



Учитель Дагестана

Философия воспитания
Загры Гусейновой
стр. 04

Никто не забыт,
ничто не забыто!
стр. 05

Конкурс эссе
"Я советник, а это значит..."
стр. 06-07

Летняя оздоровительная кампания

С начала июня оздоровительные лагеря Дагестана открыли свои двери для школьников. В этом году более 35 тысяч детей смогут отдохнуть в 199 лагерях. Из них в 25 – загородных и в 174 – пришкольных лагерях.

Все учреждения детского отдыха получили необходимые разрешения, в том числе Управления Роспотребнадзора по РД и Главного управления МЧС РФ по РД.

«Летнее оздоровление детей является одним из приоритетных направлений Министерства образования и науки. Мы делаем акцент не только на оздоровлении детей, но и на организации досуга, а главное – на безопасности. Для детей подготовлены яркие программы, включающие оздоровительные, культурно-массовые мероприятия, игры на свежем воздухе и мастер-классы. Также в учреждениях пройдут тематические профильные смены по 9 направлениям», – отметила начальник Управления по воспитательной работе и дополнительного образования детей Минобрнауки РД Лариса Калмыкова.

В 2023 году Республика Дагестан сохранила оказываемую государственную поддержку на отдых и оздоровление детей и подростков: путевки в лагеря являются бесплатными, получить их можно через МФЦ.

О том, как отдыхают дети в оздоровительных лагерях, читайте на странице 3.



Олимпиада по родным языкам



Награждение победителей и призеров II Федеральной олимпиады школьников по родным языкам и литературе прошло на филологическом факультете ДГУ.

Ш. А. Мазанаев – декан филологического факультета – поздравил победителей, призеров и подчеркнул важность изучения родных языков, особенно в многоязычном и поликультурном Дагестане: «Язык отражает историю, культуру, многовековой опыт народа, его духовный мир и менталитет. Мы все в ответе за состояние, сохранение и развитие родных языков, литературы и культуры. Поздравляю вас с победой и желаю, чтобы вы всегда ценили, изучали и любили родной язык».

Ш. А. Мазанаев напомнил, что отличие данной олимпиады от других в том, что ее результаты учитываются на протяжении четырех лет, и она приносит дополнительные 5 баллов к сумме результатов ЕГЭ.

Завкафедрой дагестанских языков ДГУ Муса Багомедов отметил, что участниками олимпиады стали больше 600 школьников 8–11 классов. Из них 280 приняли участие в очном туре и пробовали свои силы в решении заданий по аварскому, даргинскому, кумыкскому, лакскому, лезгинскому и табасаранскому языкам и литературе.

Олимпиада по родным языкам входит в Перечень олимпиад школьников Минобрнауки РФ на 2022/2023 учебный год.

Завершились основные сроки сдачи ЕГЭ–2023



Единый государственный экзамен по информатике и информационно-коммуникационным технологиям прошел в основной период – 19 и 20 июня. Он проводился на компьютерах, ранее выпускники писали экзаменационную работу на бумажных бланках.

ЕГЭ по информатике и ИКТ 19 июня сдавали 474 участника в 6 пунктах проведения экзаменов на базе образовательных организаций. 20 июня экзамен сдали 433 участника и было задействовано 6 ППЭ.

Экзаменационная работа состояла из 27 заданий с краткими ответами и выполнялась с помощью специализи-

рованного программного обеспечения. Продолжительность экзамена составила 3 часа 55 минут.

При выполнении заданий участники пользовались текстовым редактором, системой программирования, редактором электронных таблиц, а также черновиком.

Установленный минимальный балл на ЕГЭ по информатике составил 40 баллов. Результаты участников, которые сдали экзамен 19 июня, будут известны не позднее 4 июля, результаты учащихся, сдавших 20 июня, – не позднее 5 июля.

С 22 июня начались резервные дни для сдачи экзаменов.

Формируется Национальный рейтинг колледжей

Министерство просвещения России начало работу по созданию Национального комплексного рейтинга всех колледжей и техникумов страны, итоги которого будут подведены в конце 2023 года. Об этом сообщил министр просвещения России Сергей Кравцов, выступая на сессии «Профессионалитет: отраслевой подход к подготовке кадров в условиях импортозамещения» в рамках Петербургского международного экономического форума.

В ходе экспертной сессии помощник Президента России Максим Орешкин отметил, что федеральный проект «Профессионалитет» играет большую роль в снижении социального и межрегионального неравенства: «Все больше колледжей вступает в «Профессионалитет», это означает, что доступность программ проекта во многих регионах растет. Во-первых, это дополнительная возможность для молодых ребят по всей стране получить ту профессию, которая будет давать высокий доход. Во-вторых, благодаря тому, что качественные кадры появляются по всей стране, больше инвестиционных проектов, больше новых предприятий будет появляться в регионах».

С. Кравцов информировал о результатах развития системы СПО в России за последние два года. Так, направления подготовки в колледжах синхронизированы с запросами экономики регионов, введен демонстрационный экзамен, созданы условия для работы учебно-производственных комбинатов, активно развивается система воспитательной работы: «Сегодня мы впервые покажем подходы к формированию рейтинга системы среднего профессионального образования. Это следующий шаг в повышении качества образования. Самым главным результатом этой работы станет обеспечение трудоустройства выпускников с достойной зарплатой... Профессиональный рейтинг эффективности работы всех колледжей нашей страны будет опубликован в декабре 2023 года».

Глава Минпросвещения России отметил, что среди основных принципов методики рейтинга – открытость, прозрачность всех данных, фокус на результате, максимальный охват колледжей, гибкость и возможность регулярного обновления. Ключевые показатели рейтинга касаются трудоустройства выпускников, формирования карьерной траектории и заработной платы выпускников. В рейтинг включены также параметры, основанные на данных о проведении аттестации в форме демонстрационного экзамена, участии в чемпионате движения по профессиональному мастерству, а также участие преподавателей и мастеров производственного обучения во всероссийском конкурсе «Мастер года».

Национальный рейтинг поможет выявить лидеров, определить зоны внимания на уровне страны и региона, проектировать перспективные направления развития сферы профессионального образования.

Председатель Комитета по среднему профессиональному образованию, профессиональному обучению и профессиональной ориентации Российского союза промышленников и предпринимателей А. Комаров назвал проект «Профессионалитет» беспрецедентным примером сотрудничества бизнеса и государства. Губернатор Калужской области В. Шашпа рассказал о создании в регионе федерального технопарка профессионального образования. Учреждение начнет работать 1 сентября, и 5 тысяч человек в год технопарк сможет переподготовить под нужды Калужской области и соседних регионов. Управляющий директор Фонда гуманитарных проектов, директор Ассоциации Исторических парков «Россия – Моя история» И. Есин заметил, что система подготовки кадров начинается в школе. Он сообщил, что совместно с Минпросвещения России разработана единая модель профориентации в школах, которая будет действовать во всех регионах с 1 сентября 2023 года. Базой для модели послужит проект «Билет в будущее»... Генеральный директор группы компаний «Просвещение» Н. Третьяк информировала, что весной 2023 года компания выпустила новую линейку учебников для организаций среднего профессионального образования. Ректор Мастерской управления «Сенеж» А. Бетин, выступивший модератором мероприятия, отметил, что новая экономическая реальность требует больше инвестировать в развитие людей.

Визит в Новолакский район

Совещание по актуальным вопросам развития сферы образования Новолакского района прошло под руководством первого заместителя министра образования и науки республики Аиды Далгатовой.

В мероприятии приняли участие начальник Управления образования Новолакского района Светлана Кудяева, работники Управления образования и руководители общеобразовательных организаций.

А. Далгатова ознакомила участников совещания с результатами мониторинга оценочных процедур ВПР, ГИА, представила анализ результатов ВСОШ, воспитательной работы и определила вектор развития системы образования.

Первый замминистра образования и науки Дагестана поздравила учителей муниципалитета с Годом педагога и наставника и поблагодарила их за многолетний добросовестный труд.

Так, Почетной грамотой Минобрнауки РД отметили учителя математики Ахарской школы Х. М. Исмаилову, благодарность Минобрнауки РД объявили учителю химии Гамильевой школы Л. М. Вельковской.

Нагрудным знаком «Отличник образования РД» наградили учителя начальных классов Тухчарской школы № 1 Ш. Н.



Эфендиеву, учителя начальных классов Новомехельтинской школы Г. К. Амагаеву и учителя начальных классов Тухчарской школы Р. А. Мисербулатову.

