рядом, мы часто цитируем его, вспоминаем, как он ко всему относился с юмором, уходил от негатива, радовался как ребёнок, шутил, а в чувстве юмора ему было не занимать. Ко многому в жизни у него был философский подход.

Немного биографии, где прослеживается сложный жизненный путь отца, детство которого прошло в непростые сороковые годы. Родился в с. Хурик



Табасаранского района ДАССР в семье известного педагога Раджаба Гасанова 27 сентября 1935 года. В 1948 году окончил школу и сразу же поступил в Дербентское педучилище. После окончания училища вернулся в родное село и с 1953 работал учителем в школе. В 1954 году отец служил в рядах Советской Армии.

После окончания филологического факультета ДГУ, в 1963 году вернулся в Хурик и был назначен директором школы. Далее работал в ЗАВРАЙОНО, а в 1973 году был приглашён в Махачкалу в качестве директора книжного издательства «Дагучпедгиз», где проработал четверть века.

Женился (будучи студентом) на односельчанке – девушке Пери, с которой прожил всю свою насыщенную жизнь («...и в горести и в радости») душа в душу.

Вырастили шестерых детей, которых сегодня раскидало по всей нашей необъятной Родине, они достойно продолжают дело отца в плане педагогической деятельности и не только.

Абдулахад и Абдулгалим являются членами Союза художников России, проживают в Москве и Санкт-Петербурге; Саня – филолог (Махачкала); Рейганат – «спаситель» жизней, работает в пункте переливания крови, заслуженный донор России (г. Электросталь); Марият – к.т.н., доцент, зав. кафедрой «Спецкомпозиция» РГУ им. Косыгина, член МОА «Союз дизайнеров» (Москва); Сураят – к.ф.н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 17» г. Махачкалы.

Папа был счастливым человеком, всегда был очень востребован, трудолюбив, занимал ответственные должности, имел много наград, званий и медалей. Ему присвоены звания: «Отличник печати РФ», «Отличник народного образования», «Заслуженный работник культуры РД». Он был членом Союза журналистов РФ, являлся представителем интеллигенции Дагестана, в последние годы был заместителем председателя Совета ветеранов войны и труда Ленинского района города Махачкалы, членом Совета старейшин при Президенте Республики Дагестан.

Жизненное кредо отца – помочь, будь то словом или делом, в решении возникающих проблем. Никогда не воспитывал только словами, воспитывал своими поступками, делами, примером. Любовь папы проявлялась в элементарном – в том, что он в детстве (а это отпечатывается в душе, остается в памяти на всю жизнь) часто брал нас на прогулки, на работу, даже на встречи со своими друзьями и коллегами.

Папа для нас был и остаётся образцом умного и светлого человека, где мудрость, бескорыстность и уважение к людям, к детям, к окружающим были безграничны. Наш дом всегда был наполнен Любовью, Добром и Счастьем. Так было для нас, для наших детей (внуков и правнуков), для всех тех, кто когда-нибудь переступал порог нашего дома.

Не хватит слов, предложений, знаков, чтобы передать, какой был у нас ПАПА! Он был великим, удивительным и скромным человеком...

Про таких широких душой людей говорят: «Как много нашего ушло с тобой! Как много твоего осталось с нами!.. (О. Лучникова).

Спасибо ТЕБЕ, что был и есть в нашей жизни! Помним, чтим, любим!

*С.И. Адилова (Гасанова),
учитель русского языка
и литературы,
МБОУ «Гимназия № 17»,
г. Махачкала*

Открытый урок «Геометрия табасаранских узоров»

В учебниках математики для 5 и 6 классов большое значение придается изучению геометрии. В VI классе ученики должны приобретать твердые навыки при изображении фигур, симметричных друг другу относительно прямой, точки. На высоком методическом уровне можно провести обобщающий урок по теме «Осевая симметрия». Меня привлекает в ней то, что она дает редкую для математики возможность приобщить детей к табасаранской национальной культуре. Готовясь к уроку, я сам заинтересовался нашими табасаранскими коврами, которые не нуждаются в рекламе, открыл для себя геометрию табасаранских узоров. Тем интереснее мне было вести занятие, на котором я делился этими открытиями со своими учениками. В подготовке к уроку мне помогла моя супруга, которая в совершенстве разбирается в ковроделии и узорах.

Цель:

- приобщение детей к табасаранской национальной культуре;
- ввести понятие оси симметрии, организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности по данной теме;
- учить распознавать ось симметрии и применять её свойства в решении задачи;
- обеспечивать формирование положительной мотивации, интереса к математике, стремления и приобретения новых знаний;
- содействовать рациональной организации труда учащихся.

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданиями 1 (16 шт.), карточки с заданиями 2 (16 шт.), карточки с заданиями 3 (16 шт.), карточки с заданиями 4 (по 8 шт. каждой команде, 2 команды), карточки с заданиями 5 (16 шт.).

Девиз урока: "Узоры наши самые красивые".

