



# Учитель Дагестана

Зажигает свет  
в детских сердцах  
стр. 04

Поэтический пафос  
четверостиший Фазу Алиевой  
стр. 06

Круглый стол  
в Доме Дружбы  
стр. 07

## В школах Дагестана отметили День России



### Образовательная смена «Территория успеха»

Торжественное открытие первой образовательной смены «Территория успеха» прошло на базе отдыха «Связист» Каякентского района. Участниками смены стали также дети из Донецкой и Луганской народных республик.

Приветствовать детей пришли представитель Министерства просвещения РФ Владимир Боков, первый заместитель министра образования и науки РД Магомед Абидов, глава Каякентского района Магомед Эльдерханов и ректор Дагестанского государственного педагогического университета Нариман Асваров.

«В рамках нашей программы «Университетские смены» более 3700 детей Донецкой и Луганской народных республик проведут это лето вместе со студентами и преподавателями наших педагогических вузов в 30 городах России. Сегодня вы одними из первых стали участниками программы. Пусть ваша смена будет интересной и насыщенной», – обратился Владимир Боков к участникам смены.

Юных гостей из Донецка и Луганска приветствовал и М. Абидов: «Я рад видеть вас на дагестанской земле. Вы находитесь в самом южном и самом гостеприимном регионе России. Пусть время, проведённое здесь, станет для вас незабываемым! Спасибо, что выбрали Дагестан».

Образовательная смена «Территория успеха» организована Министерством просвещения России и Дагестанским государственным педагогическим университетом. В этом году база отдыха «Связист» примет 200 детей из Донецкой и Луганской народных республик. Планируется организация 4 смен по 50 детей.

Программа летнего отдыха предусматривает спортивные соревнования, интеллектуальные игры, квесты, концертные мероприятия, экскурсии и образовательные интенсивы.



### ДАГЕСТАНСКИЕ ШКОЛЬНИКИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ РОССИИ

Дагестанские школьники присоединились к Всероссийским акциям и флешмобам, приуроченным ко Дню России.

В рамках онлайн-челленджа «Твоё культурное наследие» учащиеся образовательных организаций, одетые в народные костюмы, прочитали стихи на родных языках и отрывки из знаменитых произведений классиков русской литературы, посвящённые Родине.

Школьники из Цмура Сулейман-Стальского района рассказали о важнейших достопримечательностях села и прочитали стихотворения о Родине на русском и лезгинском языках.

Учащиеся Аязлимахинской школы присоединились к акции «Рисуем на асфальте» и «Окна России». Они украсили окна рисунками, картинками и надписями, посвящёнными России и Дагестану. Чтобы объединить разные окна со всей страны и узнать о символах и визитных карточках других регионов, участники выкладывали фотографии в социальных сетях с хештегами #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своей малой родине, с чем у них ассоциируется Россия и почему именно эти символы они использовали в оформлении своих окон.

Учащиеся гимназии № 56 в рамках Дня России посетили Республиканскую библиотеку имени Н. Юсупова, где прошла беседа об истории праздника, которая завершилась чтением стихов, посвящённых родной стране.

### ШКОЛЬНИКАМ ТОРЖЕСТВЕННО ВРУЧИЛИ ПАСПОРТА

В Доме Дружбы состоялась торжественная церемония вручения паспортов юным гражданам республики. В мероприятии приняли участие заместитель Председателя Правительства РД Рамазан Джафаров, заместитель руководителя Федерального агентства по делам молодёжи Павел Абрамов, министр образования и науки РД Яхья Бучаев и министр по делам молодёжи Камил Саидов.



«Начинается новый этап вашей жизни. Перед вами открываются большие возможности и вместе с тем – большая ответственность. Я желаю, чтобы вы были достойными гражданами Российской Федерации. За вами будущее! Пусть во всех начинаниях сопутствует удача», – обратился к школьникам Рамазан Джафаров.

Яхья Бучаев поздравил юных граждан с Днём России и поблагодарил их за хорошую учёбу.

Паспорта вручили 28 школьникам со всей республики, которые отличились в учебе, творчестве и принимали активное участие в общественной деятельности.

Вместе с паспортами школьники получили Конституцию Российской Федерации.

## Награды – лучшим!

Торжественная церемония чествования победителей и призеров республиканских и всероссийских конкурсов и олимпиад состоялась в актовом зале администрации Дербентского района.

Мероприятие прошло в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» по инициативе главы муниципалитета Мавсума Рагимова: «Мы чествуем сегодня лучших учащихся нашего района, а также их педагогов-наставников, чей труд и профессионализм не позволяют стоять на месте, а только двигаться вперед и добиваться блестящих результатов».

47 победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад, а также их руководители получили благодарности.

В рамках мероприятия при содействии профсоюзного лидера Диляры Алиевой, под руководством начальника Управления образования Соны Гаджибековой состоялось и открытие Клуба одаренных детей Дербентского района «Гениус», куда вошли 36 обучающихся различных школ и 20 педагогов-наставников.

Начальник Управления образования также отметила, что в районе планируется открытие Центра одаренных детей.

## Педагогические чтения в ДИРО

Республиканский семинар «Педагогические чтения "Педагог-новатор Булач Гаджиев"» прошел в Дагестанском институте развития образования.

Мероприятие было посвящено актуальности изучения и распространения педагогического наследия Булача Гаджиева по изучению истории в общеобразовательных организациях в рамках введения обновленных ФГОС.

В мероприятии приняли участие ректор ДИРО Гульнара Ахмедова, советник ректора Халил Далгатов, проректор по учебно-методической и научной работе Ахмед Курбанов.

В качестве спикеров выступили почетные работники общего образования РФ, заслуженные учителя и педагоги общеобразовательных учреждений.

По итогам семинара была принята резолюция.

## Инженерные каникулы в Кванториуме

Инженерные каникулы стартовали в детском технопарке «Кванториум» Малой академии наук РД.

Более 100 школьников в возрасте от 10 до 17 лет пройдут обучение в течение 10 дней по 5 образовательным направлениям.

Участникам инженерных каникул предстоит подготовить проекты по робототехнике, промышленному дизайну, виртуальной/дополненной реальности, программированию, аэро-моделированию и хайтеку.

Школьники узнают о профессиях будущего. Они научатся моделировать, конструировать и программировать.

## В г. Каспийске открылись пришкольные лагеря

Летние лагеря с дневным пребыванием открылись на базе образовательных организаций г. Каспийска. Свои двери для детей открыли школы № 5, № 9 имени Героев России-пограничников и Каспийский центр образования – школа № 15.

В официальной церемонии открытия летнего пришкольного лагеря в школе № 15 приняла участие председатель Комитета Народного Собрания РД по образованию и науке Елена Павлюченко.

В пришкольных лагерях г. Каспийска провести лето в этом году смогут 300 детей. Оздоровительная смена продлится 21 день.

## Обсудили актуальные вопросы

За последнее время в Министерстве образования и науки РД состоялся ряд совещаний и заседаний, приуроченных к Году образования в Дагестане, на которых были обсуждены важные для системы образования республики вопросы.

**Заседание рабочей группы по вопросам реализации Года образования прошло в Минобрнауки региона. На совещании обсуждалось повышение качества образования и формирование функциональной грамотности у обучающихся.**

Заместитель министра образования и науки РД Аида Далгатова отметила, что вопрос повышения качества образования в республике остается актуальным: «Сейчас самое время задуматься об образовательных результатах обучающихся и в том числе формировании у них функциональной грамотности. Этот вопрос заложен в обновленных ФГОСах. И когда мы говорим о переходе на новые стандарты, мы имеем в виду также и обучение педагогов. Необходимо продумать, как грамотно выстроить работу по формированию функциональной грамотности в соответствии с образовательным процессом».

Ректор Дагестанского института развития образования Гульнара Ахмедова сообщила, что обновленные ФГОС, к реализации которых все школы приступают с сентября этого года, построены в тесной взаимосвязи с функциональной грамотностью: «Важно вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них высоких результатов функциональной грамотности».

Всё должно начинаться с младшей школы. Работа по поэтапному уровню повышения читательской, математической и естественно-научной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладевает следующим уровнем математической грамотности или каким-то уровнем читательской.

В результате мониторинга мы должны выявлять проблемы, проблемы и помогать ребенку развиваться дальше».

Проректор по учебно-методической работе Дагестанского государственного педагогического университета Ибрагим Дибиров рассказал о работе вуза в соответствии с ядром педагогического образования и выразил надежду на ее высокие результаты.

Директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова подчеркнула важность развития у учителей способности к формированию и мониторингу функциональной грамотности. «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач современного образования. Самое главное – это владение основными инструментами и умение педагога применить на практике имеющиеся знания. Внедрение функциональной грамотности позволит каждому педагогу улучшить образовательный процесс», – отметила она.

Работа по формированию функциональной грамотности стала вестись активно с 2018 года, когда Президент Владимир Путин своим указом определил, что к 2024 году Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.



