



Учитель Дагестана

Вспоминая
Геorgia Малкина
стр. 05

С уважением
к русскому учителю
стр. 07

Летняя
оздоровительная кампания
стр. 08



О доступности дошкольного образования

13 июня в рамках совещания с руководителями ряда министерств и ведомств, а также некоторых муниципальных образований республики Председатель Правительства Дагестана Артём Здунов обсудил меры по увеличению доступности дошкольного образования в регионе.

В частности, речь шла о развитии вариативных форм охвата детей дошкольным образованием (проект «Билдинг-сад»), реконструкции функционирующих организаций, возврате ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций.

Глава дагестанского кабинета уверен, что расширение доступности детских садов в регионе – одна из приоритетных задач для Дагестана, учитывая, что в очереди на зачисление в дошкольные учреждения на данный момент состоит 23 тыс. детей.

«У нас есть соответствующая программа, по которой мы стараемся обеспечить всех детей дошкольным образованием. Кроме того, мы будем думать над тем, какие механизмы и технологии применить, чтобы исправить положение, куда именно направить дополнительные доходы бюджета, чтобы в правильном месте разместить детские сады», – отметил Здунов.

На сегодняшний день в республике функционируют 836 детских садов, численность детей дошкольного возраста составляет свыше 400 тысяч, из них больше половины – в возрасте от 3 до 7 лет. Дошкольным образованием охвачено 103 218 детей.

В 2018-2019 годы в республике за счет собственных ресурсов начато строительство 4 детских садов на 300 мест. Также прорабатывается вопрос строительства 2 детских садов на 230 мест в 2019 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа». В целом же в этом году будут сданы 20 детских садов, на следующий год запланирован ввод еще 37 организаций – уже сейчас ведутся работы по ПСД.

Помимо строительства объектов за счет бюджетных средств, принимаются меры по созданию альтернативных форм устройства детей в детские сады, такие, как группы кратковременного пребывания при общеобразовательных организациях, сегодня ими охвачено около 6 тысяч детей.

Доступность дошкольного образования также обеспечивается посредством развития негосударственных форм: ежегодно в регионе растет число частных детских садов. В настоящее время их 58, в том числе и 3 билдинг-сада, с охватом 5 842 детей.

При этом действует механизм субсидирования частных детских садов из республиканского бюджета в размере 2300 рублей в месяц на каждого ребенка.

(Окончание см. на 2 стр.)

У. Омарова: «Колледжи должны наладить взаимодействие с производственной сферой»



Заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова провела 19 июня совещание с руководителями профессиональных образовательных организаций республики. Участники встречи обсудили организацию приёмной кампании, переход на ФГОС, проведение демонстрационного экзамена и другие вопросы, касающиеся развития системы СПО.

Работу совещания Уммупазиль Омарова начала с вопросов нехватки кадров по рабочим профессиям и отсутствия взаимодействия между колледжами и работодателями.

– Мы должны ориентироваться на экономику республики. Сейчас картина такова, что Колледж машиностроения не готовит необходимых нам мастеров слесарных работ, а на Кизлярском электро-механическом заводе работают экономисты и юристы. Так продолжаться больше не может. Кадры, которые вы готовите, никому не нужны. Для кого вы работаете? – обратилась вице-премьер к директорам колледжей.

Министерством образования и науки РД совместно с Минэкономки РД, Минпромэнерго РД и Минтруда РД был проведён анализ и составлен перечень наиболее востребованных в республике

специальностей и профессий. Список возглавили кадры инженерно-технического профиля, в том числе в сфере строительства и ЖКХ, электроники, радиотехники и системы связи, техники и технологии наземного транспорта, машиностроения и сельского хозяйства.

Конкурс по установлению контрольных цифр приёма (КЦП) на 2019/2020 учебный год среди профессиональных образовательных организаций был объявлен на 7000 мест, 2800 из которых – профессии и 4200 – специальности.

По результатам конкурса незаполненными остались 250 мест (для сравнения: в 2018 году эта цифра составляла 625 мест). Уммупазиль Омарова отметила положительную динамику, но вместе с тем поручила ответственным специалистам усилить работу, дополнительно проанализировав заявки колледжей.

Особое внимание в своём выступлении министр уделила вопросу получения образования детьми-инвалидами. Глава ведомства призвала коллег не оставлять данный вопрос без внимания и приложить максимум усилий для обеспечения всех необходимых условий.

Основные вопросы повестки дня были рассмотрены в ходе выступления докладчиков: об организации приёмной кампании рассказала главный специалист-эксперт отдела развития профессионального образования и науки Минобрнауки РД Айшат Салихова; основные аспекты перехода на новые и актуализированные федераль-

ные государственные образовательные стандарты (ФГОС) пояснила председатель предметно-цикловой комиссии Технического колледжа Шамсият Мусаева; особенности организации демонстрационного экзамена в рамках WorldSkills раскрыл начальник отдела проектного управления и специальных программ Республиканского молодежного центра занятости «Успех» Махмуд Гаджиев.

Заслушав выступления и мнения других участников, Уммупазиль Омарова поручила руководителям профессиональных образовательных организаций республики усилить профориентационную работу, предусмотреть лицензирование новых направлений по перечню ФГОС СПО по ТОП-50 перспективных профессий и начать подготовку к проведению обязательного демонстрационного экзамена, обеспечив для этого наличие экспертов, аккредитованных центров и оборудования в соответствии с инфраструктурными листами по компетенциям.

Также поручено наладить взаимодействие между образовательными учреждениями и производственной сферой в целях определения потребности регионального рынка труда, организации учебной и производственной практики студентов и создания работодателями-партнёрами системы оценки качества профессионального образования.

(Продолжение.
Начало см. на 1 стр.)

В этой связи вице-премьер-министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова подняла вопрос, связанный с тем, чтобы рассмотреть возможность увеличения объема финансирования указанных расходов. Так как на сегодняшний день около тысячи детей, посещающих частные детские сады, не обеспечиваются такой льготой, предусмотренной в республиканском законодательстве.

Премьер-министр республики заметил, что необходимо проработать метод целевого субсидирования по категориям граждан: «Мы должны помочь тем, кто действительно в этом нуждается. Надо наращивать такие детские сады, в том числе и частные, за посещение которых родители смогут платить 1,5 тысячи рублей, а не 4 или уже тем более 8-10. Вот тогда наша поддержка будет реальной, адресной. Мы зарабатываем сейчас деньги для того, чтобы оказывать социальные услуги», - подчеркнул он.

Касаясь темы ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций, Артём Здунов рекомендовал главам администраций городских округов принять необходимые меры по возврату детским садам их помещений.

Всего по республике 41 здание, где ранее располагались детские сады и в настоящее время используются не по назначению. Из них, по информации муниципальных образований, 17 предлагается вернуть дошкольным учреждениям, за счет чего можно создать порядка 1500 дополнительных мест.

В числе альтернативных методов рассмотрена также возможность строительства дошкольных образовательных организаций по модульным технологиям, а с учетом плотной застройки городов рекомендовано создание во всех вновь строящихся жилых кварталах билдинг-садов на первых этажах.

В качестве отдельной инициативы прозвучало предложение со стороны премьера о возобновлении института ведомственных садов. «Наша задача предоставить предприятиям, которые решат строить дошкольные учреждения, земельные участки и, по возможности, всячески поддержать их. Мы над этим подумаем», - заключил Здунов.

«Точки роста»

Условия реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обсудили 13 июня в Правительстве РД под руководством вице-премьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой.

Совещание прошло в режиме видеоконференцсвязи. Участие в нем приняли главы муниципальных образований республики, сотрудники Минобрнауки РД и Минфина РД.

«Современная школа» - один из семи федеральных проектов нацпроекта «Образование», направленный на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». В реализации проекта принимают участие всего 43 региона России.

В Дагестане в рамках реализации проекта на базе 168 школ республики откроются центры образования «Точки роста». Перечень школ уже составлен и согласован. В соответствии с инфраструктурным листом Минпросвещения России они будут оснащены современным учебным комплексом на сумму 1,6 млн. рублей, куда войдут интерактивное оборудование, мобильный класс, 3D принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптер, фотоаппарат, видеокамера, тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, набор имитаторов травм и поражений и мн. др.

Центр будет состоять из нескольких функциональных зон: учебные кабинеты («Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») и проектный зал, оформленный по принципу коворкинга и включающий шахматную гостиную и медиатеку.

«Точки роста» начнут свою работу уже в новом учебном году. Сотрудники центров (учителя) будут отобраны по результатам специального тестирования Минпросвещения РФ. На данном этапе претенденты проходят курсы повышения квалификации. По итогам тестирования для тех, кто пройдет отбор, будут организованы профессиональные стажировки.

Уммупазиль Омарова обозначила сроки реализации проекта и основные меры, которые необходимо предпринять в ближайшее время на республиканском и муниципальном уровнях. Вице-премьер призвала руководителей муниципалитетов отнестись к поручениям максимально ответственно и серьезно.

Открытие нового спорткомплекса

Торжественное открытие нового спортивного комплекса состоялось 15 июня на базе Профессионально-педагогического колледжа в г. Кизляре. Мероприятие посетила заместитель Председателя Правительства РД – министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Строительство спортивного комплекса велось в рамках программы профессионального развития колледжа. В его состав вошли футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, сектор для толкания ядра, сектор для прыжков, снарядная, беговые дорожки, а также раздевалки, душевые и санблок.

Уммупазиль Омарова отметила масштабность и современность объекта. Приветствуя студентов и преподавательский состав колледжа, вице-премьер отметила:

– Спорт – это неотъемлемая составляющая здорового образа жизни, который мы так стремимся привить нашим детям. С открытием этого комплекса студенты колледжа, наши будущие учителя физкультуры, приобрели новые возможности для современного и качественного развития, закрепления на практике своих профессиональных достижений и результатов.