Эмоциональная сторона урока поддерживалась плакатами и самими коврами.

Занятие имеет многоаспектный характер. Оно развивает у воспитанников тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, воссоздающее воображение, логическое мышление. При этом формируются навыки работы с нитками, навыки завязывания узелков, навыки проекторной деятельности, симметрия узоров, творчество, гибкость и самостоятельность мышления.

Урок начался кратким вступительным словом учителя: «Слово симметрия издавна употреблялось в значении "гармония, красота". Человек использовал симметрию в строительстве жилищ, в создании предметов быта, в украшении одежды. С древних времен у табасаранцев распространены резьба по камню и ковроделие. И то и другое отличаются богатством узоров, которые создаются с помощью симметрии.

ЗАДАНИЕ 1

На рисунке воспроизведен узор табасаранского ковра.

Требуется найти и показать все оси его симметрии.

Сначала ребята видят лишь вертикальную и горизонтальную оси, но чуть позже обнаруживают еще две – расположенные к ним под углом 45°.

Теперь слово берет учитель культуры и традиций народов Дагестана:

– Ковроделие появилось более 250 т. лет назад. Одновременно с появлением ткачества и вязания, появились и первые ковры, половички, дорожки. У разных народов свои традиционные приемы ковроделия, зачастую, очень отличающиеся от других. У славян изготовление половиков относилось к простейшим, не требующим особых навыков, технологиям ткачества.

Он рассказывает, что Табасаран с древних времен славится своими талантливыми ковровщицами, мастерами-каменщиками, вязальщицами.

Ковры и джурабы табасаранских мастериц привлекли деловых людей из Америки, штат Огайо. Гражданин США Филипп со своей семьей жил в с. Бухнаг Табасаранского района и заказывал эти ковровые изделия.

Возвращаясь к математике, мы вспоминаем с классом, как построить точку, симметричную данной точке относительно прямой. Один из учеников рассказывает, какие для этого необходимо выполнить действия.

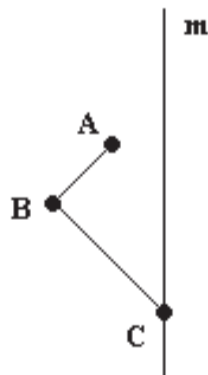


ЗАДАНИЕ 2

На доске изображена ломаная ABC и прямая m.

Требуется построить ломаную, симметричную ломаной ABC относительно оси m. Один из учащихся выполняет построения у доски, по ходу комментируя свои действия: «Сначала строю точку, симметричную точке A, затем строю точку симметричную точке B. Точка C лежит на оси, значит, она симметрична самой себе. Последовательно соединяю построенные точки».

Учащиеся уже хотят немного подвигаться, поэтому им предложена эстафета, в которой примут участие все ребята.



ЗАДАНИЕ 3

Нарисуйте от руки фигуру, симметричную одной из данных относительно вертикальной оси.

Класс делится на две команды. Каждый ученик эстафеты выходит к доске и делает изображение, симметричное данной фигуре из тех, что предложены его команде. Выигрывает та команда, которая первая справится без ошибок со всеми своими заданиями.

Команда победит, если каждый ее участник не только выполнит свое построение, но и проверит работу своих товарищей – вдруг где-то вкралась ошибка, тогда ее нужно будет исправить.

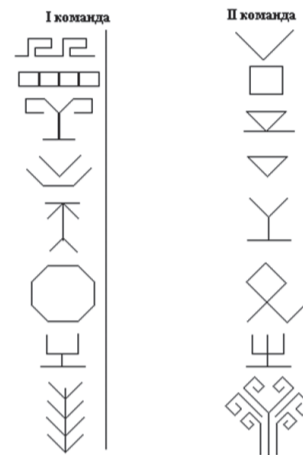
Физкультминутка: пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, приседания или наклоны (5 минут).

После того, как задание успешно выполнено и подведены итоги, математик передает слово этнографу. Из рассказа учителя дети узнают, что все фигуры – это разнообразные узоры ковров. Дети с удовольствием находят на плакатах и образцах эти узоры. Учитель сообщает, что число узоров и их разновидностей в табасаранских коврах с каждым годом растёт.

Каждый узелок имеет свое устоявшее место и декоративное назначение, для каждого вида изделий применялись свои определенные узоры.

Все виды ковров учащиеся могут видеть на плакатах. Каждый узор является стилизованным изображением какого-то объекта, например, птицы, животного, растения, гор, рек.

Табасаранские ковровщицы начинали свои узоры с контура рисунка, который выполняли черными нитками. Эта была ответственная часть работы, требовавшая от мастерицы большой точности, ведь если она ошиблась на один лишь узел, симметрия рисунка нарушалась. В том, что эта работа трудная, требующая внимания, учащимся предложили убедиться, а большинство уже убеждены на собственном опыте, тем более, в школьном музее есть ковёр, на начальном стадии производства.