**Ранее состоялось обсуждение реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В заседании приняли участие представители Министерства культуры РД, Министерства спорта и физического развития РД и руководители организаций дополнительного образования.**

Министр образования и науки РД Яхья Бучаев отметил необходимость реформировать систему дополнительного образования и наладить эффективную работу учреждений со школами.

Замминистра образования и науки РД Аида Далгатова подчеркнула, что особое внимание в концепции уделено детям с инвалидностью и их вовлечению в систему дополнительного образования.

В рамках концепции планируется создать новые учебные места и обновить инфраструктуру системы дополнительного образования. К самому образовательному процессу планируется активно привлекать молодых специалистов, в том числе для обучения детей в сельской местности.

**Не менее важным стал разговор о развитии физического воспитания детей и привлечении к занятиям спортом в рамках празднования Года образования.**

«Создание условий для занятий физической культурой и спортом является одной из приоритетных задач нашей системы образования. Важно, чтобы спортивная инфраструктура была доступна всем детям вне зависимости от места проживания и образовательных потребностей. Региональная программа развития детско-юношеского спорта придаст импульс в решении этих задач», – подчеркнула Аида Далгатова.

Реализация программы развития детско-юношеского спорта предполагает создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства, модернизацию и развитие инфраструктуры детско-юношеского спорта, образовательных программ.

В республике созданы школьные футбольные лиги на базе 274 об-

разовательных организаций. Для привлечения учащихся к занятиям футболом в 350 школах внедрен третий урок физической культуры.

В рамках развития физического воспитания в 935 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, оборудовано 176 открытых плоскостных спортплощадок и 759 воркаут-площадок. На базе школ созданы 935 школьных спортивных клубов с охватом более 120 тысяч учащихся.

**На очередном совещании обсуждали вопросы реализации основных мероприятий в рамках Года образования: участники подняли тему развития системы дополнительного образования детей и организацию детского оздоровительного отдыха.**

Яхья Бучаев отметил необходимость привлечения внимания к системе дополнительного образования и повышения качества и доступности образовательных услуг.

«В регионе запущен «Навигатор дополнительного образования детей РД», который обеспечивает переход на персонализированный учет и финансирование. Однако по-прежнему приоритетной задачей остается охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, который к концу года должен составить 78 %».

В 2022 году предстоит решать очередные задачи, связанные с развитием современной образовательной среды в дополнительном образовании и обеспечением условий для личного успеха каждого ребенка», – указал он.

В Дагестане работают два школьных кванториума, открыто три центра образования «IT-куб» и создано 76 тысяч новых мест дополнительного образования. Школьники участвуют в проектах «Шахматно-шашечный всеобуч», «Театр в школе», «Футбол в школе».

Проводятся регулярные конкурсы театральной, спортивной и технологической направленностей. К 2024 году в республике планируется открытие двух школьных кванториумов и пяти центров «IT-куб».

**Немалое значение было уделено вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Участники обсудили организацию мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению и развитию системы воспитания в образовательной среде.**

Министр образования и науки РД Бучаев сообщил о разработанных министерством типовых штатах организаций дошкольного и общего образования. Предполагается наличие не менее одного психолога на 300 обучающихся.

Подведены и итоги Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и организация воспитательной работы в образовательных организациях».

Заведующий кафедрой психологии ДГПУ Магомед Далгатов представил резолюцию по итогам конференции и озвучил ключевые проблемы психологической составляющей системы образования. Он предложил создать в регионе координационный совет и ресурсный центр для обсуждения и решения актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения.

О проблемах социально-психологического сопровождения обучающихся рассказала директор школы № 1 г. Махачкалы Фериде Алиева. Она представила опыт других регионов в решении аналогичных вопросов и выдвинула предложения по совершенствованию работы психологической службы в республиканских образовательных организациях.

**Развитию дистанционного образования было посвящено совещание с проректорами российских вузов-учредителей Ассоциации Национальная платформа «Открытое образование».**

В совещании приняли участие заместитель председателя Правительства РД Муслим Телякавов, первый заместитель министра образования и науки РД Магомед Абидов и представители государственных вузов Дагестана, занимающиеся информационным сопровождением деятельности учреждений и информационным образованием.

«Для успешной профессиональной деятельности преподаватели высшей школы обязаны использовать все возможности, которые предоставляют им информационные технологии. Я думаю, что сегодня, обменявшись мнениями, мы найдем новые ориентиры, определим эффективные пути внедрения в Дагестане информационных технологий в образовательный процесс. Уверен, что и представители наших вузов могут достойно представить на платформе «Открытое образование» свои модули и программы, которые будут востребованы для наших коллег из других регионов», – сказал Муслим Телякавов.

Магомед Абидов отметил, что реализация образовательных программ в сетевой форме является принципиально важной для развития и модернизации системы высшего образования: «Сетевое сотрудничество открывает для вузов республики равные возможности. В рамках такого взаимодействия возможна разработка ведущими российскими вузами курсов и программ под конкретные запросы учебных заведений нашей республики. В первую очередь, речь идет об образовательном контенте, направленном на расширение компетенций по приоритетным направлениям в области искусственного интеллекта и машинного обучения, языков программирования, прикладного искусственного интеллекта, цифровой трансформации бизнеса и технологического предпринимательства».

Ассоциация Национальная платформа «Открытое образование» www.openedu.ru создана ведущими университетами России в 2015 году. На платформе размещено 869 уникальных открытых онлайн-курсов, 70 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, которые созданы 1090 лучшими преподавателями России. У платформы более 10 миллионов пользователей и более 2 миллионов уникальных слушателей.

## Пушкинский диктант написали в России



Международная просветительская акция «Пушкинский диктант – 2022» прошёл по всей стране с 6 по 15 июня. В этом году мероприятие было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Акция организована Ассоциацией учителей литературы и русского языка. В ней принимают участие все регионы России и более 35 стран мира.

Впервые за восемь лет столицей Пушкинского диктанта стала столица Чувашской Республики – г. Чебоксары. Председатель Ассоциации учителей Республики Дагестан, директор Республиканского центра образования Анжела Байрамбекова стала почётным гостем Чувашской Республики и участником «Пушкинского диктанта – 2022».

«Диктант имеет большое значение для развития русского языка, воспитания детей и молодежи на традициях русской словесности, на понимании того, что языки народов России составляют богатое наследие. Тем более, что дружба людей разных национальностей и уважение к культуре других народов заложена нашим великим поэтом А. С. Пушкиным в своих произведениях», – отметила А. Байрамбекова.

## Встреча в детском доме



Министр образования и науки РД Яхья Бучаев совместно с замминистра Аидой Далгатовой посетили детский дом № 7 и Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями в г. Избербаше.

В День защиты детей с юными жителями встретились депутат Народного собрания РД Хабибулла Магомедов, уполномоченный по правам человека в Дагестане Джамал Алиев и глава г. Избербаша Магомед Исаков.

«Сегодня ваш день – день детства! Мы хотим, чтобы вы оставались такими же счастливыми, весёлыми беззаботными всегда. Несите по жизни ту теплоту, заботу, которой окружают наставники, и всё доброе, что педагоги в вас вкладывают», – обратился к детям Яхья Бучаев.

Воспитанники образовательных учреждений и представители городского Дома культуры показали творческую программу: спели песни, исполнили стихи, станцевали. Они поделились с гостями своими планами на будущее и успехами.

## Республиканский туристско-краеведческий слет

XVI Республиканский туристско-краеведческий слет работников образования, посвященный Году образования в Республике Дагестан, прошёл в Ботлихском районе. Он объединил более 100 работников образования.

Участие в мероприятии приняли директор Малой академии наук РД Аймесей Дибирова, глава муниципального района «Ботлихский район» Руслан Гамзатов, руководитель регионального центра детско-юношеского туризма и краеведения Малой академии наук РД Арсен Хайбулаев.

На протяжении трех дней 14 команд проходили конкурсные испытания в полевых условиях. Участники демонстрировали мастерство в туристской технике, эстафете, педагогическом ролевом и конкурсе узлов.

По итогам соревнований победу одержала гимназия № 35 г. Махачкалы.

На втором месте расположилась команда педагогов г. Кизилюрта.

Третье место разделили работники Управления образования г. Буйнакска и команда дополнительного образования Ботлихского района.

Отметим, победители представят республику на Всероссийском этапе туристско-краеведческого слета работников образования.

## Юные дагестанцы на фестивале «Большая перемена»

Открытие фестиваля детства и юности «Большая перемена» состоялось в Москве. В нём принимают участие более 8000 представителей детских движений и общественных организаций из всех регионов России. Дагестан представляют активисты Российского движения школьников, участники Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Ребята примут участие в образовательно-просветительских лекциях с известными гостями, тематических мастер-классах и форсайт-сессиях. Участников ждёт встреча с известными спикерами в формате «100 вопросов взрослому». Они посетят креативную мастерскую «Предпринимательский старт». В рамках слета детских движений активисты республики уже посетили «Технополис "Москва"» и университет имени Н. Э. Баумана.