Руководитель колледжа Али Абдуллаев рассказал, что комплекс будет использоваться для соревновательной деятельности всего города и всей северной зоны республики.

– Это начало нового этапа развития физической культуры не только в колледже, но и в городе Кизляре и во всем север-



ном регионе нашей республики, – подчеркнул директор.

Почётными гостями церемонии открытия стали также представители администрации г. Кизляра и Народного Собрания РД.

После завершения официальной части министр и другие гости ознакомились с учебными корпусами колледжа, посетили группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, библиотеку и мастерские.

Завершилось праздничное мероприятие выставкой студенческих работ и концертом художественной самодеятельности обучающихся.

Школьникам Дагестана торжественно вручили паспорта

Торжественная церемония вручения паспортов юным гражданам республики состоялась 12 июня в Доме Дружбы. Мероприятие прошло под руководством заместителя Председателя Правительства РД – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой в рамках ежегодной Всероссийской акции «Мы – граждане России!».

На встречу были приглашены более 30 школьников со всей республики, отличники, победители различных олимпиад и соревнований, активисты Российского движения школьников.

Уммупазиль Омарова поздравила собравшихся с Днем России и поблагодарила школьников за целеустремленность и отличные результаты в учебе.

«В этот день мы осмысливаем многовековую историю нашей страны. Думая об этом, мы не можем не говорить о любви и патриотизме, о наших детях и роли подрастающего поколения в сохранении сложившихся традиций и дальнейшем развитии



российского общества. Эти темы для нас неразрывно связаны. Сегодня мы вручаем паспорта нашим школьникам. Хочу сказать, что вы большие молодцы, вы заслужили это, и я верю, что все ваши стремления и начинания будут на благо Дагестана и России», - подчеркнула вице-премьер.

Со словами напутствий к учащимся обратились также председатель Комитета по образованию, науке,

культуре, делам молодежи, спорту и туризму НС РД Марат Пайзулаев, глава г. Махачкалы Салман Дадаев, уполномоченный по правам человека в РД Джамал Алиев, министр по национальной политике РД Энрик Муслимов, министр юстиции РД Казимагомед Сефиркурбанов, министр по делам молодежи РД Камил Саидов и представители Общественной палаты РД и МВД России по РД.

Вместе с паспортами школьникам вручили в подарок книги «500 вопросов и ответов о Дагестане». Завершилось мероприятие памятной фотосессией.

Школа юных журналистов

11 июня в Республиканском центре образования состоялось торжественное открытие Школы юных тележурналистов, учредителями которой выступили Благотворительный фонд «Подарим детям завтра» им. Ильмана Алипулатова-младшего, кафедра электронных СМИ ДГУ, Институт визуального искусства и журналистики ДГУ, редакция республиканской газеты «Орленок-Дагестан».

Слушателями телестудии станут старшеклассники городов Махачкалы и Каспийска, а также учащиеся студий и кружков юных журналистов. Занятия начнутся в сентябре 2019 года на базе отделения журналистики ДГУ и будут проходить в учебной студии кафедры электронных СМИ ДГУ. В дальнейшем

предполагаются выездные занятия Школы в других городах и селах республики.

В мероприятии участвовали директор РЦО Анжела Байрамбекова, президент благотворительного фонда «Подарим детям завтра» Ильман Алипулатов, представители Минкомсвязи РД, главный редактор газеты «Орленок-Дагестан» Басират Гусейнова, проректор ДГУ Мадина Магомедова, председатель Союза журналистов Дагестана Али Камалов, главный редактор газеты «Дагестанская правда» Бурлият Токболатова, депутат Народного Собрания Магомедхан Арацилов, член Общественной палаты РД Вагаб Казибек и другие.

Руководителем первой республи-



канской школы юных тележурналистов стал мэтр дагестанской журналистики Ильман Алипулатов.

Обучать школьников будут опытные преподаватели ДГУ Рашид Акавов, Наталья Булейко, Людмила Чайка (Нурбагандова), Игорь Акаев, Гулера Камилова.

В Бинилекте подвели итоги второго модуля

Праздничное закрытие второго модуля Школы будущих управленцев «Бинилект» состоялось 1 июня в Республиканском детском образовательно-оздоровительном центре круглогодичного действия «Солнечный берег». Мероприятие посетили Председатель Правительства РД Артём Здунов и вице-премьер - министр образования и науки РД Уммупазиль Омарова.

Второй модуль Бинилекта был посвящён основам маркетинга. Участие в нем приняли 70 школьников – авторы наиболее успешных бизнес-идей первого сезона.

Под руководством наставников из числа известных российских преподавателей-практиков и специалистов ведущих компаний и корпораций юные управленцы дорабатывали свои проекты, создавали для них сайты, разрабатывали дизайн бренда, маркетинговую и коммуникационную стратегию.

Программа второго модуля длилась шесть дней, каждый из которых был полон интересных мастер-классов и развивающих тренингов, интеллектуально-развлекательных игр и встреч с известными людьми.

Для встречи с будущими управленцами в республику прибыли управляющий партнёр и директор по бизнес-развитию «Skyeng», экс-директор по международному развитию компании «Яндекс» Александр Ларьяновский, ведущий известного научно-популярного телепроекта «Галилео» Алексей Иванченко, российский актер театра и кино Сергей Горобченко, руководитель проектов АО «Академия «Просвещение», спикер TED Антон Власов и др.

Много положительных эмоций и отзывов у школьников вызвала «Школа этикета» Юлианы Шевченко.

Последний день в Бинилекте был посвящен защите проектов. Разделившись на команды, участники выступили с пре-



зентацией своих бизнес-идей. Актуальность и востребованность их оценивали приглашенные эксперты и сотрудники Минобрнауки РД.

Авторы лучших проектов презентовали свои бизнес-идеи членам Правительства РД и ответили на вопросы гостей.

Артём Здунов и Уммупазиль Омарова поздравили ребят с победой и с Днем защиты детей, дали советы и наставления по дальнейшей реализации их проектов и оставили свои автографы и пожелания на памятных сувенирах.

Завершилось праздничное мероприятие на футбольном поле, где состоялся дружественный матч между сборной командой «Бинилект» и командой Правительства РД во главе с премьер-министром.

Всего в Бинилекте запланировано четыре модуля. Участники программы, прошедшие обучение по всем четырем модулям, смогут презентовать свои проекты в конкурсе на грант Академии «Просвещение» в размере 50 000 рублей.

Глава Махачкалы пригласил школьников на экскурсию в исторический парк

12 июня махачкалинские школьники вместе с главой города Салманом Дадаевым посетили исторический парк «Россия – моя история». Для детей была проведена очень интересная и познавательная экскурсия по экспозиционным залам музея, где их ознакомили с историей России XX века.



Приветствуя участников экскурсии, мэр поздравил их с Днем России: «Это день, с которого началась независимость нашей страны, началась новейшая история». Говоря о Дагестане, глава города подчеркнул, что наша республика – пример того, когда на одной территории в братстве и согласии живут представители многих народов и конфессий.

Также он отметил важность образования и самообразования для молодых людей. «Если каждый из вас поставит перед собой цель, чтобы ее достичь, у вас все обязательно получится – сегодня созданы все условия для реализации этих целей. Это возможно через учебу, через дополнительное образование и саморазвитие. Вы все молодцы, и вы все с особенными способностями. Чтобы добиться результата, вы должны чуть больше работать над собой, а мы работаем над тем, чтобы вам создать все условия. Эта экскурсия не только познавательная, но и поучительная, благодаря комментариям, которыми снабжал нас экскурсовод о тех или иных исторических событиях», - резюмировал Салман Дадаев.

В Дагестане появится Центр цифрового творчества «IT-cube»

Открытие Центра цифрового образования детей «IT-cube» состоится в Дагестане в октябре текущего года. Проект реализуется Министерством образования и науки РД в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».

Центр будет функционировать на базе Малой академии наук РД в Махачкале. Занятия в «IT-cube» будут проходить в специально оборудованных лабораториях по шести направлениям: «Основы программирования на языке Python», «Системное администрирование», «Базовый курс по программированию на языке Java», «Мобильная разработка и VR/AR», «Кибергигиена» и «Basic Coding Skills C-подобных языков программирования».

Образовательный процесс будет выстроен на основе проектной деятельности: научных исследований или инженерно-технических разработок. Идеи и заказы проектов будут представлены интеллектуальными партнерами, в числе которых Яндекс.Лицей, 1С, IT Школа Samsung, Крибрум и Microsoft «Лего». Ребята научатся разрабатывать приложения для мобильных устройств, работать с большими данными, создавать



виртуальную реальность, креативно мыслить и работать в команде.

«Открытие центра позволит не только увеличить доступность дополнительного образования и расширить его разнообразие, но и поможет школьникам в выборе будущей профессии. Мы рассчитываем, что «IT-cube» станет своего рода кузницей кадров в сфере интернет-технологий, которые уже сегодня во многом определяют экономику нашей страны», - подчеркнула вице-премьер – министр образования и науки РД У. Омарова.

Центры «IT-cube» создаются в 16 регионах России, которые наряду с Республикой Дагестан стали победителями конкурсного отбора Министерства просвещения РФ на предоставление грантов в рамках реализации нацпроекта «Образование».

Обучение в Центре будет бесплатным, по предварительному отбору. Планируемый охват – не менее 400 детей 10-18 лет. Запись на обучение уже открыта в Малой академии наук РД. Для всех желающих на платформе Яндекс.Лицей размещены пробные варианты онлайн-тестирования на достаточные знания математики и логики.

Инженерные каникулы в технопарке «Кванториум»

С 10 по 30 июня в детском технопарке «Кванториум» Малой академии наук Республики Дагестан проходят инженерные каникулы для участников летних смен дневных оздоровительных лагерей г. Махачкалы.