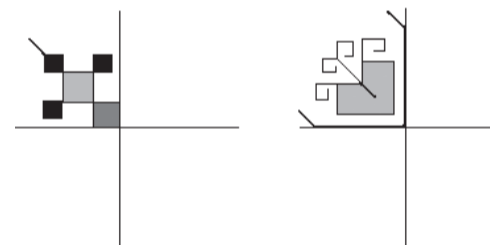
ЗАДАНИЕ 4

Каждый учащийся получает карточку, сделанную из клетчатой бумаги. На ней изображена часть узора и проведены две его оси симметрии. Требуется восстановить весь узор.

Всего на карточках заготовлено 16 различных узоров. По мере того, как отдельные учащиеся заканчивают работу, их работы занимают место на доске. Те ребята, которые еще работают, имеют возможность, найдя свой узор среди уже выполненных, оценить правильность орнамента, найти ошибку.

После того, как задание закончено, учитель обращает внимание класса на то, что узор на рисунке 4 – это традиционное украшение...

Большое значение в коврах играл и цвет. Дети замечают, что в узорах, которые висят на доске, использованы 5 цветов: черный, красный, синий, белый, зеленый. Чаще всего встречаются красный цвет – цвет жизни. Для выполнения контура обычно использовался черный цвет – цвет земли и плодородия.



В заключение урока учитель обращает внимание учащихся на девиз, записанный на доске: «Узоры наши самые красивые».

На этом уроке каждый из учащихся попытался сам создать красоту, приобщился к тому, как воспринимали окружающий мир его предки, как постигали его порядок, красоту, совершенство.

Итоги занятия, рефлексия:

– Посмотрите, какие яркие, необычные, мягкие ковры у нас! Расскажите, для чего мы их будете использовать? Кому подарите? Хотите ли продолжить работу и попробовать большое изделие? Понравилось ли вам ткать ковёр? Мне тоже было очень приятно с вами работать. Буду рад новым встречам. До свидания!

Наши отличницы – будущие мастерицы



Практическая работа с узором на «Паласе»



Изучение симметрии рисунка безворсового ковра



Конференция в ДИРО



25 сентября в Дагестанском институте развития образования состоялась Республиканская конференция «Воспитание детей и молодежи в образовательных организациях как основа формирования духовно-нравственного сознания». Организатором мероприятия выступил ДИРО по поручению Министерства образования и науки Дагестана.

В работе конференции приняли участие более двухсот педагогов. Они представляли все районы и города республики. Также в работе конференции приняли участие представители Министерства по национальной политике и религии Дагестана, Министерства по делам молодежи Дагестана и представители Муфтията республики.

Открыл конференцию и.о. ректора ДИРО Гамзат Джамалудинов. По его мнению, самая главная задача воспитания – это воспитание всесторонне-развитой личности, патриота.

Все выступившие на пленарном заседании конференции также отметили актуальность заявленной темы обсуждения. Состоялся обстоятельный разговор, активное обсуждение проблем духовно-нравственного воспитания молодежи.

Учитывая наблюдаемый рост ксенофобских настроений, экстремистских проявлений, маргинализации и криминализации молодежи, перед образовательными организациями республики ставится непростая задача – активизировать деятельность по предупреждению и профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии среди молодых людей.

По мнению участников конференции, образовательным организациям республики особенно важно вести постоянный поиск и разработку инновационных подходов к планированию и реализации целей и задач духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Новые поправки к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» призваны усилить внимание к вопросам воспитания детей и молодежи. В соответствии с требованиями закона образовательным организациям необходимо составить рабочие программы воспитания и календарные планы их реализации.

Ориентиром в воспитательной деятельности образовательных организаций продолжает служить Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года.

Участники конференции отметили особую важность развития такого направления воспитательной работы как гражданское и патриотическое воспитание.

Участники конференции признали необходимым реализовать комплексный, системный подход, задействовать программные формы организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Системность подхода должна определяться выделением приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации и управления.

Пресс-служба ДИРО

В поисках идей и вдохновения

Доброй традицией коллектива МБОУ «Гимназия № 35» является совершать этнографические экспедиции по Дагестану в конце каждого учебного года.

Мы объездили почти весь Дагестан. Поднимались на вершину Шалбуздага, побывали в бескрайних ногайских степях, любовались водопадами Тобот и Хучни, прекрасным видом Сулакского каньона, посетили аулы мастеров Унцукуль, Балхар, Кубачи, Гоцатль и Анди, поднимались к развалинам сел-призраков Гоор, Кахиб, Кала-Корейш.

Дагестан – один из замечательных и своеобразных уголков нашей Родины. Особенно живописен высокогорный Дагестан. Очень захватывает и впечатляет необычная красота родного края. Всякий раз, проезжая по одним и тем же местам, как бы заново открываешь мир первозданной красоты и невольно спрашиваешь себя, как мог не видеть всего этого раньше. Однако этот учебный год был особенным: пандемия внесла свои коррективы в наши планы. Выезд коллектива вместо привычного июля состоялся в августе.