На ВДНХ состоялось «Карнавальное шествие», где участники в национальных костюмах, в атрибутике движения, с флагом своей республики прошли по главному выставочному комплексу.

Отметим, организаторами фестиваля являются Минпросвещения России, Федеральное агентство по делам молодежи, правительство города Москвы и АНО «Большая перемена».

## Просветительский проект «Цифровой ликбез»

Просветительский проект «Цифровой ликбез» запускают Минцифры России совместно с Минпросвещения России, а также АНО «Цифровая экономика» в партнерстве с ключевыми российскими компаниями сферы информационных технологий.

Проект призван научить детей самим определять вредоносный контент, осознанно публиковать информацию о себе, ограничивать доступ к личным публикациям и соблюдать цифровую культуру.

«Цифровой ликбез» сформирован в связи с необходимостью в преддверии летних каникул проинформировать школьников, педагогов и родителей о грамотных сценариях поведения в сети Интернет, способах реагирования на киберугрозы и другие виды мошенничества.

Материалы проекта представлены на информационном ресурсе и верифицированы Минпросвещения России. Видеоконтент будет обновляться по рекомендациям пользователей через форму обратной связи.

## Яхья Бучаев провел личный прием граждан



Он выслушал 9 просьб, жалоб и предложений жителей разных городов и районов Дагестана, взяв на личный контроль решение проблемных вопросов.

Обращения жителей республики выслушали также первый заместитель министра Магомед Абидов, помощник министра Гульнара Абдусаламова, руководители структурных подразделений и подведомственных Минобрнауки РД учреждений.

Жителей интересовали вопросы трудоустройства, получения награжденного материала, устройства ребенка в детский сад и кампании ГИА – 2022.

Несколько жителей республики обратились к министру с просьбой оказать содействие в вопросе трудоустройства. Каждое из обращений будет изучено, и по каждому из них будут приняты законные меры.

Отметим, личный прием граждан реализует принцип открытости ведомства и направлен на оказание адресного внимания и максимального разъяснения принимаемых решений.

## «Азимут» на Всероссийских соревнованиях «КиберДрон»

Всероссийские соревнования проектно-конструкторских решений «КиберДрон» прошли на площадке детского технопарка «Кванториум» Малой академии наук РД.

Дагестан представляла команда «Азимут», в которую вошли студенты и школьники образовательных организаций республики.

В мероприятии приняли участие министр промышленности и торговли РД Низам Халилов, директор Малой академии наук РД Аймесей Дибирова, врио ректора Дагестанского государственного технического университета Назим Баламирзоев и руководитель детского технопарка «Кванториум» Михаил Бахмудов.

Гости пожелали ребятам удачи на соревновании, отметив важность участия дагестанской молодежи в решении конструкторских задач в цифровой промышленности.

Соревнования проводились для создания системы опережающей подготовки и переподготовки кадров нового поколения для цифровой промышленности.

Данное мероприятие дает его участникам определенные привилегии при поступлении в вузы, стажировку на предприятии и дополнительные баллы при поступлении. Организатором конкурса выступило Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

## Марафон зеленых дел



Всероссийская экологическая акция «Марафон зеленых дел» прошла на озелененной площадке Экостанции Малой академии наук Дагестана.

Акция приурочена к Всемирному Дню окружающей среды. Участие в ней приняли порядка 100 воспитанников детских садов № 43 и № 44 г. Махачкалы, а также обучающиеся Экостанции.

Педагоги и методисты провели для детей мастер-классы по посадке комнатных растений, флористике и художественному творчеству. В рамках акции прошла викторина, беседа и конкурс рисунков на тему окружающей среды.

Воспитанники детских садов смогли также побывать на учебной экологической тропе и посетить с экскурсией ботанический сад Экостанции. Юные экологи узнали о необходимости бережного отношения к окружающей среде, лечебных свойствах растений и способах ухода за комнатными растениями.

## Семинар-совещание в ДИРО

В Дагестанском институте развития образования прошел семинар-совещание по вопросам предупреждения экстремистских проявлений в образовательных организациях.

Мероприятие приурочено к заседанию антитеррористической комиссии и оперативного штаба, которое состоялось 30 мая под председательством руководителя республики Сергея Меликова. Участие в семинаре приняли заместители директоров и социальные педагоги образовательных учреждений республики.

Семинар-совещание проводился для профилактики экстремизма, обеспечения координации работы по противодействию экстремизму в образовательных организациях и повышения информационной компетентности молодежи.

С приветственным словом выступил первый проректор ДИРО Гамзат Джамалудинов. Он отметил важность проведения таких семинаров, так как данная тема является ключевой для Северокавказского региона. Он подчеркнул, что духовно-нравственное и гражданское воспитание выходит на первый план.

Участники семинара представили результаты социологического исследования среди молодежи в области противодействия идеологии терроризма в республике, привели примеры методических разработок, учебников по профилактике экстремизма. В ходе мероприятия прошло обсуждение тем буллинга, скулшутинга и влияния социальных сетей на психику несовершеннолетних.

## А. Акаева: «Каждый ребёнок для меня – большое открытие!»

Есть учителя, которые с детства мечтали о профессии педагога, играли в школу с куклами или друзьями, а дома у них обязательно была импровизированная доска... Подобные истории совсем не про нашу героиню: в этом материале мы расскажем об учителе начальных классов лицея № 5 г. Махачкалы Аиде Биярслановне Акаевой.

Маленькая Аида мечтала стать дизайнером: в ее комнате было множество эскизов, набросков, наивных детских шедевров. Однако родители были уверены, что из их девочки получится прекрасный педагог. Так и случилось... Уже в педагогическом университете Аида поняла, что родители не ошиблись с советом.

20 лет работы в лицее – залог молодости, сил и прилива энергии, которые транслируют сияющие глаза учителя начальных классов. «Почему начальная школа?! Я очень люблю детей! Каждый из них для меня – большое открытие», – с улыбкой рассказывает Аида Акаева.

Где бы ни находилась Аида – в школе, дома, на прогулке, в гостях, – её всегда окружают дети. Кстати, именно дети неосознанно разбираются в людях, на уровне шестого чувства... Тем не менее, в работе с младшей школой очень важно балансировать



между строгостью и добротой, что является уникальным качеством педагога-профессионала. И этого не лишена наша героиня. Порою на уроке хмурые брови учителя меняются на широкую улыбку, а иногда даже на безудержный смех. За эту искренность,

честность и открытость дети обожают Аиду Биярслановну.

В этом году учитель в пятый раз выпустила своих воспитанников с хорошей базой, крепким фундаментом и осознанием того, что они всегда могут прийти к первой учительнице, если вдруг станет трудно или страшно...

Все дети у нее на виду, и каждому из них внимательный педагог уделяет должное внимание, что в конечном итоге отражается на качестве процесса обучения и на оценке знаний учеников.

Аида Акаева проводит мероприятия, умело вовлекая в них не только детей, но и родителей. В школьные и студенческие годы она занималась хореографией, поэтому ее классы всегда отличаются самыми креативными танцевальными постановками и флешмобами. Педагог легко может организовать интересный досуг: регулярно водит ребят на выставки, в музей, кино, в походы или просто на прогулку. Такие мероприятия объединяют и укрепляют детей, дают им понимание того, что дружба не заканчивается за пределами учебного кабинета. В будущем эти ребята станут по-настоящему близкими людьми, и в этом есть большая заслуга первого учителя.

С благодарностью и теплотой А. Б.

Акаева отзывается о своих коллегах и руководстве. Вместе у них отлично получается не только работать, но и отдыхать. Вот и в этом месяце планируют выбраться в Агачаул "на маёвку"...

Аида Биярслановна является учителем высшей категории, Отличником образования РД.

...У каждого человека есть свой ангел-хранитель. Это человек, к которому мы приходим со своими радостями, печалью, проблемами и победами. Для Аиды – это её мама. Ата Жарабиевна во всём поддерживает свою дочь: вместе они продумывают школьные мероприятия, делятся идеями, планами, а в свободное время часто выходят на прогулку побеседовать о сокровенном...

Наша героиня просто обожает путешествовать, бывать на природе и особенно купаться в море. Она печёт шикарные торты, но уходить в кондитерское дело не торопится – считает его своим хобби.

К первому учителю дети относятся со всей искренностью, на которую способны. Для них Аида Биярслановна – второй родитель. Видеть и ощущать столько неподдельной любви и отдачи – это ли не счастье педагога?!