Более 200 школьников будут осваивать на занятиях новые технологии: искусственный интеллект, 3D-моделирование, промышленный дизайн, конструирование, робототехнику, виртуальную реальность и программирование.

Ребята изучат основы проектной деятельности, поработают в команде и представят на защиту собственный проект по одному из выбранных направлений.

Пресс-конференция в ДГУ по вопросам поступления в вуз

19 июня ректор ДГУ Муртазали Рабаданов провёл пресс-конференцию, посвящённую вопросам поступления в вуз в 2019 году. Помимо представителей СМИ в мероприятии приняли участие абитуриенты и их родители.

Ректор рассказал об основных направлениях подготовки в вузе. В частности, в 2019 году в Дагдосуниверситете объявлен приём по 36 направлениям бакалавриата, 5 специальностям и 29 направлениям магистратуры. Общее число бюджетных мест – 1681, из них на бакалавриат – 1229 мест, в магистратуру – 422 места, специалитет – 30. Общее число контрактных мест – 3026, из них на бакалавриат – 1690 мест, в магистратуру – 1096, специалитет – 240.

После выступления Муртазали Рабаданов ответил на вопросы журналистов: какие льготы ждут студентов ДГУ, что вуз делает в рамках антикоррупционной деятельности, как обстоят дела с факультетом культуры ДГУ, международным сотрудничеством, программой двойных дипломов и так далее.

Приёмная комиссия ДГУ начнёт свою работу 20 июня по адресу: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Батыйряя, 2, Дворец спорта, телефон: 8 (8722) 562116.

Кроме того, все желающие абитуриенты и их родители могут попасть на личный приём к ректору по понедельникам и средам с 14.00.

По стандартам WorldSkills

С 15 июня по 4 июля дагестанские студенты сдают демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, отвечающий требованиям их специальности и компетенции и позволяющий показать свои профессиональные умения и навыки в условиях, приближённых к производственным.

Демонстрационный экзамен проходит по следующим компетенциям:

- «Плотницкое дело» (Колледж строительства и дизайна);
- «Поварское дело» (Колледж сферы услуг);
- «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (Автотехнический колледж);
- «Графический дизайн», «Веб-дизайн», «Информационные кабельные сети» и «Программные решения для бизнеса» (Технический колледж);
- «Кирпичная кладка» (Колледж архитектуры и строительства);
- «Токарные работы» (Колледж машиностроения и сервиса).

Выпускники, которые будут сдавать аттестационные испытания демонстрационного экзамена, имеют возможность подтвердить свою квалификацию, получить предложение о последующем трудоустройстве от предприятий-работодателей и паспорт компетенций (Skills Passport), подтверждающий уровень их профессионализма.

Также образовательным учреждениям это даст возможность оценить материально-техническую базу, качество уровня подготовки как студентов, так и преподавателей.

В прошлом году прошла пилотная версия демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по трём компетенциям: «Токарные работы на станках ЧПУ», «Кирпичная кладка» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Почетная миссия



Сегодня чаще, чем раньше, нужно писать о нелёгком, но таком благородном подвиге наших российских учителей. Это они вместе с родителями обучают и воспитывают будущих граждан страны. Кто-то скажет, что это их святой долг и обязанность. Да! Но все ли готовы посвятить этому делу всю жизнь, отдать частицу своего сердца, своей души?..

Мы хотим поведать читателям нашей газеты о женщине, которая ещё со школьной скамьи мечтала о профессии учителя. Это Карина Николаевна Тарасова – учитель начальных классов гимназии № 1 имени Ломоносова.

Уже 26 лет она с честью выполняет эту высокую и почётную миссию. Перед своими симпатичными и любознательными мальчишками и девчонками Карина Николаевна широко открывает двери в огромный мир знаний. Каждый её урок неповторим. Ею движет лишь одно желание – научить ребят учиться, думать и сопереживать. Педагог всё время находится в поиске новых форм и методов учебно-воспитательного процесса. На уроках, которые даёт К.Н. Тарасова, никто не скучает, все заняты делом. Ребята прислушиваются к каждому слову учителя. Их увлекают уроки-путешествия, уроки-сказки, экскурсии. А какие чудесные внеклассные мероприятия организует Карина Николаевна! В такие моменты она выступает как дирижёр детского хора, где каждый голос звучит звонко и по-своему. Такие мероприятия помогают учителю раскрыть творческие способности учеников.

Анализируя свою педагогическую деятельность, К.Н. Тарасова нередко вспоминает свои не такие уж далёкие школьные годы, то, как серьёзно и вдумчиво готовилась она к каждому уроку, с какой ответственностью выполняла пионерские и комсомольские поручения, просьбы своих любимых учителей и наставников. Глубокий след в её сердце оставили такие мастера педагогического труда, как Анастасия Акимовна, Анна Алексеевна Мелёхина, учитель математики Нина Аваковна Сунбатова.

Свою родную первую школу Карина Николаевна никогда не подвела. С аттестатом особого образца она поступила в Дагестанский педагогический институт. Каждый год учёбы приносил ей определённый багаж теоретических знаний. И тогда она отлично понимала, что закрепление будет происходить во время практической работы. С красным дипломом Карина Николаевна вернулась в свою школу № 1. Помнит первый урок, помнит всех, кто учился у неё, гордится и сегодня успехами выпускников гимназии. А достижений столько, что и не сосчитать! Это победы в различных конкурсах, смотрах, выставках, в литературных и спортивных турнирах.

К.Н. Тарасова – учитель высшей категории, отличник образования РД, награждена дипломами и грамотами. В 2016 году она заняла первое место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», в республиканском этапе получила диплом III степени. Была призёром городского конкурса «Самый классный классный». Есть у неё и благодарности за подготовку учащихся к конкурсам исследовательских проектов «Первоцвет».

Время неумолимо мчится, многое меняется, но неизменной остаётся преданность любимому делу. Своей энергией и задором К.Н. Тарасова заряжает ребят, пробуждает в их душах интерес к творчеству. Ей так хочется, чтобы они дорожили своей историей, были настоящими патриотами великой России, Дагестана и родного города.

К. Цирульникова,
родительский комитет 2 "А" класса,
гимназия №1, г. Кизляр

Учитель играет огромную роль в жизни каждого человека. Ведь всех граждан во многом сформировала школа, и в первую очередь – педагоги.

Сегодня мне хочется рассказать об удивительном человеке. Это учитель истории и обществознания высшей квалификации категории, победитель конкурса «Лучшие учителя России» (2006 г.), отличник образования РД Роза Саидмагомедовна Гаирбекова. В МКОУ «Гимназия им. М. Горького» она работает с 1984 года. История и обществознание – это уроки, на которых ученики Р.С. Гаирбековой больше узнают о прошлом, знакомятся с настоящим и будущим, а также говорят о понятиях «совесть», «личность», «закон». Сколько душевных сил и энергии отдаёт педагог своим ученикам, обучая их правильно и просто разбираться не только в законах государства, но и в законах жизни!

Все годы работы Роза Саидмагомедовна не перестаёт познавать новое, чтобы в ногу со временем преподавать свой предмет. Непрерывное повышение квалификации, освоение новых технологий, программ, обобщение и распространение опыта до всероссийского уровня... И всё это, конечно, не ради славы, а ради своих драгоценных учеников.

– Что повлияло на ваш выбор профессии?

– Не хочу говорить громких фраз о том, что я осознанно выбрала профессию учителя истории. Очень любила читать, мечтала стать журналистом. Скорее всего, судьбе было угодно, чтобы я была учителем истории и обществознания. Родители поддерживали мой выбор.

– Студенческие годы считаются самыми счастливыми. Поделитесь воспоминаниями тех лет.

– Мои студенческие годы были интересными и насыщенными. После 1-го курса практика в лагере, после 2-го курса археологическая практика в горном чеченском селе Ялхой-Мохк. Руководил нашей практикой Виталий Борисович Виноградов – доктор исторических наук, профессор. Нам нравилось ходить на раскопки, тогда мы не задумывались о том, что это чьи-то могильники, хотя и древних веков. Мы выпускали газету «Аки-нак», потому что в захоронениях находили много ножей.

После третьего курса мы поехали на музейно-архивную практику в Санкт-

Не ради славы...



Петербургу. Очень понравился Эрмитаж, великолепный Петергоф, белые ночи. Нам очень повезло с Тamarой Адамовой, нашей преподавательницей. Её лекции были незабываемы.

После 4-го курса нас отправили на дипломную работу в Москву. Работали в библиотеке им. Ленина над документами, анализировали их. Настоящая исследовательская работа. Моим руководителем был известный в учёных кругах Асланбек Иманович Хасбулатов. Я писала дипломную работу о движении имама Шамиля, защитила на «отлично».

– Позади 35 лет педагогической деятельности. Вы помните свой первый год в школе?

– Было трудно, но я упорно шла к своей цели: мне хотелось, чтобы в каждом уроке была своя изюминка, чтобы детям было интересно со мной. Мы выезжали за пределы республики, организовывали экскурсии и на территории Дагестана, традиционно посещали цирк в Грозном.

– Что изменилось в работе учителя?

– Изменился режим работы: больше делается акцент на отчётность, причём постоянно один отчёт накладывается на другой... Я всегда была уверена в том, что учителя – это необычные люди: они никогда не болеют, у них нет других интересов кроме школы, они, как актёры, всегда в форме. Это самая достойная профессия, но об этом пока знаем только мы сами.

– Были у вас любимчики в классе?

– Да, в любом обществе кому-то симпатизируешь, привлекают любознательные дети, понимаешь, что в них есть какой-то стержень, который в будущем проявит себя.

– В нашей школе с 2005 года работа-

ет военно-патриотический клуб «Отечество». Вы – его бессменный руководитель. Расскажите о работе в этом направлении.