Долго обсуждали, куда бы отправиться, и, наконец единогласно решили поехать в Гуниб.

В нашем коллективе много молодых специалистов, и поэтому целью нашей экспедиции было не только ознакомление и изучение природных и исторических памятников Верхнего Гуниба, но и приобщение молодежи к краеведческой работе.

Утром, 12 августа, три маршрутки отправились в путь. Роль гидов на себя взяли учителя истории А. Абдулаева, Р. Абдурахманова, А. Рамазанова, которые своими рассказами дополняли прекрасные дагестанские пейзажи.

Дорогу к селу Гуниб можно тоже назвать отдельной достопримечательностью: она идет через горы, вдоль рек, водоохранилищ и ГЭС. Наш путь пролегал прямо по берегу Ирганайского водохранилища, и мимо этой завораживающей картины равнодушно проехать невозможно. Мы сделали первую остановку: как зачарованные любовались неповторимой красотой.

Силы природы и человеческая мощь создали этот водоем, который восхищает всех путников. Можно бесконечно любоваться отражением гор в этой зеркально-гладкой изумрудной поверхности.

Дальше серпантин горных дорог привел нас в село Гуниб – идеальное место для экскурсий. Можно сказать, что Гуниб – музей под открытым небом, где уникально все – и природа, и история, и архитектура, и культура, и экономика, и, конечно же, замечательные люди. Величие горных вершин, в окружении которых на плато располагается село, потрясает своим великолепием.

Гуниб – родина писательницы Ольги Форш. Она родилась и провела свое детство в Гунибе, в семье генерала Д.В. Комарова. Он был назначен начальником Гунибского округа. Свои впечатления о Дагестане она запечатлела в романе «Одежды камнем».

В Гунибе экскурсия началась с историко-краеведческого музея. Там нас радушно встретила энтузиаст, краевед, патриот Дагестана и бессменный гид Патимат Халитовна Алискандиева. Нас умиляло то, с какой любовью она рассказывала об истории своего села, района, о каждом экспонате музея, о героических страницах завершающего этапа Кавказской войны. Нам, руководителям ТОКСовских отрядов, было очень интересно слушать о героях Советского Союза с Гунибского района, о легендарном подводнике Магомеде Гаджиеве и Магомеде Гамзатове из села Мегеб. Саадула Мусаев – «Дагестанский Данко» – повторил подвиг Александра Матросова, а Сааду Алиева называли чемпионом снайперов. Гунибцы также гордятся героями России – Загидом Загидовым, Адильгереем Магомедтагировым, а также братьями Магомедом и Тайгибом Толбоевыми. В музее находится летный костюм Магомеда Толбоева.

Это был для нас очередным уроком гражданской ответственности и патриотизма. Особенно неизгладимое впечатление повествование Патимат Халитовны оказало на молодых коллег, впервые побывавших в Гунибе. После экскурсии по музею мы поднялись к одному из первых в Дагестане памятнику «Белые журавли». Со смотровой площадки открывается живописный вид на окрестные села Гунибского района.

Далее наш путь пролегал в Верхний Гуниб. Двухкилометровое шоссе, извиваясь, привело нас на Гунибское плато.



Перед нами открылась панорама горного пейзажа: склоны гор были одеты зеленым ковром субальпийских лугов; плато покрыто сосновыми лесами; встречались густые заросли реликтовой березы Радде; в глубокой расщелине несла свои холодные прозрачные воды речушка Гунибка. Мы с наслаждением вдыхали полной грудью чистейший, ни с чем не сравнимый, горный сосновый воздух. Как сказал Расул Гамзатов: «Гуниб – это живая краса Дагестана».

Гунибцы бережно хранят память об историческом прошлом Дагестана. Именно Верхний Гуниб стал последним оплотом и крепостью Имама Шамиля. В ходе экскурсии мы посетили беседку Шамиля, где произошла знаменитая встреча князя Барятинского и Шамиля, Царскую поляну, побывали на месте разведения пятнистых оленей, в ботаническом саду, а смельчаки поднялись на маяк.

Поднявшись на одну из вершин Гунибского плато, нам удалось с высоты птичьего полета полюбоваться окрестностями близлежащих сел – Хиндах, Хоточ и Нижний Кегер. Внизу серпантинном извивалась изумрудная лента реки Аварского Койсу. Захватывающая красота окружающей природы и здоровый климат произвел на всех неизгладимое впечатление. Очередной раз мы убедились, что самым красивым уголком на земле является наша малая Родина – Дагестан.

На всем протяжении нашего маршрута мы встречали туристов со всех уголков России, которые не могли скрыть восхищения от увиденного: часто в беседе сравнивали наш горный край со Швейцарией.

Мы глубоко убеждены, что живое общение с природой, непосредственное соприкосновение с историей края дает возможность лучше узнать свой край и передать ученикам полученные знания и эмоции. Каждый раз подобные поездки оставляют большой след в памяти, так как обогащают, сплачивают, заряжают эмоционально и, конечно же, открывают прекрасные уголки Дагестана, подтверждающие мысль о том, что родной край необходимо ценить, оберегать и делать еще краше.

