



# Учитель Дагестана

...Чтобы дети учились с увлечением

стр. 04

А. Абакаров: "Школа нуждается  
в настоящих профессионалах"

стр. 05

Школа XXI века

стр. 06

## О проблемах воспитания подростков

### Пресс-конференция с участием врио министра образования и науки РД Яхьи Бучаева

Пресс-конференция о наиболее актуальных проблемах воспитания подростков прошла 21 октября с участием врио министра образования и науки РД Я. Бучаева. Главными темами обсуждения стали результаты работы межведомственной комиссии в расследовании ЧП в лицее № 51 г. Махачкалы и усиление воспитательной работы в образовательных организациях Дагестана.

По поручению Главы Дагестана Сергея Меликова была создана межведомственная комиссия, которая изучила все обстоятельства произошедшего в лицее № 51 г. Махачкалы и определила меры ответственности руководителей образовательной организации, педагогов и родителей. На заседании комиссии разработаны и рекомендации для организации воспитательной работы.

Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев отметил, что принято решение об организации Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Дагестан – один из двух субъектов РФ, где подобного центра нет.

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи поможет образовательным организациям республики в работе с трудными подростками. Кроме того, разработан регламент аттестации руководителей образовательных учреждений, где указаны единые подходы к формированию процесса обучения и воспитания. На завершающей стадии разработки находится и региональная программа воспитания», – подчеркнул Яхья Бучаев.

Он добавил, что во многих образовательных организациях республики нет внутришкольного учета, который позволил бы уделять трудным подросткам пристальное внимание и предупреждать ЧП с их участием. Так, при входе в школу охранник тщательнее проверит их металлоискателем, для них участятся и беседы с психологом.

Минобрнауки РД, кроме того, планирует разработать курсы повышения квалификации психологов и социальных педагогов в образовательных организациях республики.

«Каждый учитель должен быть еще и психологом. Он должен вовремя заметить проявление асоциального поведения и работать над этим. Сейчас, к сожалению, высококвалифицированных педагогов



становится все меньше и меньше», – подчеркнула начальник УО г. Каспийска Лариса Абрамова.

Главный внештатный педагог-психолог Минобрнауки РД Аида Муталимова поделилась опытом организации работы психологов с учащимися и их родителями: «Создали группу из шести психологов: мы бесплатно проводим сеансы для школьников и их родителей. Обращения поступают из всех уголков республики. Часть работы передана Психологическому центру ДГУ, где уже создана микрогруппа нуждающихся в помощи».

Необходимость активного взаимодействия с родителями при организации воспитания отметила председатель отделения Всероссийского общественного движения «Матери России» Сефижат Магомедрасулова. Она подчеркнула, что родители быстрее получают информацию о буллинге и могут помочь завучам.

«Основная проблема современной молодежи – это переизбыток времени и увлеченность социальными сетями. Незанятость и бесконтрольное пользование соцсетями формирует асоциальное поведение подростков. Мы стараемся воспитывать детей в интерактивной форме

и пытаемся объединить вокруг школы усилия разных структур. Так, мы активно сотрудничаем с Союзом молодежи Южного Дагестана, который получил грант и оснастился инфраструктурой для организации полевых лагерей и работы по спасательному делу и спортивному туризму. Привлекли спасателей МЧС республики, они часто проводят обучение для школьников. Чтобы наладить связь с родителями и привлечь их к участию в жизни школы, мы организовали для них сдачу норм ГТО. Это был яркий и интересный праздник, после которого несколько родителей захотели бесплатно проводить для школьников занятия в секциях по волейболу и футболу», – поделился директор Каспийского центра образования «Школа № 15» Шамиль Алиев.

Ранее, 16 октября, состоялось совещание руководства Минобрнауки РД с начальниками управлений образований муниципалитетов, посвященное воспитательной работе в школах.

«ЧП в лицее № 51 г. Махачкалы – это следствие того, что накапливалось долгие годы, результат халатного отноше-

ния ответственных за воспитательный процесс. Заходите в школы без предупреждения, посмотрите, как дети разговаривают на переменах. Вы многое откроете для себя. Организуйте экскурсии СИЗО для старшеклассников, вовлекайте детей с девиантным поведением в общественную деятельность. Взаимодействуйте с сотрудниками правоохранительных органов. Исходя из этого ЧП мы многое должны пересмотреть», – отметил Яхья Бучаев.

Врио первого замминистра Магомед Абидов заявил, что при неэффективности принимаемых в школе мер и неблагоприятной обстановке можно организовать круглосуточное дежурство инспекторов в образовательных организациях. Главное – своевременное обращение директоров школ.

Методиками организации воспитательного процесса и борьбы с девиантным поведением учащихся Республиканского многопрофильного лицея-интерната поделилась директор образовательной организации Альбина Шутунова. Несмотря на то, что лицей для одаренных детей, некоторые учащиеся состоят на внутришкольном учете.

## Советников по воспитанию приравняют к педагогам

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями попадет в список педагогических работников. Сейчас инициатива вынесена на общественное обсуждение.

Проект постановления «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» подписан председателем правительства РФ Михаилом Мишустиним.

### Рядом с методистами и социальными педагогами

В документе, который должен вступить в силу с 1 марта 2022 года, должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями внесена в раздел, где перечислены должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Рядом с советниками в списке – преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности, руководители физического воспитания, социальные педагоги, старшие инструкторы-методисты и др.

Отметим, что статус педагога получает пока только те советники по воспитанию, которые работают в пилотных школах десяти регионов, где в шкатулке расписание введена новая должность. Напомним, что такие ставки появились с марта нынешнего года в Ставропольском крае, Нижегородской, Вологодской, Калининградской, Брянской, Омской, Сахалинской, Тюменской, Челябинской областях и Севастополе.

### Этапы рассмотрения

В настоящее время проводятся публичные обсуждения текста проекта нормативно-правового акта российского правительства и антикоррупционная экспертиза. На втором этапе будет подготовлено заключение по итогам процедуры оценки регулирующего воздействия (ОРВ), то есть оценки социально-экономических последствий вводимого государственного регулирования для возможности отклонения или отправления на доработку. Только после этого проект постановления направят на рассмотрение в правительство страны.

### Главная задача советников по воспитанию

Напомним, еще на стадии обсуждения проекта по внедрению в школах института советника по воспитанию министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что эта должность никак не связана с идеологией: задача специалиста – организация внеучебной деятельности школьников.

На состоявшемся Форуме классных руководителей также подчеркнули: советники по воспитанию занимаются исключительно воспитанием ребят, свою задачу работники должны видеть в том, чтобы усилить интерес школьников к учебе, помочь им найти общий язык с учителями и родителями. Для этого, отмечают эксперты, требуется полное погружение в школьную жизнь. Новая должность вовсе не предполагает нахождения человека, занимающего ее, в кабинете: они должны бывать на классных часах, родительских собраниях, быть в центре всех внеурочных мероприятий в школе.

### Обучение: очное и заочное

Все будущие советники проходят серьезную программу переподготовки, которая включает шесть модулей (пять заочных, один очный). В очной части советников обучают технологиям коллективно-творческой деятельности методом погружения. Объем программы подготовки составляет 106 часов, что сравнимо с объемом часов, выделяемых студентам вузов для изучения какой-либо научной дисциплины. Обучение уже прошли 2,5 тыс. педагогов, для которых были организованы тематические курсы в Международном детском центре «Артек».

В 2022 году во всех регионах должны пройти конкурсы на замещение вакантных должностей советников. Ими могут стать как педагоги, уже работающие в школе, так и выпускники педагогических вузов.

<https://ug.ru/>

## Дагестанскому государственному университету – 90 лет!

16 октября состоялось торжественное празднование 90-летия Дагестанского государственного университета. В юбилейных мероприятиях принял участие Глава Дагестана Сергей Меликов.

Ректор ДГУ Муртазали Рабаданов поблагодарил всех, кто нашел возможность присутствовать на торжестве, и предоставил слово руководителю региона.

Глава республики назвал ДГУ выдающимся научно-образовательным учреждением. «В этом году мы отмечаем 100-летие Дагестанской АССР, и, я думаю, одним из этапов становления государственности явилось создание ДГУ. Это один из старейших вузов, который на самом деле сегодня почитают во всех уголках нашей страны», – подчеркнул Меликов.

Как отметил Сергей Меликов, за эти десятилетия пройден огромный и сложный путь становления и развития ведущего университета Дагестана и одного из ведущих вузов Северного Кавказа. Создание научно-образовательного центра такого уровня – дело не одного года – результат колоссального труда выдающихся ученых, организаторов науки и образования, всего многогранного коллектива ученых и преподавателей.

«Нас всех объединяет желание видеть наш университет мощным, высокопрофессиональным и, безусловно, современным, но не потерявшим традиции длинного 90-летнего пути. Уверен, что вы сделаете все для того, чтобы "самая светлая сакия" Дагестана и впредь занимала достойное место в системе образования Дагестана и России», – заключил Меликов.



Директор Департамента государственной службы и кадровой политики Министерства науки и высшего образования РФ Алексей Свистунов зачитал поздравление от имени министра науки и высшего образования Российской Федерации Валерия Фалькова: «Вуз прошел серьезный путь развития, сегодня это многопрофильный научный комплекс, оказывающий заметное влияние на развитие науки. Для многих россиян, в том числе и за пределами Дагестана, ДГУ – это альма-матер, путевка в жизнь и лучшие воспоминания о студенческом времени. Желаю Вам, всему коллективу и студентам университета крепкого здоровья, благополучия, динамичного развития и процветания, успехов в достижении новых высот на благо развития российской науки и образования».

Муртазали Рабаданов рассказал об историческом пути и важных вехах становления вуза и отметил, что за прошедшие десятилетия университет вырос в крупнейший на Юге России авторитетный инновационно-образовательный центр, осуществляющий все уровни довузовского, высшего, дополнительного и послевузовского образования.