– Клуб «Отечество» – первый военно-патриотический клуб в городе Хасавюрте. Первоначально это был клуб старшеклассников. Мы играли в интеллектуальные игры со студентами ДГПУ, устраивали брейн-ринги, встречи с интересными людьми города, уроки Мужества и т. д. Девизом клуба являются слова М. Горького: «Наше прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо». С каждым годом количество членов клуба растёт. В декабре 2018 года наша работа была по достоинству оценена. В республиканском конкурсе, который проводился Министерством по делам молодёжи РД, клуб «Отечество» занял 2 место среди детских и молодёжных общественных объединений.

Вот как отзываются о Розе Саидмагомедовне Гаирбековой её ученики:

Алим Абдулаев (10 «а» кл.): «Я с удовольствием посещаю уроки истории и обществознания, потому что с большим уважением отношусь к учителю. Роза Саидмагомедовна – замечательный педагог, разбирающийся в любых ситуациях, умеющий дать хороший совет, который положительно влияет на нас и наше мировоззрение...»
Камилла Клычева (11 «а» кл.): «Быть настоящим учителем – это дар, который достаётся не всем. В Розе Саидмагомедовне есть всё, что нужно настоящему учителю: знание своего предмета, умение донести информацию до учеников. Особый тембр голоса помогает произвольно запечатлеть данные в памяти. Уровень наших знаний по истории и обществознанию значительно повысился благодаря ей».

М. Волошин сказал: «Жизнь – бесконечное познание...» Эти слова в полной мере относятся к Розе Саидмагомедовне. И я желаю ей всегда быть любимым учителем, наставником, проявлять активную жизненную позицию и шагать в ногу со временем, как сейчас.

М.Б. Умарова,
учитель русского языка
и литературы гимназии
им. М. Горького,
почётный работник
общего образования РФ,
заслуженный учитель РД,
г. Хасавюрт

Жизнь - как яркая звезда

Учитель – профессия особая, требующая от выбравшего её человека полной отдачи своему делу, умения быть собранным, ответственным за подрастающее поколение, которое без сомнения нужно искренне любить. Профессия учителя требует от человека не только больших знаний, но и духовных сил, выдержки и даже мужества, поэтому, наверное, она и самая интересная профессия



Каждый педагог, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее. Особенно счастлив тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлечённость, любовь и, конечно же, знания, освещённые этой любовью. Благодарство учителя, несомненно, отзовется в сердцах его учеников. Именно к таким педагогам относится Сайпудинов Пайзула Шахбанович, первый учитель из села Хутрах Цунтинского района.

Окончив 8 классов в Междуреченской СОШ в 1963 году, Пайзула Шахбанович поступает в Буйнакское педагогическое училище. В 1967 году его призывают в армию. Вернувшись, Пайзула стал работать учителем в родном себе Хутрах,

сперва в начальных классах, затем завучем школы до 1975 года. Заочно заканчивает естественно-географический факультет ДГПИ.

Пайзула Шахбанович – человек с открытой душой, интеллигентный, спокойный, эрудированный. Имея хорошую подготовку, любовь к детям, богатый жизненный и профессиональный опыт, за свою долгую педагогическую деятельность он проявил себя как прекрасный учитель и талантливый организатор. Ровно 50 лет проработал в школе Пайзула Шахбанович,

отдавая свои знания, энергию, душу и сердце детям.

В кабинете Пайзулы Шахбановича всегда было чисто и уютно, имелись все наглядные пособия и технические средства обучения. Его ученики неизменно участвовали в региональных и республиканских олимпиадах, часто занимали всегда призовые места.

Он пользовался большим уважением среди учеников, педагогов, родителей. Всегда делился опытом работы с коллегами, давал открытые уроки для учителей, в его географическом кабинете всегда был собран богатый материал. За годы работы накоплено немало ценного и полезного в методической копилке.

Чуткость к коллегам и учащимся, критичность и требовательность, в первую очередь, к себе, позволили Пайзуле Шахбановичу добиваться хороших результатов в преподавании своего любимого предмета – географии.

За хорошую и плодотворную работу в деле обучения и воспитания учащихся Пайзула Шахбанович награжден почетными грамотами и дипломами, медалью «За трудовое отличие», присвоено почётное звание «Отличник народного образования РД», он также является ветераном труда.

В 1975 году Пайзула Шахбанович переселился в поселок Шамхал, где проработал учителем географии до ухода на пенсию. В данное время является персональным пенсионером. Живет в поселке Шамхал Кировского района Махачкалы.

...Есть люди, подобные звёздам на небе. Их жизнь такая же яркая и самобытная. Вот и жизнь Сайпудинова Пайзулы Шахбановича похожа на яркую звезду, которая освещает и указывает путь ученикам и последователям.

Гаджи Нажмудинов,
кор. газеты «Дидойские вести»,
член Союза журналистов России,
Цунтинский р-н

Главная задача – воспитать человека

Вот уже более 12 лет в МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1» работает Эльвира Алиевна Мутаева. Общий стаж педагогической работы – 21 год. Окончила эколого-географический факультет ДГПУ в 1998 году. В том же году начала свою педагогическую деятельность учителем географии в Ванашимахинской СОШ. В МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1» Эльвира Алиевна начала работать в 2006 году учителем географии и заместителем директора по УВР.

Это человек, наделённый эрудированностью, простотой, открытостью. Она неустанно дарит воспитанникам частичку своего сердца. Годы идут, и вот уже за плечами многолетний опыт работы учителя географии. Она заботливо следит за развитием каждого ученика, воспитывает наблюдательность, умение самостоятельно работать на занятии, отстаивать свою точку зрения. На уроках Эльвиры Алиевны царит атмосфера доверия, искренности и взаимопонимания учителя и ученика. У неё есть всё, что должно быть присуще настоящему педагогу: талант, душевная теплота, ум, неиссякаемая энергия и, конечно же, любовь к детям. Воспитать человека – Человека с большой буквы – вот её главная жизненная задача.

Как считает Э.А. Мутаева, главное в отношении учителя к ученику – это показать свою заинтересованность в изучаемом предмете и в общении, быть примером для других и всегда учиться самому. По её словам, профессию учителя она выбрала ещё подростком. Примером для подражания стали её учителя географии Салихат Алиевна Шахбанова и Разият Магомедовна Нурбагандова. К сожалению, Салихат Алиевна



уже нет в живых. Разият Магомедовна Нурбагандова работает в МКОУ «Сергокалинская СОШ № 2».

Девиз Эльвиры Алиевны: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить тот предмет, который преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

Эльвира Алиевна принимает активное участие в конкурсах и занимает призовые места. В 2004 году она стала победителем муниципального конкурса «Учитель года» и призёром республиканского этапа. В 2006 году Эльвира Алиевна стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование» и получила поощрение в виде денежного вознаграждения.

Приказом Минобрнауки России от 10 мая 2006 г. она награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». Эльвира Алиевна уже несколько лет является руководителем районного ме-

тодического объединения учителей географии и руководителем Ассоциации учителей географии Сергокалинского района. Она охотно делится опытом работы с коллегами, выступая с докладами на педсоветах, методических объединениях, проводит мастер-классы.

В 2017-2018 учебном году Э.А. Мутаева приняла участие в муниципальном этапе XIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» и заняла I место. За региональный этап данного конкурса она также награждена дипломом I степени (г. Махачкала). В межрегиональном этапе того же конкурса по Северо-Кавказскому федеральному округу награждена дипломом III степени (г. Ставрополь). Является участницей финального этапа в г. Москве.

Каждый, кто сегодня трудится в школе, работает на будущее и в ответе за это будущее. И особенно счастлив в своей судьбе тот, кому встретился учитель, умеющий принести в класс увлечённость, любовь и, конечно же, знания, освещённые этой любовью. Благородство учителя непременно отзовется в сердцах его учеников. Большое уважение, любовь проявляют ученики очень часто именно к мастерам своего дела. Это обязывает учителя держаться на уровне современной науки. Непросто вложить в головы детей премудрости наук. Ещё трудней научить их учиться – впитывать знания с охотой, любознательно добывать их из книг и из жизни. Этим мастерством Эльвира Алиевна владеет в совершенстве!

*М.А. Магомедов, директор
МКОУ «Сергокалинская СОШ № 1»,
Сергокалинский район*

Равнение на военника



«У солдата выходной...» Слова этой популярной в народе песни можно услышать не только со сцены махачкалинской школы № 48, но и во время уроков ОБЖ, ведь конкурс строевой песни – это серьёзный экзамен для ребят и для их учителя Ахмеда Ибрагимовича Исмаилова.

И если у солдата выходной всё же есть, то у молодого педагога редко они случаются, особенно весной, когда по воскресеньям он едет со своими учениками то на соревнования, то на конкурсы и спортивные праздники.

Ахмед Исмаилов родился в селе Новые Викри, после школы поступил на заочное отделение факультета начального обучения ДГПУ. Может, он плохо представлял себе будущую профессию, но был твёрдо уверен в том, что тянет его к ребятам, к их обществу.

В том же году Ахмеда призвали в армию, в войска гражданской обороны МЧС. Служил в Нижегородской области, где впервые посетил занятия по ОБЖ. Трудно было, приходилось постоянно тушить пожары, порой даже по ночам, ведь рядом находились торфяные болота.

Со временем росла уверенность при ликвидации очагов возгорания, а командование войсковой части отмечало решительные действия молодого бойца.

В 1998 году, демобилизовавшись, Ахмед Исмаилов понял, что не быть ему учителем начальных классов, в школе его больше стала привлекать должность военника, как она тогда называлась.

В 2004 г. Ахмед начал работу преподавателем-организатором ОБЖ и прошёл переподготовку в ГБУ ДПО РД. Уроки ОБЖ стали отличаться воинской дисциплиной, старшеклассникам понравилось называть своего учителя «товарищ военник».