Конфликтная комиссия Дагестана по ГИА

Работу конфликтной комиссии РД по ГИА организовали на базе Дагестанского института развития образования.

Процедура рассмотрения апелляций прошла в дистанционном формате. В школах и управлениях образования создали апелляционные площадки, где организовали подключение к заседанию конфликтной комиссии для участников и их родителей.

«На каждую апелляцию создают отдельное подключение с видео. Согласно регламенту разъяснения по оценке экзаменационной работы дают опытные эксперты, привлекаемые к работе конфликтной комиссии, имеющие статус старшего или ведущего эксперта. Это специалисты (учителя, преподаватели вузов, колледжей), которые имеют высокую квалификацию в соответствующей предметной области. Они тоже сдают экзамены. Это, кстати, обя-

зательное условие для включения эксперта в комиссию», – объяснила порядок работы председатель конфликтной комиссии Гульнара Ахмедова.

Если участник не может присутствовать лично, апелляция рассматривается без его участия.

«Это никоим образом не отражается ни на результате, ни на объективности работы конфликтной комиссии. Работа рассматривается объективно, внимательно, как если бы сам участник принимал участие в апелляции», – заверяет Ахмедова.

Участники могут подготовиться к апелляции, проконсультировавшись со своими педагогами, посмотреть по каким позициям оценивания они не добились баллов и прийти на апелляцию уже подготовленными.

«Дети выходят с нами на связь и мы, эксперты, подробно разъясня-

ем позиции оценивания по критериям оценивания. Сегодня у меня (как у эксперта) было 12 апелляций. Все они ушли с пониманием и благодарностью, хотя лишь несколькими из них была удовлетворена апелляция в сторону увеличения балла», – поделилась эксперт предметной комиссии с 10-летним стажем Альфия Исакова.

Отметим, пересмотр апелляций возможен как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения баллов.

Найти ответы на все интересующие вопросы и ознакомиться с графиком рассмотрения апелляций можно на сайте Республиканского центра обработки информации <http://www.gcoi05.ru/> в разделе «Конфликтная комиссия». Там же указан и телефон конфликтной комиссии, опубликованы разъяснения по самым часто задаваемым вопросам.

Колледж туризма и сервиса открылся на базе ДГУНХ

Активно развивающаяся в Дагестане сфера туризма требует наличия квалифицированных рабочих кадров. Их подготовкой с 2023 года займется Колледж туризма и сервиса, который открылся на базе ДГУНХ в соответствии с решением Оперативного штаба по обеспечению устойчивости развития экономики Республики Дагестан с учетом внешних факторов (от 6 июня 2022 года).

В Колледже будет осуществляться подготовка востребованных специалистов среднего звена по специальностям – 43.02.16 "Туризм и гостеприимство", 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело", 38.02.04 "Коммерция" (по отраслям), – прошедшим процедуру лицензирования в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.

Выпускники колледжа смогут работать на предприятиях туристической отрасли Дагестана, СКФО и на других субъектах страны. Прием документов от поступающих на данные специальности начался в приемной комиссии ДГУНХ 20 июня и ведется по адресу: г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5.

Документы можно подать 4 способами: через портал госуслуг <https://www.gosuslugi.ru/>; на официальном сайте ДГУНХ www.dgunh.ru через электронную форму подачи документов – <https://abit.edgunh.ru/>; по электронной почте: priem@dgunh.ru, dginh_re@mail.ru.



пу; лично в приемной комиссии ДГУНХ.

Количество бюджетных мест по специальностям: 43.02.16 "Туризм и гостеприимство" – 50 мест; 43.02.15 "Поварское и кондитерское дело" – 60 мест; 38.02.04 "Коммерция" (по отраслям) – 25 мест.

Встреча с сотрудниками комиссариата

В рамках профориентационной работы обучающихся в Автомобильно-дорожном колледже прошла встреча студентов 4 курса с начальником отделения подготовки граждан к военной службе ВК РД Гусеном Омаргаджиевым и представителями Черноморского высшего военно-морского ордена Красной Звезды училища имени П. С. Нахимова – полковником Валерием Кучеруко, капитаном 3-го ранга Магомедгаджи Каримовым.

«Завершается обучение в колледже, и перед вами открываются новые пути. Вам предстоит дальнейшая учеба или работа, но где бы вы ни оказались, не забывайте своих корней, трудитесь так, чтобы максимально приносить пользу обществу. Будьте патриотами! Помните – патриотизм в человеке рождает связь поколений. Будьте достойны своих предков!» – обратился к студентам директор АДК Сафин Гасанов.

В ходе мероприятия офицеры сообщи-

ли о правилах приема в образовательные организации высшего образования Министерства обороны Российской Федерации. В частности, они рассказали об обучении в Черноморском высшем военно-морском училище имени П. С. Нахимова, его учебно-материальной базе, условиях службы и быта курсантов, их правах и обязанностях.

Затем участникам встречи показали видеоролики «Честь училища – моя честь!» и «Один день из жизни курсантов».

Летний лагерь «Радуга»



Лето – это своего рода мостик между завершившимся учебным годом и предстоящим. Каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Далеко не все родители во время летних каникул могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых... Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Родителей и педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Благодаря руководству района в лице М. А. Омарова, начальника Управления образования Х. И. Набигуллаевой и стараниям директора Мургульской СОШ З. Ш. Шахназовой три года назад при нашей школе был открыт летний лагерь дневного пребывания. И уже третий год подряд пришкольный лагерь открывает свои двери для желающих отдохнуть в летнее время. В лагере предусмотрено двухразовое питание, интересная, увлекательная, оздоровительная, игровая программа.

Лагерь работает в две смены. С 1 июня – для учащихся начальных классов, а с 27 июня начнется 2-ая смена для среднего звена. Все это время воспитанники лагеря будут под пристальным присмотром воспитателей лагеря.

До начала открытия лагеря «Радуга» был сформирован кадровый состав работников из числа преподавателей школы, проведена большая подготовительная работа, направленная на организацию места отдыха детей, на составление плана работы с учетом интересов детей и запросов родителей. Задействован также технический персонал школы.

Для ежедневного отдыха детей обустроены игровые комнаты, места для проведения гигиенических процедур с соблюдением всех необходимых санитарных норм. В распоряжении лагеря предоставлены актовый и спортивный залы, спортивная площадка на улице, библиотека, столовая.

В лагере отдыхают 2 смены: 1 смена – учащиеся 3–4 классов, 2 смена – 5–7 классы, поэтому работа проводится с учетом возрастных особенностей детей. Созданы благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга всех учащихся.

В этом году открытие лагеря совпало с Международным днем защиты детей. Работники лагеря в лице начальника лагеря 1-ой смены Р. Д. Гаджалиевой, вожатой С. З. Загирбековой и воспитателя Н. Н. Исахановой подготовили для детей большую праздничную программу. Дети с удовольствием участвовали – пели, танцевали, играли! На открытии лагерной смены присутствовал заместитель главы Сергокалинского района Б. А. Меджидов, глава администрации села Мургук А. М. Магомедов, корреспондент районной газеты «К изобилию», педагогический коллектив школы. Все они поздравили детей с началом оздоровительного сезона!

Программа дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными спортивно-познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху и развитию творческих навыков воспитанников. Дети принимают участие в проведении игровых программ, концертов, в различных коллективных делах лагеря. Ребята становятся друж-

ным, сплоченным, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

Воспитатели ежедневно проводят минутки здоровья, используя различные формы работы, оказывают содействие в организации и проведении конкурсов рисунков и других мероприятий, которые проводятся как в отрядных помещениях, так и во дворе и в спортивном зале. Все дети с интересом и радостью принимают активное участие во всех мероприятиях!

С большим удовольствием дети поют, танцуют национальные и современные танцы, смотрят познавательные фильмы. Уроки танцев проводит директор культурно-досугового центра села Мургук Курбанкиз Ханакаева. Она обучает ребят национальным и современным танцам.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Беседы, экскурсии, праздники по данным темам способствуют повышению интереса детей к собственному здоровью. Ежедневно в лагере физвоспитатель З. Х. Кадибагаева проводит мероприятия по оздоровлению ребят. Утренняя зарядка проходит под музыку на спортивной площадке. Еще раз укажем, что спортивные занятия – неотъемлемая часть жизни детей в летнем лагере. Дети много времени находятся на свежем воздухе! Все дети без исключения участвуют в различных подвижных играх и соревнованиях. Подобные мероприятия укрепляют командный дух, что в наше время необходимо как прививка от равнодушия и жестокости.

Большое внимание воспитатели уделяют не только пропаганде культуры здоровья и здоровьесбережения, но и изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности.