Ректор вспомнил преподавателей и сотрудников прошлых лет и работающих в университете сегодня. Вуз – не только кузница профессиональных кадров: из стен ДГУ вышли многие именитые ученые, общественные деятели и спортсмены. В рейтинге вузов России, чьи выпускники внесли существенный вклад в социально-экономическое развитие страны, в подготовку управленческой и научной элиты страны, Дагестанский государственный университет вошел в 20 лучших вузов страны. Более 40 лет ДГУ готовит специалистов для зарубежных стран.

«Опираясь на сложившиеся традиции, вуз укрепляет образовательную и производственную инфраструктуру, осваивает новые, востребованные специальности, внедряет современные образовательные технологии. Убежден, что мы вместе будем укреплять авторитет, престиж университета, вносить достойный вклад в развитие научно-технического и экономического потенциала Дагестана», – отметил ректор.

Поздравил университет с юбилеем и Первый заместитель Председателя Комитета Совета Федерации ФС РФ по науке, образованию и культуре Ильяс Умаханов.

## Наградили лучших педагогов дошкольного образования

Торжественное награждение победителей республиканских конкурсов среди работников дошкольного образования прошло 21 октября в Министерстве образования и науки РД. Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев вручил дипломы победителям региональных этапов конкурсов «Воспитатели России», «Эколята-друзья и защитники Природы!» и «Эколята-дошколята».

«Вы двигаете систему дошкольного образования вперед и являетесь примерами для других, вдохновляете их. Поздравляю с заслуженными наградами и надеюсь, что вы обрадуете нас и на федеральном уровне», – обратился к воспитателям Яхья Бучаев.

Участвуя в конкурсе, воспитатели делились своим инновационным опытом и прививали детям любовь к природе. Свои разработки и результаты работы они представили в виде рисунков, стендов и презентаций.

«Спасибо, что цените наш труд и даете возможность проявить себя. Поздравляю



своих коллег, которые вкладывают огромные силы в нелегкую работу воспитателя. Спасибо нашей заведующей, поддержавшей меня на всех этапах конкурса», – поделился Мухтар Гасанов, педагог детского сада «Солнышко» Дахадаевского района.

## Выставка профессий

Школьники Дагестана могут принять участие в квестовой мультимедийной выставке-тестировании «Лаборатория будущего» в рамках всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Выставка «Лаборатория будущего» состоит из интерактивных квестов, пройдя которые гости могут познакомиться с более чем 30 профессиональными отраслями и более чем 300 профессиями. Таким образом, каждый школьник сможет сформировать для себя первый ясный образ будущей специальности.

В рамках проекта «Билет в будущее» школьники пройдут федеральную профессиональную пробу по компетенции «Социальное предпринимательство» в парке «Россия – моя история» и региональные профессиональные пробы на площадке Технического колледжа им. Р.Н. Ашуралиева по компетенциям: графический дизайн, инженер связи, администратор баз данных, программист, фронтенд-разработчик, разработчик мобильных приложений, сетевое и системное администрирование. Один участник может выбрать две компетенции.

## Дагестанские школьники проходят региональную оценку по модели PISA

Около 150 школ Дагестана участвуют в региональной оценке по модели PISA, которая проходит с 11 октября по 5 ноября.

В гимназии № 38 г. Махачкалы мероприятия проходят четыре дня. Координаторами исследования были представители УО г. Махачкалы Марина Гаджиева и ДИРО Айшат Магомедрасулова.

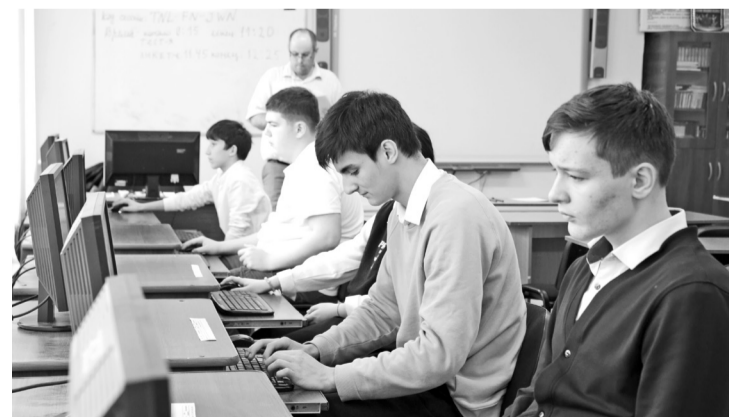
Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Каждое исследование состоит из двух частей: тест на 120 минут и анкета для учащихся. Тест – это набор произвольно подобранных вопросов, их количество может варьироваться от 57 до 62. В анкету включены вопросы о социальных и эмоциональных навыках учащихся, их отношении к школе и семье.

«Нестандартные задания позволяют давать нешаблонные ответы, применять школьные базовые знания в жизненных ситуациях. Некоторые задания проверяют аналитическое мышление. Не могу сказать, что задания были легкими, но они позволяли мыслить свободно», – отметила ученица 9 класса школы № 38 Зарема Баркаева.

В рамках оценки по модели PISA с помощью анкеты проводится опрос директоров школ.

Исследование предоставляет надежные и объективные данные о работе школы и успеваемости учащихся.



«Наши дети умеют рассуждать логически, приводить убедительные аргументы. Эти умения востребованы сегодня, поэтому интересны современному школьнику. Ученик нынешней школы должен быть конкурентоспособным за счет своего потенциала. Взрастить такое поколение – задача педагога», – говорит завуч по учебно-воспитательной части школы № 38 Тахмина Рамазанова.

## Мультимедийные выставки «Билет в будущее»

В историческом парке «Россия – моя история» с 13 октября по 30 ноября проходит мультимедийная выставка-практикум «Билет в будущее». В выставке примут участие более трех тысяч дагестанских школьников.

Проект «Билет в будущее» реализуется по всей стране в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Он направлен на профориентацию учащихся 6–11 классов. Мультимедийные выставки-практикумы знакомят участников с профессиями через увлекательные игры, мастер-классы и квесты.

Выставка состоит из просмотра презентаций и тестовых заданий, по которым они пройдут федеральную профессиональную пробу по компетенции «Социальное предпринимательство».

Далее школьники пройдут две региональные профессиональные пробы на базе Технического колледжа им. Р.Н. Ашуралиева по компетенциям: графический дизайн, инженер связи, администратор баз данных, программист, фронтенд-разработчик, раз-



работчик мобильных приложений и сетевое и системное администрирование.

«Эта экскурсия мне очень понравилась. Я узнала о новых интересных профессиях, о которых раньше даже не слышала, и мно-

го нового об особенностях работы военных и работников в сфере торговли. Я сама мечтаю стать юристом, это профессия которая борется со злом», – говорит ученица 7 класса гимназии № 35 г. Махачкалы Марьям.

## Интерактивные панели для детей с ОВЗ

Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев по поручению Главы РД Сергея Меликова передал интерактивные панели махачкалинской гимназии № 4.

Напомним, что в ходе прямого эфира 28 апреля 2021 года к Сергею Меликову обратились родители учеников с ОВЗ и учителя гимназии № 4 с просьбой оборудовать кабинет лечебной физкультуры для детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель региона дал поручение врио министра образования и науки РД Яхье Бучаеву обеспечить школу необходимым оборудованием.

Ранее, 4 июля, по поручению Сергея Меликова в связи с обращением родителей, кабинет ЛФК гимназии № 4 был оборудован специальными тренажерами для занятий детей с ОВЗ.

«Во время передачи тренажеров для ЛФК педагоги попросили интерактивные доски для кабинетов. Министерство образования и науки РД закупило интерактивные панели, которые позволяют проводить учебный процесс на более высоком современном уровне», – говорит Яхья Бучаев.

Завуч начальной школы махачкалинской гимназии № 4 Нияра Султанова рада за детей: «Мы сегодня получили бесценные подарки, которые помогут нашим детям быть эрудированными во всех отраслях науки. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, поэтому мы очень благодарны руководству республики



и нашему министру Яхье Гамидовичу за то, что уделяют им столько внимания».

Гимназия № 4 – одно из первых образовательных учреждений в стране, где было организовано инклюзивное обучение детей. Данный проект был запущен 13 лет назад.

## В числе финалистов «Большой перемены»

В финал Всероссийского конкурса «Большая перемена» вышли 11 школьников и 3 студента ссузов Дагестана. Республика стала одним из лидеров по количеству финалистов.

Участие в полуфинале конкурса примет 37 дагестанцев. В течение недели они работали в команде и искали решения глобальных экологических проблем, создавали игры, популяризирующие защиту окружающей среды среди подростков.

Важная особенность «Большой перемены» заключается в том, что в конкурсе вместе с ребятами принимают участие их педагоги. Причём дети сами выбирают себе наставников. Кто-то – классного руководителя, учителя русского языка и литературы, а кто-то – педагога из школы искусств или тренера из спортивной секции. Совместная работа над решением заданий, которые подготовили ведущие компании и вузы страны, способствует укреплению доверительных отношений между учениками и учителями.

«Отличительные черты «Большой перемены» – это обучение работе в команде, развитие способности слушать и слышать друг друга. Я сгенерировал новые идеи, одна из которых реализовалась в проект, представленный нашей командой», – поделился финалист Абульфез Бабаев, ученик 11 класса МБОУ «СОШ № 20» г. Дербента.

## Деловая игра «Школы большой страны»

Деловая игра с начальниками управлений образований муниципалитетов и директорами школ республики прошла в ДИРО в рамках проекта Общероссийского народного фронта «Школы большой страны». Участниками игры стали более 50 специалистов, которые разделились на семь команд.

Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев обратился к участникам с приветственным словом и пожелал им продуктивной игры.

Игры в рамках проекта «Школы большой страны» проводятся в Дагестане уже второй раз. Они позволяют руководителям образовательных организаций делиться управленческим опытом. Суть игры в решении набора реальных кейсовых ситуаций, основанных на школьной практике.