К. Алибекова

## Зажигает свет в детских сердцах



Настоящий учитель остается в памяти навсегда! И неважно, сколько лет прошло после окончания школы... Мне повезло, у меня было много настоящих учителей! Они научили достигать цели и стремиться к лучшему. Одним из таких является педагог высшей квалификационной категории – Мадина Гаджиевна Магомедова, учитель русского языка и литературы гимназии №35 поселка Ленинкент. Свой педагогический путь начала она в 1992 году. Мадина Гаджиевна – учитель, о которых читаешь в книжках, – строгий, но добрый и справедливый. Вот уже 30 лет она зажигает свет в детских сердцах!

Мадина Гаджиевна – педагог, отличающийся профессиональным мастерством, талантом, эрудицией, культурой. Основной образовательной задачей считает обеспечение развития и саморазвития личности ученика, развития навыков мышления и умения самостоятельно добывать знания, пользуясь дополнительной литературой. Ее уроки отличаются высокой мотивацией к учебному процессу: обеспечивают развитие творческого потенциала детей, формируют навыки здорового образа жизни. Большое внимание педагог уделяет развитию речи школьников, их мышлению, формированию навыков творческой самостоятельной работы, учит рассуждать. Темы ее классных часов отличаются продуманностью и актуальностью: они проходят

живо и интересно. Доброжелательность, уравновешенность, умение находить общий язык с детьми и их родителями, стремление к диалогу в общении вызывает постоянный интерес учащихся.

Мадина Гаджиевна является руководителем ТОКСовского отряда «Юный махачкалинцев», который принимает активное участие в поисковой работе. По заданию штаба ТОКС к 78-летию битвы за Кавказ отряд подвел итог поисковой работы на Международной конференции «Битва за Кавказ» (2021). Конференция была организована Министерством по национальной политике и делам религии РД и проходила в Доме Дружбы: в ней приняли участие такие страны, как Франция, Германия, Великобритания, Израиль, Грузия и другие.

Организаторские способности, профессионализм, опыт работы позволяют М. Г. Магомедовой грамотно применять эти знания в повседневной работе. Свой богатый профессиональный опыт педагог систематически обобщает на районных, муниципальных и республиканских этапах. Её ученики занимают призовые места на городских олимпиадах, а также являются призёрами республиканских и всероссийских олимпиад и конференций: «Шаг в будущее», «Мы дружной народом едины», «Аулы Дагестана – лица, история, факты». Высокие результаты показывают ученики и при сдаче ЕГЭ (2020/2021 – из 23 выпускников 11 учащихшихся получили «5», 12 – «4», показав 100 % качество обученности).

В соавторстве с коллегами Мадина Гаджиевна разработала развивающие программы: «Краеведение», «Литература с кавказоведением», «Фольклор народов Дагестана». Её статьи опубликованы в сборнике Международной научно-практической конференции, посвящённой 65-летию победы в ВОв, в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия. Избранное. 2017. № 2», в газетах – «Учитель Дагестана», «Столичное образование», «Махачкалинские известия», «Дагестанская правда», в журнале «Краевед Дагестана». Кроме этого, она составляет сценарии телевизионных передач. Так, в 2019 году команда под руководством Мадины Гаджиевны заняла 1 место в Международном конкурсе проектов и прикладных исследований ШРД, организованном Фондом развития науки и инноваций при правительстве РФ, МГУ имени М. В. Ломоносова.

...По сути, мы учимся всю жизнь. Кто-то на собственном опыте, кто-то на чужих ошибках. В идеале же лучше встретить мудрого наставника... Когда 10 лет назад я, не имея никакого опыта за плечами, пришла на работу в школу, моим наставником и стала Мадина Гаджиевна. Именно она научила меня быть педагогом! Этому не обучает ни один вуз, это приходит с опытом и благодаря поддержке неравнодушных коллег.

Все годы работы в школе, она всегда старалась увидеть в детях необычное. Воспитать личность – именно такую цель всегда ставит Мадина Гаджиевна в своей работе. А воспитать личность может только личность!

– В жизни каждого человека наступает определённый момент, когда нужно выбрать себе профессию, свой жизненный путь. И счастлив тот, кто может правильно определить свою дорогу и идти по ней, не сожалея о своём выборе. Я, учась ещё в начальной школе, определила для себя, что стану учителем. Учителем для меня был кем-то необычным, возвышенным и неземным существом... Я видела уважение и авторитет отца, который был педагогом, и у меня не возникало ни капли сомнения, что и я стану такой, похожей на отца. Он был для меня примером для подражания и самым главным авторитетом... Как-то отец сказал мне такие слова, которые стали для меня наставлением в педагогической деятельности: «Если ты готова искренне любить детей, а дети могут быть разными, научиться их принимать такими, какие они есть, будь учителем. Если ты хочешь добиться уважения детей, то прежде всего сама должна научиться уважать каждого из них, ценить в ребенке личность. Быть честной с детьми! Всегда говорить правду, ведь дети очень остро чувствуют ложь... Твои слова всегда должны быть подтверждены делом. Сама должна стать примером в любом деле! Никогда не жди в ответ благодарности за наш такой тяжелый, но все-таки благородный труд. Если ты готова соблюдать всё это, тогда – в добрый путь...» С тех пор стараюсь следовать наставлениям отца. Уверена, что главное – воспринимать эту работу не как должное, а именно как часть своей жизни, когда в любое время дня или недели все твои мысли о них – о твоих учениках... Я очень люблю их – таких разных – порой непослушных, порой удивительно милых, – поделилась педагог

– Что для Вас самое важное на уроках? – Спросила я у Мадины Гаджиевны.

– Для меня важна дисциплина на уроке – один из первых вопросов, с которым сталкивается учитель, входя в класс. Обучение невозможно без строгой дисциплины. Это зависит от того, сумеет ли учитель заинтересовать учащихся своим предметом, сумеет ли найти верный тон в обращении с учащимися. Для установления хорошей рабочей дисциплины необходимо глубокое знание предмета, умение чётко и интересно его преподнести, заинтересованность в успехах учащихся, а также искренность поведения учителя в классе и его умение отличить детскую непоседливость от безобидной шалости, а безобидную шалость от дурного намерения. Отличить и найти соответствующую меру пресечения. На уроке нельзя быть как ни чрезмерно строгим, так и ни чрезмерно мягким. Иногда достаточно только дольше обычного задержать свой взгляд на ученике, нарушившем дисциплину, а иногда следует назвать его по имени или, что строже, по фамилии... Все учащиеся и сам педагог на уроке работают так, что у учеников нет ни желания, ни времени отвлекаться...

Мадина Гаджиевна охотно делится знаниями и опытом с коллегами. Она утверждает, что учитель должен, как заботливый садовник, растить в сердцах учеников добро, потому что он – конструктор человеческих душ. Важными для меня стали слова моего наставника, что искренняя улыбка учителя обладает мощной силой в работе с детьми, а любовь, идущая от сердца, способна зажечь свет в детских сердцах.

Профессиональная деятельность Магомедовой вносит достойный вклад в образовательное пространство Республики Дагестан. Она дважды победитель конкурса «Лучший учитель России», награждена нагрудными значками – «Отличник образования РД» и «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». О её достижениях можно говорить очень долго: она грамотный специалист, который знает толк в своей работе.

Э. С. Магомедова,  
учитель русского языка  
и литературы,  
Отличник образования РД,  
МБОУ «Гимназия № 35»,  
поселок Ленинкент

Продолжаем публиковать материалы, посвященные одаренным детям – победителям и призерам Всероссийской олимпиады школьников, стобалльникам ЕГЭ и другим юным дарованиям образовательных организаций Дагестана.

### Школьная летопись

Дагестанские школьники написали летопись и попали с ней в детские библиотеки страны

Книга «Мы – новое созвездие», написанная восьмиклассниками средней общеобразовательной гимназии Ахвахского района с. Камышкутан, поступила в Российскую государственную детскую библиотеку в Москве. Чем уникально издание и где его можно почитать дагестанцам?

Все началось с того, что в 2021 году учитель русского языка и литературы Сидрат Нухбековна Расулова увидела в почтовой рассылке приглашение поучаствовать во всероссийском проекте «Всероссийская школьная летопись», реализуемом при поддержке Президентского гранта. Классный руководитель обсудила идею с ребятами, и работа закипела.

«Книга «Мы – новое созвездие» – особенная, потому что написана учениками, – рассказывает учитель русского языка и литературы Сидрат Нухбековна, – в ней собраны рассказы детей о себе, об одноклассниках, о школе».

В итоге интереснейшего материала, трогательных фотографий, авторских иллюстраций набралось почти на 200 страниц. Самиздат превратился в настоящий альманах школьной жизни! Упаковали его в книгу столичные специалисты – организаторы проекта, регулярно согласовывая макет и корректируя контент с юными авторами.

Книга дагестанских учеников, выпущенная по всем издательским канонам, имеет государственный регистрационный номер в Российской книжной палате. Этот международный национальный идентификатор (ISBN) не даст ей потеряться и позволит стать культурным достоянием страны. Экземпляры книги будут храниться в Российской государственной детской библиотеке и в Российской книжной палате.