Для каждого ребенка лагерь «Радуга» открывается новой гранью: кто-то находит друзей; кто-то обнаруживает в себе творческие способности; многие узнают, что трудиться – это интересно; а кто-то учится не огорчаться при поражениях...

Надеемся, что дни, проведенные в летнем пришкольном лагере «Радуга», надолго запомнятся ребятам и останутся наполненными незабываемыми впечатлениями, полезными делами и приятными воспоминаниями.

*З. М. Магомедова,
начальник лагеря «Радуга»,
Мургульская СОШ,
Сергокалинский район*

Спорт, туризм и безопасность!



С 5 по 25 июня 250 учащихся с разных уголков республики участвовали в летней профильной образовательной смене «Школа приключений»!

Смена проходила в детском спортивно-оздоровительном лагере «Алило» Шамильского района по программам:

- «ДагТурТРОПиЯ»,
- «СпортТур»,
- «Школа безопасности».

9 июня состоялось торжественное открытие профильной смены, где ребят приветствовали и пожелали удачи заместитель главы администрации Шамильского района Камилль Магомедов, директор лагеря «АЛИЛО» Ярославна Ломкина и руководитель программы «СпортТур» Зубейда Сефербекова.

Смена проводилась Центром развития одаренных детей «Альтаир» под эгидой Министерства образования и науки РД.

В рамках программы для участников смены были предусмотрены проведение занятий, экскурсий, лекций, направленных на интеллектуальное, творческое и физическое развитие ребенка.

Ребята активно занимались, получали знания и полезные навыки в сфере туризма и краеведения, основ безопасности и жизнедеятельности, проходили спортивную подготовку по волейболу, футболу и шахматам.

Завершилось мероприятие 25 июня награждением участников смены, проявивших высокие результаты, дипломами Центра развития талантов «Альтаир».

«Содружество Орлят России»



В оздоровительном лагере «Надежда» проходит смена «Содружество Орлят России».

Участниками мероприятия стали школьники начальных классов, прошедшие 7 тематических треков Всероссийской программы развития социальной активности «Орлята России».

На торжественной церемонии по случаю открытия смены выступили почетные гости: начальник Управления по воспитательной работе и дополнительного образования детей Минобрнауки РД Лариса Калмыкова, начальник отдела по воспитательной работе Зарина Самедова и региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Зухра Гаджиева.

На территории детского оздоровительного лагеря для юных участников подготовили квест из 7 станций, которые по-

могли ребятам ознакомиться с историей, выдающимися личностями нашей страны, проверить свою физическую подготовку и умение правильно мыслить.

Для ребят выступил лезгинский музыкально-драматический театр им. С. Стальского с благотворительным показом сказки «Храброе сердце, косые глаза» Виктора Понизова.

Участники смены танцевали и флешмоб «Орлята России».

Открытие смены завершилось выступлением отряда вожатых во главе с советником директора по воспитанию и старшим вожатым Екатериной Павловой.

Смена продолжается! Каждый день ребят ждут различные мероприятия: игры, квесты, мастер-классы, флешмобы и т. д. Как же без отдыха и оздоровления?! Солнце, воздух и вода, а также полноценное питание ребятам обеспечены!

Философия воспитания Загры Гусейновой



Одной из наиболее интересных и обсуждаемых инициатив последних лет в сфере школьного образования России является введение новой штатной единицы – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями...

Кто же они – советники? Что кроется в сердцах тех, кто должен всегда быть помощником и навигатором детства для каждого школьника?

На этот вопрос отвечает победительница конкурса эссе «Я советник, а это значит...» Загра Тагировна Гусейнова – советник директора школы № 32 г. Махачкалы.

– Загра, почему Вы решили стать советником директора по воспитанию?

– Когда только объявили конкурс на новую должность, то мне стало очень интересно попробовать себя в чем-то совершенно новом. Хотелось узнать, смогу ли я пройти этот сложный конкурс в 4 этапа. Некий вызов самой себе!

– Какие эмоции Вы испытали, когда узнали о своей победе?

– Была удивлена! Не думала, что моя работа окажется лучшей среди стольких, поскольку у меня небольшой опыт работы. В голове проносились мысли, что лучше справится с заданием и победит кто-то из более опытных участников конкурса – педагогов, которые долгое время работают в школе, поэтому я не ожидала победы. Однако было безумно приятно, что моя философия воспитания понравилась жюри. Это была огромная радость! Я внутренне горжусь собой.

– Это Ваша первая победа в подобном конкурсе?

– Да, в конкурсе эссе я участвовала впервые, а в других конкурсах, по линии Республиканского движения детей и молодежи, например, это не первая победа. В этом году мы выиграли конкурс «Здоровое движение» и с детьми поехали на спортивный фестиваль, который проходил в г. Казани. В литературно-творческом конкурсе побеждаю впервые!

– Почему Вы решили принять участие в конкурсе?

– Я с детства люблю писать и вести

дневники – это мое любимое дело!

Часто записываю интересные истории, которые связаны с детьми. Какие-то моменты, которые смогли меня тронуть, рассмешить... И когда появился шанс написать как есть о том, что я думаю о своей воспитательной деятельности, как моя работа отражается на детях, то я не преминула воспользоваться этой возможностью.

– Что было самым сложным в написании работы?

– Самым сложным было написать начало и конец... Рубашка и самолетик в области сердца – отличительный атрибут, который меня вдохновил. Это был элемент, без которого я не представляла свой день.

– В своем материале Вы писали, что подходите к детям, как самый искусный садовник. Всегда ли получается им быть?

– Конечно, нет! В начале моего педагогического пути у меня было много ошибок. Даже хорошо, что они были... Теперь я стараюсь подходить к непростым ситуациям по-особенному, потому что у каждого из детей есть свой путь, и, узнавая его, ты строишь свой индивидуальный подход к каждому.

Пока, как бы это громко не звучало, у меня получается. Однако, чтобы это получалось всегда, необходима огромная (ежедневная и терпеливая!) работа над собой, над своим психологическим со-

стоянием. Сейчас много давящих «компонентов» в окружающем мире, и мы, как проводники детей в мир добрых дел, должны учитывать все эти обстоятельства. Ведь главный принцип нашей работы – не навредить ребенку!

– Значит, для Вас успех – не просто везение, а работа над собой?

– Именно так! В первую очередь – работа над собой! И только тогда, когда ты достаточно потрудишься для того, чтобы стать настоящим профессионалом своего дела, проделав работу над ошибками, только после этого можно рассчитывать на успех и везение. Это своего рода благодарность свыше за то, что ты когда-то не сдавался.

– Какой совет Вы можете дать другим советникам?

– Лучший совет – прислушиваться к мнению своих наставников. И... подходить к работе с позиции ученика. Люди не могут знать все на свете, но могут стремиться к этому. У меня всегда были отличные наставники. Хочу поблагодарить Зухру Казбековну и Сабину Адилонну за то, что терпеливо с нами работали, всегда были готовы помочь, выслушать, поддержать.

Будьте советниками! Да, они не носят плащи, как супергерои: «Они работают в школе. И каждое утро надевают рубашку. Ту самую. С самолетиком возле сердца».

Беседовала А. Магомедова

Любовь приносит хорошие плоды

Всякий раз, когда оказываюсь в шестой Хушетской школе, специально стою в коридоре и с замиранием сердца жду звонка на перемену. И наблюдаю такую картину: из кабинета дружно выходят малыши, а самой последней появляется высокая, статная учительница Людмила Борисовна Магомедова, но не одна: ее за руки держат ученики. От учительницы веет нежностью, надежностью, любовью к детям. Такая идиллия, что невозможно глаз отвести!

Кажется, я о Людмиле Борисовне знаю почти все, но всякий раз при встрече открываю в ней новое... Родилась она в Костроме, училась прекрасно, любила танцевать и планировала идти в хореографическое училище, но отец был непреклонен и запретил ей даже мечтать об искусстве!.. Стала учиться в педагогическом училище, на дошкольном отделении. Когда ей исполнилось восемнадцать, она на танцплощадке познакомилась с молодым специалистом из Дагестана Каримулой Магомедовым. Тот в это время работал в студенческом строительном отряде... Первая встреча отложила в его душе сильный отпечаток – он влюбился. Они переписьвались и переживали два года. Ее родители боялись отпускать любимую дочь в неизвестный Дагестан, но Каримула был настойчив и терпелив. Наконец твердый характер оценили и выдали Людмилу за него замуж...