Сложнее было сначала с девчонками, которых не интересовали армейские термины, но они потом научились накладывать шины, останавливать кровотечения, разбирать и собирать автомат.

Шло время, стремительно ворвались в образовательный процесс новые технологии, и Ахмеду Исмаилову предстояло пересмотреть свои методические приёмы. Он активно использует ИКТ на своих уроках, демонстрируя документальные фильмы, тестовые задания. Из них можно узнать, как вести себя при пожаре, при аварии транспортного средства и т.д.

Использование новых технологий в рамках ФГОС дало свои результаты – в 2015 году ученики А. Исмаилова заняли три призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, а в 2018 году девятиклассники Камилль Багаудинов и Магомед Тагиров стали призёрами Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

В феврале 2019 года Ахмед Исмаилов награждён грамотой военного комиссара г. Махачкалы «За военно-патриотическое воспитание будущих защитников Отечества». Почётную грамоту педагог получил и от Совета ветеранов столицы республики «За плодотворную работу в деле воспитания подрастающего поколения».

Молодой учитель рад успехам своих учеников больше, чем своим наградам. Он вместе с ними собирает автомат, надевает противогаз, ОЗК, даже песни вместе с ними поёт, наиболее излюбленная из которых «У солдата выходной».

Ахмед не жалеет, что так мало у него выходных, ведь самое главное – это любимая профессия и интерес воспитанников к такому важному делу, как защита нашей Родины.

*Л. Ярбилова,
завуч по учебно-воспитательной
работе, СОШ № 48, г. Махачкала*

Вспоминая Георгия Малкина

Он приехал в Дагестан на два года – остался на всю жизнь. Является автором двух гимнов: города Дагестанские Огни и школы-интерната «Горянка». По его инициативе в 1991 году в Дербенте был основан музей «Боевая слава». Благодаря многолетней поисковой и следопытской работе его воспитанниц в этом же городе был воздвигнут памятник – Мемориал Славы воинам 345-й Дагестанской стрелковой дивизии, сформированной в 1941 году в Дербенте и защищавшей город Севастополь. Это был человек большой души и глубокого интеллекта. Он оставил богатое духовное наследие и вписал своё имя в историю образования Дагестана.

Мероприятие «Великий учитель», посвящённое известному краеведу, заслуженному учителю Дагестана Георгию Алексеевичу Малкину и приуроченное к 30-летию Дербентского музея-заповедника, состоялось в одном из отделов музея «Боевая слава». На встречу были приглашены старший научный сотрудник музея, краевед Г. Гусейнов, главный хранитель музея Т. Амирасланов, научный сотрудник филиала музея-заповедника им. Тахо-Годи в городе Дагестанские Огни Ч. Мехтиева, а также выпускницы школы-интерната. Все выступившие отметили, что Георгий Алексеевич был настоящим учителем и увлечённым краеведом.

У нас говорят: нельзя оценить высоту горы, если стоишь слишком близко к ней, надо немного отойти, чтобы увидеть её в цепи других вершин. Так, мне кажется, и с событиями в жизни. Вряд ли кто из нас в период учёбы в Огнинской школе-интернате понимал и осознавал, где мы учимся, какие люди нас воспитывают. Это была хорошая школа, но мы думали, что она одна из многих. О том, что наше учебное заведение особенное, мы поняли после, когда навсегда покинули стены интерната, когда, общаясь со сверстниками, начали сравнивать их школьную жизнь с нашей.

С 1954 года по 1990 год в Огнинской школе-интернате Георгий Алексеевич работал учителем физики, завучем, с 1969 года – организатором внеклассной работы. Он

приехал в Дагестан по распределению вместе с женой Верой Михайловной сразу после окончания физико-математического факультета Тамбовского государственного университета. В то время диплом не выдавали на руки, пока выпускник не отработает два года по специальности. И Малкины планировали после отработки сразу уехать. Но Георгий Алексеевич полюбил этот край, полюбил так, что посвятил обучению и воспитанию горянок всю свою жизнь.

Каждое лето с воспитанницами, юными краеведами, он отправлялся в походы для изучения флоры и фауны, быта горцев. Исследователи обошли весь Южный Дагестан. Год за годом собирались экспонаты для школьного краеведческого музея, который был открыт в 1965 году, а в 1978 году постановлением поселкового Совета ему было присвоено звание «Народный музей».

В течение 10 лет велась работа по поиску выживших воинов 345-й ДСД. Георгий Алексеевич с воспитанницами объехал пол Советского Союза: Севастополь, Тамбов, Томск, Москва, Ленинград – по следам воинов, отыскивали около трёхсот человек.

Г.А. Малкин трижды организовал для них встречи в Дербенте: в 1981-м, 1983-м и 1985-м годах. Никто не знает, где он брал средства для проведения этих мероприятий. Одно я знаю точно: он не обивал пороги вышестоящих инстанций по этому поводу. Руководители предприятий, простые люди сами предложили ему помощь. Уровень доверия к нему был столь высок, что по-другому и быть не могло.

В 2008 году мы были на вечере памяти Георгия Алексеевича в Дагестанских Огнях, в краеведческом музее. Выступили представители городской администрации, директор музея Чимназ Залбековна. Затем слово было предоставлено выпускницам интерната. Их рассказы обрывались, потому что комок в горлу подступал, душили слёзы. Я смотрела на них и думала: это какую же часть себя нужно было оставить в сердцах воспитанниц, чтобы по прошествии стольких лет горевать по ушедшему учителю... Он был всесторонне развитым человеком: преподавал нам физику и математику, учил слагать стихи, оформлять альбомы, выпускать стенгазеты, писать письма, выступать перед аудиторией.

Судьбе Георгия Алексеевича можно только позавидовать. Позавидовать его силе воли, цельности характера, внутренней красоте и целеустремлённости. Он был для нас и Макаренко, и Сухомлинский, и Амонашвили. Если о методах работы этих педагогов мы лишь читали в книгах и применяли в работе с детьми, то методике воспитательной работы Георгия Алексеевича мы испытали на себе, благодаря ей у нас была яркая, насыщенная событиями школьная жизнь. Вечера, смотри, конкурсы, следопытская работа, линейки, субботники, походы, поездки...

Надо отдать должное и директору школы Чимназ Залбековне. Георгий Алексеевич развернул широкомасштабную работу только потому, что директор не только одобряла все его инициативы, но и всячески содействовала ему. Ей повезло с организатором: он был её учителем...

Я не являюсь выпускницей этой школы, но несколько лет я училась в ней. Изучая историю интерната, полагаю, что я застала его золотой период. Не входила в состав токовцев, не была юным краеведом и экскурсоводом школьного музея. Но я ежедневно видела работу Георгия Алексеевича, его серьёзное отношение к делу и отцовское отношение к нам.

Я сама учитель и считаю, что метод воспитания, основанный на личном примере педагога, является естественным и самым эффективным из всех используемых в воспитательной практике.

Чем дальше отходим мы во времени от тех лет, когда в интернате работал и творил Г.А. Малкин, тем значительнее становится в нашем представлении его профессиональный подвиг.

Хочу поблагодарить организатора мероприятия – Дербентский музей-заповедник, а также директора школы № 13 г. Дербента Эльвиру Абидиновну Шеймарданову, выпускницу интерната, которая бросила клич и собрала нас на это, очень важное для нас, мероприятие.

*Н.Н. Магомедрасулова,
учитель русского языка и литературы,
Гапцхская СОШ,
Магарамкентский район*



И снова победа!

Выпускник Республиканского многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей Рамазан Билалмагомедов стал победителем Международного конкурса юных чтецов «Живая классика - 2019». Суперфинал конкурса прошёл 2 июня на Красной площади в г. Москве.



На главной сцене страны выступили лучшие из лучших - 11 финалистов заключительного этапа.

Дагестанский школьник декламировал отрывок произведения Э.М. Ремарк «Триумфальная арка». Выступление оценивали жюри, в состав которого вошли известные писатели, деятели культуры и искусства, мэтры отечественного кинематографа и журналисты.

Победителями по итогам суперфинала признаны ещё три участника - школьники из Красноярского края, Республики Карелия и Республики Коми.

Республика Дагестан в числе победителей второй год подряд. В прошлом году конкурсное жюри покорило блестящее выступление Фатимы Микаиловой, выпускницы школы г. Буйнакска.

«Живая классика» – самый масштабный детский, литературный проект в России. Ежегодно участие в нём принимают более двух миллионов школьников нашей страны и зарубежья.

Конкурс проводится в пять этапов: школьный, районный и региональный туры, а затем финал в международном детском центре «Артек» и суперфинал на Красной площади в Москве.

В Дагестане участниками конкурса в этом году стали более семи тысяч школьников (в 2018 году - более 5 тысяч школьников).

2 июня поздно вечером в Каспийском аэропорту «Уйташ» встречали победителя суперфинала конкурса чтецов «Живая классика», выпускника Республиканского многопрофильного лицея-интерната для одарённых детей Рамазана Билалмагомедова.

В числе встречающих была Арсланбекова Л. Д. - региональный координатор «Живой классики» по Республике Дагестан, человек, который на протяжении всех этапов конкурса был рядом с конкурсантами, мотивировал и поддерживал молодое дарование. Сегодня мы беседуем с Лейлой Джамиразевой.

– Расскажите, пожалуйста, какая значимость конкурса «Живая классика» для школьника на сегодняшний день?

– «Живая классика» – самый масштабный детский литературный проект в России. Ежегодно участие в нём принимают более двух миллионов школьников нашей страны и зарубежья. В Дагестане участниками конкурса в этом году стали более семи тысяч школьников (в 2018 году – более 5 тысяч). Конкурс чтецов способствует повышению престижа чтения, расширению читательского кругозора и читательской грамотности учащихся.

– Что бы Вы изменили в условиях проведения конкурса?