«С такими ситуациями сталкиваются в своей работе любой управленец. Задача каждой команды – расширять возможности и создать в школе новые условия для развития талантов детей», – говорит начальник УО г. Буйнакска Зарема Пахрутдинова.

Первый заместитель министра образования и науки РД Магомед Абидов отметил, что Дагестан является 12 регионом, который проводит эту игру.

«Наша основная задача – распространить формат деловых игр на всю респу-



блику. Если мы будем проводить эти игры в образовательных организациях, сумеем гораздо быстрее повысить компетенции наших руководителей. Я рад, что вам эта игра понравилась. Важно, что вы поняли эффективность такого формата», – обратился он к участникам.

По итогам мероприятия определены лидирующие команды, набравшие большее количество игровых кубков.

«Вы все сегодня победители, потому что сумели выйти из зоны комфорта, смогли окунуться в игровой форме в те управленческие проблемы, с которыми каждый из вас сталкивается на работе, – отметила ректор ДИРО Гульнара Ахмедова, – было очень интересно наблюдать за игрой, за взаимоотношениями коллег в коллективе».

## Участие в форуме «Большие смыслы – 2021»

Всероссийский форум организаторов детского отдыха «Большие смыслы – 2021» прошел во Всероссийском детском центре «Смена». В очном формате в нём приняли участие 500 человек. В онлайн-формате присоединились коллеги из всех регионов: вожатые, педагоги, методисты, родители, представители вузов и туристического сектора. Республику Дагестан на форуме представили начальник отдела развития дополнительного образования детей Лариса Калмыкова, консультант отдела Мадина Бабаева и главный специалист отдела по координации воспитательной работы и поддержки талантов детей Зарина Самедова.

Участники форума обсудили актуальные тенденции организации отдыха и оздоровления детей. Главными темами наряду с подведением итогов летней оздоровительной кампании 2021 года стали формирование модели «умного отдыха» детей и внедрение воспитательного компонента в программы детского отдыха и оздоровления; обеспечение комплексной безопасности детского отдыха; формулирование новых подходов к кадровому обеспечению, развитию инфраструктуры отрасли; внедрение новых технологий в управленческую деятельность.

Каждый день форума имел своё тематическое направление: «Смыслы», «Воспитание» и «Технологии».

В деловой программе форума было запланировано свыше 70 встреч и активностей, среди которых дискуссионные площадки и мастер-классы, стратегические сессии и круглые столы, экскурсии и игротки.

«Форум позволил презентовать новые практики и формы работы, направленные на развитие творческого, интеллектуального и лидерского потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья и безопасности. Кроме того, в рамках форума организована работа «Родительского университета», что позволит родительской общественности быть не просто потребителем услуги, но и внести свой вклад в развитие образования, воспитания и развивающего отдыха детей», – делится Лариса Калмыкова.

Благодарственные письма Минпросвещения РФ за проведение летней оздоровительной кампании на высоком уровне вручены врио министра образования и науки РД Я. Бучаеву и сотрудникам министерства.

## Кадровый конкурс завершился в Минобрнауки Дагестана

В Минобрнауки РД завершился конкурс на замещение вакантной должности и включение в кадровый резерв, в котором приняли участие более 100 соискателей.

Испытания для конкурсантов проходили в три этапа: тестирование, подготовка проекта документа и собеседование. Вопросы в тестах и на собеседовании были на знание Конституции РФ и РД, ФЗ «О государственной гражданской службе», «О противодействии коррупции», «Об образовании», ИКТ и русского языка.

По словам начальника отдела кадровой политики и правового обеспечения Минобрнауки РД Карины Омаровой, конкурс проводится с целью эффективного подбора кадров в аппарат ведомства: «Министерством образования и науки РД регулярно проводятся конкурсы как на замещение вакантных должностей, так и на включение в кадровый резерв. Информацию о проведении конкурса мы задолго размещаем на федеральном и региональном порталах, на официальном сайте и в социальных сетях Минобрнауки РД, этому свидетельствует большой конкурс на каждую должность».

Любой желающий, заинтересованный в работе Минобрнауки РД, может подать заявку на участие и пройти конкурс. Следите за объявлениями на официальном сайте dagminobr.ru и в социальных сетях министерства. Мы всегда рады принять в свой состав компетентных и заинтересованных в развитии образования республике специалистов».

Результаты конкурса будут размещены на официальном сайте Минобрнауки РД до 1 ноября 2021 года.

## ...Чтобы дети учились с увлечением

**Учитель – это не просто профессия. Это своего рода ориентир, помогающий школьникам раскрыть свой потенциал, жить в гармонии с миром, разумно и с достоинством использовать полученные знания.**

Именно таким является учитель английского языка МБОУ «СОШ № 4» г. Дагестанские Огни – Мухлиса Мустафаевна Абдулкеримова. Также как и роль любого другого учителя-предметника, роль учителя иностранного языка состоит в том, чтобы признать и выделить ценность личности каждого учащегося, поддерживая при этом на высоком уровне свою собственную личностную ценность, и создать успешные условия для взаимодействия в едином образовательном пространстве.

В настоящий момент основными целями, стоящими перед учителем иностранного языка, являются, во-первых, развитие способностей личности; во-вторых, формирование ключевых компетенций, которые должны положить основу для эффективной и комфортной жизнедеятельности нового поколения в обществе. Для успешной деятельности и выполнения своих функций каждый педагог должен обладать набором определенных качеств, таких как пунктуальность, принципиальность, инициативность, изобретательность, справедливость, наблюдательность, общительность.

Все сказанное выше присуще и Мухлисе Мустафаевне. За время работы в школе она зарекомендовала себя как высококвалифицированный, методически и теоретически подготовленный специалист, который имеет собственный педагогический стиль работы, занимается научной деятельностью, уча-



ствует в районных и республиканских конференциях и семинарах.

М. Абдулкеримова добросовестно относится к выполнению должностных обязанностей, постоянно работает над совершенствованием и развитием своего педагогического мастерства, имеет хорошие организаторские способности. Поддерживает доброжелательные отношения с коллегами и учащимися, пользуется авторитетом в коллективе.

Мухлиса Мустафаевна с 2017 года является председателем Ассоциации учителей английского языка г. Дагестанские Огни, руководителем городского МО учителей английского языка с 2004 года. Она – учитель высшей категории – руководит кружком "Юный журналист" и является главным редактором школьной газеты "Перемелка".

Педагог имеет звание «Почётный работник общего образования РФ», на-

граждена юбилейной медалью "100 лет профсоюзам России", является лауреатом премии Республиканского комитета профсоюза работников народного образования. Председатель первичной школьной профсоюзной организации с 2005 года и заместитель председателя Дагогинской городской организации Профсоюза работников народного образования.

Ученики Абдулкеримовой активно участвуют в районных и республиканских конкурсах и показывают высокие результаты. За весомый вклад в обеспечение значимых побед в муниципальных и республиканских конкурсах и непосредственное участие в организации мероприятий различного уровня отмечена грамотами городского Управления образования.

...Всегда учитель вынужден искать что-то, что поможет ему сделать урок более интересным, что, в свою очередь, естественным образом поможет устранить барьер немотивированности учеников к изучению иностранного языка. Мухлиса Мустафаевна подчеркивает, что каждый ребенок имеет свои собственные интеллектуальные и творческие способности, которые учитель должен уметь раскрывать и развивать в них. Для того, чтобы ребенку было интересно учиться, необходимо кардинально изменить педагогические установки, а именно – сместить акценты со слов «надо учиться» на «хочу учиться», «хочу познавать новое», «хочу развиваться», «хочу уметь общаться», «хочу уметь представлять себя и свои работы, идеи и проекты» и, наконец, «хочу добиваться успеха».

Чтобы дети учились с увлечением, Мухлиса Мустафаевна старается сделать «скучные грамматические правила» увлекательными, преподнести новый лексический материал в интересной и неожиданной форме. В учебном процессе широко использует современные компьютерные и проектные технологии, которые позволяют превратить рутинный, «знаниевый» урок в активную, творческую деятельность учащихся. Для этого она разрабатывает презентации по грамматике и лексике английского языка, использует интерактивные задания. В рамках проектной деятельности ребята учатся самостоятельно добывать необходимый материал, с удовольствием разрабатывают творческие и исследовательские мультимедийные учебные проекты, выступают с ними на уроках и конкурсах, учатся отстаивать свою точку зрения, развивая в себе одновременно и презентационные качества, и коммуникативные умения и навыки. В будущем это позволит им без проблем общаться на международном уровне, правильно выражать свои мысли.

Суть и основополагающие принципы всей педагогической деятельности как учителя, на взгляд Мухлисы Мустафаевны, кратко можно выразить цитатой видного советского философа Генриха Степановича Батищева: «Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность, и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, чем делает его эта деятельность».