– В школе у меня были две подруги, мы были из обеспеченных семей, – вспоминает Людмила прошлое, – и свысока смотрели на тех, кто считался бедными. Но в Библии написано: не судите да не судимы будете. Так получилось и в жизни! Я, избалованная девушка, оказалась в самом глухом ауле Дагестана в таких тяжелых условиях, что готова была завывать волчицей и бежать без оглядки в свою любимую Кострому... Но, как говорится, жизнь всему научит!

Окончив педагогическое училище, девушка стала работать в детском саду. Затем поступила в университет, но снова на дошкольное отделение. Очень ей нравились малыши!.. Каримула быстро поднимался



по карьерной лестнице, его назначили директором сельской школы. Он предложил любимой супруге поработать в подготовительной группе, а затем они переехали в Новый Хушет. Директор школы пригласил Людмилу на учительскую работу. Она сомневалась в своих способностях и до глубокой ночи сидела над составлением планов... Каримула Магомедович смеется: «Было такое ощущение, будто она пишет диссертацию. До сих пор эта привычка основательно готовиться к каждому уроку в ней сохранилась. Людмила очень ответственная, и все принимает близко к сердцу».

...Рассуждать на тему, что первично: обучение или воспитание, Людмила Борисовна начала с теоретических выкладок.

– Все закладывается в семье, – уверенно поделилась она своими наблюдениями. – В первые два года поведение и мысли ребенка программируются в основном матерью. Эта программа и формирует первоначальный каркас его сценария, относительно того, кем ему быть, каким человеком. Так, Л. Толстой утверждал, что когда ребенку шесть-семь лет его жизненный план уже готов. Это хорошо знали учителя средневековья, говорившие: «Оставьте мне дитя до шести лет, а потом заберите его обратно»... Опытный учитель может даже предвидеть, какая жизнь ожидает ребенка... План на будущее составляется в основном по семейным правилам. Приведу пример. Трехлетний малыш стал ходить в садик. Он аккуратно и осторожно обращается с игрушками, поиграв, все убирает на место. Пообедав, складывает в стопку посуду. Воспитатель делает вывод: растёт ответственный человек...

Самое главное, чтобы ребенок сам принимал решения! Приходит из школы второклассник и говорит матери: «Мама, теперь я понимаю, почему ты возмущалась, когда я невнимательно слушаю. Сегодня я своего соседа по парте несколько раз попросил не отвлекать меня от работы, а он меня будто не слышал, поэтому пришлось ударить его, только после этого он оставил меня в покое».

– Людмила Борисовна, а как сделать так, чтобы ребенок воспринимал желание родителей как команду? Ведь, чаще всего детские решения, а не сознательное планирование в зрелом возрасте определяют судьбу человека.

– К сожалению, программирование в основном происходит в негативной форме. Родители забивают головы детей ограничениями: «Так не делай, это нельзя!» Запреты затрудняют приспособление к обстоятельствам, тогда как разрешения предоставляют свободу выбора. Разрешения не приводят ребенка к беде, если не сопровождаются принуждением. Истинное разрешение – это простое «можно», но надо помнить, что разрешение не имеет ничего общего с вседозволенностью! Важнейшее разрешение – разрешение успешно справиться с задачами!

Расскажу один случай, когда бабушка оставила шестилетнего внука одного с лопатой, а сама срочно ушла по своим делам. Мальчик должен был разрыхлить землю под деревьями, которые росли за воротами. От порыва сильного ветра ворота захлопнулись, и мальчик остался за улице. Начался дождь, спрятавшись от него было некуда! Мальчик помыкался вокруг высокой ограды и принял решение: подкопать землю под оградой. Он быстро раскидал землю, получился проход, через который он и прополз. Когда бабушка примчалась домой, она удивилась, увидев его в грязи. Узнав подробности его злоключений, была потрясена его решением! Ему ведь никто не сказал, что он не может это сделать, то есть ему было разрешено спастись от дождя... Ребенка, обладающего подобным мышлением, видно сразу, так же как и того, кто связан всевозможными запретами. Если родители малышу говорят, что он смелый, то есть ему разрешают быть смелым, а девочке постоянно напоминают, что она красавица, то она вырастает настоящей красавицей. Здесь ведь дело не в анатомии! Если же родители видят в сыне слабого ребенка, а в дочери – глупую девочку, то они такими и будут. Всего лишь меняя свое сознание, – мы меняем мир! Не надо ребенку объявлять войну – в таком сражении не выигрывает никто, а проигрывают все!

Родителям надо знать, что все дети могут быть непослушными. Обычно ребенок выполняет где-то 80 % указаний. Послушание становится патологическим, во-первых, когда поведение не соответствует возрасту. Есть

возрастные периоды, когда дети выполняют меньше указаний взрослых, чем выполняли раньше. Это, к примеру, возраст 2–3 лет (кризис 3-х лет) и подростковый возраст. Подросток – это физиологически взрослый человек с ценностями и взглядами, отличными от родительских: они не слушают советов. Однако даже в эти возрастные периоды дети в целом должны быть управляемы! Во-вторых, когда поведение мешает ребенку в выполнении тех возрастных задач, которые у него есть, а этих задач много: социальные (установление и поддержание отношений со сверстниками, родителями, родными), академические (учеба), спортивные и даже духовные (формирование убеждений, ценностей, внутренней морали) и др. Когда из-за непослушания дитя не справляется с учебой, портятся его отношения прежде всего с родителями, и становится понятно, что его поведение нельзя считать правильным. В-третьих, когда поведение ребенка – это источник постоянного стресса для окружающих и для него самого. Отношения с непослушным ребенком редко бывают последовательными и мягкими, поэтому и само дитя может постоянно испытывать напряжение, иметь заниженную самооценку, говоря про себя, что он плохой... Если у ребенка сложный темперамент, то понятно, что это будет сказываться на том, как взрослые с ним общаются, какие выбирают методы контроля. Нужно запастись терпением, выдержкой и не идти на поводу злости, раздражения! Надо знать: наказание не учит тому, что надо делать. Наказание говорит только одно: этого (за что тебя наказали) не делай, а что делать вместо этого, не говорит. Длительное лишение чего-либо, крики, ругань – могут решить проблему в данную секунду (остановить поведение), но не помогают в дальнейшем. Это лишь научит детей решать проблемы при помощи силы и ругани (они же учатся в первую очередь у родителей). Жестокость порождает жестокость! Старайтесь обучить ребенка тому, что бы вы хотели увидеть в них...

Я слушала Людмилу Борисовну и думала, что ее любовь к детям приносит плоды – бывшие ученики добиваются в жизни больших побед! Все они ей звонят, поздравляют с праздниками, приезжают навестить, и лишь жалеют о том, что не всегда серьезно относились к учебе.

В. Львова

Никто не забыт, ничто не забыто!



В первый класс Магарамкентской средней общеобразовательной школы № 2 он пошел в 1995 году. В школе учился хорошо. Рос подростком жизнерадостным и имеющим много друзей. Спустя два года после окончания средней школы, в 2008 году он поступает в Дербентский институт «Юждаг» на физкультурный факультет. Будучи студентом, Марат был призван в ряды Российской Армии. Отслужив год, он продолжил свою учебу. После окончания института в 2014 году возвращается в родное село и устраивается по своей специальности учителем физической культуры в Магарамкентской СОШ № 2 и Тагиркентской основной школе. С первых же дней работы он с большим энтузиазмом и вдохновением приступил к выполнению своих служебных обязанностей, так как профессию учителя он любил с самого детства.

Работая в двух школах, показал себя как энергичный педагог, любящий свое дело и детей. Марат Селимович продолжал работать учителем, когда был мобилизован для участия в специальной военной операции 23 сентября 2022 года.

Марат, как и все наши бойцы, был предан Отчизне и к выполнению своих обязанностей военного относился очень ответственно и с большим вдохновением. О чем свидетельствует его бесстрашие и мужество, его подвиг. Погиб Марат, подорвавшись на mine, успев при этом спасти жизнь двух своих сослуживцев (со слов очевидцев).

1 ноября 2022 года семья Селимовых получила горестную весть, что их сын Марат, выполняя мужественно свой долг перед Отчизной, погиб как настоящий герой. 6 ноября Марат Селимович Селимов был похоронен в его родном селе Магарамкент со всеми почестями военнослужащего.



...Сегодня становится понятно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в образовании, ни в политике, ни в экономике, ни в культуре невозможно будет уверенно двигаться вперед. С раннего детства человек начинает осознавать себя частью семьи, нации, своей Родины.