– В соответствии с положением конкурса три победителя регионального этапа могут принять участие в отборочном туре на федеральном уровне. Хотелось бы, чтобы добавили квоту победителей регионального этапа, а на усмотрение регионального жюри трое из них станут участниками последующих этапов конкурса.

– В последние два года наши дети занимают призовые места на всероссийском уровне. Как Вы думаете, чем конкретно они завоёвывают симпатии членов жюри?

– В состав жюри в этом году вошли известные писатели, деятели культуры и искусства, мэтры отечественного кинематографа и журналисты. Конкурсное жюри оценивало именно способность

«Живая классика» - волшебный помощник для наших детей»



учащихся оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на слушателей, грамотность, выразительность и чёткость речи, дикцию и расстановку логических ударений и пауз. Многотысячная арена зрителей «Артека» встретила бурными аплодисментами нашего Рамазана, который блестяще выступил в полуфинале конкурса и вошёл в состав 17 финалистов. Суперфинал конкурса проходил в Москве на Красной площади, где Рамазан с достоинством представил нашу республику.

– Вы активно поддерживали связь с Рамазаном на протяжении всех этапов конкурса. Можете немного приоткрыть завесу, рассказать о «закулисной» волнении... или, наоборот, спокойствии?

– К сожалению, мне не удалось быть рядом с Рамазаном в «Артеке». Школьная учительница Джамиля Гасанова, сопровождавшая Рамазана в поездке, рассказала, как после выступления его обступила толпа восторженных зрителей, в числе которых были именитые гости, члены жюри и руководство центра. На самом деле мальчик очень волновался: огромная сцена, большое количество людей, онлайн трансляция... Но, надо отдать ему должное, он взял себя в руки и достойно представил наш регион на международном уровне. Гордимся!

– Какие возможности открывает перед Рамазаном эта большая победа?

– Рамазан мог бы стать студентом ГИТИСа. Не у всех одарённых детей есть возможность приехать в Москву на

прослушивания. А руководство вуза заинтересовано и всегда гордится тем, что выбирает и собирает лучших ребят со всей страны. Конкурс «Живая классика» – своего рода волшебный помощник для них и для одарённых выпускников, которые смогут поехать в Москву с уверенностью, что сразу попадут на второй этап вступительных испытаний. Но Рамазан давно выбрал для себя иной путь – экономическое образование.

– Какие произведения выбрали школьники для выступлений? И какое впечатление они произвели на жюри?

– Выбор конкурсантов поразил не только членов жюри, но и представителя Российского института театрального искусства Эдиту Тибилову, которая приехала в республику для прослушивания дагестанских школьников.

На сцене звучали отрывки из произведений Антона Чехова, Фёдора Достоевского, Михаила Булгакова, Чингиза Айтматова, Расула Гамзатова, Виктора Драгунского, Джеймса Гринвуда, Бертольда Брехта, Виктора Гюго, Эриха Марии Ремарка, Ганса Христиана Андерсена, Жюль Верна и многих других.

Московскую гостью очень порадовал подбор материала, он казался осознанным и прочувствованным. У детей хорошая и грамотная русская речь, очень высокий уровень подготовки. И Эдита Анатольевна надеялась, что ребята из Дагестана покажут себя и на всероссийском этапе. Конечно же, она выбрала Рамазана Билалмагомедова для поступления в ГИТИС.

– Поговорим о наставниках... Кто, кроме Вас, помог Рамазану в подготовке к конкурсу?

– Школьная учительница Джамиля Гасанова, известная актриса, заведующая группой Русского театра Юлия Майорова.

– Какие рекомендации Вы можете дать будущим участникам конкурса, наставникам, учителям?

– Учителям я бы посоветовала работать во взаимодействии со школьниками и муниципальными кураторами. Также рекомендую внимательно изучить положение о конкурсе.

Беседовала К. Алибекова

Организация работы с одарёнными детьми

Из опыта работы учителя английского языка МБОУ «Гимназии культуры мира» З.К. Шихбабаевой

Уже много лет педагоги ищут, как с помощью образования помочь детям раскрыть свой потенциал. Нельзя допустить, чтобы одарённые дети теряли мотивацию, впадали в депрессию или чувствовали себя одиночками.

«Английский язык обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит, и для выявления одарённых детей, так как здесь, как нигде больше, реализуются межпредметные связи», – считает Зульфийа Князевна Шихбабаева, учитель английского языка Гимназии культуры мира г. Дербента. При воспитании одарённых детей необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – в познавательную потребность. В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого З.К. Шихбабаева использует на своих уроках проблемно-развивающее обучение, интерактивные методы, проектно-исследовательскую деятельность, информативно-коммуникативные технологии, театрализацию и задания творческого характера.

В последние годы весьма эффективным путём и богатой перспективой в деле обучения одарённых детей стало внедрение методик интерактивного обучения в классно-урочную систему. Помимо презентации собственных знаний они формируют навыки самостоятельной и командной работы, чувства сотрудничества и сотворчества, а также решают проблему адаптации одарённого ребёнка к коллективу сверстников. Ведь проблема социализации нередко возникает именно у детей одарённых.



Большое внимание З.К. Шихбабаева уделяет и проектно-исследовательской работе в учебное и внеурочное время. Чаще всего это долгосрочные проекты, адаптированные к культуре и обычаям родного региона. Так, на 90-летие со дня рождения Расула Гамзатова её учениками был снят видеопроjekt «Мудрость гор», литературный альманах стихов поэта, переведённых на английский язык. Дети побывали в кабинете Р. Гамзатова в г. Махачкале, познакомились с его переводчиками, узнали много нового. Следующим этапом стала поездка в апреле в село Касумкент, в дом-музей С. Стальского, и съёмки видеопроекта «Соловей» на английском языке к юбилею дагестанского поэта. Целью подобных проектов является не просто изучение языка, но и привитие чувства патриотизма, гордости за свою малую родину и её многовековую историю.

Очень важно на уроках развивать ещё и творческие способности. В этом помогает использование ролевых игр, которые активизируют творческий процесс на уроке: включают элементы драматизации, дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями, предполагают неформальное общение.

Другим способом активизировать деятельность детей является работа с информационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Современные технологии позволяют наполнить учебный процесс яркими красками. Одной из новинок 2018 года стали очки виртуальной реальности. На уроках иностранных языков они могут быть использованы при реализации страноведческого аспекта. Так, знакомясь с произведениями изобразительного искусства в старших классах, дети отправляются в увлекательное путешествие по известным музеям мира. А при изучении Австралии в 7-м классе можно посетить концерт в Сиднейском оперном театре или стать свидетелем необычных ритуалов

аборигенов у священной горы Улуру. Особую любовь заслужили виртуальные экскурсии на английском языке по Букингемскому дворцу и Трафальгарской площади. Но нельзя забывать, что использование виртуальных очков должно быть обязательно оправдано и дозировано по времени. К месту должно быть вообще любая наглядность на уроке, в противном случае она будет скорее отвлекать от учебного процесса.

Внеклассная работа по предмету представлена в виде предметных недель, олимпиад, фестивалей, международных конференций, праздников по изучению английских традиций, марафонов и вечеров.

Ученики Зульфийи Князевны часто занимают призовые места в конкурсах муниципального и республиканского масштабов: «Лучший проект на иностранном языке – 2015», «Фестиваль театральных постановок "Калейдоскоп" – 2016», «Науки юношей питают – 2019», «Пусть слово доброе душу разбудит – 2019».

Сегодня проблема обучения одарённых детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира. Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Поэтому немаловажно отметить такое понятие, как «самообразование», а также участие в дистанционных олимпиадах, таких как «Британский Бульдог», «Олимпус» и т.д.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что программы для одарённых – это не только привилегия. Для большинства детей это дополнительный труд, порой нелёгкий, но очень интересный и полезный. Всем детям предоставляется прекрасная возможность попробовать себя в качестве блогера и ведущего, редактора и даже поэта, при этом расширять знания об окружающем мире и глубже постигать английский язык.

З.М. Рамазанова,
доцент кафедры ФО ДИРО, к.ф.н.

РУССКИЕ УЧИТЕЛЯ В ДАГЕСТАНЕ

С уважением к русскому учителю

Когда мы говорим «дагестанцы», то в это понятие по праву включаются и представители русского народа. Потому что русский язык для дагестанцев не только государственный язык и язык межнационального общения, но для многих это и второй родной язык. Через русский язык и культуру цементируются взаимоотношения народов Дагестана и России и формируется российская идентичность. Дагестанско-русскому двуязычию в Конституции Республики Дагестан придаётся статус конституционной нормы.

Дагестанцы единоклюбы в том, что наличие русского населения в городах и районах республики положительно влияет на стабильность в обществе. Русский язык и русская культура создали в Дагестане среду конструктивного межнационального общения, получив общенациональное значение. Для дагестанцев русские – народ созидатель, интернационалист, которому присуща трудолюбие, мудрость, гуманность, воля, ответственность, решимость. Большую работу по подготовке национальных кадров и формированию национальной культуры Дагестана вели в далёкие и сложные 30-е годы прошлого века русские учителя, инженерно-технические работники, врачи.

Нелегко было в те годы учительствовать, особенно в сельской местности. И тем не менее сотни и тысячи русских учителей приезжали в Дагестан. Им приходилось жить и работать в суровых условиях. Приезжие учителя испытывали дополнительные трудности из-за незнания русского языка не только школьниками, но и основной массой местных жителей.

Поэтому русским учителям приходилось осваивать необходимый словарный запас коренного населения, чтобы хоть как-то общаться с родителями учеников и общественностью.

Я родом из Сергокалинского района. Мой отец был заместителем директора школы, поэтому я хорошо знаю, что во многих школах района русские учителя иногда составляли половину штата.