**З.М. Рамазанова,**  
*и.о. зав. кафедрой ФиСГО ДИРО*

## А.М. Велиева: "Другого не дано и не хочу"



**Жизнь учителя русского языка и литературы Гапцахской СОШ им. Т. Нагиева Анисы Медагаевны Велиевой – удивительная. Ей не улыбалась удача с первого раза, но педагог никогда не теряла надежды на лучшее. Ее путь в профессию учителя был долгим, но вера во внутренний потенциал и в свое истинное призвание привели однажды и навсегда Анису Велиеву в школу: и исполнилась ее детская мечта – быть учителем.**

Аниса Медагаевна родилась в старом селении Гапцах Докузпаринского района в многодетной семье. Отец работал бухгалтером, мать долгое время трудилась рабочей в совхозе, а после ушла с работы и полностью посвятила себя семье. Детские годы Анисы и ее родных прошли там, куда направляли отца по службе. С 2-х лет девочка жила в селении Типг Агульского района, с 5 лет – в совхозе "Оборона" Дербентского района, а к 7-ми годам семья переехала в родное село Новогапцах. Дошкольный период, вспоминает педагог, прошел в любви и заботе. Родители души не чаяли в своих детях. До 8 класса Аниса училась в поселковой школе. Любимыми предметами были история, русский язык, литература, а после того, как в школьном расписании появился урок немецкого, она всерьёз занялась изучением языка. Училась на "отлично", а окончив 8-ой, девушка решила идти дальше и подала документы сразу в два ссуза: медицинский и сельско-

хозяйственный, но... неудачно. Где-то баллы не добрала, где-то опоздала. Что делать? Возвращаться в родную школу?.. Как часто бывает в жизни, в самый сложный момент откуда-то приходит помощь, поддержка. В то время в гости к отцу Анисы приехали два его хороших друга. Оба они работали учителями в интернате горянок: один – физиком, другой преподавал родные языки. "Они предложили отцу это место и сказали, что там я получу хорошие знания. Одной мне не хотелось ехать в Даггни, и я уговорила свою одноклассницу. Вместе с ней мы отправились учиться в интернат. Я ни минуты не пожалела о том, что согласилась продолжить учёбу в этом учебном заведении. Получила глубокие знания, улучшилась моя разговорная речь, у меня появилась возможность развиваться всесторонне! Мы жили в интернате дружно, как одна семья. С 6 утра до 23 вечера мы были чем-то заняты: учились, занимались самоподготовкой, готовились к мероприятиям, праздникам, выпускали стенгазеты, ходили в кино, в театр, работали в отряде юных следопытов, а потом делились на собрания успехами своих поисков; дежурили, помогали на кухне поварам; в неделю раз проводили политинформацию о самом важном, что произошло в стране и в мире, а по вечерам смотрели программу "Время". Это были незабываемые годы – очень насыщенные, очень значимые", – вспоминает педагог.

Аниса Медагаевна всегда была активисткой. Участвовала в художественной самодеятельности, любила танцевать, петь настолько, что хотела стать эстрадной артисткой и, если бы не сильнейшая любовь к немецкому языку, то кто знает, может сейчас на дагестанском эстрадном небосклоне сияла бы звезда с именем Анисы Велиевой.

В 1976 году, окончив интернат, девушка решает поступить в ДГПИ и вновь неудачно. Тем не менее она не отчаялась, проработала год рабочей в совхозе, а на следующий поступила на подготовительное отделение ФИЯ ДГПИ, франко-немецкое направление. Начались студенческие годы – одни из самых лучших, по рассказам Велиевой. Аниса окунулась в свою стихию: была старостой группы, возглавляла культмассовый сектор. Жизнь была более чем насыщенной: училась на "отлично", выступала с докладами, участво-

вала в художественной самодеятельности института. В 1983 Аниса оканчивает с красным дипломом институт и по направлению уезжает учительствовать в школу-интернат № 6 в г. Грозный, где на тот момент работал инженером-авиатором ее муж. "На руках у меня был полуторагодовалый малыш. В советское время ребенка брали в сад, либо по направлению, либо маме нужно было вместе со своим малышом устраиваться на работу в выбранное дошкольное учреждение. Направление мне никто не дал, и пришлось мне вместе с ребенком идти в сад. Казалось бы, до свидания учительская карьера, но через год мне повезло: устроилась работать по замещению учителем немецкого языка в СОШ № 48 в г. Грозном. Потом родился еще один ребенок: с двумя маленькими детьми ни один руководитель не хотел принимать на работу. Чуть позже в семье прибавилось: родился третий ребенок. Так, одиннадцать лет я проработала в сфере дошкольного образования", – рассказывает Аниса Медагаевна.

Все изменилось, когда началась война в Чечне. Семье пришлось покинуть республику и вернуться на свою малую родину. Приехали в гости к родителям, а обратно уже не вернулись. Нелёгкое было время для многодетной семьи. Мужа отправили в отпуск на неопределённое время... Аниса Медагаевна устроилась заведующей в детский сад до прихода основного работника. Отработав год в дошкольном учреждении, наша героиня пришла учителем русского языка и литературы в свою школу, где уже 25 лет в этой должности. Очень любит работу, детей и даже не представляет, что будет делать без профессии, когда уйдёт на заслуженный отдых. "Профессия учителя – мое призвание! Другого не дано и не хочу", – признается педагог.

Аниса Медагаевна является классным руководителем 11 «А» класса и добросовестно исполняет свои обязанности. В 2018/2019 учебном году ее работу высоко оценили учащиеся и родители: она стала победителем номинации «Лучший классный руководитель – 2019». Класс нашей героини – самый активный, творческий! Ни одно мероприятие, ни один конкурс в школе не обходится без её воспитанников. Они споют, станцуют, прочитают стихи, да и в спорте они впер-

еди всех. Ученики А.М. Велиевой участвуют в конкурсах, предметных олимпиадах и онлайн-олимпиадах. Ребята обладатели сертификатов межпредметных онлайн-олимпиад Учи.Ру по русскому языку, дипломов онлайн-олимпиады по математике «Плюс», международного проекта videouroki, международного конкурса для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок», международного творческого литературного конкурса «Пусть слово доброе душу разбудит», а еще они – победители и призеры конкурсов газеты «Орленок-Дагестан».

На протяжении 8-ми лет А. Велиева была заместителем редактора и корректором районной детско-юношеской газеты «Школьные вести», которая является приложением к районной общественно-политической газете «Голос Самура».

Педагог добросовестно выполняет обязанности учителя-наставника, оказывает методическую помощь молодым учителям и руководит педагогической практикой студентов-заочников филологического факультета ДГПУ (согласно договору между вузом и школой). Учащиеся, родители и коллеги характеризуют Велиеву как педагога, умеющего выстраивать конструктивные и доброжелательные взаимоотношения.

За добросовестный труд, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения Аниса Медагаевна награждена грамотами администрации ОУ и Управления образования. Среди них, за вклад в развитие юнкорского движения, за активную поддержку деятельности первичной и районной организацией профсоюза, за подготовку призеров ВОШ и другие.

Еженедельно Аниса Медагаевна проводит внеурочные мероприятия общешкольного уровня: "Белые журавли", "А ну-ка, мальчики", литературные вечера, песенные конкурсы, встречи с учащимися других школ и много еще чего интересного для подрастающего поколения. Культмассовая деятельность – то, что по жизни идет с нашей героиней. Педагог создала все условия, чтобы дети раскрыли свои творческие способности, придерживались активной жизненной позиции и стали сознательными гражданами.

**А. Азизова**

# Абакар Абакаров: "Школа нуждается в настоящих профессионалах"

Интервью с начальником Управления образования г. Хасавюрта



– Абакар Тагирович, расскажите, пожалуйста, что из себя представляет образовательная сфера г. Хасавюрта?

– Система образования города включает в себя 20 образовательных учреждений, 3 прогимназии и 9 дошкольных образовательных учреждений. Сегодня в школах г. Хасавюрта обучаются 23000 детей. По сравнению с прошлым годом на 1200 детей больше.

Одно из образовательных организаций – это школа № 14 – по предписанию прокуратуры РД, Роспотребнадзора закрыта в связи с аварийностью. Постановлением главы города действие этой школы приостановлено, дети распределены по другим учебным заведениям. Мы организовали подвоз учащихся, а это почти 1000 человек, в другие образовательные учреждения, в школы №№ 12 и 19. Для этого задействовали 60 маршрутных автобусов.

– В городе одна такая школа?

– Есть, конечно, ряд школ, где состояние оставляет желать лучшего. Проблемной для нас является также школа № 17, которая на протяжении 10 лет считается аварийной. В этом году по этому учреждению подали заявку, будем ждать положительного решения. Также есть 3 школы, которые находятся в режиме трехсменного обучения. По этим моментам мы тоже подавали документы в Минобрнауки и в Минэкономики о строительстве на территории этих учебных заведений корпусов от 400 до 500 ученических мест. Думаем, что наша заявка будет включена в план строительства пристроек в 2023 году.

В общем, большинство образовательных учебных заведений города, за исключением 2–3 школ, которые совсем недавно были включены в эксплуатацию, требуют капитального ремонта. Поданы заявки на капитальный ремонт 10 учебных заведений – это 8 школ и 2 прогимназии. Составлена проектно-сметная документация, получена соответствующая экспертиза. Планируем, что процедура капитального ремонта начнется в 2023 году. На 2022 год у нас по программе капитального ремонта попала только одна гимназия – № 2 им. Сайтиева. Заложены определенные средства, и в апреле будущего года начнутся ремонтные работы.

Вопросов, конечно, очень много. Для строительства новых образовательных организаций не хватает территорий. Республика и федеральный центр готовы строить в Хасавюрте школы и дошкольные образовательные учреждения. Проблема в том, что нет соответствующих требованиям земельных участков (к примеру, на одного обучающегося полагается 40 кв. метров). Такой территории в г. Хасавюрте практически нет. Ведутся переговоры о передаче в собственность города земель близлежащих районов. Уже найдено 5 гектаров земли. Сейчас идет процедура передачи. На территории участка запланировано строительство школы и детского сада.

Большой вопрос для нас и школа № 16, которая переполнена. Школа рассчитана на 250 человек, а обучается 950 детей в 3 смены. Территория школы маленькая, места для пристройки нет. Глава города дал поручение изыскать землю.

В данный момент идет строительство школы на 604 учащихся и 3-х детских садов, из которых один уже введен в эксплуатацию с 1 сентября. Это дополнительно

около 500 мест. Также ведутся переговоры с Правительством РД о выкупе частного детского сада «Буратино» на 320 мест, расположенного в поселке на окраине города и отвечающего всем требованиям современного дошкольного учреждения. Переговоры находятся на завершающей стадии: вскоре мы этот сад тоже сможем ввести в эксплуатацию.

– Абакар Тагирович, большая ли очередь в детские сады?

– Да, на сегодняшний день 2800 человек от 3-х до 7 лет стоят в очереди. По мере возможности стараемся принять как можно больше детей, но лишь путем уплотнения групп этот вопрос не решить. Детей много, некоторые садики очень старые. В перспективе планируем снести 4 сада и на их месте возвести новые современные сады.