Вот так, на таких принципах вырос и наш Марат. Ведь у него было с кого брать пример. Его дедушка по отцовской линии – Тажид Эмирович Селимов – был участником Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., который прошел всю войну и вернулся на свою малую родину. Был награжден орденами и медалями. Преданность служению великой России и защита ее границ у Марата, как и у его деда, отца и брата, было в крови. Старший брат Марата – Спартак Селимович – в настоящее время тоже выполняет свой долг перед От-

чизной, являясь пограничником в г. Шебекино...

23 февраля 2023 года была открыта мемориальная доска в Магарамкентской СОШ № 2. Была проведена торжественная линейка, на которой мемориальную доску открыли глава Магарамкентского района Ф. З. Ахмедов и отец Марата – Селим Тажидович. На этой линейке присутствовали односельчане, педагоги, родные и близкие, в том числе и сестры Марата Селимова. Такая же мемориальная доска появилась теперь и у родного дома, где родился и вырос наш Марат.

Его как педагога и как человека отличали такие черты характера как ответственность, энергичность, отзывчивость, скромность, инициативность, стремление к развитию и профессиональному росту, доброта и простое человеческое обаяние. Он был не только хорошим человеком, педагогом, но и бесстрашным воином, который поставил долг служения Великой России на первое место.

За добросовестное выполнение своих обязанностей и преданность своему долгу и за большую любовь к Родине Марат Селимович Селимов награжден Указом Президента РФ В. В. Путина от 19 декабря 2022 года орденом Мужества (посмертно).

Хочется выразить огромную благодарность родителям, воспитавшим Марата, за сына Героя, который был верен своему солдатскому долгу! Мы гордимся нашим Героем...

З. К. Бабаева,
аспирант ФГБОУ ВО
«СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского»,
г. Саратов

Мой брат – герой!

Вы когда-нибудь задумывались над тем, кто такой герой? Кого мы так называем? На первый взгляд, это обычный человек со своими привычками, жизненным устоем, мировоззрением...

В свете происходящих событий в мире мы стали свидетелями рождения новых героев, вставших на защиту Родины. К сожалению, не обходится и без потерь, многие признаны героями посмертно... Среди них и мой родной брат Пайзула Багомедов.

Брат был для меня примером во всем. Я поражалась, как в нем сочетались такие черты характера, как нежность и мужество, рассудительность и яркий темперамент. Пайзула был очень начитанным, обладал прекрасным чувством юмора, с ним можно было поговорить на любую тему. С самого детства Пайзула притягивал к себе соседских ребят. Всегда что-то придумывал или мастерил в папином гараже, который мальчишки прозвали «Пайзулашкиной лабораторией».

Родители воспитали в брате твердые моральные качества. В одном из писем родителям Пайзула писал: «Вы заложили в меня базовые понятия, показали на своем примере, как должен жить человек воспитанный и разумный. А дальше мне оставалось лишь шлифовать себя, чем я и занимаюсь по сей день». И это были не просто слова!

Мой брат часами любил слушать истории о подвигах своих предков: прадеда по материнской линии – участника Великой Отечественной войны – Азиза



Магомедова и прадеда со стороны отца – Абдулхалика Алиева...

С малых лет Пайзула проявлял качества лидера и большого затейника. Что только они не придумывали: то собирали свою музыкальную группу, то пытались пристроить бездомных котят. Чем старше становился Пайзула, тем больше в нем проявлялось желание сделать что-то полезное людям.

Основным увлечением оставалась

биология. Еще в 5-м классе он решил посвятить жизнь медицине и тайне от сестры, которая училась в медицинской академии, читал ее учебники, с любопытством разглядывал картинки строения человека. Окончив школу, он поступил в военно-медицинскую академию им. С. М. Кирова в Санкт-Петербурге. После академии Пайзула был направлен хирургом в военную часть. Там быстро оценили его организаторские способности и знание профессии: он получил звание старшего лейтенанта, его назначили на должность начмеда части. В 25 лет! Я горжусь братом!

Он не собирался останавливаться на достигнутом. Но... у Всевышнего на него были другие планы... 24 февраля началась специальная военная операция на Украине, и Пайзула с первых дней попал в зону военных действий. Мама говорит, что он звонил и пытался их успокоить, обещал, что будет осторожен. О его героизме и мужестве на поле боя позже нам рассказали его сослуживцы, те, кому довелось познакомиться с моим братом в зоне событий. Среди них и известный майор Руслан Мансуров. По его словам, в обязанности Пайзулы входило лишь оказание первой помощи перед переправкой раненых в госпиталь. Однако брат лично отправлялся забирать раненых бойцов из самого пекла. «Нельзя дать им истечь кровью», – говорил он, когда товарищи убеждали его дожидаться затишья. Чтобы легче было переносить раненых, он надевал облегченный бронжилет без защиты

со спины. Это и стало роковой причиной гибели. 26 марта – страшная дата для нашей семьи... В ходе минометного обстрела брат получил множественные осколочные ранения, после которых он скончался по пути в госпиталь. Даже в последние минуты перед смертью он старался объяснить товарищу, как оказать первую помощь...

Много лестных слов мы услышали о брате, много слов благодарности было сказано родителям за его воспитание...

Чем больше я слышу о его героизме, тем больше горжусь, что я его сестра. Рассматривая фотографии брата, на одной из них, снятой в его кабинете, я прочитала такую надпись: «Героями не рождаются, ими становятся в час испытаний». За свой героизм еще при жизни Пайзула был представлен к ордену Мужества, однако, к сожалению, получил награду лишь посмертно...

Мой брат сдержал два священных обета: клятву Гиппократова и военную присягу!

Я потеряла не просто брата, я потеряла гордость родителей – заботливого, любящего человека, верную, надежную опору. Хотелось бы, чтобы память о нем жила вечно, и на таких равнялось подрастающее поколение!

...Одно я знаю точно: в память о моем герое я пойду по его стопам и стану военным врачом.

А. Багомедова,
10 кл., СОШ № 8,
г. Избербаш

Конкурс эссе: «Я советник, а это значит...»

В целях поддержки творческого потенциала советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями и формирования положительного имиджа педагога-советника и в связи с Годом педагога и наставника Республиканским ресурсным центром и редакцией газеты «Учитель Дагестана» был объявлен конкурс эссе «Я советник, а это значит...».

Команда жюри внимательно изучила все поступившие на конкурс работы и подвела итоги:

1 место заняла Гусейнова Загра Тагировна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МБОУ «СОШ № 32» г. Махачкалы;

2 место было присуждено Юсуповой Капийат Каримудиновне, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МКОУ «Зубутли-Миатлинская СОШ» Кизилюртовского района.

Призерами 3 места стали Мациева Зарбат Якубовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МКОУ «Дылымский многопрофильный лицей имени Изудина Гаджиева» Казбековского района; Магомедова Патимат Гусейнова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МБОУ «СОШ № 24» г. Махачкалы; Меджидова Жанна Меликовна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МБОУ «Белиджинской гимназии № 1 им. А. Исрафилова» Дербентского района.

1 июня, в День защиты детей, в историческом парке «Россия – моя история» состоялась церемония награждения победителей и призеров конкурса.



1 место, номинация: «Моя философия воспитания»

Раннее весеннее утро. Каждый будничным день начинается по стандартной схеме: открыть шкаф, выбрать белоснежную рубашку с желтой линией вдоль пуговиц и вышитым шелковыми нитками самолетиком со стороны, где у человека находится сердце, поехать в школу.

Я новый человек в этом учреждении со сложной на слух должностью – советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями.

– Доброе утро, Загра Тагировна!

– Я не буду сегодня говорить на камеру, я некрасивый!?

– Да кто тебе такое сказал, Амир?!?

– Недавно, даже девочка в маршрутке мне крикнула: "Какой он страшный!"

– Амир, давай ты выучишь текст, и мы просто попробуем его проговорить, хорошо?

...Философия в переводе с греческого обозначает слияние двух слов: любовь и мудрость. В чем же моя философия воспитания заключается? Для меня главная мудрость – отношение и проявление любви к ребенку заключается в том же принципе, что и у

врача: не навреди!

Умей быть рядом с ребенком и быть ему другом, который поддержит именно тогда, когда он совершит ошибку, и не забывай хвалить за маленькие достижения: выучил текст, прочитал лучше, чем в первый раз, организовал сбор макулатуры, остался до конца и помог отнести все стулья и парты после мероприятия – это все его достижения! Не обесценивать и замечать даже это!

Я выслушаю всех... Многим школьникам иногда достаточно человека, который просто не будет их перебивать. И проблемы, которые виделись им глыбой на плечах Сизифа, уже представляются маленьким камешком. Не оценивать, не осуждать, не критиковать личность ребенка. Относиться к нему как ко взрослому. Ведь как говорил Януш Корчак: «Детей нет – есть люди».