По сути, ребята из гимназии Ахвахского района с. Камышкутан написали себе письмо в будущее. Став взрослыми, они откроют книгу и узнают, сбылись ли их детские мечты, и вернутся в беззаботные школьные годы. Посмотреть книгу можно здесь: <https://school-letopis.ru/book/882>

Книги, изданные в рамках проекта «Школьная летопись», через несколько десятилетий станут



объектом исследований историков и социологов, ведь детские альманахи – яркая иллюстрация нашей жизни: чему радовались подростки, о чём переживали, чем интересовались.

Библиотека «Всероссийской школьной летописи» насчитывает уже более двух тысячи книг, написанных юными авторами. За пять лет существования проекта в нём приняли участие более 400 тысяч школьников из 84 регионов России. Проект «Всероссийская школьная летопись» реализуется при поддержке гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

### Саид Гусенов,

с. Хазар, Дербентский район



Итоги Международного научного конкурса «Образование меняет жизнь – 2022» подвели в Москве.

Проект состоял из 4 этапов и проходил с 21 марта по 1 июня.

В финале конкурса участие приняли 12 представителей разных регионов России. Дагестан представил ученик Хазарской школы Дербентского района Саид Гусенов.

На заключительном этапе конкурсанты презентовали разработанные им проекты перед независимым жюри. По итогам финальной защиты Саид Гусенов занял 2-ое место.

«Для меня самое главное было участие, хотелось поделиться своими знаниями. Но я очень рад, что мои труды так высоко оценили», – поделился конкурсант.

Отметим, Международный научный конкурс «Образование меняет жизнь – 2022» проводился Федерацией мигрантов России при поддержке Российского Нового Университета.

### Анна Рагимова,

школа № 61, г. Махачкала

Дагестанка стала призёром Всероссийского конкурса научно-технологических проектов.

Завершился седьмой Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы – 2022». В финале приняли участие 1938 представителей из 80 регионов России.

Ученица 10 класса школы № 61 г. Махачкалы Анна Рагимова стала единственным призёром от Дагестана. Вместе с научным руководителем, педагогом Центра дополнительного образования «Юный исследователь» Ксенией Полкановой она представила работу о выявлении взаимосвязи между физиологическими проявлениями стресса и оценкой учащихся 9-х классов на ОГЭ.

Школьница примет участие в научно-технологической программе «Большие вызовы» образователь-



ного центра «Сириус», где на три недели погрузится в проектную работу и создаст инновационную разработку под руководством ведущих российских экспертов.

### Магомед Рамазанов,

МБОУ "Лицей № 22", г. Махачкала

Школьник из Дагестана вошел в число победителей Всероссийского конкурсного отбора учащихся образовательных организаций Российской Федерации для участия в Слете юных экологов Беларуси и России «Экология без границ».

В Министерстве просвещения Российской Федерации подвели итоги конкурсного отбора для участия в Слете юных экологов.

Магомед Мурадович Рамазанов, обучающийся МБОУ "Лицей № 22" г. Махачкалы, вошел в число победителей конкурса по направлению "Почвоведение". Он включен в состав команды России для участия в Слете юных экологов России и Белоруссии.

Проведение данного слета запланировано в период с 18 по 24 июля на базе ФГБУ «Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник имени М. А. Заблочного».

Федеральный этап конкурса про-



ходил в мае 2022 года. В нем принимали участие обучающиеся образовательных организаций от 14 до 17 лет.

В Республике Дагестан куратором слета является Малая академия наук Республики Дагестан.

## Поэтический пафос четверостиший Фазу Алиевой

С давних пор являюсь поклонником поэзии Ф. Г. Алиевой, ибо очень ценю стихи, в которых предугадываешь и что-то своё личное, волнующее и заставляющее переосмыслить пережитое...

Я хотел знать, как пишутся стихи, кто имеет право их писать и кто не имеет. Хотел знать, стоят ли поэты своих собственных стихов, хотел понять тот удивительный феномен, когда плохой человек пишет стихи, пронизанные высоким благородством. Хотел, чтобы мне объяснили, для чего нужны стихи в жизни. И будут ли они в завтрашнем дне?..



...Я поздно понял, что в глазах современников оценка писателя неизбежно другая, чем у «потомков». Помимо таланта, литературных достоинств, живой поэт должен быть большой нравственной величиной. С его моральным обликом современники не могут не считаться... Нравственный авторитет, видимо, собирается по капле, всю жизнь. Стоит лишь отступиться, сделать неверный шаг, как хрупкий стеклянный сосуд с живой кровью разбивается вдребезги. На этом пути не прощают ошибок.

В пору юности я ещё не понимал, что поэзия – это личный опыт, личная боль и в то же время боль и опыт поколений. Не понимал ещё тогда, что поэт, прозаик, драматург не открывают никаких путей... По тем дорогам, по которым прошёл большой поэт, – уже нельзя ходить. Что стихи рождаются от жизни, а не от стихов. Понял, что дело в видении мира. Если бы видел так, как Пушкин, Некрасов, Расул Гамзатов, Ф. Алиева, я бы писал так же, как они...

Понял также, что нет стихов квалифицированных и неквалифицированных. Что есть стихи и не стихи. Что поэзия – это душевный опыт и что лицейский Пушкин, Некрасов, Фет, Тютчев, Гамзатов, Ф. Алиева – это поэты для взрослых. Более того: когда человек поймёт, что они – великие из великих, он, этот читатель, и становится взрослым. В юности мы этого не понимаем, часто отдаём предпочтение другим. Но годы проходят, и оценки наши начинают меняться. Чтобы разобраться во всём многообразии имён, голосов, мнений, претензий к их творчеству нужны, на мой взгляд, мудрость, терпение, умение понять, готовность к действию.

С этой целью я и взялся за освещение поэтического мира четверостиший Фазу Алиевой, хотя понимал, какое трудное и сложное дело – обобщение и систематизация этого жанра поэзии. Считаю, что данный аспект ныне является самым неисследованным на поэтической ниве дагестанской литературы.

Спорить и находить в исследуемой мною теме какие-то зацепки или слабину, значит, принизить значимость своеобразия удивительного мира четверостиший Ф. Алиевой. Моё желание через призму своего видения переосмыслить её стихи.

Быть современником – творить своё время, а не опережать его. Да, отражать

его, но не как зеркало, а как щит. Быть современником – творить своё время, высказывая своё видение, поделиться с этим другими.

Вот, идя по ступенькам своего воображения, я выбираю стезю – строфу, которая ведёт меня в поистине чудесный сад поэзии Ф. Алиевой. Открываю сборник стихов «Дагестанские тосты», нахожу подборку четверостиший и начинаю ощупывать пульс поэзии, чувствовать дыхание многоаспектной лирики поэтессы. Мой выбор пал на следующие строки:

*Чего бояться мне? Сама не знаю, –  
Всё худшее стряслось уж со мною.  
А я живу, как листья, дни роняя,  
Как будто волчья стая за спиной.*

Смелый вызов судьбе, желание поделиться печалью, меланхолические чувства, порою, доходящие до глубины души – вот мотив данного четверостишия поэтессы.

Удивительные сравнения, метафоры, олицетворения, способствующие почувствовать внутреннюю динамику печали. Истинные чувства поэтессы легко воспринимаются читателем, ибо вряд ли найдётся тот, кто не разделял бы чувства горечи и сострадания в дни кручин и скорби удивительно мужественной женщины-горянки. Видимо, ей удалось привыкнуть ко всем перипетиям судьбы, найти силу, придающую энергию духу и разуму. Читаешь и словно наяву представляешь её перед собой – уравновешенную, мужественную и женственную.

Характерной особенностью четверостиший Ф. Алиевой является переключка поколений, широта восприятия мыслей, образность и лаконичность слога, желание донести до сердца читателя мудрость и значимость бытия. Одновременно с этим она оберегает нас от всего косного, лицемерного, подлого и высокомерного. А как много этого сорняка, к сожалению, в душах современных людей!

Внимательно вслушайтесь в следующие строки:

*Забята честь, воспетая издревле,  
И горько знать, что властвует обман.  
И друга продают теперь дешевле,  
Чем покупают семечек стакан.*

Мне на память приходят удивительные строки величайшего лирика мировой литературы Шамсиддина Мухаммада Хафиза:

*Вошла в обычай подлость. В мире нету  
Ни честности, ни верности обету.*

*Талант стоит с протянутой рукою,  
Выпрашивая медную монету.  
От нищеты и бед лица защиту,  
Ученый муж скитается по свету.  
Зато невежда нынче процветает:  
Его не тронь – миг призовет к ответу!*

Сравниваю время, в котором жил великий мыслитель и мудрец с тем, что исповедует нам поэтесса. И невольно задаюсь вопросами: "Почему люди стали мельчать в поступках?" Почему же столь долгие годы, питавшие истинных горцев понятия – честь, порядочность, намус – растворились в грязной круговерти жизни? Кто повинен в том, что мы полностью утратили, потеряли человеческое лицо? Вдумайтесь, мысленно представьте себе данное четверостишие и постарайтесь вникнуть в суть. Кажется, что оно даёт пощечину тем, кто живёт обманом, продажностью и лицемерием. Но, увы!..