– Как в этом году школьники г. Хасавюрта справились с ЕГЭ?

На мой взгляд, показатели по качеству обучения у нас в этом году высокие. Думаю, что это не предел. ЕГЭ сдавали 396 выпускников, и все они прошли нижний порог, получили аттестаты, многие поступили в вузы.

Впервые у нас было три 100-балльника, 32 – высокобалльника. Отрадно отметить, что наш ученик набрал 98 баллов по информатике, который в этом году проводился впервые. По профильной математике один из выпускников набрал 82 балла, это тоже очень хороший показатель для столь сложного экзамена, 92 балла было по химии.

– Много ли школьников уходит после 9 класса?

– Отток очень большой, сегодня у нас по сравнению с прошлым годом, 1700 человек сдавали ОГЭ, в 10–11 перешли только 700 человек. Многие девятиклассники сомневаются в том, что они смогут сдать ЕГЭ. Я в прошлом году, придя на эту должность, сделал вывод, что предварительно надо поупражняться, попрактиковаться в сдаче ЕГЭ. Этим мы прививаем детям уверенность. Было проведено 5 пробных ЕГЭ, со всеми нормативами, с камерами, металлоискателями, чтобы дети могли преодолеть стрессовое состояние. С каждым разом было видно, что дети увеличивали результаты своей работы. В этом году тоже планируем несколько раз провести по 9 классам пробный ОГЭ, а в декабре попрактиковаться по сдаче ЕГЭ.

В этом году была впервые принята такая практика как государственный выпускной экзамен: это те дети, которые не собираются поступать в вузы. Они сдавали русский язык и математику и получали аттестат об окончании 11 классов: они не могли поступить в вуз, а только в сузу. За границей это практикуется давно.

Сейчас при многих вузах открываются колледжи. Если ученик не уверен, что может сдать ЕГЭ, то после 9 класса он поступает в колледж при вузе. Там может положительно проявить себя и по окончании поступить в этот же вуз. Это тоже послужило причиной для оттока учащихся.

– Хотелось бы услышать краткую характеристику педагогического сообщества города.

– Должен отметить, что у нас катастрофическая нехватка педагогических кадров. На данный момент в образовательных организациях г. Хасавюрта работают 1800 педагогов, включая педагогов дошкольного и дополнительного образования. Учитывая обслуживающий и вспомогательный персонал, в системе образования г. Хасавюрта работает 2562 человека.

Среди наших коллег есть много заслуженных учителей. Школы пополняются молодыми педагогами. Наши учителя, руководители школ регулярно проходят курсы повышения квалификации. Управление образования тесно взаимодействует с Институтом развития образования, с которым у нас заключены договоры.

– Вы сказали, что в школы приходят молодые педагоги. Есть ли у них наставники?

– В школах города очень хорошо поставлена работа по наставничеству. 282 наших педагога имеют стаж работы более 40 лет. У каждого по одной записи в трудовой книжке. Вот за такими опытными наставниками мы закрепляем молодых педагогов, стремимся

привить им любовь к своей профессии, к детям. Чтобы они не просто преподавали, а стали настоящими патриотами, болеющими за педагогическое дело, за наших детей. Чтобы они вложили весь свой опыт, все знания, полученные от наставников, в обучение и воспитание подрастающего поколения.

– Что Вы можете сказать о качестве знаний молодых учителей?

– Врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев не раз подчеркивал, что высшие учебные заведения получают тех детей, которых мы выпускаем, с уровнем их знаний. Мы требуем от вузов хороших специалистов. Здесь должна работать вся система образования, начиная с дошкольного до высшего. Если эта связь будет нарушена, думаю, что квалифицированных педагогов у нас не будет.

Вся проблема в том, что в педагогические вузы выпускники идут по остаточному принципу. Это те выпускники, которые не смогли поступить в престижные вузы, лишь бы получить диплом о высшем образовании. Мы вынуждены брать на работу, хотим этого или нет, тех выпускников вузов, которые есть. И даже при такой ситуации педагогов не хватает... В школах дефицит предметников по физике, химии, математике, английскому языку.

Мы получили письмо от министерства о заключении договоров между муниципалитетами и вузами о целевом направлении на учебу в вуз, чтобы ответственность за обучение и в дальнейшем предоставление рабочих мест брал на себя муниципалитет.

– Глава Минобрнауки РД Я. Бучаев отметил, что системная воспитательная работа часто заменяется событийными мероприятиями. Что Вы на это скажете?

– К сожалению, воспитательная работа в образовательных организациях оставляет желать лучшего. Министерством образования РФ разработана стратегия развития воспитания. Сейчас воспитательная работа в школах, особенно учитывая последние трагические события, находится под пристальным вниманием нашего Министерства образования и науки.

Чтобы наладить воспитательный процесс в школах, необходимо тесное взаимодействие классных руководителей, социальных педагогов, учителей-предметников, детских общественных организаций и, разумеется, родителей. Эта цепочка сегодня прервана, многие родители не занимаются воспитанием своих детей, есть немало подростков, которые после школы предоставлены самим себе.

Надо чаще проводить различные встречи, собеседования, семинары с родителями, чтобы они держали под контролем своих детей. Мы должны планомерно подключать все методы. У детей очень много соблазнов. Раньше, в Советском Союзе, были октябрята, пионеры, комсомольцы, с утра до вечера дети и подростки были заняты, их досуг был определен.

– У нас сегодня есть РДШ... В достаточной ли степени проводится их работа?

– На базе нашего муниципалитета в РДШ, по-моему, состоят 1752 ученика. Это мизер, по сравнению с тем, как это было в пионерской организации. Тогда дети после школы были заняты общественно-полезной деятельностью, их досуг был заполнен...

Будем работать! Есть программа дополнительного образования «Навигатор», которая позволяет родителям совместно с детьми и по их желанию выбрать и посещать в неурочное время то объединение или кружок, который им нравится.

– Хватает ли социальных педагогов в школах?

– Разумеется, что в школе, где 2000 обучающихся, мало одного социального педагога. С 1 января 2022 года мы планируем пересмотреть штатное расписание, сократить какое-то количество, может быть, технического персонала, изыскать возможность для увеличения штатной численности социальных педагогов и педагогов-психологов.

– Привлекаются ли к воспитательной работе Советы отцов? Есть ли они в школах г. Хасавюрта?

– Будучи депутатом городского собрания, членом комиссии по законности и правопорядку, всегда поднимал вопрос, что в плане воспитания необходимо привлекать к работе с детьми не только родителей, но и спортивных тренеров, духовенство. Это я советую и своим коллегам, руководителям образовательных учреждений, замам по воспитательной работе, замам по безопасности. Наша республика считается спортивной, и когда тренерские коллективы спортивных школ занимаются не только физической подготовкой, но и воспитательной работой, то это дает свои положительные результаты. Потому что авторитет тренера сегодня в жизни и становлении подростка очень большой, больше даже чем авторитет родителей.

– Сколько всего школьников охвачено дообразованием?

– В системе дополнительного образования около 8900 учеников, но при школах есть творческие кружки, есть шахматные клубы, школьные спортивные клубы. Сейчас внедряется «Школьная футбольная лига». Совсем недавно начался этап республиканской школьной футбольной лиги.

Считаю, что воспитательную работу в школах нужно как можно больше усилить, провести, может быть, кадровую реформу в образовательных учреждениях, чтобы привлечь именно специалистов к работе с детьми. Некоторые из них пришли преподавать урок, получить деньги и уйти. Нужно среди них провести аттестацию, проверить на профпригодность, компетентность. Сегодня школа остро нуждается в настоящих профессионалах своего дела. Дети – это наше будущее, и мы сегодня строим то государство, в котором эти дети будут жить. То, что мы дадим им сейчас, те знания, навыки и умения, тем они и будут пользоваться.

– Скажите, пожалуйста, как обстоит дело с горячим питанием? Все ли школы оборудованы как полагают?

– Все без исключения 11700 детей начальной школы получают горячее питание. Для всех учреждений закуплено все необходимое оборудование: печки, холодильники, вытяжки, разделочные шкафы, доски и т. д. Проблема в том, что в некоторых школах, а есть такие, которым более 100 лет, примитивные, приспособленные столовые. Оборудовать эти школы столовыми помещениями в соответствии с современными требованиями невозможно, но есть и хорошие примеры. Так, великолепная новая школа № 19 – ей буквально 3–4 года – отвечает всем требованиям СанПиНа, также в школе № 9 большая просторная столовая.

– Абакар Тагирович, как поставлено трудовое воспитание школьников, профориентация?

– Раньше проводились уроки труда, были межшкольные учебные комбинаты, была налажена связь с профессиональными учебными заведениями. Сегодня мы пытаемся все это возродить. В 3-х учебных заведениях есть профильные классы. Будем дальше работать, заключать договоры с профессиональными колледжами, училищами, вузами, проводить дни открытых дверей, прививать любовь к той или иной профессии.

Во времена Советского Союза в г. Хасавюрте было 14 крупных учреждений. Это и швейная фабрика, консервные заводы, завод ЖБИ, была большая организация «Промжилстрой». Школьников привлекали к этим заводам выполнять какие-то определенные работы. Помню, будучи школьником, учился сварочным работам, а во время учебы в Хасавюртовском педагогическом колледже проходил практику на консервном заводе. Мы видели, как делают соки, как проводится консервация овощей и фруктов. Сегодня этого практически нет...

Недавно встречался с руководителем ДСК, у них есть свои пахотные земли. Обговаривали о привлечении учащихся, чтобы они знали, что такое трактор, экскаватор, бульдозер, чтобы видели, как проходит пахота.

Надо все это возродить, чтобы выпускать из школы всесторонне развитую личность, достойного гражданина своей страны.

Беседовала К. Булатова

## Живая классика

### Россия и 5 стран мира 11 часов читали Толстого

11-часовой литературный марафон #ТолстойLIVE объединил более полумиллиона людей из разных городов и стран. Главный приз – iPhone 13 – выиграл знаток творчества писателя и его тезка Лев Новоселов из Добрянки Пермского края.