Доверять быть руководителем отряда, провести экологическую акцию, поставить ответственным за дежурство по школе. Дети обожают исполнять главные роли!

Этого можно не увидеть, если подходить к школьнику с позиции: «Я из

тебя сделаю человека», а не с пытливым: «Каким ты можешь быть, человек?»

Дать право на собственный опыт, быть рядом и верить в то, что справится! Обсудить после, что можно улучшить. Дать ему столько шансов, столько нужно для того, чтобы у него получилось...

Учить их, что проявляться, пробовать – это здорово! А ошибаться, а иногда бояться – это нормально! Не внушать страх. Моя любимая реакция, когда мы что-то начинаем делать с детьми, и я вижу неуверенность в их глазах: «Давайте попробуем, посмотрим, что может из этого получиться».

Надо стараться вдохновлять – самой заниматься спортом, выглядеть ухожено, вести интересный блог, быть вежливой, бережно относиться ко всему живому, всегда здороваться и желать хорошего дня, быть ответственной и никогда не переставать учиться! Дети смотрят на меня больше, чем слушают. Они не хотят делать то, что я говорю, они хотят видеть человека сильного, при виде на которого можно сказать: «Как круто!

Я тоже так хочу!» Вообще, быть для них примером.

Я – боец невидимого фронта, который ежедневно ведет борьбу за возвращение личности каждого учащегося, но оружие мое – не копья и стрелы. К полю детей я подхожу с аккуратностью самого искусного садовника. Понимая, что, если поливать их водой из упреков, нажимов и пренебрежения, вскоре получишь озлобленный и закомплексованный урожай.

И только бережное отношение и особый подход к каждому посеет семена разумного, доброго и вечного в их душах!

Супергерои не носят плащи... Они работают в школе. И каждое утро надевают рубашку. Ту самую. С самолетиком возле сердца.

З. Т. Гусейнова,
учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,
МБОУ «СОШ № 32»,
г. Махачкала

2 место, номинация: «Я могу сделать школу лучше»

Все счастливые работники похожи друг на друга, и каждый преданный своей службе работник счастлив по-своему...

С самого детства я мечтала о своем телеканале. В своей несбыточной, как мне тогда казалось, мечте представляла, как я снимаю передачи о значимых людях моего маленького села Зубутли-Миатли. Свои еще не написанные сценарии неснятых "ералашей" я описывала сестрам, которые работали учителями. Это было время без телефонов с камерами, без соцсетей, когда я была еще только ученицей – ученицей, которая всем сердцем не хотела поступать в педагогический. Однако семья решила по-другому, и их решению я буду всю жизнь благодарна.

Меня зовут Капийат, Капийат Каримудиновна. Вот уже с 2006 года меня так и зовут мои воспитанники. С третьего курса совсем молодой, в 19 лет, меня приняли в родную школу старшей пионервожатой, временно, как я всем утверждала. Я уперто утверждала, а... судьба готовила для меня обратное. День ото дня, работая, творя, воплощая свои творческие идеи в жизнь, ощутила, как в этой работе вырастают крылья. Да! Я летаю после каждого успешного мероприятия, после трудных и долгих репетиций. Я начала замечать таланты в детях, которые сами этого в себе не наблюдали. Более того, я раскрывала эти же способности у учителей-коллег.

Спустя 16 лет непрерывной работы с детьми, меня назначили советником по воспитанию и взаимодействию с ДОО. Обязанности не изменились, а

лишь немногие прибавились. И уже взрослая я даже не догадывалась, что мечты-то той девочки исполнились!

Сейчас я снимаю "ералашей" с моими талантами и сравниваю себя с режиссером. В каждую очередную концепцию увлекательно вникаю и стараюсь добавлять от себя детали. Учителя, как мне иногда кажется, ждут их прихода даже больше, чем я.

Среди однообразной суеты школьных будней себя считаю навигатором, который указывает ребенку на его уникальность. Я для детей – персональный помощник вопросно-ответной системы.

Я – штурман, ведущий загруженный талантами корабль к нужному курсу – курсу, который задает нам ресурсный центр «Навигаторы детства».

И я всегда буду в ответе за выбранный маршрут моими птенцами, благодаря которым я и обрела крылья!

Сейчас выпускники моих репортажей ждут с нетерпением подписанные на меня сельчане. Даже самой маленькой акцией я стараюсь достучаться до сердца каждого, кто нас смотрит.

...Все счастливые советники похожи друг на друга, и каждый преданный детям и работе советник счастлив по-своему.

Я советник, а это значит, несомненно, режиссер!

К. К. Юсупова,
советник директора по ВР
МР «Кизилюртовский район»,
МКОУ «Зубутли-
Миатлинская СОШ»

3 место, номинация: «Я могу сделать школу лучше»

Из всех творений самое прекрасное – по-лучивший прекрасное воспитание человек.
Этикет

Один из руководителей образования в двухтысячных годах заметил, что недостатком советской системы образования была попытка формирования человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя. Абсолютно чудовищные, на мой взгляд, слова. Почему? Убеждена, что школа призвана давать не просто набор знаний, так как ее задачи намного шире. Школа должна формировать целое мировоззрение у детей, которое включает в себя в том числе четкие представления о нравственных ценностях: уважение к старшим, любовь к Родине, готовность трудиться на благо своего народа, защищать родную землю и другое.

Теперь задумаемся: будет ли так называемый квалифицированный потребитель жертвовать своим комфортом, легкой и сытой жизнью глупых, по его мнению, выдуманных кем-то высоких идеалов? Добавьте к этому засилье Интернета, постоянное выставление напоказ личной жизни, что формирует в детях нарциссизм и непомерное нездоровое тщеславие, которое исключает способность адекватно оценивать свои амбиции и возможности.

К счастью, в последнее время в школе что-то стало меняться к лучшему. Вернули Государственный гимн, ввели уроки «Разговор о важном», говорят, что с сентября в программу включают уроки начальной военной подготовки. Но этого, конечно же, недостаточно! Мне кажется,

что, во-первых, нужно вернуть непререкаемый авторитет учителя, когда последнее слово остается за ним. Игра «либеральничанье» привело к тому, что прав всегда ученик с родителями, а учитель всегда кругом виноват. У него нет никаких прав, даже права защищать себя от агрессивных действий ученика, уверенного в своей безнаказанности.

Во-вторых, нужно всем коллективом работать над усилением режима соблюдения единых правил в школе. Если каждый учитель будет активно вовлечен в этот процесс, дисциплина и порядок будут на должном уровне. А это основное условие для успешной учебно-воспитательной деятельности.

Приобщение к истории и культуре страны, привитие уважения и любви к прошлому и настоящему нашей необъятной Родины. Рассказы о героях войны и труда и другое – все это должно стать общим местом в воспитательном процессе. Об этом должны говорить не только на уроках истории, но и на читательских конференциях. Такие мероприятия нацелены на то, чтобы подрастающее поколение почувствовало себя важным звеном в непрерывной историко-культурной цепи, которое несет ответственность за судьбу страны, за ее материальные и духовные богатства не только перед славными предками, но и будущими потомками.

Постоянная погруженность в виртуальный мир, в информационное «болото» сводит почти к нулю внутреннюю работу в ребенке. Можно настойчиво рекомендовать детям завести личные дневники, в которых анализировали и оценивали свои



слова, действия, поступки, что помогло бы им духовно расти, задуматься над тем, правильно ли поступают по отношению к окружающим людям.

Еще одной «болезнью» времени является отсутствие интереса детей к чтению – долговому и вдумчивому. Думаю, что в школе надо выработать целый комплекс мероприятий, способствующих повышению интереса к печатному слову, художественным текстам. Это могут быть читательские конференции, литературные викторины и конкурсы, поощрять можно денежными призами или подарками. Можно организовать акцию «Подари книгу», когда на день рождения однокласснику преподносят художественную книгу, подсказанную учителем литературы... Таким образом необходимо

заинтересовать детей.

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый ученик – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее!

З. Я. Мациева,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с общественными
объединениями,
МКОУ «Дыльмский
многопрофильный лицей»,
Казбековский район

3 место, номинация: «Моя философия воспитания»

«Что наша жизнь? – Игра...». Эти знаменитые строки прозвучали в опере П. И. Чайковского «Пиковая дама» и, думаю, на сегодняшний день выражают сущность нашей жизни. Немецкий писатель и философ И. Ф. Шиллер утверждал, что «человек только тогда по-настоящему чувствует себя человеком, когда играет».