Сердца многих глухи к прекрасному творчеству Фазу Алиевой. Сколько энергии, задора, мудрости можно почерпнуть из удивительно сотканного ковра-поэзии мыслей, как возвышают и обнадеживают они стремление стать чуточку лучше.

Поистине фантастичны и точны следующие строки поэтессы по глубине и жизненности, ибо есть немало угодников, бросающих упреки и камешки в «огород» поэзии Ф. Алиевой. Пусть каждый из них знает о том, что

*Не в том моя вина, что заслужила,  
И свой успех, но в том, что никогда  
И никому рабыней не служила,  
А век была рабыней труда.*

В этом её не упрекнёшь, потому что поэтические мозоли слишком неприемлемы в лирике и многим кажется, что писать стихи – проще простого. И вот открытый вызов кликунам, терзающим душу её поэзии: Фазу Гамзатовна в своём четверостишии даёт знать скептикам о том, что была рабыней труда, а не чьей-то рабыней, и это не парадоксальный отчёт поэтессы, а истина. Пусть знают все, что заслуженный успех сам по себе не приходит: она не привыкла быть поэтессой, пишущей по велению "избранных".

Чтобы понять, что принесла нам на своих крыльях муза Ф. Алиевой, следует заглянуть в набросанные её рукой четверостишия. Думаю, что её поэзии не обойтись "охранительный" и трепетный взгляд: лирика хранит воспоминание в каждой строке...

В четверостишиях поэтессы есть симметрия, композиционная закономерность: слово стоит именно в полноударной строке, полноударные строки чередуются со строчками, облегчёнными на первой строке. Такое чередование «тяжёлых» и «лёгких» стоп подкрепляет зрительный образ-игру света, контраст движения:

*Ты душе остывающей пламя принёс,  
Дай наплакаться властью,  
не стирая моих слёз,  
Разливаются буйные реки, когда,  
Начинается таянье снега и льда.*

Стих переносит нас в глубоко сопереживающий мир автора, пытающегося самоуспокоиться, дав себе «наплакаться властью», ибо со слезами уходит сопереживание, оставив миг утешения.

Мир природы, спрессованный в переживаниях Фазу Алиевой, способен со временем остыть, потому что она ко всему привыкла; её чувства не понять тому, кто не прошёл через изумительный волшебный сад – поэзии четверостиший.

*Мы – две горы, внизу обрыв отвесный,  
Не перейти через ущелье вброд.  
Река любви на дне, бушует бездна,  
А на вершинах серебрится лёд.*

Здесь пересекаются поэтический интерес к природе (посредством сравнений) и удачно сочетающиеся образы, раскрывающиеся через эстетизацию живого и неживого.

С одной стороны, строгая скульптурность, а с другой, пластичность удачно "просвечивают" тревоги поэтессы, дают

надежду, что её стремление осуществимо. И если вспомнить Тютчева, который питает поэзию Ф. Алиевой, то уместно привести здесь ещё одно четверостишие: *Как три святыни, дома и в дороге,  
Коран со мною, Тютчев и Махмуд.  
Они рассеют все мои тревоги,  
На все вопросы мне ответ дадут.*

На мой взгляд, вполне логично обращение лирика к святыням, ибо оно позволяет автору свободно поделиться с читателем наблюдениями и размышлениями. Если бы в жизни каждого из нас были те критерии, которых придерживается Фазу Гамзатовна, то, наверное, духовность наша стала бы истинной и чистой... Прихожу к печальному выводу: критерии человечности сегодня растоптаны, порядочность унижена, вера оскорбляется, – к чему бы всё это?..

Голос поэтессы, словно набатный колокол, пробивает путь к глухим, одеревеневшим душам, пытается облагородить, отвести нас от пошлости, обывательщины, тупоумия и невежества. Резонно спросить: "До этого ли нам, забывшим истинные заветы предков, поправить ценности жизни?"

Где-то далеко, в тиши, слышится топот авторской души, раскрывающей суть современности:

*У зависти всё тот же чёрный лик,  
И подлость на земле неистребима.  
Воистину блажен, прошедший мимо,  
И душу, не запачкавший о них.*

В данном четверостишии налицо предупреждение-крик, желание быть на расстоянии от человеческой лжи, зависти и подлости, съедающей жизнь добродетелей, терзающей путь благих. Ведь все эти пороки зла в человеке, потому и поэтесса, словно сопереживая, призывает нас к осторожности, взвешенности, ибо, запачкав хоть раз душу, потом не очистить от греховного пути.

Универсальность четверостиший достигается функциональностью слова, ибо ритмика, интонация должны быть строго лаконичны и соразмерны с мыслью. Гармония содержания и формы четверостиший Ф. Алиевой – итог подлинной поэзии. Видимо, путь в этот жанр она нашла ещё в начале творческого пути, потому они занимают особое место в золотом фонде современной дагестанской литературы.

Не читать поэзию Фазу Гамзатовны Алиевой и не извлекать для себя жизненных уроков, ради обретения духовной чистоты, по-моему, незачтливо.

*Пылай моё сердце, печалься, кричи, –  
Лишь в тёмную бездну не падай бескрыло.  
Пусть слёзы мои в одинокой ночи,  
Тебя обожгут, чтоб ты не остыло!..*

Фазу Гамзатовна – величайший мастер слова, в чьём творчестве объединились образное содержание и высокое мастерство, основанное на исключительной откровенности поэтессы. Народные мотивы и богатство родного языка – черты, которые сделали её четверостишия жизненными, самобытными и привлекательными для современных читателей. Вот на такой ноте завершаю осмысление её поэзии.

...Не хочется расставаться с волшебным миром, духом и страстностью поэтического дара Ф. Алиевой. Как замечено, для её поэзии характерна огромная искренность и чувство ответственности перед читателем. Крупный поэт – всегда личность, и одна из ярчайших – это Фазу Алиева! С этим чувством я закрываю сборник четверостиший, в надежде вновь и вновь вернуться в чарующий мир поэзии корифея дагестанской литературы...

*М. Эфендиев,  
учитель русского языка,  
МКОУ «Игалинская СОШ»,  
Гумбетовский район*

## Круглый стол в Доме Дружбы

Круглый стол, посвященный вопросам преподавания предметов этнокультурной направленности в образовательных организациях РД, прошел в конференц-зале Дома Дружбы.



Инициатором мероприятия выступил Центр изучения родных языков ДГУ. Инициативу поддержали Общественная палата, Координационный совет НКО РД, Ассоциация преподавателей родных языков и литературы РД, а также экспертный клуб «Культура и цивилизация Дагестана».

Участниками круглого стола стали депутаты НС Ильман Алипулатов, Абдулвахид Лабазанов и Ризван Голоев, декан факультета дагестанской филологии ДГПУ Зайнаб Омарова, заведующий кафедрой дагестанских языков ДГУ Муса Багомедов, председатель Ассоциации учителей аварского языка Баху Мухудинова, представители Дагестанский НИИ педагогики им. Тахо-Годи, Института языка, литературы и искусств ДФИЦ РАН, управлений образования, различных министерств и общеобразовательных учреждений и СМИ. В качестве модераторов выступили председатель Союза жур-

налистов РД Али Камалов и руководитель Центра гуманитарных исследований Российского конгресса народов Кавказа Денга Халидов.

Специалисты обсудили текущую ситуацию и накопившиеся проблемы в вопросах преподавания родных языков и литературы в общеобразовательных организациях РД. В рамках этой темы также поговорили о перспективах введения с сентября этого года нового ФГОСа, согласно которому родной язык является обязательным для изучения (однако, может изучаться только по заявлению родителей).

Участники также констатировали, что в учебных планах количество часов, отведенных на изучение предметов этнокультурной направленности, из года в год сокращается. В действующих на сегодня учебных планах на каждый предмет выделено по 1 часу, а в 4 классе на два предмета один час. «Есть предмет – родной язык, и он является обязательным. Но здесь такая коварная оговорка: образовательные учреждения сами решают, сколько часов выделить на этот предмет, и поэтому многие директора хотят соблюсти закон, но при этом выделить на него минимальное количество часов. А что может дать один час?» – поделилась рассуждениями директор Центра изучения родных языков Марина Аюбовна. Ученые единогласно пришли к выводу, что в целом процесс преподавания родных языков и литературы в образовательных организациях РД превратился в формализм.

Изучение языков – это фундамент языкового и культурного становления общества и предпосылка общего развития и духовно-нравственного воспитания учащихся, что является важным условием формирования национального самосознания и становления личности.

По итогам работы круглого стола участники подготовили резолюцию-обращение министру просвещения РФ Сергею Кравцову, Главе РД Сергею Меликову, министру образования и науки РД Яхье Бучаеву.