В трансляции #ТолстойLIVE приняли участие 100 детей и подростков из разных регионов России, Украины, Греции, Казахстана, ЛНР, а также представители шоу-бизнеса – солисты группы «Не говори маме» продюсерского центра Виктора Дробыша, ФЕДЯ, ПИКЧИ!, ANSI и многие другие.

Организовал марафон крупнейший проект по поддержке подросткового чтения в стране фонд и конкурс юных чтецов «Живая классика». Задача марафона – стимулировать интерес подростков к классической литературе, творчеству Толстого, сделать повести о взрослении вековой давности более понятными и интересными для современных читателей. Чтения также сопровождались вставками из телевизионного спектакля «Детство. Отрочество. Юность» режиссера Петра Фоменко в 1973 году.

Активное участие в марафоне смогли принять не только сами чтецы, но и зрители – для них каждые полчаса в прямой трансляции ВКонтакте появлялись вопросы, посвященные творчеству Льва Толстого. Ответить на них можно было в комментариях. Больше всего правильных ответов оставил и стал победителем викторины 14-летний тезка Льва Николаевича — Лев Новоселов из города Добрянки Пермского края. Он получил в подарок Apple iPhone 13 от фонда «Живая классика».

После марафона #ТолстойLIVE «Детство. Отрочество. Юность» можно будет переслушивать в Интернете. Роман в новом – живом – издании сохранится, как и положено рукописи в соцсетях фонда «Живая классика»: [https://vk.com/video-25423332\\_456241334](https://vk.com/video-25423332_456241334)

Итоги марафона в цифрах:

- более 1 200 заявок на участие в чтецком марафоне;
- более 500 000 просмотров чтений за 10 часов;
- более 100 чтецов со всей России и зарубежья приняли участие;
- 15 представителей шоу-бизнеса читали «Детство. Отрочество. Юность» с подростками;
- 5 стран;
- 65 регионов Российской Федерации;
- 1 победитель викторины.

Участники и зрители шоу остались довольны проектом:

– Спасибо всем организаторам этого уникального чтецкого марафона #ТолстойLIVE! Даже слово «Чтецкий» уникальное, новое, но совершенно русское, что особенно приятно! По-толстовски! Радует то, что Лев Николаевич объединил участников из многих стран мира и 65 городов России. Не так важно, что не всегда получалось читать без ошибок, ведь это было волнительно – выступать на такую огромную аудиторию. Идеальное чтение актёров служило и поддержкой, и примером. А отрывки из фильма давали передышку и радовали блестящей актёрской игрой. Многие участники уже после своего выступления продолжали смотреть и поддерживали других чтецов. Было великолепно!

Читательский марафон организовал крупнейший в России проект по поддержке подросткового чтения «Живая классика», который уже 10 лет проводит Международный конкурс юных чтецов.

Над проектом работала команда продакшн-студии FRAME RATE.

Проект реализован фондом «Живая классика» под патронажем Министерства просвещения и с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов. Генеральные партнеры фонда «Живая классика» – компания «Норникель», ГК «Просвещение».

**О. Новикова,**  
специалист пресс-службы  
Департамента связей с общественностью фонда "Живая классика"

**Какой должна быть современная школа? Мы нашли ответ на этот вопрос, переступив порог СОШ № 61 г. Махачкалы. Это история про модерн, эрудицию, бескрайние перспективы и достойное наставничество...**

У входа в здание нас встретил директор. В кабинете на стене висел "кусочек" географии – подсвеченная карта мира, на столе – идеальный порядок. «Ну, с чего начнем?» – улыбнулся руководитель. И мы пустились в длительное "путешествие" по школе, беседуя о ее молодости и перспективах...

У штурвала мощной образовательной организации стоит Кайтмаз Омарович Дибиров – математик со стажем в 27 лет. Педагогический путь Дибирова разнообразен должностями и локациями: педагог несколько лет проработал учителем математики в махачкалинском лицее № 39, позже завучем по ВР в СОШ № 10, далее занимал должность директора у себя на родине (в Хунзахском районе) в двух школах – в Мочохской, затем в Танусинской, а в 2018 году на основании конкурсного отбора возглавил СОШ № 61.

1 сентября 2018 года в микрорайоне завода "Эльтав" открылась самая современная школа г. Махачкалы. В здании 39 общеобразовательных и специализированных кабинетов, мастерские, класс кулинарии, хореографический зал и студия ИЗО, учительская и кабинеты для психолога и логопеда, оборудованный по последнему слову техники актовый зал, библиотека с несколькими отделами, гардеробные, медицинский пункт и стоматологический кабинет, помещения для хозяйственных нужд, просторные рекреации, спортивный зал с раздевалками, душевыми комнатами и помещением для хранения спортивного инвентаря. В обеденном зале школы светло, уютно и чисто. Вкусно пахнет ягодным компотом. Помещение столовой вмещает в себя 240 учащихся, так что, как говорит шеф-повар, голодным никто не останется. Каждый класс оборудован интерактивной доской с проектором и компьютером с выходом в сеть Интернет. В учительской созданы комфортные условия для педагогов: индивидуальный стол, компьютер, комната отдыха.

В образовательном учреждении частично выполнены требования по обеспечению доступности для детей с ОВЗ, соблюдены все нормы СанПиН и правила безопасного обучения.

Панорама пришкольной территории свидетельствует о заботливой руке талантливого хозяина: уложена тротуарная плитка, созданы зеленые зоны, на которых разбиты цветочные клумбы и посажены деревья; оформлена входная зона, рядом с которой установлен уникальный арт-объект – открытая книга. По правую сторону школы зеленым островом раскинулось футбольное поле, есть беговая дорожка и игровая площадка. Двор учебного заведения по всему периметру огорожен декоративной металлической оградой, обустроены подъездные пути к школе: созданы тротуары и асфальтировано дорожное полотно.

Внеурочная деятельность воспитанников школы пестрит творческим и профориентационным разнообразием: на базе школы функционирует 26 площадок дополнительного образования: волейбол, футбол, робототехника, «Лидер школьного движения», пеший туризм, агроэкология, юные барабанщики, мастерская «Хозяюшка», гимнастика, клуб «Юный лингвист» и др.

Обучение по образовательной программе «Лидер школьного движения» – это творческие задания, деловые игры и тренинги, в ходе которых воспитанники анализируют и моделируют различные ситуации, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, участвуют в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и

## Школа XXI века



возможности.

Пешеходный туризм – самый распространенный и доступный вид туризма для учащихся – поход, включающий в себя и активный отдых, и углубление знаний, полученных в школе на уроках географии, биологии, ОБЖ, математики, истории, литературы, физики и др. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В зависимости от темы проводятся в классе, спортивном зале, на школьной спортивной площадке или на природе. Пешеходный туризм включает в себя не только познавательные экскурсии, но и обширные теоретические знания. Туристско-бытовые навыки, топография, первая доврачебная помощь, основы краеведения, спортивно-оздоровительный туризм, общая и специальная физическая подготовка, специальная подготовка – эти и другие темы включает в себя кружок юных краеведов-туристов.

Одна из главных экологических проблем современности – продовольственная проблема, так как, с одной стороны, каждому человеку и человечеству в целом становится все труднее удовлетворять жизненные потребности, а, с другой стороны, интенсификация сельскохозяйственного производства. Как мы наблюдаем, пророст продукции сельского хозяйства достигается тяжелой экологической ценой. Работа кружка «Планета будущего» помогает ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствует профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогает подготовиться к экзаменам в новой форме ГИА и ЕГЭ. Отметим, что в школе накопилась определенная система воспитания, среди которой есть и положительный опыт работы по экологическому воспита-

нию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей.

В сентябре 2021 года у школьников микрорайона «Эльтав» появилась уникальная возможность освоения работы с инновационными технологиями: на базе СОШ № 61 открылся технопарк «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа». Лаборатории оснащены оборудованием для работы по шести направлениям: робоквантум, химия, физика, биоквантум, хайтек-квантум, IT-квантум. Так, занятия по направлению биоквантум ведет педагог дополнительного образования Таисия Шевкетовна Алиханова. Здесь осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать на современном оборудовании в условиях биологических лабораторий и живой природы.

В обучении химии большое место имеет эксперимент. Чтобы в полной мере отследить и понять процесс реакции, ребенку необходимо провести опыт самому. В рамках национального проекта «Образование» это стало возможным благодаря созданию в общеобразовательных организациях центров образования естественнонаучной и технологической направленности «Точки роста». Разнообразие датчиков позволяет учащимся ознакомиться с химическими процессами не только путем наблюдения, но и самостоятельно. В этом им помогает педагог со стажем Анжела Курбановна Даибова...

Хочется пожелать учебному заведению дальнейшего процветания и высоких свершений!

**К. Алибекова**

## Формирование личности подростка

**Формирование и развитие личности происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрасте, когда закладываются многие факторы, определяющие дальнейшее развитие личности.**

Успех воспитательной работы со школьниками зависит от знания и учета их возрастных психологических особенностей. Это положение еще сильнее относится к подростковому возрасту (от 10–11 до 16–17 лет), который считается решающим. Подростковый возраст (иногда его называют переходным, так как в этот период происходит своеобразный переход от детства к взрослости) связан с перестройкой психических процессов, активности личности школьника, а потому требует резких (хотя и постепенных) изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых, особенно учителей. Трудности в воспитательной и образовательной работе со школьниками-подростками иногда связаны с незнанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте.

Подростковый возраст считается более сложным для обучения и воспитания, чем младший и старший возраст. Очевидно, что сам процесс превращения ребенка во взрослого труден, поскольку связан с серьезной перестройкой психики, ломкой старых, устоявшихся форм отношений с людьми, изменением условий жизни и деятельности.