Р.Р. Абдурахманова,
учитель истории
МБОУ «Гимназия № 35»,
Отличник образования РД,
Почетный работник общего
образования РФ,
руководитель ТОКСовского
отряда «Память»;

А.М. Рамазанова,
учитель истории,
МБОУ «Гимназия № 35»,
Отличник образования РД,
руководитель ТОКСовского
отряда «Поиск»

Дружный коллектив нашей «Радуги»

27 сентября в России отмечается праздник – День воспитателя и всех дошкольных работников! За этим казенным и сухим словом «работники» скрываются высокопрофессиональные и талантливые люди, которые отвечают за жизнь и здоровье детей, их развитие и воспитание.

Коллектив МКДОУ д/с № 14 «Радуга» тому не исключение. Много прекрасных и творческих людей трудится в нашем детском саду. Возглавляет детский сад энергичная и ответственная заведующая – Наталья Владимировна Смык. У заместителя заведующего Э. Алимурзаевой всегда есть правильный и исчерпывающий ответ на любой вопрос наших педагогов. Повара на пищеблоке всегда вкусно готовят супы, котлетки и запеканки. За чистотой и порядком в группах следят наши младшие воспитатели. Территория детского сада всегда убрана от листьев, клумбы и грядки очищены от сухостоя благодаря нашим дворникам. За здоровье воспитанников и соблюдение санитарных норм отвечает медицинский персонал.

Ну и, конечно, педагоги наши детского сада – высокопрофессиональные специалисты, все свое сердце отдающие делу воспитания и обучения детей. Ведь нам доверено самое ценное – воспитание этого маленького человека, будущего гражданина. Судьба ребенка во многом зависит от мудрости воспитателя, от его терпения, внимания к проблемам и внутреннему миру дошкольника.

Хочется отметить, что в детском саду работают молодые и перспективные педагоги, которые находятся в постоянном поиске нового и интересного. Наши «генераторы идей» – Мурзаева У.Т., Абдулаева П.Б., Лебедева И.М., Шахмилова Н.М., Алиева Ш.Р., Муртазалиева Р.М., Тицкая М.М., Абдулаева Д.Х., Еремеева В.П. Совсем недавно в наш коллектив влились новые молодые педагоги (Велибегова С.С., Юнусова С.В., Хорошилова В.А., Волохова М.С., Саидалиева С.М.).



Благодаря их вниманию и заботе, в детском саду всегда слышен веселый детский смех, воспитанники с улыбкой и радостью каждое утро торопятся в группу к своему любимому воспитателю.

Музыкальные мероприятия под руководством М. Рамазановой проходят на высоком уровне и пользуются успехом у родителей.

Благодаря усилиям учителя-логопеда Е. Орловой у наших воспитанников формируется грамотная и красивая речь.

Инструктор по физической культуре Э. Никоянц всегда с ответственностью подходит к проблеме воспитания здорового подрастающего поколения.

Сохранение благоприятного психологического климата в коллективе, а также образование и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, являются основными задачами работы наших педагога-психолога З. Султановой и учителя-дефектолога Д. Абазовой.

Все педагоги, а также их воспитанники, активно участвуют в мероприятиях, конкурсах различного уровня, добиваясь при этом положительного результата.

Благодаря слаженной работе всего коллектива, нам удается создать необходимые условия для гармоничного развития каждого нашего воспитанника. И в каждом ребенке всегда остается частичка сердец этих скромных тружеников, даже если стираются из памяти их лица и имена...

Уважаемые коллеги и сотрудники МКДОУ д/с № 14 «Радуга»! Поздравляю вас с профессиональным праздником! Желаю вам здоровья, терпения, добра и всего самого светлого в жизни!

*З.Р. Султанова,
педагог-психолог,
МКДОУ д/с № 14 «Радуга»*

«Вахта Героев»

В Доме Дружбы состоялась встреча с участниками проекта «Вахта Героев», посвященная 75-летию Победы. В рамках проекта учащиеся школ, волонтеры и юнармейцы встретились с Героями России из Майкопа, Северной Осетии-Алания, Республики Калмыкия, Ростова и Дагестана. Ч.М. Меджидова, директор гимназии №35, выступила перед героями, рассказала о роли патриотического воспитания молодежи и о работе с ними. Ее выступление дополнили ТОКСовцы гимназии и выпускница, бывший командир ТОКСовского отряда, ныне преподаватель гимназии Эльмира Сайпулаева.

Вот уже 75 лет прошло с момента, когда наш народ одержал величайшую Победу в истории всего человечества – Победу в Великой Отечественной войне! Благодаря мужеству и отваге каждого участника тех событий мир был избавлен от фашизма, наша страна осталась свободной, а народ – единым! Защита памяти подлинных героев, борьба с фальсификацией истории – святой долг каждого!