К. Алибекова

## Форум педагогов дошкольного образования



Региональный форум педагогов дошкольного образования «Детство без границ» состоялся в Дагестане. Участие в нем приняли педагоги дошкольных образовательных организаций РД, победители и призёры конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года» республиканского этапа, преподаватели и студенты ДГПУ и специалисты органов управления образования.

«Мы все здесь собрались ради нашего бесценного богатства – ради детей. Я надеюсь, что все участники форума найдут для себя очень интересные решения и методики и, конечно же, смогут реализовать это все в своей профессиональной деятельности. Желаю всем продуктивной работы», – подчеркнула председатель Комитета по образованию и науке НС РД Елена Павлюченко.

Отмечая важность проведения мероприятий, нацеленных на совершенствование работы педагогов дошкольного образования, заместитель министра образования и науки РД Аида Далгатова заметила: «Дошкольное образование – это основа и первая ступень образования, и от его качества зависят все последующие шаги. Наша задача – работать сообща с педагогами и родителями. Только так мы сможем достичь хороших результатов и вырастить достойное поколение. Спасибо всем работникам сферы дошкольного образования за нелегкий труд».

О проведении мониторинга качества дошкольного образования РФ рассказала директор Национального института качества образования Ирина Федосова: «Главная задача проведения мониторинга – это совершенствование системы управления качеством дошкольного образования РФ и создание новых возможностей для развития педагогов, организаций и всей системы образования в целом. В 2021 году в мониторинге приняли участие 84 региона РФ, в этом году их будет 85. География МКДО охватывает все регионы, округа и населенные пункты».

В рамках форума были проведены мастер-классы, пленарное заседание и круглые столы.

## «Школа реальных дел»

В Москве состоялся финал конкурса проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей «Школа реальных дел». Конкурс представляет собой модель организации проектной и исследовательской деятельности школьников, студентов колледжей и вузов на основе реальных задач местного сообщества.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность обучающихся – это не только неотъемлемая часть образования, но и отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации. В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса. Проектом сегодня принято называть любую работу обучающихся – рефераты, доклады, сообщения и другие виды деятельности.

Важными аспектами проектной деятельности являются:

- умение работать в команде;
- умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники;
- умение выполнять исследовательскую работу;
- гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;
- развитые коммуникационные навыки.

Локомотивом для успешной реализации проектной деятельности стали действующие с 2019 года на всей территории нашей страны центры «Точка Роста». Активным участником различных конкурсов и прикладных исследований школьников является Центр «Точка Роста» МБОУ «Хебдинская СОШ».

В финале конкурса «Школа реальных дел» 246 лучших команд представили свои проекты в области робототехники, программирования, инженерного дела, 3D-моделирования, маркетинга и PR, социальной ответственности, экологии, туризма, профориентации на итоговой конференции проектов.

Всего в 2021/2022 учебном году в конкурсе «Школа реальных дел» приняли участие 4000 учащихся 7–11-х классов школ, студентов колледжей и вузов из 24 регионов России, а также Республики Беларусь, Франции, Чехии, Великобритании, Албании, Нигерии, Абхазии, Приднестровья, Казахстана, Армении.

Команда МБОУ «Хебдинская СОШ» приняла участие в 7 из 56 кейсов этого конкурса. Самым востребованным оказался кейс: «Я-блогер. Медиаобразование через медиаторчество». Всего на кейс в этом году были поданы заявки рекордного количества участников – 43 команды из разных городов России, Беларуси и даже Египта! До финала дошли 10 команд. Конечно же, они оказались в более выигрышном положении, потому что смогли принять участие в очной защите. Это команды из Москвы, Владимира, Собинки, Владимирской области и команда из села Гячрыпш Республики Абхазии. Команды из Дагестана и других регионов защищались с помощью Яндекс-телемоста. Самым важным при защите было преподнести свою работу так, чтобы эксперты смогли оценить её со всех сторон.

Команда МБОУ «Хебдинская СОШ» заняла в этом кейсе 3 место с серьезным, тщательно продуманным проектом «Моя медиагигиена» (<https://vk.com/starteammedia>). Кураторы команды – педагоги Центра «Точка Роста» – Давуд Муртазалиевич Давудов и Патимат Шапиулаевна Магомедова.

Следующим проектом был кейс от компании «Глобальная школьная лаборатория» (ГлобалЛаб. <https://globallab.org/ru/#.YpxX7hzP3IU>) «Дети – детям». ГлобалЛаб участвует в конкурсе уже четвертый год подряд. Командам предлагалось выполнить задание с помощью инструментов платформы и тьюторов. Команда ГлобалЛаб в составе Яны Злочевской, Натальи Васильевой и Елизаветы Вычужаниной сопровождали ребят от начала до самого конца. Команда МБОУ «Хебдинская СОШ» заняла в этом кейсе 2-ое место с проектом

«Домашние эксперименты по физике».

Не менее важным являлся проект «Экологический челлендж» от компании группы АО «Ситиматик», которые реализуют концессионные проекты в сфере обращения с ТКО в шести субъектах РФ и оказывают услуги региональных операторов по обращению с ТКО в пяти субъектах РФ. Команда «ЮНЭК» МБОУ «Хебдинская СОШ» стала бронзовым призером этого кейса. Участниками команды реализованы волонтерские акции по очистке территории с. Хебда и окрестностей от бытового мусора и по разделному сбору отходов. Куратор проекта – учительница биологии Зайнаб Магомедовна Ахмедова.

Последними защищали свой проект участники кейса «Поведенческие факторы здоровья школьников» от кафедры народонаселения экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова и Фонда науки и инноваций. В рамках кейса уроки здоровья состоялись и в Хебдинской СОШ Шамильского района. Эффективность и особый интерес к таким урокам связаны с тем, что их ведут сами школьники. Ребята рассказывают сверстникам и школьникам младших возрастов о правилах здорового образа жизни, в особенности, здорового питания, поскольку этой теме были посвящены их исследования. Команда нашей школы под руководством Айшат Нурмагомедовой заняла 2-ое место и стала победителем в номинации «Системный подход к проблеме».

Эти проекты, несомненно, будут иметь продолжение: уже намечены цели на следующий учебный год. Те, кто заканчивает школу в этом году, передадут начатое преемникам – тем, кто сейчас учится в младших классах. Думается, то, что мы сделали, – только начало!

Д. Давудов,  
учитель физики,  
МБОУ «Хебдинская СОШ»,  
Шамильский район

«Знание – это абсолютная ценность нашего времени».

М. Горький

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Александр Левковский

## Случайная встреча

Рассказ

– Анна, – сказал он, – у Вас какой-то странный акцент. Вы немка?

Я рассмеялась.

– Голландка? Шведка? – спрашивал он.

– Не угадали. – Гречанка, полька, испанка?

– Нет, – сказала я. – Я русская.

Он резко повернулся и взглянул на меня со странным выражением широко раскрытых глаз – растерянным и в то же время ошеломлённым.

– Русская... – еле слышно пробормотал он. – Кстати, – сказала я, – я не знаю вашей фамилии, Жорж. Кто Вы, таинственный незнакомец?

Он помолчал, явно собираясь с мыслями, а затем промолвил, понизив голос:

– Я не могу назвать Вам мою фамилию, Анна.

– Почему?

– Не могу.

– Но почему? – настаивала я.

Он опять замолчал. – Не допытывайтесь, Анна, – тихо произнёс он.

Мы спорили несколько минут. Я настаивала. Он отказывался.

– Анна, – сказал он, – не просите. Если я назову Вам мою фамилию, то Вы немедленно встанете, покинете этот зал, и я не увижу Вас больше никогда.

– Нет! Нет! – почти закричала я.

– Да, – сказал он с грустной улыбкой, взяв меня за руку. – Поверьте мне.

– Клянусь! – воскликнула я. – Что бы ни случилось, я навсегда останусь Вашим другом!

– Не клянитесь, Анна. Возьмите назад свою клятву, умоляю Вас. С этими словами он полуотвернулся от меня и еле слышно произнёс:

– Меня зовут Жорж Дантес. Сорок лет тому назад я убил на дуэли Пушкина...

Он повернулся ко мне. Лицо его изменилось. Это был внезапно постаревший человек; у него обозначились тёмные круги под глазами; лоб перерезали морщины страдания; глаза были полны слёз...

Я смотрела на него в неверии и ужасе. Неужели этот человек, сидевший рядом со мной, был убийцей гения русской литературы!? Я вдруг почувствовала острую боль в сердце. Разве это мыслимо?! Разве это возможно?! Этот человек, в чьих объятьях я кружилась в беззаботном вальсе всего лишь двадцать минут тому назад, этот обаятельный мужчина безжалостно прервал жизнь легендарного Александра Пушкина, чьё имя известно каждому русскому человеку – молодому и старому, бедному и богатому, простому крестьянину и знатному аристократу...