Еще вчера послушный, вежливый, подросток вдруг начинает проявлять резкость, грубость, упрямство, недисциплинированность. Если раньше он безоговорочно принимал прежние указания, требования взрослых, теперь преимущественно критически относится к ним. У него вдруг появляется собственное мнение (к удивлению и ужасу учителя), которое часто отличается от общепринятого, преувеличенное представление о собственных достоинствах, необъяснимая обида.

Все это тревожит неопытного учителя и воспитателя, часто выводит его из равновесия и приводит к конфликтам с учениками-подростками. Возможно, педагогу необходимо изменить привычные методы обучения и воспитания, успешно применявшиеся в прошлом формы влияния и воздействия на учащихся, особенно

формы контроля над их жизнью и деятельностью. Учитель должен отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства обучения и воспитательного воздействия. Для этого педагог должен хорошо знать особенности умственного, физического, психического развития личности подростка.

Если ребенок дошкольного и младшего школьного возраста еще почти полностью окружен семьей и двором, то с наступлением полового созревания ситуация кардинально меняется. Подросток большую часть времени проводит вне дома – в школе, на улице, общаясь со сверстниками. Даже физически находясь в кругу семьи, подросток думает о друзьях, о времяпровождении вне дома. На первый план выходит общение со сверстниками, зачастую через социальные сети. Происходит изменение социальной ситуации и внутренней позиции подростка, обучение временно отходит на второй план. Формируются новые психологические особенности развития:

- снижение работоспособности, интереса к учебе;
- невнимательность, рассеянность;
- подвижность, противоречивость эмоций;
- чрезмерная коммуникативность;
- полярность психики;
- новый образ физического «Я»;
- чувство «взрослости».

Для изменения такой ситуации необходимы новые подходы в системе школьного образования, прежде всего, изменение баланса образовательных и формирующих (лично и интеллектуально развивающих) задач, начиная со средних школьных лет. Опыт показывает, что если в старших классах школы доминирует задача получения знаний, а воспитание, понимаемое как развитие личности, отстает, то процесс психического созревания обычно замедляется. Формирование развитой личности является конечной целью подросткового воспитания с точки зрения основных задач современного общества, но эта цель не может быть реализована автоматически, без внешних усилий.

Если в начальной школе львиная доля времени тратится на обучение – и это нормально, то в средней школе и далее время, затрачиваемое на учебную и воспитательную деятельность, должно стать примерно равным, а иногда воспитательная составляющая должна преобладать.



Каждый человек постоянно вовлечен в различные формы социальной практики. Одной из таких форм является школа. Подросток, проводящий в ней значительную часть своего времени, потенциально может быть охвачен комплексной воспитательной системой, способной внести значительный вклад в его формирование как личности.

Нужно отметить, что непростой моральный климат современного общества, невысокий статус профессии учителя, обилие и доступность негативной информации мешают полноценной организации воспитательной работы среди подростков. Однако педагогам необходимо приложить максимум усилий для своевременного принятия мер в воспитании подростков.

Главная задача школьного образования – интеллектуальное развитие и нравственное становление школьника как личности. Для решения этой задачи система образования должна опираться на следующие факторы:

- педагогическая деятельность в учебном процессе;
- внеклассная деятельность преподавательского состава;
- внеклассные мероприятия.

Таким образом, только в комплексном подходе, объединив все эти факторы, в тесном взаимодействии с родителями, возможно интеллектуальное и нравственное формирование личности подростка, воспитание достойного гражданина республики и страны. Иначе мы получим «потерянное поколение», которое в дальнейшем способно оказать негативное влияние на развитие всего нашего общества.

*Л. Фиминова,  
педагог-психолог*

## Рекомендации педагогам по работе с «трудными» подростками

Прежде всего, в каждом конкретном случае следует выявить причины трудно-воспитуемости учащегося по следующей схеме:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

Для осуществления педагогической профилактики и коррекции поведения трудного подростка педагогу рекомендуется:

- Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.
- Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.
- Стараться не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.
- Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.
- Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
- Не позволять себе оскорбить учащегося. Исключить угрозы и шантаж.
- Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
- Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
- Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
- Показать подростку, что он вам небезразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.
- Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.
- Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.
- Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допуская в нем изолированности трудного подростка.

## Подростковая преступность за рубежом

(на примере Нидерландов)

Нидерланды считаются в целом безопасной страной с низкой преступностью. На этом благополучном фоне еще заметнее тревожная тенденция последних нескольких лет. Растет подростковая преступность с применением холодного оружия. Проще говоря, на нидерландских улицах становится больше подростков с ножами, также растет количество подростков, объединенных в противостоящие друг другу группы. В свою очередь, увеличивается количество подростков, которые носят ножи для самообороны. В крупных городах, таких как Амстердам и Роттердам, речь идет о волне такого рода преступлений в последний год.

### О ношении холодного оружия

Складной карманный нож разрешено иметь с собой при наличии основания (рыбалка, поход), если у него одна режущая сторона и в развернутом состоянии он не длиннее 28 см. В таких местах как пивные и стадионы, запрещены любые ножи.

Запрещены любые разновидности ножей, которые относятся к холодному оружию. Штраф за ношение холодного оружия – 350 евро.

Все больше и больше муниципалитетов видят причастность молодых людей к насилию. Об этом сообщает Ассоциация голландских муниципалитетов.

Недавние инциденты с нанесением ножевых ранений подростками.

Спайкениссе: мальчик (14 лет) серьезно ранен, подозреваемый (13 лет) арестован.

Амстердам: мужчина (64 года) серьезно ранен у банка, два подростка (15 лет) задержаны,

Драхтен: мальчик (16 лет) умер после ранения, двое подростков (14 и 15 лет) задержаны.

### Что говорит полиция

Полиция бьет тревогу. Полицейские подтверждают рост подростковой преступности и требуют более строгого контроля и наказаний.

В Голландии есть такое понятие как уличный коуч (это человек, который занимается профилактикой преступлений у себя в районе, проводя на улице профилактические беседы, не допуская ссор и агрессии).

Али Гюль – один из них. Он ежедневно разговаривает с молодежью на улице. Он видит своими глазами, что нож стал обычным явлением среди некоторых несовершеннолетних: «Я увидел убегающего мальчика. Что-то торчало из его кармана. Это был нож. Я спросил его, зачем ему нож. Он сказал, что конфликтует с другой группой подростков и хотел обезопасить себя таким образом».

Также в Голландии есть Bureau Halt – это аналог Дет-

ской комнаты полиции – организация, в которой несовершеннолетних за провинности ставят на учет, контролируют и исправляют их поведение.

### Что говорят специалисты

Ким ван Вейн работает педагогическим консультантом в регионе Северных Нидерландов:

«Одна категория подростков с ножами выросла в криминальной социальной среде, в которой нормально выходить на улицы с ножом. Это, конечно, тревожная категория, которая также быстро демонстрирует импульсивное и агрессивное поведение.

Вторая группа в основном делает это для статуса. На эскалацию частично влияют и социальные медиа. Начинается все со ссор, задевая друг друга публично в соцмедиа, а потом выходят на улицу сражаться по-настоящему».

### Что предпринимают власти

Полиция и прокуратура работают вместе, чтобы остановить насилие. После недавних случаев были приняты дополнительные меры, такие как превентивные обыски. «Мы ищем анонимных информаторов в этой среде. Мы работаем с родителями», – говорит Шарон Маклинтош, представительница полиции Роттердама.

Проводятся превентивные рейды полиции по школам с целью проверки на холодное оружие и наркотики.

## ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ

Константин Паустовский

## Телеграмма

Октябрь был на редкость холодный, ненастный. Тесовые крыши почернели.

Спутанная трава в саду полегла, и все доцветал и никак не мог доцвести и осыпаться один только маленький подсолнечник у забора.

Над лугами тащились из-за реки, цеплялись за облетевшие ветлы, рыхлые тучи. Из них назойливо сыпался дождь.

По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать, и пастухи перестали гонять в луга стадо. Катерине Петровне стало еще труднее вставать по утрам и видеть все то же: комнаты, где застоялся горький запах не топлённых печей, пыльный «Вестник Европы», пожелтевшие чашки на столе, давно не чистенный самовар и картины на стенах. Может быть, в комнатах было слишком сумрачно, а в глазах Катерины Петровны уже появилась темная вода, или, может быть, картины потускнели от времени, но на них ничего нельзя было разобрать. Катерина Петровна только по памяти знала, что вот эта – портрет ее отца, а вот эта – маленькая, в золотой раме – подарок Крамского, эскиз к его «Неизвестной». Катерина Петровна доживала свой век в старом доме, построенном ее отцом – известным художником.

В старости художник вернулся из Петербурга в свое родное село, жил на покое и занимался садом. Писать он уже не мог: дрожала рука, да и зрение ослабло, часто болели глаза.

Дом был, как говорила Катерина Петровна, «мемориальный». Он находился под охраной областного музея. Но что будет с этим домом, когда умрет она, последняя его обительница, Катерина Петровна не знала. А в селе – называлось оно Заборье – никого не было, с кем бы можно было поговорить о картинах, о петербургской жизни, о том лете, когда Катерина Петровна жила с отцом в Париже и видела похороны Виктора Гюго.

Не расскажешь же об этом Манюшке, дочери соседа, колхозного сапожника, – девочке, прибегавшей каждый день, чтобы принести воды из колодца, подмести полы, поставить самовар.

Катерина Петровна дарила Манюшке за услуги сморщенные перчатки, страусовые перья, стеклярусную черную шляпу.

– На что это мне? – хрипло спрашивала Манюшка и шмыгала носом. – Тряпичница я, что ли?

– А ты продай, милая, – шептала Катерина Петровна. Вот уже год, как она ослабела и не могла говорить громко. – Ты продай.

– Сдам в утиль, – решала Манюшка, забирала все и уходила.

Издredка заходил сторож при пожарном сарае – Тихон, тощий, рыжий. Он еще помнил, как отец Катерины Петровны приезжал из Петербурга, строил дом, заводил усадьбу.