Из города Краснодара приехал учитель физики Иван Иванович Жуков. До ухода на пенсию работал в педучилище, пользовался большим уважением среди студентов и жителей села. Окончив Ленинградский университет, работала учителем географии Татьяна Ефимовна Нагорнова. Лидия Павловна Багомедова выехала в Сергокалу вместе с мужем. Работала учителем начальных классов в средней школе № 2. Ей присвоены звания: «Заслуженный учитель ДАССР», «Заслуженный учитель РСФСР». Сейчас находится на заслуженном отдыхе, живёт в селе. Из Краснодара приехала в Сергокалу Евдокия Михайловна Погорелая и до ухода на пенсию работала в педучилище. Также из Краснодара была Лидия Тимофеевна Попова – она преподавала русский язык и литературу. Любовь Леонтьевна Петросян прибыла из Ростова и вела несколько лет уроки биологии в педучилище. Александр Александрович Гагин вместе с семьёй приехал из Ростова, работал несколько лет в педучилище учителем рисования, потом вернулся на родину. Ольга Ивановна Игнатъева – из Сочи: преподавала русский язык и литературу. После ухода на пенсию уехала на родину. Иван Михайлович Севастьянов работал учителем русского языка и литературы в педучилище. После ухода на пенсию уехал в Курск. Эти люди бросали обжитые места, близки и родных, ехали по направлениям Министерства просвещения и добросовестно трудились в наших селах и городах, оставляя после себя добрую память.

Екатерина Андреевна Гайденко родилась в селе Нагольная Миллеровского района Ростовской области. На её судьбу выпали суровые испытания военных лет. Хрупкая девочка вместе с подружками активно помогала нашим бойцам: вязала шерстяные варежки, носки, собирала тёплые вещи и отправляла на фронт. Работала в госпитале, ухаживала за больными. Екатерина Андреевна принимала участие в «Истребительном батальоне» по охране дорог, мостов, арестованных, выявляла дезертиров. Окончив в 1948 году Ростовский государственный университет, она по направлению приехала в Дагестан. Свою педагогическую деятельность начала в августе 1948 г. в Уркарахской средней школе, через год была переведена в Сергокалинский район. До 1972 г. работала в педучилище, потом оно было переведено в г. Избербаш. С 1973 г. начала преподавать в Сергокалинской средней школе № 2, где и проработала до 1996 г. Работая в Сергокале, Екатерина снискала большую любовь и уважение сельчан. Здесь встретила и полюбила своего будущего мужа – Исмаила Исмаиловича Пахрудинова. Сергокала стала для неё второй родиной: она родила и вырастила четверых детей, трое из них пошли по её стопам. Жизнь её была нелёгкой, но очень интересной и насыщенной событиями. Екатерина Андреевна быстро привыкла к местным обычаям, а выйдя замуж, приняла ислам, соблюдала все мусульманские праздники. В её семье всегда царил понимание и любовь... Успех ждал Екатерину Андреевну и на педагогическом поприще. Она очень любила свой предмет – историю: ученики слушали, затаив дыхание. Благо-

родный труд Е.А. Гайденко был оценён государством по достоинству: ей присвоено звание «Заслуженный учитель РД», она награждена медалью «За заслуги перед республикой».

В Урахинской школе была учительница русского языка Полина Петровна, которая любила и учила сельских ребят, как своих детей. Замечательная учительница из Тюбинской школы Кумторкалинского района Таисия Бондарь настолько хорошо изучила аварский и кумыкский языки, что свободно говорила с сельчанами.

Все эти люди – образец того, каким должен быть учитель, приехавший в национальную республику. И таких примеров множество.

Символом глубокого уважения и сердечной благодарности русским учителям является возведённый в 2006 году в Редукторном посёлке города Махачкалы возле озера Ак-Гель мемориальный комплекс. Было трогательно видеть, как на открытии этого сооружения присутствовали постаревшие учителя, которые после войны, в 50-х годах прошлого века, приехали в наш горный край, чтобы своим самоотверженным трудом приобщить дагестанцев к отечественной и мировой культуре. Многие из этих русских девушек вышли замуж за дагестанцев, тем самым образовались межнациональные семьи, которым чужда национальная заносчивость. Дагестанцы, воспитанные на гуманистических традициях старшего поколения, уважения к человеку независимо от национальной принадлежности, должны определить развитие межнациональных отношений. Как это сделали благодарные дахадаевцы, которые в парке с. Уркарах (в августе 2010 года) открыли памятник русским учителям, врачам.

Иногда отток русских из Дагестана обостряется фактором так называемого статусного неравенства русских с представителями других национальностей республики. Это абсурд! По статусному положению русские в Дагестане являются республикообразующим народом, наряду с другими этносами республики. Проведённый анализ показал, что миграционные процессы определяются в первую очередь социально-экономическими условиями, чётко коррелируются с теми или иными тенденциями в политической и экономической ситуации в регионе. Сказать, что в городах оттоку не способствовала конверсия оборонных отраслей промышленности, где, в основном, были заняты специалисты русской национальности, – значит слухавить. Наибольшая доля оттока русского населения из республики приходится на Махачкалу (около 45 %) и северный регион республики (около 15%), где русское население проживает исторически.

Махачкалинский центр повышения квалификации уделяет большое внимание сфере государственной национальной политики, этнокультурного развития народов, организовывая научно-практические конференции, семинары, круглые столы, научные и социологические исследования.

У нас стали традиционными конкурсы «Русские учителя в Дагестане». К примеру, в конце прошлого года успешно прошёл такой конкурс. Работы содержали интересный и познавательный материал. Был представлен архив фотографий русских учителей, приехавших в далёкие послевоенные годы в Дагестан по направлению.

Все участники заочного этапа конкурса получили сертификаты, а участники очного тура конкурса – Диплом лауреата. В номинации «Доклад» призовое место заняла учитель русского языка ГКОУ РД «Общеобразовательная средняя школа-интернат № 6» г. Дербента Наргия Садыкова; в номинации «Эссе» – учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Дербента Лейла Кулиева; в номинации «Рассказ» – учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Дербента Шерфе Усамова. Победителей конкурса наградили дипломами и денежными премиями.

Труд русских учителей в Дагестане – часть нашей истории и культуры, и мы всегда будем помнить, чем обязаны им.

М. Абакаров,
директор Махачкалинского центра
повышения квалификации,
председатель комиссии
Общественной палаты г. Махачкалы,
д.э.н., профессор

Роль семьи в развитии дошкольника

Семья для ребёнка – это и среда обитания, и воспитательная среда. Именно в семье ребёнок учится общаться, с помощью слов выражать свои потребности. Речь родителей и всех окружающих малыша играет первостепенное значение в развитии всей системы речи ребёнка. Поэтому для создания благоприятной почвы для развития своего ребёнка каждому родителю необходимо следить за своей речью, а также прививать своим детям интерес к речевым играм, чтению, рассказыванию, рассматриванию иллюстраций.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Одним из наиболее пагубных факторов является так называемое «слюсюканье».

Родители довольно часто в порыве нежных чувств подражают малышу, нарочно искажая свою речь. Степень этих искажений и их вариации крайне разнообразны, а поэтому могут нанести урон многим компонентам речевой системы ребёнка. Отдельно в этой ситуации следует выделить тот факт, что своим поведением родители сами лишают своего ребёнка мотивации к овладению полноценной речью. Ребёнок быстро усваивает, что родителям нравится такое общение, и не торопится что-то исправлять в своей речи.

Вредоносным фактором является и быстрая, неразборчивая речь взрослого. Во-первых, в этой ситуации опять срабатывает механизм подражания, и дети неосознанно перенимают некую неряшливость в общении. Во-вторых, у ребёнка возникают трудности в усвоении слога-звуковой структуры слов. Если ребёнок не может разобрать услышанное, то и воспроизвести полноценно он это никогда не сможет. В-третьих, при быстрой и невыразительной речи теряются окончания слов, таким образом, страдает и грамматический строй речи, а именно согласование слов в предложении.

Уважаемые взрослые, предлагаю вам некоторые задания и речевые игры, которые помогут вашим детям научиться говорить правильно и красиво, развить интерес к слову, к речи, расширят их знания и кругозор. Параллельно с развитием речи у ребёнка тренируется память, внимание, он учится размышлять, делать выводы, фантазировать и анализировать.

1. Не устанем повторять – общайтесь с малышом. Дети учатся общаться с родителями: они издадут звук, а затем, смотря на вас, ждут какой-то ответной реакции. Вы что-то им сообщаете (даже пусть подобный звук), а они также в ответ повторяют этот звук. В ходе такой беседы дети понимают структуру общения и усваивают, что они услышаны.

2. Разговаривайте вашим обычным языком. Дети скорее приобретают рецепторные речевые навыки, а экспрессивные речевые навыки осиливают лишь спустя какое-то время. Ребёнок начнёт вас понимать задолго до того, как научится говорить, именно поэтому нужно регулярно с ним разговаривать, ожидая ответной реакции, делать паузы.

3. Используйте новые слова, рассказывайте, что делает ваше дитя. Постарайтесь использовать в вашей «беседе» как можно больше новых слов, называя людей, что приходят к вам, предметы, окружающие ребёнка, комментируйте его и свои движения.

4. Сообщайте вашему ребёнку, что вы с ним делаете, а также описывайте все действия, совершаемые вместе с ребёнком. Чтобы научиться вас понимать, дитя должно обрести некий опыт, слушая вашу речь по несколько раз.

5. Комментируйте все ваши действия, движения. Сообщайте вашему ребёнку о том, для чего и что вы делаете. Например, очищая на кухне овощи, скажите, что овощи вы хотите приготовить на ужин. Если вы готовите кашу, скажите, что её вы делаете для ребёнка.

6. Напевайте песенки ребёнку, покупайте книги с иллюстрациями, рассказывайте истории, читайте сказки. Пересказ историй и песни – это очень важная составляющая в процессе обучения речи. В результате того, что мы повторяем рассказы, песни, у ребёнка есть возможность запомнить их. Детские книги с картинками будут впоследствии вызывать и интерес к чтению.