Люди, чьи подвиги смогли сделать Россию – великой державой, которые принесли пользу своей стране, достойны того, чтобы о них знали и помнили соотечественники. Звание Героя России дается, начиная с 1992 г., является первым в иерархии государственных наград Российской Федерации. Раньше такие люди назывались Героями Советского Союза. Это звание дается один раз в жизни, его заслуживают только избранные.

Проект «Вахта Героев» преследу-



ет задачу популяризации героической истории нашего народа на примере боевых подвигов защитников Отечества. А также реализуется как мероприятие, направленное на гармонизацию международных отношений, профилактику экстремизма и терроризма, формирование общероссийской гражданской идентичности. Целью проекта является патриотическое воспитание молодого поколения граждан Республики Даге-

стан через живое общение с Героями Отечества, совершившими подвиги во имя Родины.

Огромное спасибо всем организаторам этого мероприятия от лица всего подрастающего поколения!

*С. Абутаева,
11 «А», МБОУ «Гимназия № 35»,
поселок Ленинкент*



Живая классика
международный конкурс юных чтецов

Пора менять школьную программу: итоги V Международного гуманитарного педагогического форума «Живая классика»

20 сентября завершился V Международный гуманитарный педагогический форум «Живая классика», собравший онлайн и офлайн более 30 тысяч учителей, библиотекарей и представителей департаментов образования из 85 регионов России и 60 стран мира. За три дня лекции посмотрели около 2 миллионов пользователей.

Международный гуманитарный педагогический форум стал самой масштабной площадкой для новых встреч, знакомства и обмена мнениями и знаниями. В этом году читать лекции пригласили не только учёных, экспертов сферы образования и культуры – провести мастер-классы для учителей позвали популярных артистов и телеведущих.

Главная цель – вдохновить педагогов, поменять привычный ход мыслей, разрушить стереотипы и предложить новые образовательные возможности. На форуме обсуждали темы, порой революционные, разрушающие шаблоны общего образования. Так, может ли школьная классика быть интересной сегодня, или пора сдавать ее в архив?

В этом году на форуме кроме экспертов могли выступить и учителя, преподающие литературу в других странах. Выяснилось, что российская школьная программа по литературе оказалась одной из самых консервативных. Так, в Эстонии программа пересматривается каждые 10 лет. В США у каждого штата своя программа, которая при этом довольно часто меняется. На уроках литературы в Великобритании приветствуется глубокий анализ и медленное чтение в противовес задаче российских школ "пройти как можно больше произведений", кроме того, при оценке школьных сочинений грамотность в Великобритании влияет на оценку незначительно.

«Доклады зарубежных коллег заставляют задуматься над тем, не пришло ли время сверить часы и выработать единые подходы к преподаванию одного из самых важных предметов в школьной программе», – поделилась президент фонда «Живая классика» Марина Смирнова.

Если по какой-то причине вы не смогли стать участником Международного гуманитарного педагогического форума или пропустили одну из лекций, посмотреть обучающие мастер-классы можно будет совершенно бесплатно на официальном сайте форума <https://pedforum.org/>, а также в социальных сетях https://vk.com/young_readers и <https://ok.ru/youngreaders>.

Фонд «Живая классика» реализует свои проекты на средства гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, при поддержке Министерства просвещения, компании «Норникель» и ГК «Просвещение». Генеральный партнёр – образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». Форум проводится при поддержке крупнейших в России социальных сетей Одноклассники и VK, а также Mail.ru Group, издательств «КомпасГид» и «Никея», журнала «EdExpert», телеканала «Русский мир». Информационные партнёры – «Российская газета», еженедельник «МК в Питере», телеканал «Санкт-Петербург», портал о школьном и дошкольном образовании и воспитании «ActivityEdu».

Уроки В. Сухомлинского

Имя Василия Сухомлинского часто используется в качестве нарицательного. Он всю жизнь проработал в школе, написал более 600 статей и около 30 книг о воспитании, оказал огромное влияние на развитие всей отечественной педагогики. Книга Василия Сухомлинского «Родительская педагогика» состоит из статей учителя, написанных им в 60-х годах XX в., бесед с родителями и его писем к сыну.

Мысли Сухомлинского удивляют своей современностью. Он одним из первых заговорил о вреде школьных отценок и выступал за запрет физических наказаний. Педагог призывал молодых отцов ухаживать за новорожденным наравне с матерью. Утверждал, что в школе не учат жизни. Знание математики или физики ещё никому не помогло построить крепкую семью, поэтому в его школе был предмет «Семья. Брак. Любовь. Дети». Он занимался совершенствованием режима школьников и придумал эффективный способ выполнения домашних заданий. Учитель регулярно звал на свои лекции по педагогике родителей учеников.

Основные принципы воспитания Василия Сухомлинского, которые актуальны и сегодня.

1. Научить жить

Главная проблема молодых родителей, о которой говорил Сухомлинский и которая актуальна и сейчас, — это неумение жить семьёй и преодолевать кризисы.