Современные школьники чаще сидят за компьютерными играми, чем читают книги. Стремительно развивающиеся технологии изменили и педагогов, и учеников. Для того, чтобы уроки и внеклассные мероприятия стали интереснее, учитель использует онлайн-сервисы и приложения, интерактивные игры, применяет игровые технологии для вовлечения и повышения мотивации. На наших

глазах стремительно выросло поколение Z, Y и Альфа. Это дети, у которых с раннего детства были компьютеры, планшеты и смартфоны. Их мотивация с детства строилась на увлеченности и вознаграждении, а не на долге и ответственности, как у предыдущего поколения.

На мой взгляд, новая философия воспитания должна учитывать тот факт, что современные дети – это играющие дети, которые все воспринимают через игру. Игра – это инструмент воспитания и обучения в XXI веке. Неслучайно одним из важных определений человеческого существа является Homo Ludens – «человек играющий».

В этой связи представляет интерес проект «Школа Рыбаков Фонда», которая

запустила целую образовательную игру. Каждому участнику дается полезное задание, выполняя которое участник приносит пользу обществу и таким образом изменяет мир в лучшую сторону, а игровой формат повышает мотивацию детей. На мой взгляд, новая философия воспитания должна строиться по принципу игры, в которой нет проигравших, здесь каждый победитель, потому что смог немного изменить мир вокруг и себя в лучшую сторону.

Также интересен проект, запущенный Муфтием Дагестана, «Книга Добрых Дел». Это своеобразный дневник, в котором ребята записывают свои добрые дела для общества, образования, религии, родителей. А затем ребята получают

вознаграждение, но самое главное вознаграждение – это хорошее воспитание. Данный проект «Книга Добрых Дел» запущен в нашей школе. В рамках проекта ребята совершили добрые дела, среди которых посылки участникам СВО на Украину, добрые письма, классные встречи с людьми различных профессий, акция «Помоги собраться в школу». Новая философия воспитания должна воспитывать у ребят любовь к Родине, ее истории и семейным ценностям.

П. Г. Магомедова,
советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с общественными объединениями,
МБОУ «СОШ № 24», г. Махачкала

3 место, номинация: «Я могу сделать школу лучше»

Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания.

А. С. Макаренко

Что же такое школа? Школа – это не только знания, уроки, учителя, оценки... Школа – это второй дом, это переживания и волнения, мечты, друзья, это жизнь...

Жизнь каждого человека связана со школой. Взрослея, человек осознает, что самое хорошее и беззаботное время – это школьное. Но, к сожалению, не все так думают. По мнению некоторых бывших и нынешних учеников, школа – это нечто ужасное, откуда хочется поскорее сбежать...

Вот уже несколько месяцев я работаю советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в Белиджинской гимназии. И я могу смело заявить, что могу сделать школу лучше! Вы, наверное, скажете: разве до работы советников по воспитанию школа была плохой? Разве не эта школа выпускала ребят, которые стали достойными людьми: учеными, генералами, героями, врачами, учителями?..

Не могу не согласиться с этим. Ярким примером вышеперечисленного является наш выпускник, герой Афганской войны – Абас Исрафилов, имя которого гордо носит наша гимназия! А если говорить о нынешнем времени, то разве мало ребят сейчас участвуют в специальной операции на Украине, рискуя своими жизнями, бок о бок сражаются за свою Родину! Кто, если не школа, воспитала в них чувство патриотизма!

О таких выпускниках и их достижениях можно говорить бесконечно, но речь сегодня не о них. Хочу обратить внимание на тех учеников, которые считают школу «каторгой» и побыстрее хотят ее закончить. Я хочу изменить их мнение о школе. Хочу сделать школу лучше именно в их глазах.

Совсем недавно провела опрос среди учеников нашей гимназии. Вопрос был такой: «Что для вас значит школа?» И большинство тех, для кого школа совсем ничего не значит – это ученики, которые не хотят учиться, им надоело скучные уроки, они устали, им неохота выполнять скучные домашние задания. И именно после этого моего опроса я

стала больше внимания уделять этим детям. Именно к ним стараюсь обращаться за помощью в организации какого-нибудь мероприятия. Я вижу какую ответственность они ощущают, когда помогают мне. Сначала мне было очень сложно. Самое сложное было вызвать у них интерес. Но когда они сами стали менять скучный, по их мнению, урок на квест-игру, викторину, на просмотр фильма, то нужно было видеть их лица, чтобы понять, насколько им это все интересно! В квест-играх и викторинах им не всегда удается правильно ответить на вопросы, но я уверенно могу сказать, что многое из увиденного и услышанного они запомнят надолго. Если эти дети хотят побыстрее сбежать с уроков, то при постановке небольших театральных сценок или при любой другой нашей работе время пролетает незаметно. В оформлении стендов и фотозон я тоже прибегаю к их помощи: советуюсь, учитываю их мнение. Это вовсе не значит, что активисты и все остальные ученики гимназии остаются в стороне. Нет, они также активно участвуют в нашей работе. Просто я хочу сказать, что, к сожалению,

видя отношение ученика к учебе, отстраняют их, и даже от того, что они могут сделать очень легко, а может быть, даже и лучше. Главное, нужно вызвать у них интерес, показать им, как они могут трудиться, и что в школе проходят не только скучные уроки. Забыла сказать, что труд своих учеников я всегда оцениваю. Активистов мне трудно удивить грамотами и благодарственными письмами, но видели бы вы лица моих «каторжников», которые сами себя так называли. И я могу поспорить, что в следующем моем опросе (а его я обязательно проведу, задав тот же самый вопрос), мнение многих учеников насчет школы поменяется в лучшую сторону. Вот тогда я с уверенностью смогу сказать, что сделала школу лучше! Ну, а пока мне еще предстоит большая работа!

Ж. М. Меджидова,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с общественными
объединениями,
МБОУ «Белиджинская гимназия № 1
им. А. Исрафилова»,
Дербентский район

“...Любезен я народу”

Продолжение. Начало в № 10, 11, 2023 г.

• По воспоминаниям близкого друга С. А. Соболевского, А. С. Пушкин узнал о кончине императора Александра I, находясь в ссылке в Михайловском, 10 декабря 1825 года. Рассчитывая, что при таких обстоятельствах никому не будет дела до его отлучки, он решил осуществить свое горячее желание навестить петербургских друзей.

Прежде всего Александр Сергеевич намеревался захватить к Рылееву. Приказал готовиться к поездке в Тригорское, чтобы пристыдиться с П. А. Осиповой и ее дочерью. Однако на пути туда дорогу перебежал заяц. То же самое случилось и на обратном пути в Михайловское. Вернувшись, он узнал, что слуга заболел белой горячкой. В довершение всего уже перед самым выездом из имения в воротах ему встретился священник. Поэт вернулся домой и никуда не поехал.

Не соберись воедино все эти приметы, столь важные для суеверного Пушкина, он попал бы к Рылееву как раз 13-го декабря поздно вечером, когда у него совещались те, кому предстояло назавтра выйти на Сенатскую площадь. И вряд ли Александр Сергеевич, которого приняли бы с восторгом, уклонился от призыва быть в этот день вместе с друзьями (14 декабря 1825 года – день декабристского восстания).

• «Я оглядываюсь: вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне произошло. Выскакиваю из саней, беру его в охапку и тащу в комнату. На дворе страшный холод, но в иные минуты человек не простужается. Смотрим друг на друга, молчим...» Это строки из мемуаров Ивана Пущина, ближайшего товарища Пушкина еще с лицейских времен. О трогательной и, как оказалось, последней встрече друзей в январе 1825 года Пушкин вспоминал в сти-



хотворении «19 октября» (1825):

... Поэта дом опальный,
О Пущин мой, ты первый посетил;
Ты усладил изгнания день печальный.
Ты в день его лица превратил...

И еще раз поэт вспомнит это событие. Послание И. И. Пущину вместе со стихотворением «Во глубине сибирских руд» Пушкин в начале января 1827 года отправил в Сибирь с женой декабриста – А. Г. Муравьевой. Через год из ее рук в Читинской губернии Пущин получил эту весточку, согревшую ему сердце:

И. И. Пущину.
Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенный,
Твой колокольчик огласил.
Молю святое проведение:
Да голос мой душе твоей
Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней!

• Существует множество не только портретов, но и автопортретов Пушкина. Первые автопортреты – изящные, легкие, вдохновенные! Последние (1836 года) сделаны рукой поэта, отягченного житейскими заботами, уставшего от нападок критиков и чувствовавшего все острее, как растет вокруг него «мучителей толпа»...