В заключение хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

И.Ю. Турлина,
учитель-логопед,
МКОУ «Прогимназия "Ласточка"»,
г. Кизляр

В Дагестана стартовала летняя оздоровительная кампания

Летняя оздоровительная кампания 2019 года стартовала в Дагестане 10 июня. Первый сезон открыли пять детских лагерей. Всего в общереспубликанский реестр включены 28 оздоровительных учреждений. Общий охват детей в первую смену составит более 9,5 тысяч школьников, более 6,5 тысяч из них отдохнут в загородных лагерях, порядка трёх тысяч – в пришкольных. Помимо загородных учреждений приём детей осуществляют дневные пришкольные лагеря.

Детей принимают детские лагеря: «Юность» г. Кизляра, «Берёзка» Гергебильского района, «Южный» Дербентского района, «Сосна» Унцукульского района, «Анжи-мастер», «Аист» и «Парус» Карабудахкентского района, «Надежда» и «Рассвет» Каякентского района, «Ореховая роща» Кайтагского района, «Сулак» г. Кизилюрта и «Алило» Шамильского района. Все учреждения прошли комплексную проверку и получили заключение о соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

Путёвки, так же, как и в прошлом году, выдаются через республиканские многофункциональные центры (МФЦ).

Проверка пришкольных лагерей

Дневные пришкольные лагеря открылись в разных муниципалитетах республики в рамках летней оздоровительной кампании 2019 года.

19 июня по поручению вице-премьера – министра образования и науки РД Уммупазиль Омаровой сотрудники Минобрнауки РД и представители администрации г. Махачкалы проверили работу пришкольных лагерей в столице республики.

Делегация в составе статс-секретаря – заместителя министра образования и науки РД Тагира Кудасева, заместителя главы г. Махачкалы Запира Алхасова, начальника отдела развития дополнительного образования Минобрнауки РД Ларисы Калмыковой и помощника мэра Махачкалы Вадима Дибияева оценили безопасность пребывания, качество организованного досуга и питания детей.

Особое внимание члены комиссии уделили условиям хранения продуктов и сбалансированности питания, выполнению норм СанПиНа в пищеблоке и соблюдению условий противопожарной и антитеррористической безопасности.



Лагеря дневного пребывания детей пользуются большой популярностью у дагестанских школьников и их родителей. Распорядок дня каждого лагеря включает в себя время для приёма пищи, творчества, спорта и подвижных игр, учебных занятий и экскурсионных мероприятий.

Для весёлого и разнообразного досуга учащихся в лагере проводятся обучающие мастер-классы, тренинги, экскурсии, акции и конкурсы, направленные на интеллектуальное, творческое и физическое развитие ребёнка.

Проверка показала соответствие питания заявленному меню и соблюдение правил безопасности. В ходе осмотра были выявлены незначительные нарушения, для их устранения комиссия установила сроки и дала нужные рекомендации. В целом организация работы пришкольных лагерей признана удовлетворительной. Работа по контролю за их деятельностью будет продолжаться.

На сегодняшний день в республике функционируют 23 пришкольных лагеря дневного пребывания. В первую смену в них смогут отдохнуть порядка трёх тысяч детей.

Лагерь «Юный эколог»

Более 150 школьников посещают летний лагерь дневного пребывания «Юный эколог», организованный Министерством образования и науки РД на базе Малой академии наук в г. Махачкале.

Для весёлого и разнообразного досуга учащихся в лагере проводятся обучающие мастер-классы, тренинги, экскурсии, акции и конкурсы, направленные на интеллектуальное, творческое и физическое развитие ребёнка.

В рамках эколого-биологического направления участники летней смены изучают растениеводство, птицеводство, фито-дизайн и экологию быта. Так у школьников формируются экологическая компетентность и желание заботиться об окружающей среде.

С большим интересом дети посещают уроки в технопарке «Кванториум», организованные в рамках инженерной смены. Ребята обучают робототехнике, промышленному дизайну, программированию, управлению беспилотниками и многому другому. Педагоги академии прививают обучающимся навыки командной работы (soft-skills), развивают в них потенциал и креативное мышление.

«Мы видим, что детям здесь очень интересно, они с большим любопытством всё рассматривают, задают много вопросов и очень быстро приобщаются ко всему новому», – рассказал директор МАН РД Абдулмеджид Багомаев.

В программе лагеря предусмотрены также культурно-воспитательные мероприятия. Под наставничеством педагогов из объединений «Я – лидер», «Эстрадный вокал» и «Хореография» школьники придумывают музыкальные и творческие номера, ставят спектакли.

В Центре детско-юношеского туризма и краеведения при Малой академии наук РД дети могут посетить музей ТОКС, потренироваться на туристическом скалодроме и изучить туристическую тропу.

«Мне нравится здесь. С утра до вечера мы посещаем разные занятия, играем в игры с жожатыми. Нас учат ухаживать за растениями, изготавливать поделки из бисера. Интересно проводим время в Кванториуме. Там мы собираем роботов и работаем на графическом планшете», – поделилась впечатлениями от посещения дневного лагеря ученица третьего класса гимназии № 38 г. Махачкалы Марьям Каибова.



Лагерь «Надежда»



Более 300 школьников со всего Дагестана получили путёвки для отдыха и оздоровления в летнем образовательном лагере «Надежда», расположенном недалеко от берега моря, в Каякентском районе. Первая смена здесь стартовала 17 июня и продлится ровно три недели.

В лагере реализуется культурно-воспитательная программа «Цветик-семицветик», которая вошла в «ТОП-100 лучших программ» России. В рамках этой программы дети, отдыхающие в лагере, получают знания об основах личной безопасности, поработают над приобретением личностных и деловых компетенций через участие в тренингах и мастер-классах по саморазвитию, в ассимиляционных играх и дискуссиях с представителями различных министерств, ведомств и общественных организаций.

Так же интересно и разнопланово в детском лагере организован и досуг школьников. Дети активно участвуют в интеллектуальных играх, музыкальных концертах и спортивных турнирах.

Вожатые лагеря прошли специальную подготовку в Малой академии наук РД, в ходе которой ими были изучены основные принципы и аспекты пребывания детей в летних оздоровительных учреждениях.

В июле в «Надежде» пройдёт Республиканская смена юных лидеров «Школа актива Российского движения школьников», организуемая Министерством образования и науки РД совместно с Малой академией наук РД и региональным отделением Всероссийской общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

О самом родном...

В последнее время мы очень много говорим о своём родном языке, отмечаем, что он богатый, гибкий, на нём легко говорить, что он является древнейшим языком. Нашлись даже такие «учёные» среди чеченцев, которые утверждают, будто от чеченского языка произошёл ряд других языков (английский, китайский, турецкий и др.).

Немало сказано о роли и значении родного языка, что он – душа народа. Теряем язык – теряем душу. Нет без родного языка Родины, родного очага. Дагестанцы не могут жить без своего родного языка. Говорим много, а что мы делаем для развития и сохранения столь дорогого явления? Ничего. Правда, 21 февраля мы отмечаем День родного языка, 23 апреля – День чеченского языка. Ну и что же? Поговорили о значении его, опубликовали об этом несколько статей, сделали передачу по телевидению и радиовещанию. А что дальше, какие меры приняты для его развития? Никакие. Почему? На этот вопрос никто не отвечает.

Русский язык нам нужен. Без него никуда, разве можно «затмить солнце луною»... Но нельзя заставлять изучать его в ущерб родному языку. Почему в других национальных регионах в начальных классах обучение ведётся на родном языке? Придумывают разные необоснованные, порою нелепые причины – будто бы родители не хотят учить своих детей на родном языке. До сих пор с 1-го по 11-й классы обучение детей ведётся на русском языке. И этим самым родной язык отбросили на много лет назад.

В каком же состоянии находится развитие этого языка на сегодняшний день, какое место занимает в чеченском обществе, какой у него статус? Больно и стыдно за него. Статус у него опустился до самой нижней планки – он стал бытовым языком. Самое страшное то, что он всё реже используется, и если дело так пойдёт и дальше, то он может исчезнуть с лица земли. И нация тоже вместе с отмиранием своего языка исчезнет.

Под влиянием русского функционирование чеченского языка постепенно снижается. Это происходит в настоящее время прямо на наших глазах. Достаточно сказать:

– во всех общеобразовательных учреждениях республики преподавание ведётся на русском языке;

– телевидение и радиовещание в основном ведётся на русском языке;

– в дошкольных, внешкольных учреждениях ведущим является русский язык.

Что же остаётся на долю родного языка?

Разрешите ещё раз отметить, что для нации исчезновение своего родного языка является страшной трагедией. Сегодня на грани этой трагедии находятся родные языки дагестанцев. Я призываю всех, кому дорог наш родной язык, сделать всё возможное и даже невозможное для его сохранения.

*А.А. Саиева,
почётный работник
общего образования РФ,
учитель родного (чеченского) языка
и литературы высшей категории,
МКОУ «СОШ № 14», г. Хасавюрт*

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Б.И. Гусейнова

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ТУ05-00306 от 19 марта 2015г.

Зарегистрировано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Республике Дагестан.

ИНДЕКС: 63270

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

367000, г. Махачкала,
ул. М. Горького, 14
Тел.: 8 (8722) 78-11-49
e-mail: uchitel-dag@mail.ru
www.uchitel-dag.ru

Точка зрения редакции не обязательно совпадает с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Материалы, присланные в редакцию, публикуются в порядке значимости и очередности.

Время подписания в печать по графику: 15:00 (фактически): 16:00

Цена свободная

12+

Выпуск издания осуществлён при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Газета отпечатана

в ООО «Феникс-пресс»,

пр. Петра I, 61.

Тираж 13719 экз.

Заказ № _____