«Я не преувеличу, если скажу, что молодые родители, не умеющие быть мужем и женой, зачастую так же беспомощны, неумелы и неопытны, как дети. <...> И вот большое горе приходит тогда, когда эти взрослые дети рожают детей».

Педагог настаивал на том, что старшеклассников надо учить отношениям, объяснять, как проявлять любовь к партнёру и детям, как быть со своими желаниями, как находить компромисс в семье. Кроме школы, детей этому должны учить родители своим примером с самого рождения.

Сухомлинский говорит о том, что школьный предмет под названием «Семья. Брак. Любовь. Дети» едва ли не важнее других наук.

В течение 10 лет он исследовал причины разводов среди 200 семей. Из-за неумения понять друг друга развелись 189 пар. Также Сухомлинский говорит о том, что если в семье растёт неуправляемый ребёнок, родителям стоит взглянуть на себя и понять, где появилась трещина в их взаимоотношениях.

«Пусть не поймут меня так, будто я принижал роль математики и других естественных наук. <...> Но все же знания о человеке ещё важнее. И если не сегодня, то завтра в школьном учебном плане предмет о культуре человеческих взаимоотношений будет стоять первым, ибо мы живём в век человека».

2. Быть настоящим отцом

Сегодня никого не удивит отец, который умеет менять подгузники и кормить ребёнка кашей. Но в середине прошлого века мысль о том, что отец должен ухаживать за младенцем наравне с матерью, играть с ребёнком и принимать активную роль в его воспитании, была революционной. Сухомлинский писал: «Там, где <...> хлопоты и заботы жены постепенно становятся и его хлопотами и заботами, семья является школой эмоционального и нравственного воспитания детей».

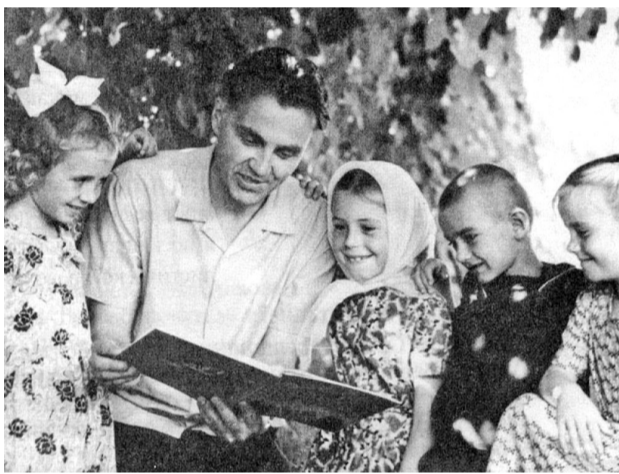
Кроме забот о ребёнке, отцу следует заниматься самовоспитанием. Так Сухомлинский называл личностное развитие и непрерывный труд. Это станет могущественным способом влияния на детей. Ребёнку хочется быть хорошим, но ему нужен пример, чтобы самому становиться лучше, умнее, образованнее.

Педагог вспоминает просто голливудскую историю про одну большую семью сельского врача Ивана Филипповича, в которой было шестеро детей. По утрам отец приносил и ставил в вазу цветок возле спящей жены. Так продолжалось десятилетия. И для этого была построена теплица возле дома. Количество цветков,

которые стояли в вазе по утрам, росло вместе с детьми. После смерти отца, когда дети выросли и разъехались из родительского дома, раз в год они собирались у матери. Снова в вазе появлялись семь цветков — по одному от каждого из детей и седьмой от умершего отца.

3. Быть талантливым родителем

Сухомлинский рассказывает про одну мать, которая призналась, что им с мужем некогда воспитывать детей, делать с ними уроки и ругать за двойки. Причём её дочери отличались тонким восприятием окружающих, никогда не ленились и были примером для всего класса. Пе-



дагог объясняет это тем, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей.

Для настоящего воспитания взрослых достаточно просто быть рядом и показывать своим примером, а не нотацией, как относиться к близким и поступать в разных случаях.

«Как добиться того, чтобы слово воспитывало, чтобы на скрипке детской души были струны, а не верёвки? В раннем детстве человек должен пройти великую школу тонких, сердечных, человеческих взаимоотношений».

4. Быть мудрым учителем

Педагог много рассказывает о трудных детях. Даже самый пропащий и безнадёжный ученик всегда имеет хотя бы крупицу хорошего. Самая большая ошибка учителей — постоянно констатировать неуспех ученика. Следует помнить, что все дети рождаются с разными способностями. Задача школы не ругать, а развить в ребёнке как можно больше этих способностей. Сухомлинский использовал свою собственную систему оценок в начальной школе. Тем, кто справлялся с заданием, ставили пятёрки, но не ставили двоек отстающим по предмету. Педагог призывал не делать из оценки идола. Он говорил, что нельзя относиться к бездушным цифрам как к показателям благополучия. Это неправильно — делить детей на успешных и неуспешных только с помощью оценок.