Всего известно 100 автопортретов.

Один из известных портретов Александра Сергеевича – тропининский. Он изображен В. А. Тропининым с сердоликовым перстнем, который поэт носил постоянно и называл своим талисманом.

Перстень был подарен поэту графиней Е. К. Воронцовой накануне его отъезда в 1824 году из Одессы в ссылку Михайловское. С ним связаны стихотворения «Храни меня, мой талисман...» (1825) и «Талисман» (1827).

• По словам друзей, Пушкин слыл заядлым бильярдистом, и когда у него не было партнеров, как это случилось в Михайловском, он играл в бильярд один.

• Больше всего из сладкого Александр Сергеевич любил варенье из крыжовника.

• Княжна Наталья Петровна Голицына (1741–1837) была авторитетна и почитаема в высшем свете Петербурга. Она стала одним из прототипов старой графини в «Пиковой даме».

• «Повести покойного Ивана Петровича Белкина, изданные А. П.» вышли в свет осенью 1831 года. Никто не знал, кто такой этот Белкин, и немногие знали, что истинный автор «Гробовщика», «Станционного смотрителя», «Барышни-крестьянки», «Выстрела», «Метели» – это А. С. Пушкин. Александр Сергеевич опубликовал повесть анонимно, так как не рассчитывал на успех своих прозаических произведений. И действительно «Повести...» были встречены без энтузиазма как публикой, так и критикой. Понадобилось время, чтобы было оценено умение Пушкина «просто, коротко, ясно» писать о жизни.

«Повести Белкина» были опубликованы под именем их создателя в 1834 году.

Материалы подготовлены
Э. С. Хидировой

КОНКУРС "УЧИТЕЛЬСКАЯ ИСТОРИЯ"

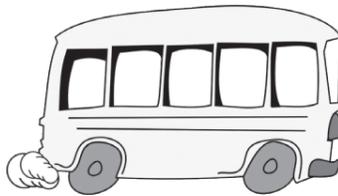
Чей туфля?

Забавная история может приключиться когда угодно, с кем угодно и где угодно. Даже на высоте 3800 метров! Итак, лето 2002 года. Святая гора Шалбуздаг. Коллектив учителей нашей гимназии, а также несколько учеников, среди которых была и я, решили совершить паломничество на высочайшую гору восточной части Кавказа. Сезон на Шалбуздаге начинается в июле и заканчивается в августе – начале сентября. Но даже, если вы приедете сюда летом, с заходом солнца здесь всегда очень холодно. Взять высоту с первого раза нелегко, особенно новичкам. Мы решили остановиться на второй высоте: согреться, перекусить, переночевать, а рано утром продолжить восхождение. Наш коллектив разделился: несколько моих теперь уже коллег, а тогда учителей, пошли готовить ужин, а нас, детей, отправили занять места для сна в женский барак. И что вы думаете?! Из барака нас попросили. Я сильно расстроилась, слезы навернулись на глаза. Как так? Где ночевать? Холод пробирал до костей. Мы отправились рассказать нерадостную новость нашим «поварам». Они как раз на тот момент мыли посуду мужчин, которые также приехали в священное место ради восхождения. Мужчины оказались гостеприимнее и предложили нам переночевать в своем бараке. Ура, мы спасены! Закончив трапезу, мы пришли в барак и аккуратно прошли в самый его конец. Здесь яблоку негде было упасть! Казалось бы, спи-отдыхай, но через пару часов нам приспичило снова на воздух. Каким-то фантастическим образом, на цыпочках, не наступив никому на нос, руку или ногу, мы пробрались к двери. На ощупь, словно ки-нестетики, мы нащупали дверную ручку. Стали обувь искать. Усерднее всего свои туфли искала учитель истории и обществоведения Раисат Расуловна. Наконец, она нашла. Тянет-потянет, а вытянуть не может! Тут она поднимает глаза и видит ошеломляющую картину: один из паломников на входе уснул стоя. Пару секунд назад с этого человека она пыталась стянуть обувь. Прикрыв покрепче наши рты ладонями, чтобы не расхохотаться на весь барак и не разбудить постояльцев, мы в ту же секунду выстрелили из жилища на свежий воздух. Занавес!

Э. М. Магомедова, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Гимназия № 35», п. Ленинкент

Эх, доведу!

Далекое советское время. Автобусы ездят по часам. Не успеешь – век потом не дожидаться транспорта. Учитель начальных классов Зухра Сайпулаевна Амирова бежит к остановке. «Лишь бы не опоздать!» – шепчет она себе, и дело убаюргивая шаг. Только это не помогло: автобус предательски пронесся перед ней. Вся запыхавшаяся, с наполненными грустью-тоской глазами, педагог стояла на оста-



новке, провожая пыльный след промчавшегося мимо транспорта. В эту же минуту на мотоцикле с люлькой к остановке подъезжает ее ученик и так хвастливо посматривает на учительницу: смотрите, мол, я на колесах! Коллега не растерялась и просит паренька: «Магомед, сможешь догнать автобус?» (В надежде, что тот ее доведет). Да только удалой джигит, не дослушав, со всей силой как нажмет ногой на педаль газа, как рванет вдогонку четырехколесному беглецу. Только его и видели! Педагог опешила и так и осталась стоять на месте. Что за незадача!

...Спустя несколько часов, лихач пришел в школу, подошел к учительнице и с гордостью заявляет: «Зухра Сайпулаевна, я догнал автобус!»

Женщина, не ожидавшая продолжения этой нелепой истории, еле сдерживая смех, произнесла: «Молодец, что догнал!» – радостно она похвалила хребца...

Любопытные факты о русском языке

Русский язык входит в топ-10 самых распространенных языков мира и является одним из шести официальных языков Организации Объединенных Наций.

Первые слова человечества за пределами Земли были произнесены на русском языке.

Международный день русского языка отмечается в один день с днем рождения А. С. Пушкина.

В русском языке есть слова, которые начинаются на букву «Ы». Это названия некоторых рек и городов – например, Ыгыатта, Ыллымах, Ынахсыт.

Одно из самых длинных слов в русском языке – «рентгеноэлектрокардиографический», а один из самых длинных научных терминов – «метилпропилендигидроксицианаменилакрилическая кислота». Повторяйте почаще!

Число букв в русском алфавите в разное время было неодинаковым. Сейчас в нашей азбуке 33 буквы, самая молодая – буква «Ё», появившаяся только в конце XVIII века.

В русском языке почти все слова, где первая буква «А», являются заимствованными. Слов на «А», возникших именно в самом русском языке, в современном употреблении очень мало – «АЗБУКА», «АЗ» и «АВОСЬ».

В русском языке есть слова, где подряд стоят три «Е». Их всего два – экзотические «ЗМЕЕЕД» и «ДЛИННОШЕЕЕ».

Самое длинное часто употребляемое слово в нашем языке имеет 14 букв. Оно же, кстати, является и союзом, и предлогом одновременно. Это «СОТВЕТСТВЕННО».

В нашем языке встречаются слова, у которых первая буква «Й». Многие помнят только «ЙОД», «ЙОГА», «ЙОШКАР-ОЛА», а их – 74!

Удивительно, но у нас есть одно слово, где буква «О» используется семь раз. Это «ОБОРОНОСПОСОБНОСТЬ».

В XVIII веке восклицательный знак называли точкой удивления. Самые длинные одушевленные существительные – «одиннадцатиклассница» и «делопроизводительница» (по 21 букве, со словоформами -ами – 23 буквы).

Большинство слов с буквой «Ф» в русском языке – заимствованные. Пушкин гордился тем, что в «Сказке о царе Салтане» было всего лишь одно слово с буквой «ф» – флот.

Чем грамотнее человек, тем чаще (а не реже) он смотрит в словарь. Потому что невозможно помнить, как пишутся, произносятся, употребляются все слова русского языка во всех формах. Все мы имеем право на ошибку, а чтобы ошибаться реже, лучше всякий раз заглядывать в словарь и перепроверять себя.

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/>

<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Б.И. Гусейнова</p> <p>ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Редакция газеты "Учитель Дагестана"</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p>ИНДЕКС: 63270</p>	<p>АДРЕС РЕДАКЦИИ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14</p> <p>АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ: 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14, помещ. 1</p> <p>Тел.: 8 (8722) 78-11-49 e-mail: uchitel-dag@mail.ru www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p>12+</p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.</p> <p>Тираж 8705 экз.</p> <p>Заказ № _____</p> <p>4 651116 280143</p>
--	--	--	--	---	--