Тихон был тогда мальчишкой, но почтение к старому художнику сберег на всю жизнь. Глядя на его картины, он громко вздыхал:

– Работа натуральная!

Тихон хлопотал часто без толку, от жалости, но все же помогал по хозяйству: рубил в саду засохшие деревья, пилил их, колот на дрова. И каждый раз, уходя, останавливался в дверях и спрашивал:

– Не слышно, Катерина Петровна, Настя пишет чего или нет?

Катерина Петровна молчала, сидя на диване – сторбленная, маленькая, – и всё перебирала какие-то бумажки в рыжем кожаном ридикюле. Тихон долго сморкался, топтался у порога.

– Ну что ж, – говорил он, не дожидаясь ответа. – Я, пожалуй, пойду, Катерина Петровна.

– Иди, Тиша, – шептала Катерина Петровна. – Иди, бог с тобой!

Он выходил, осторожно прикрыв дверь, а Катерина Петровна начинала тихонько плакать. Ветер свистел за окнами в голых

ветвях, сбивал последние листья. Керосиновый ночник вздрагивал на столе. Он был, казалось, единственным живым существом в покинутом доме, – без этого слабого огня Катерина Петровна и не знала бы, как дожить до утра.

Ночи были уже долгие, тяжелые, как бессонница. Рассвет все больше медлил, все запаздывал и нехотя сочился в немые окна, где между рам еще с прошлого года лежали поверх ваты когда-то желтые осенние, а теперь исленные и черные листья.

Настя, дочь Катерины Петровны и единственный родной человек, жила далеко, в Ленинграде. Последний раз она приезжала три года назад.



Катерина Петровна знала, что Насте теперь не до нее, старухи. У них, у молодых, свои дела, свои непонятные интересы, свое счастье. Лучше не мешать. Поэтому Катерина Петровна очень редко писала Насте, но думала о ней все дни, сидя на краешке продавленного дивана так тихо, что мышь, обманутая тишиной, выбегала из-за печки, становилась на задние лапки и долго, поводя носом, нюхала застоявшийся воздух.

Писем от Насти тоже не было, но раз в два-три месяца веселый молодой почтарь Василий приносил Катерине Петровне перевод на двести рублей. Он осторожно придерживал Катерину Петровну за руку, когда она расписывалась, чтобы не расписалась там, где не надо.

Василий уходил, а Катерина Петровна сидела, растерянная, с деньгами в руках. Потому она надевала очки и перечитывала несколько слов на почтовом переводе. Слова были все одни и те же: столько дел, что нет времени не то что приехать, а даже написать настоящее письмо.

Катерина Петровна осторожно перебирала пухлые бумажки. От старости она забывала, что деньги эти вовсе не те, какие были в руках у Насти, и ей казалось, что от денег пахнет Настиними духами.

Как-то, в конце октября, ночью, кто-то долго стучал в заколоченную уже несколько лет калитку в глубине сада.

Катерина Петровна забеспокоилась, долго обвязывала голову теплым платком, надевала старый салоп, впервые за этот год вышла из дому. Шла она медленно, ошупью. От холодного воздуха разболелась голова. Позабывшие звезды пронзительно смотрели на землю. Пальцы листьев мешали идти.

Около калитки Катерина Петровна тихо спросила:

– Кто стучит?

Но за забором никто не ответил.

– Должно быть, почудилось, – сказала Катерина Петровна и побрела назад.

Она задохнулась, остановилась у старого дерева, взялась рукой за холодную, мокрую ветку и узнала: это был клен. Его она посадила давно, еще девушкой-хохотушкой, а сейчас он стоял облетевший, озябший, ему некуда было уйти от этой бесприютной, ветреной ночи.

Катерина Петровна пожалела клен, потрогала шершавый ствол, побрела в дом и в ту же ночь написала Насте письмо.

«Ненаглядная моя, – писала Катерина

Петровна. – Зимю эту я не переживу. Приезжай хоть на день. Дай поглядеть на тебя, подержать твои руки. Стара я стала и слаба до того, что тяжело мне не то что ходить, а даже сидеть и лежать, – смерть забыла ко мне дорогу. Сад сохнет – совсем уж не тот, – да я его и не вижу. Нынче осень плохая. Так тяжело; вся жизнь, кажется, не была такая длинная, как одна эта осень».

Манюшка, шмыгая носом, отнесла это письмо на почту, долго засовывала его в почтовый ящик и заглядывала внутрь, – что там? Но внутри ничего не было видно – одна жестяная пустота.

Настя работала секретарем в Союзе художников. Работы было много, устройство выставок, конкурсов – все это проходило через ее руки.

Письмо от Катерины Петровны Настя получила на службе. Она спрятала его в сумочку, не читая, – решила прочесть после работы. Письма Катерины Петровны вызывали у Насти вздох облегчения: раз мать пишет – значит, жива. Но вместе с тем от них начиналось глухое беспокойство, будто каждое письмо было безмолвным укором.

После работы Насте надо было пойти в мастерскую молодого скульптора Тимофеева, посмотреть, как он живет, чтобы доложить об этом правлению Союза. Тимофеев жаловался на холод в мастерской и вообще на то, что его затирают и не дают развернуться.

На одной из площадок Настя достала зеркала, напудрилась и усмехнулась, – сейчас она нравилась самой себе. Художники звали ее Сольвейг за русые волосы и большие холодные глаза.

Открыл сам Тимофеев – маленький, решительный, злой. Он был в пальто. Шею он заматал огромным шарфом, а на его ногах Настя заметила дамские фетровые боты.

– Не раздевайтесь, – буркнул Тимофеев. – А то замерзнете. Прошу!

Он провел Настю по темному коридору, поднялся вверх на несколько ступеней и открыл узкую дверь в мастерскую.

Из мастерской пахло чадом. На полу около бочки с мокрой глиной горела керосинка. На станках стояли скульптуры, закрытые сырыми тряпками. За широким окном косо летел снег, заносил туманом Неву, таял в ее темной воде. Ветер посвистывал в рамках и шевелил на полу старые газеты.

– Боже мой, какой холод! – сказала Настя, и ей показалось, что в мастерской еще холоднее от белых мраморных барельефов, в беспорядке развешанных по стенам.

– Вот, полюбуйтесь! – сказал Тимофеев, пододвигая Насте испачканное глиной кресло. – Непонятно, как я еще не издох в этой берлоге. А у Першина в мастерской от калориферов дует теплом, как из Сахары.

– Вы не любите Першина? – осторожно спросила Настя.

– Вискочка! – сердито сказал Тимофеев. – Ремесленник! У его фигур не плечи, а вешалки для пальто. Его колхозница – каменная баба в подоткнутом фартуке. Его рабочий похож на неандертальского человека. Лепит деревянной лопатой. А хитер, милая моя, хитер, как кардинал!

– Покажите мне вашего Гоголя, – попросила Настя, чтобы переменить разговор.

– Переждите! – угрозо приказал скульптор. – Да нет, не туда! Вон в тот угол. Так!

Он снял с одной из фигур мокрые тряпки, придирчиво осмотрел ее со всех сторон, присел на корточки около керосинки, грея руки, и сказал:

– Ну вот он, Николай Васильевич! Теперь прошу!

Настя вздрогнула. Намешливо, зная ее насквозь, смотрел на нее остроносый сутулый человек. Настя видела, как на его виске бьется тонкая склеротическая жилка.

Продолжение в след. номере.

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

## О замещении вакантных должностей

Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных сотрудников.

1. Старший научный сотрудник сектора русского языка и литературы – 1.

К участию в конкурсе на замещение должности зав. сектором, ведущего научного сотрудника допускаются лица, имеющие ученую степень кандидата наук по специальности или стаж научной работы по соответствующей специальности не менее 10 лет.

Срок подачи документов – один месяц со дня опубликования объявления.

Документы направлять по адресу: 367012 г. Махачкала, ул. Леваневского, 4, ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи».

Справки по телефону: 67-18-67

## Ищу работу

Учитель математики ищет работу в высокогорном селе Северного Дагестана, возможно в неполной школе, в 5-9 классах.

Обращаться: 8-961-834-82-03  
Мурадхан Наврузалиевич.

## Утерян аттестат

Утерянный аттестат о среднем образовании 05 А.Б. №0053301 на имя Сайги-нуровой Халимат Гасановны, выданный 30.06.2011 года МКОУ "Карабудахкентской районной вечерней очно-заочной срединной общеобразовательной школой", считать недействительным.

*В воспитательной работе нет пустяков. Хорошая организация в том и заключается, что она не выпускает из виду мельчайших подробностей и случаев. Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежедневно, из них и складывается жизнь. Для воспитания нужно не больше время, а разумное использование малого времени.*

*А. Макаренко*

<p><b>УЧРЕДИТЕЛЬ:</b> Министерство образования и науки Республики Дагестан</p> <p><b>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:</b> Б.И. Гусейнова</p> <p><b>ИЗДАТЕЛЬ:</b> ООО "Редакция газеты «Учитель Дагестана»"</p>	<p>Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.</p> <p>Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.</p> <p><b>ИНДЕКС: 63270</b></p>	<p><b>АДРЕС РЕДАКЦИИ:</b> 367000, г. Махачкала, ул. М. Горького, 14</p> <p><b>АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ:</b> 367030, г. Махачкала, ул. И. Казака, 30 "А"</p> <p>Тел.: 8 (8722) 78-11-49</p> <p><b>e-mail: uchitel-dag@mail.ru</b></p> <p>www.uchitel-dag.ru</p>	<p>Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.</p> <p>Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.</p> <p>Материалы, присланные в редакцию не рецензируются и не возвращаются. Все материалы принимаются только в электронном виде и публикуются в порядке значимости и очередности.</p>	<p>Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00</p> <p>Цена свободная</p> <p><b>12+</b></p> <p>Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям</p>	<p>Газета отпечатана в ООО «Феникс-пресс», пр. Петра 1, 61.</p> <p>Тираж 11422 экз.</p> <p>Заказ № _____</p> <p>4 651116 280143</p>
---	--	--	--	---	---