Я вырвала свою ладонь из его руки и порывисто встала. Не произнесла ни слова, я повернулась и выбежала из зала, пронеслась вниз по лестнице, пересекла набережную и прислонилась к дереву. Мои глаза были залиты слезами.

Я явственно чувствовала его правую руку, лежавшую на моей талии, когда мы кружились с ним в стремительном вальсе... Ту самую руку, что держала пистолет, направленный на Пушкина! Ту самую руку, что послала пулю, убившую великого поэта!

Сквозь пелену слёз я видела смертельно раненного Пушкина, с трудом приподнявшегося на локте и пытавшегося выстрелить в противника... И рухнувшего в отчаянии в снег после неудачного выстрела... И похороненного через несколько дней, не успев написать и половины того, на что он был способен...

Я безудержно рыдала.

...Несколько дней спустя я получила от Дантеса письмо. Хотели бы Вы увидеть это письмо, Алёша? Приходите в понедельник, в полдень, ко мне на чашку чая, и я покажу Вам это письмо. И сотни редких книг, и десятки прекрасных картин.

Через три дня я постучался в дверь её квартиры. Мне открыл мужчина лет шестидесяти.

– Вы Алёша? – спросил он.

– Да.

– Анна Николаевна находится в больнице с тяжёлой формой воспаления лёгких. Я её сын. Она просила передать Вам это письмо. И он протянул мне конверт. Я пошёл в соседний парк, откуда открывалась изумительная панорама Днепра.

Прямо передо мной, на противополож-

ной стороне, раскинулся песчаный берег, где три дня тому назад я услышал невероятную историю, случившуюся с семнадцатилетней девушкой в далёком Париже семьдесят пять лет тому назад. Я открыл конверт и вынул два листа.

Один был желтоватый, почти истлевший от старости листок, заполненный непонятными строками на французском языке. Другой, на русском, был исписан колеблющимся старческим почерком. Это был перевод французского текста. Я прочёл:

Париж,  
30 декабря 1877-го года.

Дорогая Анна!

Я не прошу прощения, ибо никакое прощение, пусть даже самое искреннее, не сможет стереть то страшное преступление, которое я совершил сорок лет тому назад, когда моей жертве, великому Александру Пушкину, было тридцать семь, а мне было двадцать пять. Сорок лет – 14600 дней и ночей! – я живу с этим невыносимым грузом. Нельзя пересчитать ночей, когда он являлся – живой или мёртвый – в моих снах.

За тридцать семь лет своей жизни он создал огромный мир стихов, поэм, сказок и драм.

Великие композиторы написали оперы по его произведениям. Проживи он ещё тридцать семь лет, он бы удвоил этот великолепный мир, – но он не сделал этого, потому что я убил его самого и вместе с ним уничтожил его будущее творчество.

Мне шестьдесят пять лет, и я полностью здоров. Я убеждён, Анна, что сам Бог даровал мне долгую жизнь, чтобы я постоянно – изо дня в день – мучился страшным сознанием того, что я хладнокровный убийца гения.

Прощайте, Анна!

Жорж Дантес.

Р. С. Я знаю, что для блага человечества было бы лучше, если б погиб я, а не он. Но разве возможно, стоя под дулом дуэльного пистолета и готовясь к смерти, думать о блага человечества?

Ж. Д.

...Сенатор и кавалер Ордена Почётного Легиона Жорж Дантес умер в 1895-м году, мирно, в своём доме, окружённый детьми и внуками. Ему было восемьдесят три года.

Графиня Анна Николаевна Воронцова скончалась в июле 1952-го года, через десять дней после нашей встречи. Ей было девяносто два года.

## Как стать классным учителем?

Почитайте книгу Нины Джексон "Классный учитель". Автор рассказывает как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. Она собрала советы и материалы по самым важным проблемам, с которыми каждый день сталкиваются учителя: ученики не хотят учиться, коллеги-консерваторы восстают против новых методов обучения, родители ни во что не ставят учителя. За всем, что пишет автор, стоят огромный опыт и глубокая теоретическая основа.

В современной школе почему-то принято постоянно всех оценивать, не только поведение и внешний вид, но и то, как человек смотрит на этот мир и на окружающих. И исходя из этого выстраивать свою работу с ним. Если учитель и ученик плывут на одной волне – это просто нонсенс для большинства коллег, непозволительная ситуация, выбивающая из колеи взаимоотношения в педколлективе. Мы, в первую очередь, должны быть понимающими и принимающими друг друга людьми. Как это сделать, если нет опыта, нет учителей, которые дадут действительно полезный совет в сложной ситуации? Остаётся одно, учиться у тех, кто готов рассказать нам об этом.

Сейчас очень много ценных книг с практическим опытом выдающихся педагогов. Читайте, применяйте, делайте уже хоть что-то, что поможет вам измениться и изменить свои методы воспитания и способы обучения, чтобы выстроить устойчивый контакт между вами и вашими учениками.

Увлечь учебой – значит предоставить ученикам возможность дерзать и творить. Нужно поднять их уровень адреналина, заинтересовать отдельными предметами и обучением в целом, зажечь их – и тогда дела пойдут на лад. Страсть к учебе похожа на зависимость: чем больше нравиться, тем больше хочется (как сладкоежке в кондитерской). Вот и подумайте: а много ли на ваших уроках аппетитных заданий, которые так и тянет выполнить? Они аппетитны для всех – или только для некоторых? Автор в своей книге показывает несколько блюд "шведского стола" для учащихся.

**1. Минута вдумчивого шушуканья.** Задайте ученикам вопрос и дайте всего минуту на обсуждение. Пусть пошушукуются, обменяются мнениями. По окончании минуты переведите шушуканье в цифровой формат – запишите ответы на аудио, видео или в виде интерактивной ассоциативной карты. Благо приложений сейчас великое множество, но не забывайте и про старые добрые бумагу и ручку: вдруг кому-то приглянется именно этот формат!

**2. От трех до десяти.** Попросите учеников написать три вещи, которые каждый из них усвоил или сделал на прошлом уроке. Затем предложите каждому выбрать десять наиболее понравившихся ответов других одноклассников, и пусть они в командах обменяются мнениями и впечатлениями. Не забудьте в конце собрать ответы – это ведь иллюстрация того, как дети думают и усваивают материал, – чтобы затем внести их в «учебные портфолио» (будем называть так индивидуальные коллекции учебных «вешдоков» учеников).

**3. Озадачь товарища.** Попросите учеников сочинить вопросы, которые поставят одноклассников в тупик. Вскоре вы услышите, как от нагули у них скрипят извилины; им захочется придумать неразрешимую загадку; им станет интересно, повысится внутренняя мотивация, на которой строится любовь к учебе. Понаблюдайте, как они посмеиваются, торжествуя про себя, пока одноклассники ищут ответа на их вопрос. Эта методика также способствует развитию независимого мышления и приучает искать ответы самостоятельно – чем хитроумнее задача, тем сильнее желание ее решить. Короче говоря, давайте детям выбор и увлекайте аппетитными заданиями.

**Книги, которые рекомендуется прочитать учителю:**

Нина Джексон "Классный учитель",  
Дуг Лемов "Мастерство учителя",  
Джуди Дирксен «Искусство обучать»,  
Ли Лефевер «Искусство объяснять».

<https://zen.yandex.ru/media/annick/>

## Ресурсы в помощь учителю

<http://resh.edu.ru/> видеоуроки, задания, конспекты уроков.

<https://interneturok.ru/> видеоуроки, задания, конспекты уроков.

<https://lecta.ru/teacher> программы, презентации, задания, конспекты уроков.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> много полезного материала для учителя английского языка.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> много полезного материала для учителя английского языка.

<https://www.pinterest.ru/> кладёшь идей!!! (посмотрите ТОП-5 примеров использования Pinterest)

<https://www.canva.com/> создание плакатов, обложек, планеров и многое другое. Универсальный ресурс.

<https://teacher.foxford.ru/> курсы для учителя и олимпиады для школьников.

<https://www.powtoon.com/> создание интерактивных презентаций.

<https://plickers.com/> проверка знаний учащихся с помощью сканирования карточек с ответами учащихся. Нужен компьютер с выходом в Интернет и телефон для учителя.

<https://wordbooster.com/> можно вставить любой текст, выделить слова для отработки и получите готовый worksheet. Присмотритесь, пригодится обязательно!

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**  
Б.И. Гусейнова  
**ИЗДАТЕЛЬ:**  
ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.  
Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.  
**ИНДЕКС: 63270**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**  
367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14  
**АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:**  
367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А"  
Тел.: 8 (8722) 78-11-49  
**e-mail: uchitel-dag@mail.ru**  
[www.uchitel-dag.ru](http://www.uchitel-dag.ru)

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.  
Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.  
Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00  
Цена свободная  
**12+**  
Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.  
Тираж 11360 экз.  
Заказ № \_\_\_\_\_