«Поймите драму, которая развивается порой в душе ребёнка. У других буквы получаются красивые, а у меня не получаются. Другие легко решают задачу, а у меня почему-то „не выходит“».

Стремление выставить напоказ ошибки ученика — это публичное унижение.

Сухомлинский резко критиковал популярные в советском обществе товарищеские суды. Он утверждал, что учитель, который жалуется на ученика родителю, уже не имеет никакой власти над этим учеником.

«Ни один ребёнок не должен чувствовать и осознавать: я неудачник, ничего у меня не получается, ничего путного из меня не выйдет. Если только эти мысли зародились в детской голове — ребёнок больше не ваш воспитанник, и семья его — отец и мать — выпали из сферы вашего воспитательного влияния».

Сухомлинский рассказывает истории о советской школе, которые иллюстрируют, как судьбы детей были искалечены системой.

«Одна учительница написала в дневнике второклассника: «Володя на уроке всё время улыбался. Мать прочитала, но не поняла, хорошо это или плохо, что её сын улыбался. Но вот в дневнике вторая грозная запись: «Володя продолжает улыбаться, примите строгие меры». Мать избила ребёнка. Володя больше не улыбался».

«Завуч школы № 1 вызвала мать одного ученика, говорит ей: „Ваш сын бежит по школьному двору после занятий. До каких пор это будет?“ Мать ответила: „А почему же ему не бежать? Что здесь плохого?“. Завуч ответила: „Ну такой нахальной матери я ещё не видала!“».

5. Воспитывать без наказаний

Если необходимость в наказаниях есть, значит, были совершены ошибки воспитания. Родители заблуждаются в том, что считают запрет самым главным проявлением родительской власти. Быть требовательным не значит добиваться слепого послушания. Родители должны чувствовать тонкую границу, где заканчивается предел их власти и начинается интимный мир ребёнка.

У каждого ребёнка должны быть свои дела, связанные с играми и дружбой, в которые не стоит лезть взрослым

Сухомлинский был категорически против строгих наказаний даже для трудных подростков. Он считал, что дети, которые из года в год критикуются учителями и наказываются родителями, просто не имеют внутренних ресурсов на учёбу.

6. Развивать любознательность

С самого начала сознательной жизни ребёнка родителям стоит обращать его внимание на причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Учите наблюдать. Даже обыкновенная прогулка поможет в этом. Говорите о том, что у деревьев разная высота, на некоторых растёт мох, некоторые растения любят солнечный свет, а другие — нет. Постепенно ребёнок уже сам будет замечать детали окружающего мира. В этот момент в его мозге происходят важнейшие изменения.

В возрасте от двух до семи лет ребёнок должен как можно чаще задавать вопрос «Почему?», а взрослым стоит обстоятельно на него отвечать. Современный родитель и не подумает проигнорировать ни одно детское «почему», но в 60-х годах педагогу приходилось подробно объяснять, почему ответ «В школу пойдёшь — узнаешь» — неправильный.

По материалам
<https://mel.fm/pedagogika/>

Памяти Патимат Геличовой



Только совсем недавно мы писали о Патимат Геличовой, о её большом просветительском проекте «Память, запечатленная в сердце», о книге «Русские учителя в Дагестане», посвященной учителям, из самых разных областей и краев России приехавшим в незнакомый горный край учить детей и обретшим в Дагестане вторую родину.

...А сегодня Патимат нет с нами. После долгой продолжительной болезни её сердце остановилось. Вся жизнь и все поступки этой замечательной, доброй, умной, красивой женщины с сильным характером достойным уважения. Несмотря на онкологию, она была полна энергии, старалась, чтобы каждая минута её жизни приносила пользу людям.

Патимат прожила недолгую, но удивительно яркую жизнь. Вместе с мужем, офицером КГБ, она три с половиной года проработала медсестрой на полях сражений во время войны в Афганистане. После возвращения из Афганистана стала организатором и руководителем благотворительного фонда «Добро по кругу». Затем был проект «Память, запечатленная в сердце», который стал, пожалуй, одним из самых важных проектов в её жизни.

Патимат дарила всем окружающим свою теплоту, любовь и добро. «Чтобы поверить в добро, нужно начать его делать», — говорила она. В этих словах вся Патимат Геличова, весь смысл жизни этой сильной женщины.

Патимат Геличова очень хотела жить и боролась за жизнь. Впереди у нее было много планов и идей, но коварная болезнь не дала ей возможности их продолжить...

Коллективы Министерства образования и науки Республики Дагестан, редакция газеты «Учитель Дагестана» разделяют горечь невосполнимой утраты и выражают самые искренние соболезнования родным, близким и друзьям Патимат Геличовой.

УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан	Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.	АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14 Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru	Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.	Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00 Цена свободная 12+ Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям	Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61. Тираж 12483 экз. Заказ № _____ 4 651116 280143
--	---	---	---	--	--